



Osallistujat

Kutsutut jäsenet

Nimi
Fleming Johanna
Tahko Mikko
Handgraaf Sjoerd
Ljungberg Mikael
Kettunen Noora
Kivekäs Aleks
Sinisalo Turkka
Suominen Tero
Taimela Monika
Tuominen Paula
Åberg-Hildén Maj
Kilappa Antti
Ikonen Eeva-Kaisa
Kauber Astrid
Vesiluoma Anu
Koskela Tomi



Kirkkonummen kunta
Suomenkielinen
kasvatus- ja
koulutuslautakunta

Kokouskutsu

8

3/2

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

43

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

Päätösehdotus

Puheenjohtaja toteaa kokouksen laillisesti kokoonkutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Päätös



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

44

Pöytäkirjan tarkastus ja tarkastajien valinta

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

Päätösehdotus

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää

1 valita kaksi pöytäkirjantarkastajaa tarkastamaan tämän kokouksen pöytäkirjan. Tarkastusvuorossa ovat Turkka Sinisalo ja Tero Suominen, varalla Mikael Ljungberg ja Paula Tuominen.

2 tarkastaa tämän pöytäkirjan sähköisesti seuraavan aikataulun mukaan:

23.9.2026 lähetetään pöytäkirja sähköpostitse pöytäkirjantarkastajille, jotka ilmoittavat hyväksymisestään viimeistään 25.9.2026. Jos hyväksymisviestiä ei tule sihteerille em. ajankohtaan mennessä, pöytäkirja katsotaan hyväksytyksi. Pöytäkirja allekirjoitetaan sähköisesti.

Tarkastettu pöytäkirja julkaistaan 28.9.2026 kunnan verkkosivulla.

Päätös



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

45

Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan vuoden 2026 II osavuositarkastus

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

24/02.02.02/2026

Valmistelija Opetusjohtaja Astrid Kauber, varhaiskasvatusjohtaja Anu Vesiluoma,
erityissuunnittelija Siret Soop, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Päätösehdotus Sivistosjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää

1
hyväksyä omalta osaltaan vuoden 2026 II osavuositarkastuksen

2
toimittaa osavuositarkastusliitteen kunnanhallitukselle ja edelleen
kunnanvaltuustolle tiedoksi.

Käsittely

Päätös

Tiedoksi Kunnanhallitus, kunnanvaltuusto

Selostus Vuoden 2026 talousarvion täytäntöönpano-ohjeen mukaan kuntatason
raportoinnista vastaa kunnanhallitus, joka toimielinten omien
osavuositarkastusten perusteella laatii osavuositarkastuksen
kunnanvaltuustolle (tilanne 31.8.).

Toimiala on laatinut osavuositarkastuksen ajalta 1.1.-31.8.2026. Katsaus
sisältää muun muassa koko toimialan tuloslaskelman sekä palveluryhmittäin
määrärahojen sekä raportoitavissa olevien toiminnallisten mittarien
toteutumatilanteen samalta ajanjaksolta.

Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan käyttötalousmenojen ja -
tulojen tavoitetaso on ko. ajankohtana 66,7 %. Toimintatuottojen osalta
toteutuma on 66,0 % ja alittaa tavoitetason 0,7 prosenttiyksikköä. Menojen
toteutuma 63,9 % ja alittaa vastaavasti tavoitetason 2,8 prosenttiyksikköä.
Toimintakatteen toteutuma on 63,7 % ja alittaa tavoitetason 3,0
prosenttiyksikköä

Vuoden ensimmäisen kahdeksan kuukauden tuloslaskelma osoittaa 38,85
miljoonan euron alijäämää.



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Ennuste koko tilikauden lopun tilanteesta osoittaa noin 61,0 miljoonan euron alijäämää. Ennusteeseen sisältyy merkittäviä epävarmuustekijöitä sekä positiiviseen että negatiiviseen suuntaan, mutta talouden tilanne on kaikissa arvioituissa skenaarioissa tällä hetkellä vakaa.

Vuoden 2026 talousarvioon on kirjattu riskienhallintaan liittyvät olennaiset riskit ja niiden riskiarviot. Riskien sekä sisäisen valvonnan suunnitelman toteutumisen vaikutuksesta talouteen ja toimintaan voidaan olennaisten poikkeamien osalta raportoida jo osavuosisikatsauksessa.

Liitteenä oleva osavuosisikatsaus on laadittu talousyksikön antamien ohjeiden mukaisesti. Vastuuhenkilöt seuraavat toteumaa lisäksi kuukausittain, erityisesti ostopalveluita ja valtion erityisavustuksilla rahoitettuja hankkeita, tekevät ennusteita loppuvuoden käyttömenojen toteutumisesta sekä korjaavia toimenpiteitä talousarvioylitysten välttämiseksi.

Alla linkki talousarvion täytäntöönpano-ohjeeseen:

<https://kirkkonummi.oncloudos.com/kokous/20252201-12-134486.PDF>

Päätöshistoria

Liitteet / bilagor

- 1 SKK 22.9.2026 Liite. Osavuosisikatsaus II, suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

46

Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan talousarvioesitys vuodelle 2027 ja taloussuunnitteluvuosille 2028–2029

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

363/02.02.02/2026

Valmistelija Sivistysjohtaja Eeva-Kaisa Ikonen, varhaiskasvatusjohtaja Anu Vesiluoma, opetusjohtaja Astrid Kauber, erityissuunnittelija Siret Soop, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Päätösehdotus Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää esittää kunnanhallitukselle ja edelleen kunnanvaltuustolle toimielimen vuoden 2027 talousarvion ja vuosien 2028–2029 taloussuunnitelman liitteen mukaisesti.

Käsittely

Päätös

Tiedoksi Kunnanhallitus, kunnanvaltuusto

Selostus Kunnanhallitus hyväksyi kokouksessaan 25.5.2026 § 157 vuoden 2027 talousarvion laadintakehyksen. Kunnanhallitus hyväksyi investointien määrärahakatoksi 50 miljoonaa euroa, joka tarkoittaa priorisoimista kustannushyötylaskemilla silmällä pitäen verotulovaikutuksia ja vaikutuksia jatkossa käyttötalouteen. Tavoite on jaettu toimielimille toimintakatteen suhteessa. Lisäksi kunnanhallitus päätti, että pidemmällä aikavälillä tulee saada ostopalveluihin toinen miljoonan euron säästöt sitä kautta, kun uusia kilpailutuksia tehdään.

Oheismateriaalina oleva kehys on laadittu toimielinkohtaisesti ulkoisen toimintakatteen osalta ilman säästövelvoitetta. Erikseen sitovan HSL:n sekä työmarkkinatuen kuntaosuuden määrärahaa koskeva kehys on annettu erillisinä. Lautakunnalle on tehty esitys annetun kehyksen ja lisäsäästövelvoitteen mukaisesti.

Kunnanhallitus kehotti kaikkia toimialoja kiinnittämään erityistä huomiota siihen, että talousarviovuoden sitovat toiminnalliset tavoitteet asetetaan siten, että ne tukevat Kirkkonummen kunnan taloudellisen tilan tasapainottamista suunnittelukauden aikana.

Lopulliseen talousarvioon ja suunnitteluvuosiin tulee vaikuttamaan laadittava kestävä kasvun ohjelma, jota on valmisteltu talousarvion ohella. Ohjelma sisältää toimenpide-ehdotuksia talousarvion tavoiteisiin



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

pääsemiseksi sekä pitkän tähtäimen talous- ja toimintasuunnittelua vuoteen 2030 saakka.

Tarkastuslautakunnan arviointikertomus vuodelta 2025 ja kunnanhallituksen vastine kertomukseen on otettu huomioon talousarvion 2027 valmistelussa.

Investointisuunnitelma on laadittu ottaen huomioon valmisteilla olevan kestävän kuntatalouden ohjelman linjaukset.

Talousarviovuoden aikana talouden tasapainottamista jatketaan.

Päätöshistoria

Liitteet / bilagor

- 2 SKK 22.9.2026 Liite. Talousarvio 2027 ja taloussuunnitelma 2028-2029, suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

47

Koti- ja kouluyhdistysten avustukset 2026

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

438/02.05.01.01/2026

Valmistelija Opetusjohtaja Astrid Kauber, opetustoimen suunnittelija Aleksiiina Raja
sähköposti: etunimi.sukunimi(at)kirkkonummi.fi

Päätösehdotus Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää

1

jakaa suomenkielisten peruskoulujen koti ja koulu -yhdistyksille tukea seuraavasti:

Gesterbyn koti- ja kouluyhdistys	1 472,69 €
Heikkilän koulun vanhempainyhdistys - HKV ry	694,40 €
Jokirinteen koulun vanhempainyhdistys - Kivat Ry	2 208,91 €
Kantvikin koti- ja kouluyhdistys ry	925,78 €
Kartanonrannan koulun vanhempainyhdistys ry	1 141,39 €
Laajakallion koulun vanhempainyhdistys ry	597,12 €
Masalan koti- ja kouluyhdistys	952,08 €
Nissnikun Koti- ja Kouluyhdistys ry.	1 669,89 €
Veikkolan Koti ja koulu -yhdistys ry	2 337,74 €

Yhteensä 12 000 €

2

esittää yhdistyksille avustuksen käyttöä koskevana ohjeistuksena, että tuen käytössä huomioidaan erityisesti oppilaiden osallistaminen ja yhteisöllisyyttä edistävät tapahtumat ja toimenpiteet.

Käsittely

Päätös

Tiedoksi

Selostus

Kunnanvaltuusto on vuoden 2026 talousarvion käsittelyn yhteydessä 17.11.2025 § 107 hyväksynyt suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan ja ruotsinkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan toiminta-avustukset. Vuodelle 2026 on suomenkielisten opetuspalvelujen

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

käyttösuunnitelmassa 12 000 euron varaus yhdistysten tukemiselle. Haku aika avustuksille oli 25.5.-18.6.2026 klo 12.00 saakka.

Avustus myönnetään rekisteröidylle koti- ja kouluyhdistykselle. Mikäli yhdistys edustaa useamman koulun huoltajia, on siitä oltava maininta yhdistyksen säännöissä. Tällöin avustus myönnetään kouluittain.

Avustushausta tiedotettiin kunnan nettisivujen kautta. Lisäksi koulujen rehtoreiden kautta pyydettiin olemaan yhdistykseen suoraan yhteydessä asiasta tiedottamiseksi.

Koti- ja kouluyhdistysten avustusta haettiin ainoastaan sähköisellä hakemuksella, joka löytyy kunnan sivuilla www.kirkkonummi.fi/koti-ja-kouluyhdistyksille-myönnettava-avustus.

Avustushakemukset oli toimitettava viimeistään 18.6.2026 klo 12.00. Myöhästyneitä hakemuksia ei huomioida.

Avustuksen jakaminen tapahtuu siten, että kunkin koulun koti- ja kouluyhdistykselle jaetaan 300 euron suuruinen perusmääräraha ja jäljelle jäävä rahamäärä jaetaan koulun oppilasmäärän mukaisessa suhteessa. Koulujen oppilasmäärä on laskettu lukuvuoden 2026–2027 oppilasmäärien perusteella.

Seuraavat yhdistykset ovat hakeneet avustusta määräaikaan mennessä:

Gesterbyn koti- ja kouluyhdistys ry.
Heikkilän koulun vanhempainyhdistys - HKV ry
Jokirinteen koulun vanhempainyhdistys - Kivat Ry
Kantvikin koulun vanhempainyhdistys ry
Kartanonrannan koulun vanhempainyhdistys ry
Kantvikin koulun vanhempainyhdistys ry
Laajakallion koulun vanhempainyhdistys ry
Masalan koti- ja kouluyhdistys ry.
Nissnikun Koti- ja Kouluyhdistys ry.
Veikkolan Koti ja koulu -yhdistys ry.

Veikkolan koulu ja Vuorenmäen koulu yhdistyivät 1.8.2026 alkaen.

Edellä selvitettyjen periaatteiden mukaisesti myönnettävä avustussumma jakautuu seuraavasti:

Gesterbyn koti- ja kouluyhdistys	1 472,69 €
Heikkilän koulun vanhempainyhdistys - HKV ry	694,40 €
Jokirinteen koulun vanhempainyhdistys - Kivat Ry	2 208,91 €
Kantvikin koti- ja kouluyhdistys ry	925,78 €
Kartanonrannan koulun vanhempainyhdistys ry	1 141,39 €



Kirkkonummen kunta Kokouskutsu
Suomenkielinen
kasvatus- ja
koulutuslautakunta

8 11/2

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Laajakallion koulun vanhempainyhdistys ry
Masalan koti- ja kouluyhdistys
Nissnikun Koti- ja Kouluyhdistys ry.
Veikkolan Koti ja koulu -yhdistys ry

597,12 €
952,08 €
1 669,89 €
2 337,74 €

Yhteensä 12 000 €

Päätöshistoria



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

48

Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto Nissnikun päiväkodin, Ravalsin päiväkodin ja Prästgårdsbackens daghemin peruskorjaushankkeiden tarveselvityksestä ja hankesuunnitelmasta

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026
34/10.03.02.03/2026

Valmistelija Suunnittelupäällikkö Reetta Hyvärinen, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Päätösehdotus Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää antaa Nissnikun päiväkodin, Ravalsin päiväkodin ja Prästgårdsbackens daghemin peruskorjaushankkeiden tarveselvityksestä ja hankesuunnitelmasta seuraavan lausunnon:

Lautakunta puoltaa tarveselvityksen ja hankesuunnitelman hyväksymistä. Lautakunta pitää tärkeänä, että peruskorjausten yhteydessä parannetaan myös kiinteistöjen toiminnallisuutta.

Käsittely

Päätös

Tiedoksi Toimitilapalvelujen lautakunta

Selostus Toimitilapalvelujen lautakunta on päättänyt 10.6.2026 § 35 pyytää sivistys- ja hyvinvointilautakunnan lausuntoa Nissnikun päiväkodin, Ravalsin päiväkodin ja Prästgårdsbackens daghemin peruskorjaushankkeiden tarveselvityksestä ja hankesuunnitelmasta. Asia viedään lausuttavaksi myös suomenkieliseen kasvatus- ja koulutuslautakuntaan ja ruotsinkieliseen kasvatus- ja koulutuslautakuntaan.

Nissnikun päiväkodin, Ravalsin päiväkodin ja Prästgårdsbackens daghemin kiinteistöjen peruskorjaushankkeet ovat olleet kunnan talousarvion mukaisesti hankevalmistelussa vuosien 2025 ja 2026 aikana. Kiinteistöjen peruskorjaushankkeet toteuttavat palveluverkkosuunnitelmaa, jonka mukaan kiinteistöt tulevat säilymään varhaiskasvatuksen käytössä.

Kohteiden peruskorjauksen tarve perustuu pääosin rakennusten kuntoon ja elinkaareen. Peruskorjauksen yhteydessä parannetaan myös tilojen toiminnallisuutta ja otetaan huomioon päiväkotien nykyiset suunnitteluohjeet.

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Kunnanvaltuuston 9.12.2024 § 103 hyväksymä talonrakennushankkeiden hankeohje määrittelee Kirkkonummen kunnan talonrakennushankkeiden valmistelu- ja päätöksentekoprosessin. Hankeohje käsittelee talonrakennushankkeiden valmistelun vaiheet ja niihin liittyvät päätökset hankkeiden käynnistämisestä rakennuksen käyttöönottoon. Hankeohjetta sovelletaan kunnan talonrakennushankkeisiin, joiden kokonaiskustannusten arvioidaan ylittävän 1 500 000 € (alv 0 %). Hankeohjetta sovelletaan sekä uudisrakentamishankkeisiin että peruskorjaushankkeisiin.

Hankeohjeen mukaan, mikäli tarveselvitys koskee vain kiinteistön elinkaareen perustuvaa investointitarvetta, käyttäjälautakunta lausuu tarveselvityksestä ja toimitilapalvelujen lautakunta hyväksyy tarveselvityksen osaltaan ja esittää sen hyväksyttäväksi kunnanhallitukselle. Tarveselvityksen hyväksymisen yhteydessä kunnanhallitus päättää myös hankesuunnittelun käynnistämisestä. Tämän jälkeen valmis hankesuunnitelma tuodaan lausuttavaksi ja hyväksyttäväksi lautakunnille, kunnanhallitukselle ja kunnanvaltuustolle.

Koska päiväkotien peruskorjaustarve aiheutuu ensisijaisesti rakenteiden ja teknisten järjestelmien korjaustarpeista, ei hankeohjeen mukainen tarveselvityksen sisältö, kuten palvelutuotannon tarpeen arviointi, muodosta tämän hankkeen lähtökohtaa. Tarveselvityksessä painottuvat korjaus- ja muutostarpeiden sekä kustannusten arviointi, minkä johdosta asiakirjat sisältävät tavanomaista tarveselvitystä pidemmälle menevää taloteknistä suunnittelua. Edellä mainituin perustein tarveselvityksen ja hankesuunnitelman yhdistäminen on katsottu hankevalmistelussa näiden hankkeiden osalta tarkoituksenmukaiseksi.

Hankevalmistelussa laadittiin korjaustarpeen arvioimiseksi ja kustannusten määrittämiseksi kokousasian liitteinä olevat alustavat pohjakuvat ja tilaohjelmat. Suunnitelmia tarkennetaan jatkosuunnittelun yhteydessä.

Tarveselvitys- ja hankesuunnitelman aineiston perusteella hankkeista on laadittu alustavat kustannusarviot rakennustöiden osalta. Kustannusarviot eivät sisällä rakennuslupamaksuja tai mahdollisia liittymämuutoksista aiheutuvia liittymämaksuja tai käyttäjän kalustehankintoja.

Kustannusarviot helmikuun 2026 kustannustasossa ovat (alv 0%):

- Nissnikun päiväkotia 3 365 000 euroa
- Prästgårdsbackens daghem 2 962 000 euroa
- Ravalsin päiväkotia 2 521 000 euroa

Rakennusalan suhdanteissa voi tapahtua suuriakin muutoksia ennen suunnittelun ja urakkakilpailun toteuttamista. Kustannuksia on syytä tarkentaa vielä suunnitteluvaiheessa.

Hankkeiden aikataulut tarkentuvat talousarvion ja investointiohjelman yhteydessä.



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Päätöshistoria

Liitteet / bilagor

- 3 Tarveselvitys ja hankesuunnitelma Ravals, Nissniku, Prästgårdsbackens 260326
- 4 Ravals_Tilaohjelma
- 5 Ravals_laskentamuistio
- 6 Ravals_ARK-luonnos
- 7 Prästgårdsbacken_Tilaohjelma
- 8 Prästgårdsbacken_laskentamuistio
- 9 Prästgårdsbacken_ARK-luonnos
- 10 Nissniku_Tilaohjelma
- 11 Nissniku_laskentamuistio
- 12 Nissniku_ARK-luonnos



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

49

Tarkennus oppiaineen rajattua oppimäärää koskevaan arviointiin Kirkkonummen suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelmassa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026
1567/12.00.01/2019

Valmistelija Opetusjohtaja Astrid Kauber, kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija
Hennariikka Korpi, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Päätösehdotus Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää

1

Kirkkonummen suomenkieliseen perusopetuksen opetussuunnitelmaan tarkennetaan, että oppiaineissa, joiden oppimäärä on rajattu, käytetään vuosiluokilla 1-3 sanallista arviota hyväksytty*/ hylätty*

2

Vuosiluokilla 1–3 lukuvuositolodistusta voidaan täydentää äidinkielen ja matematiikan tavoitteiden saavuttamista kuvaavalla liitteellä siltä osin, kun se on tarkoituksenmukaista

3

Vuosiluokilla 4-8 sekä vuosiluokan 9 väliarvioinnissa oppiaineet, joiden oppimäärä on rajattu, arvioidaan viisiportaisella asteikoilla:

Olet saavuttanut tavoitteet erinomaisesti.*

Olet saavuttanut tavoitteet hyvin.*

Olet saavuttanut tavoitteet tyydyttävästi.*

Olet saavuttanut tavoitteet välttävästi.*

Et ole saavuttanut tavoitteita hyväksytysti.*

Käsittely

Päätös

Tiedoksi

Suomenkielisten peruskoulujen rehtorit

Selostus

Uusi oppimisen ja koulunkäynnin tuen malli astui voimaan 1.8.2025, minkä myötä perusopetuslakiin, valtakunnallisiin perusopetuksen

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

opetussuunnitelman perusteisiin sekä paikallisiin perusopetuksen opetussuunnitelmiin on tehty lukuisia muutoksia. Tuen uudistukseen liittyvät Kirkkonummen paikallista perusopetuksen opetussuunnitelmaa koskevat muutokset on hyväksytty Suomenkielisessä kasvatus- ja koulutuslautakunnassa 3.6.2025 (§ 23).

Valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luvussa 7.5.1 *Oppiaineen oppimäärän rajaaminen* on määritelty, että rajatun oppimäärän osalta arviointi on sanallista lukuun ottamatta päättöarviointia. Sanalliseen arvioon lisätään rajaamista ilmaiseva tähti (*). Päättötodistuksessa rajatuista oppimääristä annetaan arvosana 5 *.

Oppiaineen oppimäärän rajaamisella tarkoitetaan tilannetta, jossa oppilas ei ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta kykene suoriutumaan hyväksytysti (arvosana välttävä (5)) perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista. Tällaisessa tilanteessa oppimäärää voidaan rajata, jolloin oppimiselle asetettava tavoitetaso määritellään kullekin oppilaalle yksilöllisesti karsimalla paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä.

Koska valtakunnallisissa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa ei määritellä sanallista arviota ja siihen käytettävää asteikkoa, on se tarpeen tarkentaa erikseen paikalliseen perusopetuksen opetussuunnitelmaan Kirkkonummen perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisten vuosiluokkien 1–3 arviointikäytäntöjen yhtenäistämiseksi arviointiasteikon sekä todistukseen liitettävän liitteen käytön osalta ehdotetaan, että:

- Oppiaineissa, joiden oppimäärä on rajattu, käytetään vuosiluokilla 1-3 sanallista arviota hyväksytty*/ hylätty*.
- Vuosiluokilla 1–3 lukuvuositodistusta voidaan täydentää äidinkielen ja matematiikan tavoitteiden saavuttamista kuvaavalla liitteellä siltä osin, kun se on tarkoituksenmukaista.
- Vuosiluokilla 4-8 sekä vuosiluokan 9 väliarvioinnissa oppiaineet, joiden oppimäärä on rajattu, arvioidaan viisiportaisella asteikoilla:
 - Olet saavuttanut tavoitteet erinomaisesti.*
 - Olet saavuttanut tavoitteet hyvin.*
 - Olet saavuttanut tavoitteet tyydyttävästi.*
 - Olet saavuttanut tavoitteet välttävästi.*
 - Et ole saavuttanut tavoitteita hyväksytysti.*

Liitteenä opetussuunnitelman luku 7.5.1



Kirkkonummen kunta
Suomenkielinen
kasvatus- ja
koulutuslautakunta

Kokouskutsu

8

17/2

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Liitteet / bilagor

- 13 SKK 22.9.2026 Liite. Tarkennus oppiaineen rajattua oppimäärää koskevaan arviointiin Kirkkonummen suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelmassa



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

50

Porkkalan lukion aloituspaikkojen hyväksyminen lukuvuodeksi 2027–2028

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

668/12.01.00/2026

Valmistelija Opetusjohtaja Astrid Kauber, Porkkalan lukion rehtori Akseli Salmi,
etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Päätösehdotus Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää

1

Porkkalan lukion lukuvuoden 2027–2028 aloituspaikkojen
enimmäismääräksi vahvistetaan 180.

2

Sisäänottojärjestyksessä noudatetaan kansallisessa yhteisvalinnan
määräysten ja peruskoulun päättötodistuksen lukuaineiden keskiarvon
mukaan määräytyvää järjestystä. Lukioon pääsyn edellytyksenä oleva alin
lukuaineiden keskiarvo on 7.00.

3

Lukion rehtorilla on oikeus harkinnanvaraisin hakumenettelyin päättää
Kirkkonummelle muuttavien ja oppilaitosta vaihtavien hakijoiden
hyväksymisestä ylipaikoille lukuvuoden aikana.

Käsittely

Päätös

Tiedoksi

Selostus

Opiskelijoiden hakeutuminen lukiokoulutukseen, aloituspaikat, kotikunta

Kirkkonummella lukioon hakeudutaan hieman valtakunnallista keskiarvoa
enemmän. Kevään 2026 yhteishaussa perusopetuksen päättäneistä
suomenkielisistä kirkkonummelaisista 57,5 prosenttia haki ensisijaisesti
lukiokoulutukseen, kun valtakunnallinen osuus oli 55 prosenttia.

Hyvien liikenneyhteyksien vuoksi Kirkkonummelta hakeudutaan lukioon
myös Espooseen ja Espoosta hakeudutaan Porkkalan lukioon. Erityisesti
Veikkolan alueelta yhteydet Espoon lukioihin on monin paikoin sujuvamat
kuin Porkkalan lukioon. Kevään 2026 yhteishaussa lukioon ensisijaisesti
hakeneista kirkkonummelaisista suomenkielisistä 9.-luokkalaisista 37

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

prosenttia haki Porkkalan lukioon. Muut hakijat suuntautuivat pääosin Espoon lukioihin. Koska yhteishaussa kotikunnalla ei ole merkitystä valinnoissa, Espoon lukiopäätökset vaikuttavat yhteishaussa merkittävästi myös Porkkalan lukioon hakeutuvien määrään.

Lukuvuodelle 2026–2027 Porkkalan lukiossa oli 190 aloituspaikkaa. Kevään 2026 yhteishaussa ensisijaisia hakijoita oli 152 ja kaikkiaan hakijoita oli 871. Ensisijaisten hakijoiden määrä kasvoi hieman edellisvuodesta, joka voi johtua esimerkiksi Sivistyksentalo Lyyran herättämästä kiinnostuksesta.

Syksyllä 2026 aloittaneista opiskelijoista 62 prosenttia oli kirkkonummelaisia. Espoolaisten opiskelijoiden osuus on kahden viimeisen vuoden aikana vakiintunut noin 31 prosenttiin aloittavista opiskelijoista. Kirkkonummelaisten osuus opiskelijoista kasvoi hieman syksyn 2025 aloittaneisiin verrattuna, mikä on linjassa myös ensisijaisten hakijoiden määrän kasvun kanssa.

Lukuaineiden minimikeskiarvo ja toteutunut alin hyväksytty keskiarvo

Valtaosassa Suomen lukioista opiskelijaksi ottamisen ehtona on lukuaineiden vähimmäiskeskiarvo. Espoo ja Helsinki ovat asettaneet lukioihinsa vähimmäiskeskiarvoksi 7.0. Myös Kyrkslättin gymnasiumin minimikeskiarvoraja on 7.0.

Lopullinen alin hyväksytty keskiarvo määräytyy yhteisvalinnassa hakukohteittain hakijamäärän ja hakijoiden lukuaineiden keskiarvon perusteella. Mikäli hakijoita on enemmän kuin aloituspaikkoja, alin hyväksytty sisäänpääsykeskiarvo nousee.

Vuoden 2026 yhteisvalinnassa Porkkalan lukion alin hyväksytty keskiarvo varasijoilta nousseiden opiskelijoiden jälkeen oli 7.25. Espoon lukioissa syksyn alin sisäänpääsykeskiarvo oli 7.67. Tämä on yksi syy, miksi espoolaisia hakeutuu Porkkalan lukioon. Kaikki Porkkalan lukion aloituspaikat täyttyivät yhteishaun varsinaisella hakukierroksella. Syksyn aikana mahdollisesti vapautuvat paikat täytetään rehtorin päätöksellä lokakuun aikana. Kyselyjä mahdollisesti vapautuvista paikoista on tullut runsaasti.

Jotta Porkkalan lukion valintaperusteet ovat linjassa lähikuntien käytäntöjen kanssa ja kirkkonummelaiset nuoret ovat yhdenvertaisessa asemassa äidinkielestään riippumatta hakiessaan kunnan lukioihin, on perusteltua asettaa Porkkalan lukion lukuaineiden vähimmäiskeskiarvorajaksi 7.0.

Lukuvuoden 2027–2028 aloituspaikat

Oppivelvollisuuslain mukaisesti alle 18-vuotiaiden tulee suorittaa oppivelvollisuuttaan lain hyväksymissä koulutuksissa, joista yleisimmät ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Oppivelvollisuuden toteutuminen

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

edellyttää riittävää alueellista koulutuspaikkatarjontaa. Yhteishaussa nuori voi hakeutua vapaasti oman kotikunnan ulkopuolelle opiskelemaan ja lukion päätöksessä opiskelupaikasta kotikunnalla ei ole merkitystä.

Lukioikäisten määrä Kirkkonummella vähenee lähivuosina. Suomenkielisissä peruskouluissa nykyinen 9.-luokkalaisten ikäluokka on aiempia vuosia pienempi. Porkkalan lukion hakijamäärään vaikuttaa lisäksi merkittävästi opiskelijoiden hakeutuminen kuntarajojen yli erityisesti Espoon ja Kirkkonummen välillä.

Opiskelijamäärän ennakoituun vähenemiseen on perusteltua vastata hallitusti.

Espoo suunnittelee lisäävänsä lukioden aloituspaikkoja lukuvuodelle 2027-2028. Uusia opiskelupaikkoja kaavaillaan erityisesti Kirkkonummen lähiseudulle Kiviruukkiin valmistuvaan Kiviruukin lukioon, jonne aloituspaikkoja syksyille 2027 on kaavailtu noin 370 opiskelijalle. Kokonaisuudessaan Kiviruukin lukiota suunnitellaan noin 1 200 opiskelijalle. Kiviruukin lukion voidaan arvioida vähentävän espoolaisten opiskelijoiden hakeutumista Porkkalan lukioon.

Edellä esitetyn vuoksi on perusteltua, että Porkkalan lukiossa lasketaan maltillisesti aloituspaikkojen määrää kymmenellä opiskelijalla siten, että aloituspaikkamäärä on 180. Tämä on sama määrä aloituspaikkoja kuin kevään 2024 yhteishaussa.

Lukiokoulutuksen kustannukset ja aloituspaikkojen kustannusvaikutukset

Lukiokoulutuksen rahoitus muodostuu yksikköhintaperusteisesta valtionosuusrahoituksesta ja kuntien omarahoitusosuudesta. Kirkkonummen kunnan valtionosuusrahoituksen yksikköhinta vuonna 2026 on 8.497,25 € opiskelijaa kohden. Kunnan vuoden 2026 talousarviossa suomenkielisen lukiokoulutuksen bruttoyksikköhinta on 7 323 € opiskelijaa kohden ilman Sivistysentalo Lyyran ensikalustuksen kustannuksia.

Päätöshistoria



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

51

Lukion paikallisen opetussuunnitelman muutokset ja tarkennukset 1.8.2026 alkaen

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

667/12.00.01/2026

Valmistelija

Rehtori Akseli Salmi, opetusjohtaja Astrid Kauber,
etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Päätösehdotus

Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää hyväksyä lukuun
7 Oppiaineet sisältyvät opintojaksojen muutokset.

Käsittely

Päätös

Tiedoksi

Selostus

**Porkkalan lukion opetussuunnitelman muutokset koskien
oppiaineiden opetusta (luku 7)**

Porkkalan lukion opetussuunnitelmaan esitetään eräitä muutoksia oppiaineita koskevaan lukuun 7 siten, että nykyiseen lukion opetussuunnitelmaan sisältyviä oppilaitoskohtaisia opintojaksoja päivitetään vastaamaan uudistuvia sisältöjä. Muutokset koskevat opintojaksoja, jotka sisältyvät vakiintuneesti Porkkalan lukion opetustarjontaan, joten toimenpantuna tässä esitettyt muutokset eivät edellytä lisäresursointia.

Esitettävät muutokset:

1. MU12 – opintojakso Tehdään biisi (1 op) poistuu ja sen tilalle tulee Penkkarit (2 op) -opintojakso. Kurssin laajuus muutetaan yhdestä opintopisteestä kahteen opintopisteeseen. Perusteena muutokselle on opiskelijoiden yhteisölliseen toimintaan, ja tiimityöhön ohjaamiseen panostaminen ja sekä opintovalintojen helpottuminen (1 op suoritus pitää aina liittää johonkin muuhun suoritukseen, jotta opiskelija hyötyy siitä).

MU12 Penkkarit (2 op)

Tavoitteet

Opiskelijat osallistuvat abigaalan ja penkkareiden ideointiin ja toteuttamiseen. He saavat kokemusta työelämän tehtävistä



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

tapahtuma-alalla. Opiskelijat vastaavat penkkaripäivän suunnittelusta, koordinoinnista, budjetoinnista, viestinnästä ja käytännön toteutuksesta.

Keskeiset sisällöt

- tuottajan tehtävät kulttuuri- ja tapahtuma-alalla
- vuorovaikutustaidot
- ymmärrys tapahtuman järjestämisestä prosessina: sen valmistelusta ja valmiiksi saattamisesta

Laaja-alainen osaaminen

Hyvinvointiosaaminen

- Opiskelija pääsee suunnittelemaan ja toteuttamaan lukio-opintojensa merkityksellistä tapahtumaa yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa.

Vuorovaikutusosaaminen

- Tapahtuman tuottaminen kehittää vuorovaikutustaitoja ja opiskelija toimii vastuullisessa roolissa yhtenä työryhmän jäsenenä.

Monitieteinen ja luova osaaminen

- Opintojaksolla opiskelija pääsee ideoimaan ja suunnittelemaan sisällön abigaalaan.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

- Koko tapahtuma tuotetaan eettisen ja kestävän kehityksen näkökulmasta.

Opintojakson arviointi

Suoritukseen vaaditaan aktiivinen osallistuminen toimintaan. Opintojakso arvioidaan suorituserkinnällä S.

2. MU7– opintojakso Kuoro (2 op) poistuu ja sen tilalle tulee Koulun musiikkitapahtumat (2 op) -opintojakso. Perusteena opintojakson ja koulun musiikkitapahtumien ajanmukaistaminen koskemaan muutakin kuin kuoromusiikkia.

MU7 Koulun musiikkitapahtumat (2 op)

Tavoitteet

Opiskelijat harjoittelevat esiintymistä ja esiintyvät lukion erilaisissa tapahtumissa. Opintojakso on hajautettu koko lukuvuoden mittaiseksi.

Opintojakson arviointi

**Kirkkonummen kunta**

Suomenkielinen
kasvatus- ja
koulutuslautakunta

Kokouskutsu

8

23/2

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Suoritukseen vaaditaan aktiivinen osallistuminen toimintaan.
Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä S.

Päätöshistoria



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

52

Painotetun opetuksen kartoitus

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

671/12.00.01/2026

Valmistelija Opetusjohtaja Astrid Kauber, opetustoimen suunnittelija Aleksina Raja,
etunimi.sukunimi(at)kirkkonummi.fi

Päätösehdotus Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta merkitsee saadun
evästyksen tiedoksi.

Käsittely

Päätös

Tiedoksi

Selostus Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta jätti kokouksessaan
evästyksen (Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 30.09.2025 §
36), että tarkastellaan kaikkien painotusluokkien, myös LUMA:n,
virtuaaliluokkien ja liikuntalinjan osalta tilanne sekä tuodaan ne yhdessä
musiikkiluokan kanssa yhtenä kokonaisuutena päätöksentekoon

Liikuntalinjasta on laadittu kysely liikuntalinjan oppilaille ja heidän
huoltajilleen, paikallisille urheiluseuroille sekä yläkoulun opettajille.
Paikallisille urheiluseuroille järjestettiin myös keskustelutilaisuus. Oppilaiden
ja huoltajien kyselylomake oli auki 20.12.2024-19.1.2025. Opettajien
kyselylomake sekä paikallisille urheiluseuroille suunnattu kysely olivat auki
20.12.2024-31.1.2025. Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta
päätti kokouksessaan (1.4.2025 § 15), että Urhea-konseptista luovutaan ja
nykyiset liikuntalinjat jatkavat vielä lukuvuonna 2026–2027. Toiseksi kaikki
yhtenäiskoulut jatkavat toimintaa liikuntalähikouluina: jokaisessa
lähikoulussa on tarjolla riittävä määrä monipuolisia liikunnan
valinnaiskursseja ja lisäksi kouluilla tuetaan liikkumista eri tavoin.
Kolmanneksi jokainen yhtenäiskoulu rakentaa vuosiluokkien 7–9 oppilaille
liikunnan valinnaisainetarjonnasta kokonaisuuden, jonka valitessaan
oppilas painottaa yläkouluopiskeluaan liikunnan oppiaineeseen. Uutta
kyselyä ei ole laadittu nykyisille liikuntapolun valinneille oppilaille. Tällä
hetkellä liikuntapolun valinneita oppilaita on Veikkolan koulussa (25
oppilasta 8. luokalla) ja Winellska skolanissa (25 oppilasta 7. luokalla).
Jokirinteen ja Nissnikun koulussa ei ole oppilaita, jotka olisivat valinneet
erillisen liikuntapolun. Molemmissa kouluissa on kuitenkin runsaasti
oppilaita, jotka ovat valinneet liikunnan valinnaiseksi aineeksi.

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Suomenkielisessä perusopetuksessa järjestetään painotettua opetusta Gesterbyn koulussa (kielikylpy), Jokirinteen koulussa (musiikki- ja LUMA-luokat) ja Nissnikun koulussa (virtuaaliluokka).

Lukuvuonna 2026–2027 painotetussa opetuksessa opiskelee yhteensä 374 oppilasta (liite 1) Vuosiluokilla 1–6 painotetussa opetuksessa (kielikylpy ja musiikki) opiskelee 160 oppilasta ja vuosiluokilla 7–9 (kielikylpy, LUMA, musiikki ja virtuaaliluokka) yhteensä 214 oppilasta.

Veikkolan koulu ja Vuorenmäen koulu yhdistyivät 1.8.2026 alkaen.

Painotettuun opetukseen hakeutuneiden oppilaiden määrän kehitys viimeisen viiden vuoden aikana on esitetty liitteessä 2.

Lautakunnan evästyksen pohjalta opetuspalvelut toteuttivat keväällä 2026 kyselyn painotetusta opetuksesta. Kysely kohdistettiin painotetussa opetuksessa opiskeleville vuosiluokkien 7–9 oppilaille (musiikki-, LUMA-, kielikylpy- ja virtuaaliluokat) sekä heidän huoltajilleen. Lisäksi kysely lähetettiin vuosiluokkien 1–6 kielikylpyluokkien huoltajille ja vuosiluokkien 3–6 musiikkiluokkien huoltajille. Myös painotusluokkien luokanopettajat, luokanvalvojat sekä opetuksesta vastaavat aineenopettajat vastasivat opettajille suunnattuun kyselyyn.

Kysely oli avoinna 12.5.–30.5.2026, ja siihen saatiin yhteensä 315 vastausta. Vastaukset jakautuivat seuraavasti:

- vuosiluokkien 7–9 painotetun opetuksen oppilaat: 63 vastaajaa
- vuosiluokkien 7–9 kielikylpyoppilaat: 10 vastaajaa
- vuosiluokkien 7–9 painotetun opetuksen oppilaiden huoltajat: 97 vastaajaa
- vuosiluokkien 1–6 kielikylpyoppilaiden huoltajat: 109 vastaajaa
- vuosiluokkien 3–6 musiikkiluokkien huoltajat: 9 vastaajaa
- opettajat: 27 vastaajaa.

Kysely sisälsi sekä monivalintakysymyksiä että avoimia kysymyksiä. Kyselyjen teemat olivat kaikille vastaajaryhmille pääosin samat, mutta kysymysten muotoilussa huomioitiin vastaajien ikä ja rooli.

Opiskelu painotetussa opetuksessa

Kyselyjen perusteella valtaosa huoltajista (83–89 %) kokee painotetun opetuksen vaikuttavan myönteisesti lapsensa oppimismotivaatioon. Painotetun opetuksen tärkeimpinä hyötyinä pidetään mahdollisuutta opiskella samanhenkisten ja samoista asioista kiinnostuneiden oppilaiden kanssa sekä sitä, että opetus tukee oppilaan vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita. Kielikylpyoppilaiden huoltajat nostivat lisäksi esiin painotetun opetuksen merkityksen kunnan vetovoimatekijänä.

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Huoltajien yleisimmin esiin nostamat näkemykset opetuksen sisällöstä olivat, että painotetun opetuksen sisältö on kiinnostavaa ja vastaa hyvin painotuksen tavoitteita sekä että painotettua opetusta olisi enemmän tarjolla.

Huoltajat perustelevat avoimissa vastauksissa lapsensa hakeutumisen painotettuun opetukseen paremmalla työrauhalla, pienemmällä luokkakoolle sekä opiskelumotivaation kasvamisella.

Seuraavaa kysymystä kartoitettiin monivalintakysymyksellä, jossa vastaajat saattoivat valita enintään kolme heille parhaiten sopivaa vastausvaihtoehtoa. Oppilaiden mukaan tärkeimmät syyt hakeutua painotettuun opetukseen olivat opetuksen kokeminen itselle sopivammaksi kuin yleisopetuksen luokka sekä mahdollisuus opiskella samanhenkisten ja samoista asioista kiinnostuneiden oppilaiden kanssa. Opetuksen sisältöä koskevassa kysymyksessä yleisimmät vastaukset olivat, että opetus on kiinnostavaa ja vastaa hyvin painotusta.

Kielikylpyopetuksessa opiskelevista vuosiluokkien 7–9 oppilaista puolet kokee oppivansa ruotsia erittäin hyvin. Sen sijaan vain 20 % arvioi, että koulussa rohkaistaan käyttämään ruotsia monipuolisesti.

Valintakokeet

Musiikki-, LUMA- ja virtuaaliluokalle on valintakokeet. Kielikylpyyn ei järjestetä valintakokeita.

Musiikkiluokan valintakokeessa havainnoidaan lapsen yleistä musikaalisuutta ja rytmitajua. Musiikkiluokalle pyrkiviltä ei edellytetä soittotaitoa tai aikaisempia musiikinteorian opintoja. Valintakoe sisältää yksilötehtäviä, joihin kuuluu rytmin-, intervallin- ja melodiantoistotehtäviä sekä laulunäytteet. LUMA-luokan valintakoe perustuu koko alakoulun matematiikan ja ympäristöopin oppimääriin sekä harrastuneisuuteen. Valintakoe kestää tunnin eikä siihen ole mahdollisuutta saada lisäaikaa. Virtuaaliluokan oppilasvalinnan perusteina ovat: oppilaan oma esittelyvideo, joka on tehty ennakoon, luokanopettajan lausunto sekä valintakoepäivänä laadittu kirjallinen hakemus sekä oppilaan opiskelutapojen – ja taitojen arviointi.

Sekä oppilaat että huoltajat pitävät valintakokeita pääosin oikeudenmukaisena tapana valita oppilaat painotettuun opetukseen. Oppilaista 57 % kokee valintakokeiden olevan reilu valintatapa ja 30 % melko reilu, joskin jännittävä. Huoltajista 69 % arvioi valintakokeiden olevan tarpeellinen ja oikeudenmukainen valintamenettely. Samalla huoltajat toivovat valintakokeiden kehittämistä. Alakoulun musiikkiluokkien huoltajista 11 % arvioi valintakokeiden aiheuttavan lapsille liikaa stressiä.

Gesterbyn koulun ja Winellska skolanin yhteistyö kielikylpyopetuksessa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Kirkkonummella Gesterbyn koulu tekee iivistä yhteistyötä Winellska skolanin kanssa. Järjestely poikkeaa muiden Uudellamaalla kielikylpyopetusta tarjoavien koulujen toimintamallista, sillä Gesterbyn koulu ja Winellska skolan toimivat samoissa tiloissa koulukeskus Wiggessä. Lisäksi vuosiluokkien 7–9 kielikylpyoppilaat opiskelevat osan oppiaineistaan yhdessä Winellska skolanin oppilaiden kanssa ruotsin kielellä.

Yhteistyön vaikutukset näkyvät myös oppilaiden ja huoltajien kokemuksissa. Yläkoulun kielikylpyoppilaista 70 % arvioi, että opiskelu yhdessä Winellska skolanin oppilaiden kanssa on parantanut heidän ruotsin kielen taitoaan. Huoltajista vastaavasti 89 prosenttia kokee yhteistyön vaikuttaneen myönteisesti lapsensa ruotsin kielen osaamiseen.

Erilliset painotusluokat

Vastaajilta kysyttiin myös, voitaisiinko painotettua opetusta toteuttaa ilman erillisiä painotusluokkia. Huoltajista ja opettajista selvä enemmistö (72–74 %) kannatti nykyisen mallin säilyttämistä. Oppilaista puolestaan 60 % ei osannut ottaa asiaan kantaa, ja 14 % arvioi, että painotettua opetusta voitaisiin järjestää myös ilman erillisiä painotusluokkia. Oppilailta ei saatu avoimia vastauksia, joissa he olisivat voineet perustella kantaansa.

Huoltajat pitivät erillisten painotusluokkien tärkeimpinä vahvuuksina oppilaiden yhteistä kiinnostusta ja motivaatiota painotuksen kohteena olevaa oppiainetta kohtaan. Lisäksi erillisten luokkien nähtiin vahvistavan ryhmähenkeä sekä mahdollistavan painotukseen liittyvien projektien, tapahtumien ja leirikoulujen toteuttamisen. Huoltajat nostivat esiin myös painotusluokkien yleisesti paremman työrauhan. Kielikylpyopetuksen osalta huoltajat korostivat, että kielikylpymenetelmä perustuu kokonaisvaltaiseen ja pääosin ruotsinkieliseen opetukseen, minkä vuoksi se edellyttää erillistä kielikylpyluokkaa.

Opettajien näkemykset olivat pitkälti samansuuntaisia. Erillisten painotusluokkien katsottiin helpottavan opetuksen käytännön järjestämistä, kuten kieli- ja katsomusainevalintojen yhteensovittamista sekä painotukseen liittyvien projektipäivien ja leirikoulujen toteuttamista. Vastauksissa korostettiin myös, että painotettu opetus ei rajoitu yksittäiseen oppiaineeseen, vaan vaikuttaa oppimiseen ja työskentelyyn laajemmin eri oppiaineissa. Opettajien mukaan erilliset painotusluokat tukevat yhteisöllisyyttä, ryhmähenkeä ja työrauhaa. Pari vastaajaa arvioi, että opetuksen järjestäminen olisi mahdollista myös ilman erillisiä painotusluokkia lukujärjestysratkaisujen avulla.

Kielikylpyopetuksen osalta opettajat korostivat, että kyseessä on esiopetuksesta yläkouluun jatkuva kokonaisvaltainen opetusmenetelmä, jota ei voida toteuttaa pelkästään valinnaisaineiden avulla.

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Näkemyksiä painotetun opetuksen vahvuuksista

Oppilaiden avoimissa vastauksissa yleisimpänä vastauksena on oman painotusluokan hyvä ryhmähenki ja parempi työrauha. Oppilaat saavat opiskella enemmän ainetta, joka heitä kiinnostaa ja painotettu opetus antaa hyvät eväät lukiota varten. Opettajien osaaminen saa oppilailta kiitosta.

Huoltajat kokevat, että parasta on se, että luokassa on samanhenkisiä ja motivoituneita oppilaita. Luokan työrauha on hyvä ja erilaiset projektit saavat huoltajilta kiitosta. Oppilaat voivat syventää osaamistaan painotetussa opetuksessa ja opettajien ammattitaitoa ja sitoutuneisuutta arvostetaan. Musiikkipainotuksessa arvostetaan oppilaiden saamaa esiintymiskokemusta ja yhdessä tekemistä esimerkiksi konserttien järjestämisestä.

Kielikyllyn osalta huoltajat kokevat, että lapset ovat oppineet ruotsin kielen nopeasti ja luontevasti. Huoltajat näkevät kaksikielisyyden rikkautena ja pitävät siitä, että heidän lapsensa käyttävät ruotsia myös koulun ulkopuolella. Kielikyllyn osalta huoltajat kehuvat erityisesti Winellskan kanssa tehtyä yhteistyötä, joka on kehittänyt lasten kielitaitoa entisestään. Myös yhtenäinen koulupolku saman ryhmän kanssa esiopetuksesta yläkouluun saakka nähdään positiivisena asiana. Kielikylpymetodi saa kiitosta.

Opettajat toteavat, että luokille pyrkii yleensä samanhenkisiä oppilaita, jotka haluavat oppia aiheesta mahdollisimman paljon. Tämä tarjoaa opettajalle mahdollisuuden syventää opetuksessaan oppiaineen sisältöjä enemmän kuin yleisopetuksessa. Oppilaiden sitoutuneisuus ja motivaatio tarjoaa opettajallekin enemmän työkaluja. Eräs opettaja toteaa, että painotusluokka antaa oppilaille mahdollisuuden olla aidosti oma itsensä, kun ovat päässeet vertaistensa joukkoon, jossa kaikilla on samanlaiset kiinnostuksen kohteet. Muutamat opettajat toteavat, että luokille hakeutuu lahjakkaimmat oppilaat tietyistä sosio-ekonomisista taustoista ja heitä voidaan tukea entistä paremmin. Kielikylpy saa kehuja siitä, että oppilaat oppivat ruotsin kielen toiminnallisuuden kautta. Saatu kielitaito avaa ovia myös ruotsinkielisiin jatko-opintoihin.

Keskeiset kehittämiskohteet painotetussa opetuksessa

Useampi oppilas toteaa, että heidän osaamistasonsa oletetaan olevan parempi, kun he opiskelevat painotetussa opetuksessa ja tämä luo suoriutumispaineita. Osa toivoisi helpompia oppimissisältöjä ja osa oppilaista taas enemmän teoriaa. Yksi oppilas nostaa esiin sen, ettei nimi "Virtuaaliluokka" kuvaa Nissnikun koulun tarjoamaa painotettua opetusta oikein, sillä oppimissisällöt liittyvät enemmänkin mediaan ja journalismiin kuin tieto- ja viestintätekniikkaan. Toinen oppilas toivoisi, että myös yleisopetuksen oppilailla olisi mahdollisuus valita LUMA-aineita valinnaisiksi aineiksi, vaikka ei olisi tullut valituksi LUMA-luokalle. Ainoastaan Nissnikun



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

koulun virtuaaliluokalle suunnatut kurssit ovat avoimia valinnaisaineita muille oppilaille. LUMA-, musiikki- ja kielikylpyluokkien valinnaisaineet ovat tarkoitettu vain kyseiseen painotukseen valituille oppilaille.

Huoltajilta tuli paljon erilaisia kehitysideoita. Painotetun opetuksen oppilaille toivottiin yhtäläistä mahdollisuutta maksuttomaan koulukuljetukseen, kuten yleisopetuksen oppilailla. Kirkkonummen koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti maksutonta koulukuljetusta ei myönnetä, jos oppilas opiskelee painotetussa opetuksessa muussa koulussa kuin lähikoulussa. Painotetun opetuksen markkinointia tulisi parantaa, jotta luokat ei jäisi perustamatta vähäisen hakijamäärän perusteella. Opetuspalvelut lähettävät syksyllä useamman Wilma-viestin koskien hakuaikaa ja painotetun opetuksen tarjontaa. Oppilailla on mahdollisuus hakea myös paperilomakkeella Wilma-hakemuksen sijaan.

Useampi huoltaja nosti esiin sen, että painotettu opetus ei saisi kaventaa oppilaan mahdollisuuksia valita muita valinnaisia ja useamman painotuksen valitseminen tulisi olla oppilaille mahdollista.

Painotettu opetus nähdään kunnan vetovoimatekijänä, jolla voitaisiin houkutella myös oppilaita muilta paikkakunnilta hakeutumaan painotettuun opetukseen. Tällä hetkellä kunta voi päättää, että opetukseen otetaan ensisijaisesti kunnassa asuvia oppilaita.

Kielikylpy nähdään yhtenä keinona vaalia kunnan kaksikielisyyttä. Eräät huoltajat toivoivat lisää yhteistyötä Winellska skolanin kanssa.

Huoltajien mielestä valintakokeita tulisi kehittää eri keinoin: esimerkiksi 3. luokan musiikkiluokalla aloittaneet saisivat halutessaan jatkaa suoraan 7. luokan musiikkiluokalle, jolloin jäljelle jääneet paikat jaettaisiin valintakokeiden kautta, LUMA- ja musiikkiluokalle toivottiin haastattelua, jossa mitataan oppilaiden motivaatiota. Huoltajien mielestä resursseja tulisi lisätä, jotta voidaan perustaa esimerkiksi kaksi rinnakkaista painotusluokkaa, uusia painotuksia, esimerkiksi kuvataide- ja englanninkielinen painotus sekä lisää vaihtoehtoja Masalan alueelle. Hakijamäärien perusteella olisi mahdollista perustaa ainoastaan toinen LUMA-luokka (liite 2). Muiden painotusten osalta hakijamäärät eivät riitä kahteen rinnakkaisluokkaan.

Huoltajat toivovat painotetun opetuksen säilyttämistä, erityisesti erillisten luokkien muodossa. Jatkuvuutta pidettiin tärkeänä, eli hakijamäärä ei saisi vaikuttaa luokkien perustamiseen.

Opettajat toivoivat painotettua opetukseen jokaiseen kouluun, esimerkiksi englannin kielikylpyluokan ja LUMA-luokan myös muihin yläkouluihin. Painotettu opetus nähdään yhtenä kunnan vetovoimatekijöistä. Kielikylpyyn kaivataan soveltuvuuskoetta. Opettajat nostivat esiin myös huolen resursseista.



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Painotetun opetuksen järjestämisen kustannukset

Painotetun opetuksen kustannukset liittyvät ensisijaisesti erillisten opetusryhmien muodostamiseen ja opetushenkilöstön resursointiin. Painotetun opetuksen kustannukset vaihtelevat painotusmuodoittain. Kielikylpyopetuksessa kustannukset muodostuvat erillisistä opetusryhmistä, ja niiden laskennallinen vuosikustannus on noin 675 000 euroa.

Mikäli alakoulun musiikkipainotus järjestetään erillisissä luokissa, opetuksen järjestämisen laskennallinen vuosikustannus on noin 234 000 euroa.

Yläkoulun painotuksissa lisäkustannukset ovat vähäisiä. Yläkoulujen painotettu opetus (LUMA-, musiikki- ja virtuaaliluokat) toteutetaan pääosin koulujen nykyisten resurssien, valinnaisaineiden ja tuntijaon puitteissa, eikä sille ole osoitettu erillistä määrärahaa. Kustannukset syntyvät pääosin valinnaisaineiden erillisistä ryhmistä. Mikäli painotusluokilla opiskelevat oppilaat sijoittuisivat tasaisesti eri kouluihin, niin erillisten valinnaisaineryhmien lakkauttamisesta voisi saada laskennallisesti noin 90 000 euron säästön.

Päätöshistoria

Liitteet / bilagor

- 14 SKK 22.09.2026 Liite 1. Painotetun opetuksen oppilasmäärä
- 15 SKK 22.09.2026 Liite 2. Hakijatilastot painotettu opetus



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

53

Oikaisuvaatimus erityisluokanopettajan viran 2000510200 määräaikaisesta täyttämisestä ajalle 1.8.2026–31.7.2027

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

333/01.01.01/2022

Valmistelija Opetusjohtaja Astrid Kauber, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Päätösehdotus Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta hylkää Nissnikun koulun rehtorin 27.3.2026 viranhaltijapäätöksestä § 7/2026 tehdyn, 30.6.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Hakemuksen, työkokemuksen ja haastattelun pohjalta tehdyn kokonaisvertailun perusteella virkaan valittu täytti parhaiten viran hoidossa edellytettävät kriteerit. Oikaisuvaatimus ei anna aiheutta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Tiedoksi

Selostus

Nissnikun koulun rehtori on päätöksellään 27.3.2026 § 7/2026 täyttänyt erityisluokanopettajan viran 2000510200 määräaikaisesti ajalle 1.8.2026–31.7.2027. Oikaisuvaatimuksen tekijä on hakenut samaa tehtäväkokonaisuutta.

Kuntalain 137 §:n mukaan oikaisuvaatimuksen saa tehdä asianosainen sekä kunnan jäsen. Kuntalain 138 §:n mukaan oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. Oikaisuvaatimuksen tekijä on tehtävää hakeneena asianosainen. Päätös on annettu tiedoksi sähköpostitse 15.6.2026, ja oikaisuvaatimus on saapunut 30.6.2026. Oikaisuvaatimus tutkitaan.

Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii päätöksen kumoamista ja asian palauttamista uudelleen käsiteltäväksi. Vaatimusta perustellaan erityisesti päätöksen tiedoksiannon viivästymisellä, ansiovertailun puuttumisella, valintaperusteiden epävirallisuudella ja syrjivyydellä, päätöksen puutteellisilla perusteluilla, tietopyynnön käsittelyllä sekä rehtorin antamien perustelujen väitetyllä ristiriitaisuudella.

Hakuilmoitus



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Kirkkonummen kunta haki viittä Nissnikun kouluun sijoitettua erityisluokanopettajaa vakinaisiin virkoihin 1.8.2026 lukien. Tehtävä oli julkisessa haussa 12.1.-2.2.2026. Viran kelpoisuusvaatimukset määräytyvät opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen nro 986/98 mukaisesti. Lisäksi arvostettiin kokemusta erityisopetuksen tehtävistä perusopetuksessa.

Tehtävään oli 19 hakijaa. Hakijoista kaksi täyttivät erityisluokanopettajan tehtävän muodollisen kelpoisuusvaatimuksen. Toinen kelpoinen hakija perui hakemuksensa ennen haastattelua ja toinen ennen haastattelun jälkeen ennen valintapäätösten tekemistä. Tämän jälkeen toimivalta virkojen määräaikaiseen täyttämiseen siirrettiin rehtorille voimassa olleen delegoinnin mukaisesti.

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen 23 § mahdollistaa opetuksen määräämisen väliaikaisesti enintään vuoden ajaksi henkilölle, jolla on riittävä koulutus ja tehtävän edellyttämä taito. Yli kuuden kuukauden määräys on mahdollinen, jos kelpoisuusvaatimukset täyttäviä henkilöitä ei ole saatavilla tai jos siihen on muu erityinen syy.

Haastattelut

Hakijoilla ei ole subjektiivista oikeutta tulla kutsutuksi haastatteluun, vaan työnantajalla on oikeus päättää haastatteluun kutsuttavista hakijoista tehtävän kelpoisuusvaatimusten, hakemusten ja tehtävän kannalta merkityksellisten ansioiden perusteella.

Yksi hakijoista haki ainoastaan yläkouluun sijoitettuja erityisluokanopettajan virkoja. Kyseisen alakoulun viran osalta jatkoon valittiin 8 hakijaa. Haastatteluun kutsuttiin neljä hakijaa. Oikaisuvaatimuksen tekijä ei täyttänyt erityisluokanopettajan tehtävän muodollista kelpoisuusvaatimusta, minkä vuoksi häntä ei kutsuttu haastatteluun.

Neljä hakijaa on toiminut aiemmin vastaavassa tehtävässä Nissnikun koulussa ja heidän osaamisensa tehtävään oli tiedossa ennakkoon, joten erillistä haastattelua heidän osaltaan ei tarvittu.

Kun haastattelujen jälkeen ainut kelpoinen hakija perui hakemuksensa, kelpoisuusvaatimukset täyttävää hakijaa ei ollut valintaa tehtäessä saatavilla.

Tehtävään valitun hakijan soveltuvuuttaan tehtävään arvioitiin haastattelussa. Rehtorin selvityksen mukaan valinta perustui työkokemuksen, osaamisen ja haastattelussa saadun kokonaisarvion vertailuun.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Perustuslain 125 §:n 2 momentin yleiset nimitysperusteet ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Hakijoiden arviointi ei tarkoita yksinomaan palvelusvuosien tai tutkintojen mekaanista vertailua, vaan viranomaisella on oikeus painottaa tehtävän hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita ja soveltuvuutta. Tässä asiassa käytettävissä oleva selvitys osoittaa, että valinta on perustunut tehtävään liittyviin hyväksyttäviin seikkoihin.

Kelpoisuus virkaan

Oikaisuvaatimuksen tekijä ei täyttänyt erityisluokanopettajan tehtävän muodollista kelpoisuusvaatimusta. Myös tehtävään määräajaisesti valittu hakija ei täyttänyt hakuvaiheessa erityisluokanopettajan tehtävän muodollista kelpoisuusvaatimusta. Hän saavutti erityisopettajan kelpoisuuden toukokuussa 2026 eli ennen määräajaisen virkasuhteen alkamista 1.8.2026. Määräajaisen päätöksen tekohetkellä kelpoisuusvaatimukset täyttävää hakijaa ei ollut saatavilla.

Muodollisen kelpoisuuden puuttuminen ei kuitenkaan yksin ratkaissut määräajasta valintaa, vaan määräajaisiin tehtäviin valittavien osalta arvioitiin tehtävän edellyttämää koulutusta, työkokemusta, käytännössä osoitettua osaamista ja soveltuvuutta.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Tiedoksiannon viivästyminen perusteetta

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että valintapäätöksen tiedoksiantaminen on viivästynyt perusteettomasti.

Päätös tehtiin 27.3.2026 ja annettiin oikaisuvaatimuksen tekijän ilmoituksen mukaan tiedoksi 15.6.2026. Päätös olisi tullut antaa tiedoksi ilman aiheetonta viivytystä.

Tiedoksiannon viivästyminen on moitittavaa, mutta se ei osoita, että valintapäätös olisi sisällöllisesti lainvastainen. Viive päätöksen tiedoksiannossa ei ole vaikuttanut oikaisuvaatimuksen tekijän oikeuteen hakea päätökseen muutosta. Oikaisuvaatimuksen tekijä on saanut päätöksen tiedokseen ja käyttänyt muutoksenhakuoikeuttaan tekemällä asiassa määräajassa oikaisuvaatimuksen. Asiassa ei ole esitetty selvitystä siitä, että tiedoksiannon ajankohta olisi vaikuttanut päätöksen sisältöön tai heikentänyt oikaisuvaatimuksen tekijän oikeussuojaa siten, että valintapäätös olisi tällä perusteella kumottava.

Ansiovertailun puuttuminen

Asiassa saadun selvityksen mukaan erillistä kirjallista ansiovertailua ei laadittu hakumenettelyn aikana. Rehtori on kuitenkin arvioinut hakijoiden

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

osaamista, työkokemusta ja soveltuvuutta tehtävään käytettävissään olleiden hakemusasiakirjojen, haastattelujen sekä hakijoiden aikaisemman työskentelyn perusteella. Neljän valitun hakijan osalta rehtori on perustanut arvionsa siihen, että he olivat hoitaneet vastaavia tehtäviä Nissnikun koulussa lukuvuoden 2025–2026 aikana ja heidän osaamisensa ja soveltuvuutensa olivat hänen tiedossaan. Sofia Palmun osalta arviointi perustui lisäksi haastatteluun.

Valintaperusteiden epävirallisuus, syrjivyyys ja ristiriitaisuus

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että valintaperusteet ovat olleet epävirallisia, ristiriitaisia ja syrjiviä.

Perustuslain 125 §:n 2 momentin mukaan yleiset nimitysperusteet julkisiin virkoihin ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Hakuilmoituksessa on edellytetty erityisluokanopettajan kelpoisuutta sekä arvostettu kokemusta erityisopetuksen tehtävistä perusopetuksessa. Asiassa saadun selvityksen mukaan hakijoiden arvioinnissa on otettu huomioon tehtävän hoidon kannalta merkityksellisiä seikkoja, kuten koulutus, työkokemus, aiemmin osoitettu osaaminen, soveltuvuus ja erityisopetuksen tehtävissä tarvittava käytännön osaaminen. Aiempi työskentely samassa tehtävässä voi olla hyväksyttävä näyttö tehtävän edellyttämästä osaamisesta ja soveltuvuudesta, kun sitä arvioidaan muiden tehtävään liittyvien ansioiden rinnalla.

Oikaisuvaatimuksessa ei ole esitetty sellaista selvitystä, jonka perusteella voitaisiin katsoa, että hakijoita olisi kohdeltu yhdenvertaisuuslain vastaisesti tai että valinta olisi perustunut syrjiviin perusteisiin. Myöskään asiakirjoista ei ilmene, että päätös olisi tehty epäasiallisin perustein. Se, että päätöksen perusteluja on tarkennettu oikaisuvaatimuksen käsittelyn yhteydessä, ei sellaisenaan osoita valintapäätöksen olleen lainvastainen.

Tietopyynnön rajaaminen lainvastaisesti

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että hänen tietopyyntöään on käsitelty julkisuuslain vastaisesti.

Asiassa esitetyn selvityksen mukaan Jussi Määttä on 18.6.2026 vastannut oikaisuvaatimuksen tekijälle, että "hakijoiden hakemukset ovat salassapidettävää tietoa, eikä niitä voi tästä syystä toimittaa toisille hakijoille".

Julkista virkaa tai virkasuhdetta koskevat hakemusasiakirjat eivät lähtökohtaisesti ole kokonaisuudessaan salassa pidettäviä, vaikka ne voivat sisältää yksittäisiä salassa pidettäviä tietoja. Asiakirjojen julkisuus ja mahdolliset salassapitoperusteet tulee arvioida julkisuuslain mukaisesti tapauskohtaisesti.



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

Asiassa on siten tapahtunut puute tietopyynnön käsittelyssä. Kyse on kuitenkin asiakirjajulkisuutta koskevasta menettelykysymyksestä eikä henkilöstövalintaa koskevan päätöksen perusteista. Oikaisuvaatimuksen tekijä on saanut päätöksen tiedoksi ja käyttänyt muutoksenhakuoikeuttaan tekemällä asiassa yksityiskohtaisen oikaisuvaatimuksen. Asiassa ei ole esitetty selvitystä siitä, että tietopyynnön käsittely olisi vaikuttanut valintapäätöksen sisältöön tai johtanut hakijoiden epäyhtenäiseen kohteluun. Näin ollen mahdollinen puute asiakirjapyynnön käsittelyssä ei muodosta perustetta valintapäätöksen kumoamiselle

Yhteenveto

Kelpoisuusvaatimukset täyttävää hakijaa ei ollut määräaikaista valintaa tehtäessä saatavilla. Tehtävään valitulla on katsottu olleen tehtävän hoitamiseksi riittävä koulutus ja taito, ja hänen soveltuvuutensa on arvioitu haastattelussa. Valinta on perustunut koulutusta, työkokemusta, osaamista ja soveltuvuutta koskevaan kokonaisarvioon. Oikaisuvaatimuksessa ei ole esitetty sellaista selvitystä, jonka perusteella rehtorin päätös olisi kumottava virheellisessä järjestyksessä syntyneenä, toimivallan ylityksen vuoksi tai muuten lainvastaisena. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet / bilagor

- 16 SKK 22.9.2026 Liite 1. Salassa pidettävä
- 17 SKK 22.9.2026 Liite 2. Salassa pidettävä
- 18 SKK 22.9.2026 Liite 3. Salassa pidettävä
- 19 SKK 22.9.2026 Liite 4. Salassa pidettävä
- 20 SKK 22.9.2026 Liite 5. Salassa pidettävä
- 21 SKK 22.9.2026 Liite 6. Salassa pidettävä

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

- SKK 22.9.2026 Oheismateriaali. Salassa pidettävä
- SKK 22.9.2026 Oheismateriaali. Salassa pidettävä



Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

22.09.2026

54

Sivistysjohtajan ajankohtaiset asiat

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 22.09.2026

Päätösehdotus

Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää merkitä ajankohtaistarkastuksen tiedoksi.

Päätös

Selostus

Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa esittelee ajankohtaisia valmisteluissa olevia asioita.