



Sammanställning av utvärderingsdata 2025

Extern och intern utvärderingsdata om servicens
kvalitet inom bildningssektorn

Innehåll

1.	Inledning.....	4
1.1.	Uppdraget att utvärdera bildningstjänster	4
1.2.	Vad innebär kunskapsbaserad ledning?	5
1.3.	Information som stöd för ledningen av bildningstjänsterna	6
2.	Sektorsövergripande utvärderingar	7
2.1.	Enkäten Hälsa i skolan	7
2.2.	Omfattande välfärdsberättelse	7
3.	Kunskapsbaserad ledning inom småbarnspedagogiken	9
3.1.	Kvalitetsarbete inom småbarnspedagogiken	9
3.2.	Plan för pedagogiskt ledarskap	11
3.3.	Småbarnspedagogikens centrala utvärderingsresultat och slutledningar 2025	15
4.	Kunskapsbaserad ledning inom utbildningen	22
4.1.	Kvalitetsarbete inom utbildningstjänsterna	22
4.2.	Resultaten av studentskrivningarna och antalet sökande till gymnasierna	22
4.3.	Inlärningsresultat	24
4.4.	Utvärderingar av välmående och delaktighet	26
4.5.	Utbildningens centrala utvärderingsresultat och slutledningar 2025	28
5.	Kunskapsbaserad ledning inom fritidstjänsterna	31
5.1.	Kvalitetsarbete inom fritidstjänsterna	31
5.2.	Biblioteks- och kulturtjänster	32
5.3.	Ungdoms- och idrottstjänster	33



5.4.	Fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning	37
5.5.	Fritidstjänsternas centrala utvärderingsresultat och slutledningar 2025	38
6.	Utvärderingar som genomförs år 2026	45
6.1.	Årsklocka för småbarnspedagogikens bedömningar 2026	46
6.2.	Årsklocka för utbildningstjänsternas bedömningar 2026	47
6.3.	Årsklocka för fritidstjänsternas bedömningar 2026	48



1. Inledning

1.1. Uppdraget att utvärdera bildningstjänster

Utvärderingen av bildningssektorns tjänster och publiceringen av utvärderingsdata har en lagstadgad grund. Den som ordnar utbildningen och småbarnspedagogiken ska utvärdera utbildningen samt delta i extern utvärdering av verksamheten (lagen om grundläggande utbildning 628/1998, 21 §; lagen om småbarnspedagogik 540/2018, 24 §). Syftet med utvärderingen är att stödja en utveckling av utbildningen och att förbättra förutsättningarna för inläring. Syftet med utvärderingen av småbarnspedagogiken är stödja utvecklandet av småbarnspedagogiken och främja förutsättningarna för barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Enligt 56 § i gymnasielagen (714/2018) ansvarar utbildningsanordnaren för kvaliteten på den utbildning som ordnas och för kontinuerlig utveckling av kvalitetsledningen. Utbildningsanordnaren ska utvärdera sin utbildning och dess genomslagskraft samt regelbundet delta i extern utvärdering av sin verksamhet och sina kvalitetsledningssystem. Anordnaren av utbildning och småbarnspedagogik ska offentliggöra de centrala resultaten av utvärderingarna.

Information om tjänsternas kvalitet stöder i bästa fall såväl beredningen, utvecklandet av tjänsterna som beslutsfattandet i enlighet med kommunstrategin, den nationella normstyrningen och kommuninvånarnas behov. Externa utvärderingar ger utbildningstjänsterna värdefull information om hur väl verksamheten uppfyller de uppgifter som definierats i lagstiftning och andra normer. Extern utvärdering gör det möjligt att granska kommunens verksamhet i ett nationellt och ibland internationellt jämförelseperspektiv. Kommunens egna etablerade kundenkäter och andra utvärderingar berättar å sin sida om hur olika utvecklingsåtgärder upplevs i tjänsternas kvalitet samt om hur väl tjänsterna lyckats nå kommuninvånarna i Kyrksläatts verksamhetsmiljö.

I denna publikation med utvärderingsdata om kvaliteten på bildningssektorns tjänster har de centrala resultaten från 2025 sammanställts: utvärderingar av lärresultat, nationella utredningar om välfärd och hälsa, tjänsternas egna kundenkäter samt andra utvärderingar som färdigställts under året. Informationen används vid bedömning av effekten av redan genomförda utvecklingsåtgärder och vid fastställande av framtida mål och åtgärder. Särskilt värdefulla för utvecklingsarbetet är utvärderingsresultat där långsiktigt jämförelsematerial finns tillgängligt.

För att förtroendevalda, kommuninvånare och tjänsteinnehavare ska få en aktuell och heltäckande bild av tjänsternas kvalitet och dess utveckling har sektorn sammanställt en övergripande presentation av den utvärderingsdata som erhållits 2025. Sammanställningen utgör en utgångspunkt för hur bildningssektorn vill utveckla användningen av kvalitativ utvärderingsdata inom beredning, beslutsfattande och framtidsarbete. Samarbete och dialog med de förtroendevalda är en väsentlig del av högkvalitativ kunskapsbaserad ledning.

Denna sammanställning omfattar särskilt utvärderingsdata om tjänsternas kvalitet ur invånarnas perspektiv. Information om utvecklingen av servicenätet, sektorns ekonomi eller personal har avgränsats bort, eftersom sådan information finns i andra publikationer.



1.2. Vad innebär kunskapsbaserad ledning?

Kunskapsbaserad ledning är ett delområde inom ledning som syftar till att öka organisationens förmåga att skapa värde genom information och kompetens. Förvaltningens värde uppstår genom goda och effektiva tjänster, kostnadseffektivitet samt genom att bygga ett stabilt samhälle. Inom den offentliga förvaltningen strävar man genom kunskapsbaserad ledning efter att systematiskt utnyttja information i beredning, beslutsfattande och genomförande – såväl inom statsrådet, ämbetsverk och institutioner som i kommunorganisationer. Betydelsen av kunskapsbaserad ledning lyfts också fram i den nuvarande regeringens program "Ett starkt och engagerat Finland": "I sitt beslutsfattande utnyttjar regeringen aktivt samhällets informationsresurser och forskningsresultat, för att de begränsade resurserna ska kunna riktas till verkningsfulla åtgärder."¹

Genom kunskapsbaserad ledning kan verksamhetens kvalitet, effektivitet och genomslagskraft förbättras. Att skapa effektiva tjänster förutsätter samverkan mellan olika perspektiv och dialog. Högkvalitativ kunskapsledning effektiviserar beslutsfattandet, stöder medborgarnas deltagande i offentlig styrning, stärker den samhälleliga kapaciteten och utvecklar en kompetent och konkurrenskraftig arbetskraft.²

I praktiken används kunskapsbaserad ledning exempelvis vid formulering av strategiska mål, operativ verksamhetsstyrning samt i uppföljning av mål och resultat. Ledningen ska skapa processer som gör det möjligt att omvandla information till handling. Detta kräver förstärkt kompetens, förnyade arbetssätt och ett öppnare informationsutbyte både inom och utanför förvaltningen. I grunden handlar kunskapsledning om förnyelse och lärande, där digitalisering och ny teknologi erbjuder allt bättre lösningar. Ny lagstiftning kring informationshantering och dataskydd stöder också detta.

För bildningssektorns del innebär kunskapsledning ett kontinuerligt arbete med utveckling av tjänster, verksamhetsutvärdering och beslutsfattande så att aktuell information ligger till grund för dessa processer. Kunskapsbaserad ledning förenar strategisk ledarskap, datainsamling, analys och utvecklingsarbete för att stödja målen inom undervisning, småbarnspedagogik och fritidstjänster. Kunskapsledning stärker organisationens, personalens och tjänsternas förmåga att förutse och förändras samt bidrar till att utvärdera effekterna av utvecklingsarbetet som en del av den strategiska ledningen inom sektorn och servicegrupperna.

För ledningen av bildningstjänster är centrala kunskapshelheter sådana som beskriver verksamhetsmiljön och dess möjliga förändringsprognoser (befolkningsstruktur, befolkningsmängd, information om invånarnas välfärd och hälsa, kommunens livskraft och ekonomi samt indikatorer för hållbar utveckling). Dessutom är användarupplevelser, användarmängder och frånvaro, personalens välmående och kompetens samt nationell utvärderings- och jämförelsedata om tjänsternas kvalitet,

¹ Ett starkt och engagerat Finland : Regeringsprogrammet för statsminister Petteri Orpos regering 20.6.2023, s. 224

² Laihonon, Harri: Tietojohdaminen ydinkävykkyytenä. Presentation vid bildningssektorns strategidag 13.11.2024.



såsom uppnådda inlämningsresultat, viktiga. Denna typ av information stöder på mest konkret nivå resursfördelning och inriktning av tjänster i enlighet med servicebehoven. Genom mångsidig information om användarupplevelser kan man bedöma bildningstjänsternas tillgänglighet och jämlikhet, till och med kommunens förmåga att säkerställa de grundlagsenliga bildningsrättigheterna för alla befolkningsgrupper.

Med hjälp av mångsidig utvärderingsdata kan man skapa förståelse för hur utvecklingsarbete inom tjänsterna eller till exempel genomförandet av förändringar i nationell lagstiftning har lyckats. Uppföljningen av hur de bindande verksamhetsmålen i sektorns budget uppfylls fungerar som en väsentlig kunskapskälla vid fastställande av tjänsternas mål för kommande år. Även vid bedömning av effekterna av ekonomiska satsningar ger kvalitativ information en stabil grund. Inom småbarnspedagogikens och utbildningens tjänster är det särskilt viktigt att följa upp hur resurser till förebyggande stödåtgärder påverkar behovet av senare stödinsatser eller korrigerande specialtjänster.

Den kanske största utmaningen för kunskapsbaserad ledning inom bildningstjänsterna är att nödvändig, ändamålsenlig och relevant information finns utspridd i mycket olika system och källor. Risken är att man inte förmår att skapa en helhetsbild om informationen är fragmenterad, samlas i många olika system eller beskrivs på varierande sätt. I Kyrksläotts kommun pågår planeringen av ett datalager som sammanför centrala befolknings-, ekonomi- och personaluppgifter. Som en del av detta utvecklas en aktuell översiktspanel som stöder ledningens arbete. En sådan reform skulle ur bildningssektorns perspektiv vara mycket välkommen och nödvändig. Kunskapsbaserad kvalitetsledning är en central del av ledningen av tjänsterna inom bildningssektorn, och bildningstjänsterna deltar aktivt i det nationella utvecklingsarbetet inom området.

1.3. Information som stöd för ledningen av bildningstjänsterna

Information som berör bildningstjänsterna samlas kontinuerligt in för sektorns användning. Data om kommunens föränderliga omvärld och ekonomi följs upp fortlöpande. Uppgifter om kommunens befolkningsstruktur och förändring är central vid utvecklingen av tjänsteutbudet i enlighet med invånarnas behov. Kommuninvånarnas välfärd och hälsa följs bland annat genom indikatorer i kommunens omfattande välfärdsberättelse.

Eftersom de kommunala bildningstjänsterna har stor betydelse även på nationell nivå följs deras kvalitet upp genom nationella obligatoriska utvärderingar och datainsamlingar. Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) genomför årligen särskilt nationella utvärderingar av undervisningen. Även vissa internationella utvärderingar av undervisning (t.ex. Pisa och TIMSS) är bindande för utbildningsanordnare, om kommunen eller dess läroanstalt väljs ut i utvärderingens urval. Institutet för hälsa och välfärd (THL) utvärderar regelbundet barns och ungas välfärd genom den omfattande enkäten Hälsa i skolan. Dessa externa utvärderingar är värdefulla för kommunens utvecklingsarbete. Kommunens egna utvärderingar och datainsamlingar kompletterar helheten, bland annat genom information om kommuninvånarnas tjänsteupplevelser.



Syftet med denna utvärderingssammanställning är att ge kommunens beslutsfattare och tjänsteinnehavare en årlig överblick över vad olika utvärderingar säger om kvaliteten i bildningstjänsterna. I bästa fall stöder sammanställningen arbetet med strategier, budgetmål, prioriteringar och resursfördelning. Långsiktig utvärderingsdata kan också visa hur effektiva tidigare åtgärder varit. Centralt är att fästa uppmärksamhet vid den helhetsbild som utvärderingsdata tecknar. Vad har förändrats? Vad har vi åstadkommit med vårt utvecklingsarbete? Lyfter informationen fram fenomen som vi annars inte skulle ha upptäckt? Hur ska vi rikta resurserna i framtiden?

2. Sektorsövergripande utvärderingar

2.1. Enkäten Hälsa i skolan

Enkäten Hälsa i skolan är en nationell datainsamling som Institutet för hälsa och välfärd (THL) genomför vartannat år. Enkäten Hälsa i skolan ger mångsidig och tillförlitlig uppföljningsinformation om barns och ungas välbefinnande, hälsa, skolgång och studier, delaktighet samt tillgång till hjälp och tjänster. Den besvaras av elever i årskurs 4–5 och 8–9 i den grundläggande utbildningen samt av första och andra årets studerande i gymnasier och yrkesläroanstalter. Enkäten Hälsa i skolan producerar information på nationell, regional samt kommun- och läroanstaltsnivå.

Datainsamlingen sker på våren och resultaten färdigställs på hösten samma år. Resultaten är i regel offentliga i THL:s resultat-service, med undantag för enhetsspecifika resultat som endast utbildningsanordnare och läroanstalter har tillgång till.

De kommun- och enhetsspecifika resultaten från den senaste enkäten år 2025 har behandlats både i utbildningens och fritidstjänsternas servicegrupper. Resultaten behandlades också under bildningstjänsternas strategidag för förvaltning och chefer, med fokus på gemenskap och delaktighet. Man diskuterade hur resultaten syns i det dagliga arbetet, vilka styrkor och utmaningar som identifierats och möjliga lösningar inom olika serviceområden. I utbildningsanordnarens styrgrupp för elev- och studerandevården behandlades väsentliga resultat ur elevvårdsperspektiv och man jämförde kommunens resultat med föregående mätning och med medelnivån i kommunerna i västra Nyland. Den mest centrala behandlingen av resultaten sker dock i läroanstalterna. Skolspecifika resultat går igenom i enheterna och rektorerna lyfter utifrån dem fram utvecklingsområden och gör planer för hur identifierade utmaningar ska hanteras.

Ansvarspersoner i kommunen: utbildningsdirektör, utbildningschef och fritidsdirektör.

2.2. Omfattande välfärdsberättelse

Kommunens omfattande välfärdsberättelse om invånarnas välmående och hälsa utarbetas en gång per fullmäktigeperiod. Den ger en koncentrerad lägesbeskrivning av välfärden och hälsan samt främjandet av dessa i kommunen.



Enligt kommunallagen (410/2015, 1 §) ska kommunen främja sina invånares välfärd och sitt områdes livskraft samt ordna tjänsterna för sina invånare på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt. Enligt lagen om ordnande av social- och hälsovård (612/2021 6 §) ska kommunen främja invånarnas hälsa och välfärd. Kommunen ska i sin strategiska planering sätta upp mål för främjandet av hälsa och välfärd och fastställa åtgärder som stöder målen. Kommunen ska följa kommuninvånarnas levnadsförhållanden, hälsa och välfärd och de faktorer som påverkar dessa i varje område och inom varje befolkningsgrupp. Fullmäktige i kommunen ska årligen lämna en rapport om kommuninvånarnas hälsa och välfärd, de faktorer som påverkar dessa och de åtgärder som har vidtagits. Dessutom ska det i kommunen en gång per fullmäktigeperiod utarbetas en välfärdsberättelse och välfärdsplan för fullmäktige om de frågor som nämnts ovan.

Kommunens lagstadgade skyldighet är också att utarbeta åldersgruppsspecifika välfärdsplaner för barn och unga samt för äldre. I Kyrkslätt har den åldersgruppsspecifika planeringen inkluderats i en omfattande helhet av välfärdsplaner, som godkänns av fullmäktige en gång per fullmäktigeperiod.

I den välfärdsberättelse som fullmäktige godkände i november 2025 granskas välbefinnandet bland invånarna i Kyrkslätt under åren 2021–2025, och man utvärderar hur väl de mål och åtgärder som valdes i den föregående välfärdsplanen har uppfyllts. Granskningsperioden omfattar främst den pågående fullmäktigeperioden, det vill säga åren 2021–2025, i den mån indikatoruppgifter har funnits tillgängliga.

Indikatoruppgifterna i välfärdsberättelsedelen följer THL:s framtagna förslag till minimiinhåll i en omfattande välfärdsberättelse. I granskningen jämförs Kyrkslätt utveckling med situationen i utvalda enskilda kommuner samt med genomsnittet i Västra Nylands välfärdsområde. Den ovan nämnda enkäten Hälsa i skolan är en av de datainsamlingar som också utnyttjas i den omfattande välfärdsberättelsen. Berättelsen innehåller dessutom data om invånarnas välfärd och hälsa från andra datainsamlingar och statistik.

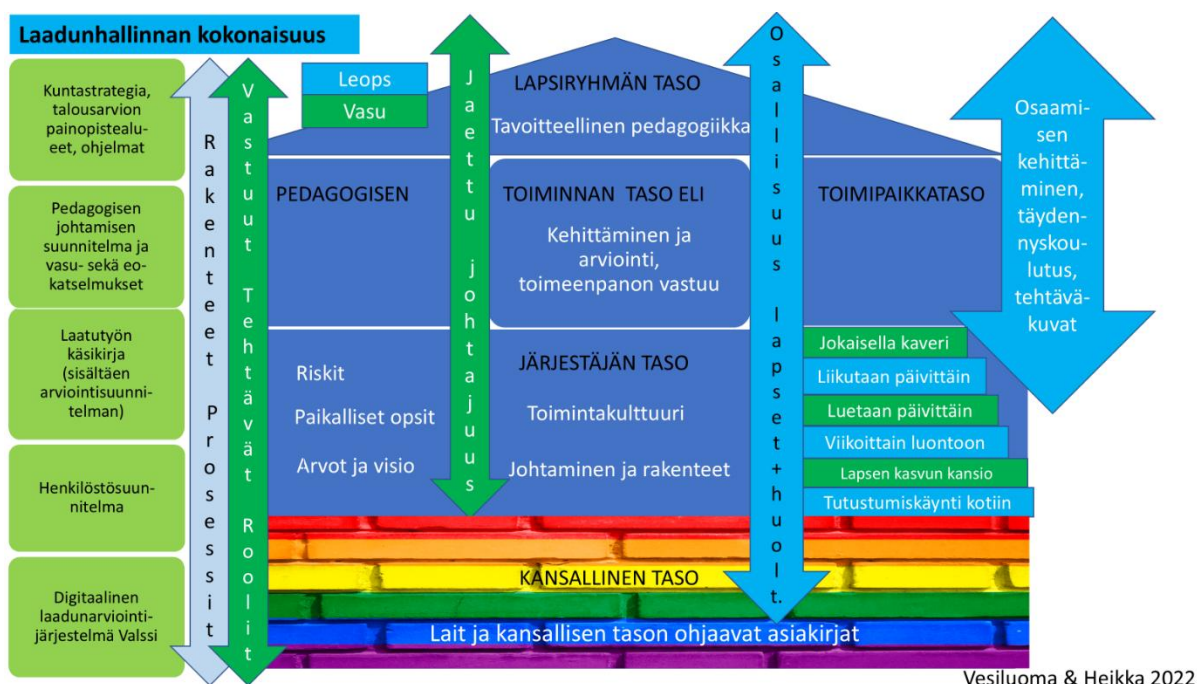
Ansvarspersoner i kommunen: fritidsdirektör, planerare inom fritidstjänsterna



3. Kunskapsbaserad ledning inom småbarnspedagogiken

3.1. Kvalitetsarbete inom småbarnspedagogiken

Med helheten kvalitetskontroll avses den systematiska helheten som bildas av organisering av kvalitetskontrollen, ansvarsfördelningen, förfaringssätten och resurserna. Kvalitetskontroll innefattar sådana strategiska åtgärder med vilka anordnaren styr kvalitetsarbetet inom sin organisation. I kvalitetsarbetet inom småbarnspedagogiken är det väsentligt hur den kvalitet barnet upplever förverkligas likvärdigt oavsett om barnet använder en kommunal eller en privat tjänst. Till kvalitetskontrollen hör planering och styrning av kvaliteten, ledning, säkerställande av kvaliteten och förbättring av kvaliteten, med andra ord utvecklingsarbete.



Småbarnspedagogikens ledningsteam leder det strategiska kvalitetsarbetet inom småbarnspedagogiken och beslutar om mål, innehåll och bedömning för utvecklingsarbetet på aktörsnivå samt följer upp hur utvecklingsåtgärderna fullföljs och vilken effekt de har. Varje höst sätter småbarnspedagogikens ledningsteam upp kvalitativa utvecklingsmål på kommunnivå som en del av budgetberedningen för följande år. De kvalitativa utvecklingsmålen antecknas i januari varje år i den verksamhetsställesspecifika planen för pedagogiskt ledarskap.

För småbarnspedagogiken har man utgående från strategin utarbetat sex kvalitetslöften som fungerar som bindande mål för aktörer inom småbarnspedagogiken i Kyrkslätt.



Vartannat år genomförs inspektioner av småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen. I dem inspekteras verksamhetens genomförande, framgångar och utvecklingsbehov utifrån teman som härletts ur på förhand beslutade strategiska mål och fokuspunkter inom småbarnspedagogiken. Gruppen för kvalitet och utvärdering inom småbarnspedagogiken bereder uppgifter som gäller kvalitetsarbete och utvärdering på uppdrag av småbarnspedagogikens ledningsteam. Den kommunala samordningsgruppen för motion koordinerar och utvecklar motionsverksamhet inom småbarnspedagogiken på kommunnivå.

Cheferna för verksamhetsställena leder för sitt verksamhetsställes del kvalitetsarbetet inom småbarnspedagogiken på basis av planen för pedagogiskt ledarskap inom strukturen för delat ledarskap. De kvalitativa målen sätts upp, utvecklingsåtgärderna planeras och beskrivs och vidtagandet av utvecklingsåtgärderna utvärderas i planen för pedagogiskt ledarskap under punkterna för delårsöversikten och bokslutet. En del av de kvalitativa mål som sätts upp i planen för pedagogiskt ledarskap är på kommunnivå, och dessa är gemensamma för alla verksamhetsställen och en del är verksamhetsställesspecifika. Inom småbarnspedagogiken sätter man upp mål och utvärdering och utveckling riktas mot det småbarnspedagogiska arbete som pedagogerna utför.

Enligt lagen om småbarnspedagogik ska den som anordnar och den som tillhandahåller småbarnspedagogik ska utvärdera sin verksamhet samt delta i utomstående utvärdering av sin verksamhet (Lagen om småbarnspedagogik 540/2018, 24 §). Kvalitetsarbetet inom småbarnspedagogiken styrs av handboken för kvalitetsarbete.



3.2. Plan för pedagogiskt ledarskap

I planen för pedagogiskt ledarskap antecknas de kvalitativa målen för utveckling av småbarnspedagogiken samt utvecklingsåtgärderna. Resultaten utvärderas med hjälp av kriterier och mätare. Utvecklingsmålen diskuteras och fastställs på aktörsnivå i småbarnspedagogikens ledningsteam och på chefsdagarna. Målen på aktörsnivå härleds i huvudsak ur kommunstrategin och tyngdpunkterna i småbarnspedagogikens budget samt övriga aktuella utvecklingsbehov. Utöver de gemensamma målen kan verksamhetsställesna också sätta upp verksamhetsställesspecifika mål för den pedagogiska utvecklingen.

På verksamhetsställesnivå fastställs utvecklingsåtgärderna för de mål som antecknats i planen för pedagogiskt ledarskap och planen för att uppnå dem. På verksamhetsplatsnivå bedöms dessutom vidtagandet av utvecklingsåtgärderna. I planen antecknas strukturerna för, tidsplanerna för, ansvaren inom och rollerna inom det kvalitativa utvecklingsarbetet. Föreståndaren för verksamhetsstället svarar för planeringen, genomförandet och bedömningen av åtgärderna specifika för verksamhetsstället i samarbete med verksamhetsställets ledningsteam och det pedagogiska teamet. Målet i planen för pedagogiskt ledarskap är också att göra målen, metoderna, strukturerna och tidsplanen för den pedagogiska utvecklingen synliga för hela personalen. Planen erbjuder ett underlag för uppsättning av verksamhetsställets gemensamma mål, utvecklingsarbete och utvärdering, som genomförs med metoder enligt delat pedagogiskt ledarskap. Årsklockan för pedagogiskt ledarskap, som ingår som bilaga till planen för pedagogiskt ledarskap, stöder ledningsarbetet.

3.2.1. Kvalitetsutvärderingssystemet VALSSI

Valssi är ett kvalitetsutvärderingssystem som producerats av Nationella centret för utbildningsutvärdering NCU och som syftar till att stöda anordnare och serviceproducenter i deras utvärderingsuppgift. Valssi är en mångsidig digital tjänst som bygger på forskningsbaserade data. Småbarnspedagogiken i Kyrkslätt använder Valssi-verktyg som en del av kvalitetshanteringen och -utvärderingen. Med hjälp av blanketterna samlar man in data, rapporterar om insamlade data, för man kvalitativa utvärderingsdiskussioner samt publicerar de utvärderingsresultat som aktören har valt. Med Valssis verktyg utvärderar man varje år både process- och strukturfaktorer som gäller kvaliteten. NCU använder sig av Valssi i den nationella datainsamlingen och utvärderingen.

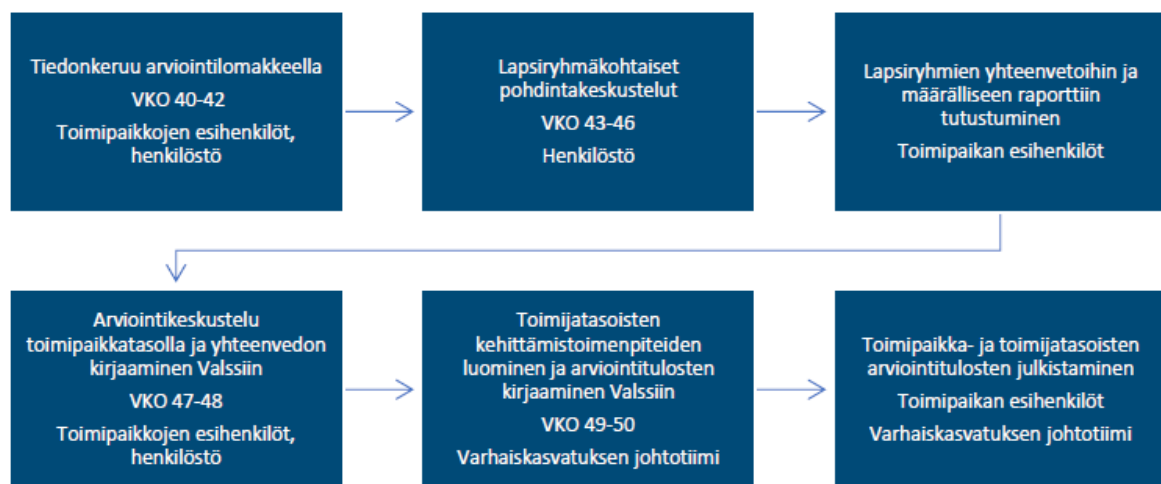
Valssi fungerar på finska och svenska, och Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) erbjuder stöd i utvärderingsprocesserna. Med hjälp av systemet kan man utvärdera de strukturer och kärnprocesser som stöder småbarnspedagogiska tjänster samt genomföra datainsamling i hela organisationen. Som resultat av utvärderingen får man en aktörsspecifik rapport som behandlas på ledningsnivå och på daghemsnivå. I daghemmen fastställer personalen och chefen starka sidor, utvecklingsområden och åtgärder. Dessa sparas i Valssi och kommuniceras till vårdnadshavarna. Organisationens ledning granskar rapporterna, utarbetar åtgärds- och uppföljningsplaner och publicerar slutligen utvärderingsresultaten.

Processfaktorer för kvalitet



Med processfaktorer för kvalitet avses kärnverksamheter inom småbarnspedagogiken och faktorer som beskriver verksamhetsställets pedagogiska verksamhetskultur och som har direkt koppling till barnets erfarenheter. Processfaktorerna för kvaliteten beskriver hur de mål och innehåll som satts upp för småbarnspedagogiken i praktiken förverkligas. I utvärderingen som genomförs med processverktyg deltar personalen.

Med Valssi-processverktygen genomförs utvärderingsprocessen varje höst enligt processfiguren nedan. Småbarnspedagogikens ledningsteam utvärderar varje år effekten av utvecklingsåtgärderna i delårsöversikterna och bokslutet.



Strukturella faktorer för kvalitet

Strukturella faktorer som berör kvaliteten är faktorer som hör ihop med anordnandet av småbarnspedagogik och som fastställs och regleras till exempel i lagar, förordningar och övriga nationella dokument. Strukturella faktorer som berör kvaliteten är därför relativt permanenta. Strukturella faktorer som berör kvaliteten anknyter till vem som svarar för den småbarnspedagogiska verksamheten, var den småbarnspedagogiska verksamheten äger rum och hurdana ramar man skapar för verksamheten. Således skapar de ramvillkor för den pedagogiska verksamheten, det vill säga de processfaktorerna för kvaliteten.

Med Valssi-strukturverktygen kan utvärderingsprocessen genomföras varje vår enligt bilden nedan. Effekten av utvecklingsåtgärderna utvärderas varje år i delårsöversikterna och i bokslutet. I utvärderingsprocessen deltar vanligtvis småbarnspedagogikens ledning, de sakkunniga och cheferna för verksamhetsställena.



3.2.2. Utvärdering av den motionsinriktade verksamhetskulturen

Inom de småbarnspedagogiska tjänsterna utvärderas genomförandet av den motionsinriktade verksamhetskulturen tre gånger per år i planen för pedagogiskt ledarskap. Dessa mål har härletts ur olika typer av utvärderingsdata. Utöver Valssi använder vi tre olika verktyg för att utveckla och utvärdera verksamhetskulturen. Dessa tillhandahålls av programmet Småbarnspedagogiken i rörelse. Småbarnspedagogiken i rörelse är ett avgiftsfritt riksomfattande motions- och välfärdsprogram som koordineras av Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Utvärdering av nuläget

Utvärdering av nuläget är ett av verktygen inom programmet Småbarnspedagogiken i rörelse och som ger Kyrklätt kommun- och enhetsspecifik information om utvecklingen av den motionsinriktade verksamhetskulturen. Utvärderingen av nuläget är indelad i sex delområden som baserar sig på grunderna för planen för småbarnspedagogik: 1) organisering av verksamheten, 2) öka fysisk aktivitet, 3) motoriska färdigheter och funktionalitet, 4) deltagande och delaktighet, 5) inlärningsmiljöer och 6) samarbete för att främja barnens fysiska aktivitet.

Bedömningen genomförs årligen i varje småbarnspedagogisk grupp. Av gruppens svar sammanställs ett sammandrag specifikt för verksamhetsstället. De enhetsspecifika målen och åtgärderna för att utveckla den motionsinriktade verksamhetskulturen lyfts in i planen för pedagogiskt ledarskap på basis av den diskussion som förs utgående från rapporten. Uppnåendet av målen följs upp och utvärderas i enheten i delårsöversikterna och bokslutet, tre gånger per år.

I Kyrklätt använder man sig också i hög grad av den kommunspecifika rapporten om utvärdering av nuläget. Resultaten granskas och analyseras i småbarnspedagogikens ledningsgrupp samt i småbarnspedagogikens ordinarie struktur, under chefsdagen. Den kommunspecifika rapporten hjälper till att bedöma genomförandet av de kommunövergripande åtgärderna och identifiera nya

utvecklingsområden. Med hjälp av rapporten beslutar ledningsgruppen om nya kommunövergripande mål och åtgärder för att utveckla den motionsinriktade verksamhetskulturen.

Personalenkät och omständighetsenkät

Kyrkslätt deltar även aktivt i andra enkäter som behandlar fysisk aktivitet och en motionsinriktad verksamhetskultur och som ger värdefull information som stöd för utvecklingen av den motionsinriktade verksamhetskulturen. Till dessa hör de personalenkäter och omständighetsenkäter som genomförs av programmet Småbarnspedagogik i rörelse ungefär vart fjärde år.

I personalenkäten kartlägger man genomförandet och utvecklingen av en motionsinriktad verksamhetskultur, som baserar sig på grunderna för planen för småbarnspedagogik, vid verksamhetsställena. Rapporten sammanställer förutsättningar för utvecklingen av en motionsvänlig verksamhetskultur, kartläggning av utbildningsbehov och arbetsförmåga samt erfarenheter av verksamheten inom programmet Småbarnspedagogiken i rörelse. Omständighetsenkäten kartlägger i sin tur uppgifter som gäller verksamhetsställets gårdsområde, närmiljö, inomhusutrymmen, användningen av utrymmena och utrustningen. Även om enkäterna är riksomfattande analyseras de kommunspecifika sammanställningarna inom småbarnspedagogikens ledningsgrupp och på chefsdagen. Enkätresultaten ger viktig information för utvecklingen av den motionsinriktade verksamhetskulturen.

3.2.3. Småbarnspedagogikens kundenkät

Kundnöjdheten inom småbarnspedagogiken utreds årligen med en enkät som genomförs i oktober och som når alla vårdnadshavare som använder kommunal och privat småbarnspedagogik i Kyrkslätt. Med enkäten bedömer man hur de småbarnspedagogiska tjänsterna svarar mot vårdnadshavarnas förväntningar samt barns och familjers behov. Frågorna behandlar bland annat servicehandledning, information, verksamhetsställets pedagogik, ordnandet av stöd, enhetsspecifika utvecklingsprioriteringar, småbarnspedagogikens kvalitetslöften samt samarbetet mellan familjerna och småbarnspedagogiken. I enkäten används en skala på 0–5 och resultaten erbjuder viktig information för bedömningen och utvecklingen av helheten inom småbarnspedagogiken. Enkätresultaten behandlas först aktörs- och enhetsspecifikt i småbarnspedagogikens ledningsgrupp och tillsammans med verksamhetsställets chefer samt senare även med övrig personal. De centrala resultaten förs vidare till nämnderna för fostran och utbildning för kännedom och kommuniceras till vårdnadshavarna. Utgående från resultaten fastställs utvecklingsåtgärder som är specifika för aktören och verksamhetsstället.

3.2.4. Utvärdering av effekten av stödet inom småbarnspedagogiken

Ett barn som deltar i småbarnspedagogiken rätt att som en del av den grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken få sådant allmänt stöd som barnets individuella utveckling, lärande och välbefinnande förutsätter. Barnet har rätt att få stödet utan dröjsmål när behovet av stöd framkommit (lagen om småbarnspedagogik 15 a § 16.12.2021/1183). Om man i bedömningen av barnets plan för småbarnspedagogik konstaterar att barnet behöver intensifierat eller särskilt stöd, och i anslutning



till det olika former av strukturellt stöd (utökande av personalens kompetens och specialpedagogiska kompetens, minskande av antalet barn i gruppen samt lösningar som gäller personaldimensioneringen och/eller strukturen), söker man detta hos gruppen för ordnande av stöd med ett separat förslag om tilläggsresurser. Utvärderingen av effekten av stödet antecknas i samma förslag om stödresurs med vilket stöd har ansökts och på vilket beslutet om stöd har antecknats. Gruppen för ordnande av stöd behandlar utvärderingarna och utvecklar sitt arbete och processen för ordnande av stöd för växande och lärande med stöd av utvärderingen.

3.2.5. Kundenkät om sommarverksamheten

Varje vår frågar man vårdnadshavarna om barnets behov av småbarnspedagogik under sommaren. Småbarnspedagogiken centraliseras enligt behov områdesvis. Ett meddelande om ordnande av sommarverksamhet skickas till vårdnadshavare och de erbjuds en möjlighet att bekanta sig med sommardaghemmet. Barnen, vårdnadshavarna och personalen ombes ge respons på sommarverksamheten. Personalen samlar in barnens respons på verksamheten på barnens sista verksamhetsvecka. Vi utnyttjar responsen vid planeringen av nästa sommarverksamhet. Sommarverksamheten utvärderas enligt nedanstående.

3.3. Småbarnspedagogikens centrala utvärderingsresultat och slutledningar 2025

3.3.1. Plan för pedagogiskt ledarskap

Kvalitetsarbetet inom småbarnspedagogiken styrs av handboken för kvalitetsarbete. Planen för pedagogiskt ledarskap fungerar som ett arbetsredskap för kvalitetsutvärdering och utveckling. I planen för pedagogiskt ledarskap har målen, kriterierna och mätarna för småbarnspedagogiken dokumenterats. Målen baserar sig på småbarnspedagogikens kvalitetslöften och på de slutsatser som dragits utifrån utvärderingarna år 2024. I planen för det pedagogiska ledarskapet finns både kvalitativa och kvantitativa mätare. Olika utvärderingsmetoder stärker utvecklingsarbetets genomslagskraft.

Stärkande av naturpedagogiken och barnets relation till naturen

Man följer upp hur målet nås genom de skogsutflykter som genomförs varje vecka. År 2025 har genomförandet av skogsutflykter särskilt granskats i grupper med barn under tre år. Cirka 90 % av alla barn som deltar i småbarnspedagogik deltog i skogsutflykter varje vecka, av barn under tre år 83 %. Genomförandet av skogsutflykter har utvecklats aktivt inom småbarnspedagogiken bland annat genom att möjliggöra att lunchen äts i skogen och genom att skaffa verksamhetsredskap som stöder utflykterna. Även småbarnspedagogikens kåtor har blivit viktiga baser för lärande i naturen. Utgående från utvärderingsresultaten kan det konstateras att natur- och skogsmiljöer har etablerats som lärmiljöer inom småbarnspedagogiken. Målet behålls som mål i planen för pedagogiskt ledarskap år 2026. Hindren för genomförandet av skogsutflykter är kända och enheterna arbetar aktivt för att undanröja dem. Skogsutflykter är också en del av det strategiska verksamhetsfokusområdet inom Allas Kyrkslätt. Genom målet stärks barnens och



familjernas möjlighet att bekanta sig med naturmål i sin hemkommun och att uppleva miljön som sin egen.

Hållbar utveckling

Inom småbarnpedagogiken stärks verksamheten för hållbar utveckling genom programmet Grön Flagg. Det planmässiga genomförandet och utvärderingen av programmet samt synliggörandet av verksamheten för vårdnadshavarna har varit utvecklingsområden år 2025. Genomförandet av programmet omfattar årligt utarbetande, genomförande och utvärdering av en verksamhetsplan samt regelbundna och planerade möten för en jury bestående av barn, personal och vårdnadshavare. Daghemmen utvecklar verksamheten för hållbar utveckling enligt det valda temat. 92 % av verksamhetsställena har genomfört programmet under innevarande år, endast ett verksamhetsställe valde inget mål för hållbar utveckling för år 2025. Utvecklingen och utvärderingen av genomförandet av programmet Grön Flagg fortsätter år 2026. Det upplevs fortfarande som nödvändigt vid verksamhetsställena att aktivt etablera verksamheten i strukturer och verksamhetskultur samt att upprätthålla den vid personalomsättning.

Motionsinriktad verksamhetskultur

För att stärka den motionsinriktade verksamhetskulturen har man år 2025 stärkt det dagliga genomförandet av ansträngande fysisk aktivitet, observationen av motoriska färdigheter och samtalen med vårdnadshavare om fysisk aktivitet. Enligt utvärderingen rörde sig 75 % av barnen som deltar i småbarnspedagogik ansträngande varje dag. Ansträngande fysisk aktivitet för barnen möjliggörs till exempel genom lösningar i lärmiljön, mångsidig användning av motionsutrustning och aktiv handledning av personalen. Med vårdnadshavarna diskuterades barnets fysiska aktivitet och motoriska färdigheter i samtalet om barnets plan för småbarnspedagogik i 90,38 % av samtalen. Utvärderingen av motoriska färdigheter genomfördes en gång per år för varje barn i 96,4 % av enheterna. Utgående från utvärderingarna kan det konstateras att den motionsinriktade verksamhetskulturen är stark och att många åtgärder vidtas för att främja den. I planen för pedagogiskt ledarskap för år 2026 har kriterierna för ansträngande fysisk aktivitet och samtalen med vårdnadshavare bibehållits med små justeringar. I fråga om ansträngande fysisk aktivitet fästs särskild uppmärksamhet vid barn som rör sig lite och barn som behöver stöd i sin fysiska aktivitet. Man ökar samtalen med vårdnadshavarna om fysisk aktivitet i olika situationer under dagen och samtidigt ökas vårdnadshavarnas medvetenhet om betydelsen av fysisk aktivitet för lärande och utveckling. Utvecklingen och utvärderingen av den motionsinriktade verksamhetskulturen beskrivs också i kapitel 3.2.3.

Läskultur

Läskultur utvecklades år 2025 genom daglig läsning och samarbete med biblioteket. År 2025 läste eller ramsade man dagligen för barnen i 92 % av enheterna. Barnen får dagligen höra böcker, och läsningen planeras som en del av strukturen i småbarnspedagogikens vardag. I utvärderingarna för år 2025 betonades utvecklingen av biblioteks-samarbetet och betoningen av läsningens betydelse i samarbetet med vårdnadshavarna. Utgående från utvärderingen kan det



konstateras att läsning och böcker är en del av vardagen inom småbarnspedagogiken. Läsningen förblir ett mätbart mål i planen för pedagogiskt ledarskap.

Portfolior

År 2025 utökade man barnets delaktighet genom arbete med barnets portfolio. Varje barn och grupp har en digital portfolio där barnet och pedagogerna tillsammans dokumenterar barnens vardag och lärande. Portfoliorna stöder barnens möjlighet att delta i utvärderingen och planeringen av verksamheten. År 2025 hade nästan 98 % av barnen som deltar i småbarnspedagogiken en portfolio. I fortsättningen stärks barnens delaktighet genom att fokusera på barnets roll som granskare av de dokument som sparats i portfolion. År 2026 fokuserar man i planen för pedagogiskt ledarskap på att man tittar på innehållen i barnens portfolior och diskuterar dem tillsammans med barnen som en del av planeringen och utvärderingen av verksamheten.

Förebyggande av mobbning, trakasserier och våld

Förebyggandet av mobbning, trakasserier och våld genomförs inom småbarnspedagogiken genom att utveckla de emotionella och sociala färdigheterna samt genom att garantera varje barn en vän. Enligt småbarnspedagogikens kundenkät svarade 87 % av vårdnadshavarna att deras barn har vänner i gruppen. Personalen inom småbarnspedagogiken följer upp och stöder barnens vänskapsrelationer med olika metoder, av vilka de mest använda är droppmetoden för ingripande och användningen av sociogram.

3.3.2. Valssi-utvärdering

Den första Valssi-utvärderingen inom småbarnspedagogiken i Kyrkslätt genomfördes våren 2023, då fysisk fostran valdes som tema för utvärderingen. Utgående från resultaten fastställdes kommunspecifika utvecklingsåtgärder. Effekten av dem utvärderades hösten 2025. Utvecklingsåtgärderna var att ta upp motion till diskussion med vårdnadshavarna, ordna motionsinriktade familjeevenemang, öka ansträngande aktivitet, regelbundet utvärdera målen för fysisk aktivitet samt fördjupa samarbetet med motionskoordinatörerna.

Hösten 2025 genomfördes en Valssi-utvärdering som mätte effekten av de utvecklingsåtgärder som valts i den föregående Valssi-utvärderingen. Resultaten visar att utvecklingsåtgärderna har främjat uppnåendet av de uppsatta målen. Fysisk aktivitet är en fast del av vardagen inom småbarnspedagogiken, och personalen uppmuntrar aktivt barnen. Fysisk aktivitet sker mångsidigt både i ledda stunder med fysisk aktivitet och i vardagssituationer, såsom när man förflyttar sig från ett ställe till ett annat. Vi fokuserar särskilt på ansträngande aktivitet och utveckling av motoriska färdigheter. Utvärderingens resultat var följande: förutsättningarna för fysisk aktivitet 3,73 (2023: 3,71), förverkligandet av fysisk fostran 3,91 (2023: 3,80), planering, genomförande och utvärdering av fysisk fostran 3,86 (2023: 3,78), personalens roll inom fysisk fostran 4,15 (2023: 4,09) och vårdnadshavarnas deltagande i fysisk fostran 3,06 (2023: 2,86).

3.3.3. Motionsinriktad verksamhetskultur



Bedömning av nuläget för motion

Bedömningen av nuläget för motion ger Kyrkslätt både kommunspecifik och enhetsspecifik information om utvecklingen av den motionsinriktade verksamhetskulturen som baserar sig på grunderna för planen för småbarnspedagogik. Inom småbarnspedagogiken i Kyrkslätt fyller alla kommunala och privata daghem, familjedagvårdare och invånarparker systematiskt i nulägesbedömningen. Kyrkslätt småbarnspedagogik har tillgång till hundra procentig information om nuläget för motion redan för sju års tid. De enhetsspecifika målen och åtgärderna för att utveckla den motionsinriktade verksamhetskulturen lyfts in i planen för pedagogiskt ledarskap på basis av den diskussion som förs utgående från rapporten.

Resultaten av nulägesbedömningen har i huvudsak utvecklats tack vare ett långsiktigt och systematiskt arbete. Styrkorna inom småbarnspedagogiken i Kyrkslätt är strategin, det vill säga de planer och principer som styr verksamheten, samt den verksamhet som främjar aktivitet.

På samma sätt som i Valssi-utvärderingen för fysisk fostran syns i resultaten av nulägesbedömningen att observationen av motoriska färdigheter har etablerats samt att uppmärksamhet fästs vid planmässig verksamhet där barnen har daglig möjlighet att bli andfådda. Inom småbarnspedagogiken erbjuds också stöd och åtgärder för barn vars rörelseförmåga innebär utmaningar. Vårdnadshavare och barn uppmuntras att gå eller cykla sträckan till småbarnspedagogiken. Denna utvärderingspunkt fungerar även som en av mätarna för en koldioxidneutral kommun (Secap).

Utgående från resultaten hänför sig utvecklingsområdena inom den motionsinriktade verksamhetskulturen till barnens delaktighet och deltagande, mångsidig användning av utrymmen (förflyttningar, grupputrymmen, sal) samt samarbete mellan olika aktörer.

Personalenkät

Personalenkäten har genomförts två gånger, åren 2020 (n=137) och 2024 (n=97). Svarspåståendena skiljer sig något från varandra, vilket innebär att resultaten inte är helt jämförbara. I huvudsak har resultaten förbättrats något under de fyra åren. Man har försökt avveckla onödiga regler och minska alltför starkt säkerhetstänkande för att barnen ska ha möjlighet att prova sina gränser och personalen ska kunna främja fysisk aktivitet i vardagen. Resultatet har dock inte utvecklats nämnvärt när det gäller att minska sittandet eller att samtal med vårdnadshavarna om barnets fysiska aktivitet i samband med hämtningen skulle vara en rutin. Dessutom upplever personalen inte att ökad fysisk aktivitet minskar barnens rastlöshet. De här svaren visar att det fortfarande finns arbete kvar i utvecklingen av den motionsinriktade verksamhetskulturen.

Omständighetsenkät

Enligt omständighetsenkäten var de största faktorerna som möjliggjorde fysisk aktivitet år 2020 barnens önskemål, personalens kompetens samt interaktionen mellan personalen. Samma starka sidor upprepades i enkäten år 2024. De största utmaningarna och hindren för genomförandet av fysisk fostran år 2020 var utrymmenas tillräcklighet, barnens åldersfördelning samt barngruppernas



storlek. År 2024 lyfte man utöver samma utmaningar fram även personalens tillräcklighet och tillgång.

3.3.4. Småbarnspedagogikens kundenkät

Enligt småbarnspedagogikens kundenkät är vårdnadshavarna i huvudsak mycket nöjda med småbarnspedagogikens tjänster. Det allmänna vitsordet för ordnandet av småbarnspedagogik var 4,4. Den finskspråkiga kommunala och privata småbarnspedagogiken fick vitsordet 4,4, och de svenskspråkiga småbarnspedagogiska tjänsterna bedömdes med vitsordet 4,6. Båda resultaten låg på samma nivå som föregående år. Invånarparksverksamheten fick ett högt vitsord, 4,7, vilket beskriver en stark kundnöjdhet. Fjolårets resultat (2024) var 4,5.

Enkäten producerar information för utvecklingsarbetet. I svaren lyfte man fram teman som vårdnadshavarna önskar starkare satsningar på och som småbarnspedagogiken framöver fäster uppmärksamhet vid. Dessa är tydliggörande av information, ökad kännedom om servicehandledningen, synliggörande av kvalitetslöften samt ett ännu bättre bemötande av barnens individuella behov. Dessa teman visar att stärkt kvalitet förutsätter både utveckling av kommunikationen och utvärdering av de pedagogiska arbetssätten.

Som helhet bekräftar kundenkäten att de småbarnspedagogiska tjänsterna i Kyrkslätt är kvalitativa, välfungerande och motsvarar vårdnadshavarnas förväntningar. Samtidigt lyfter enkäten fram utvecklingsområden som stöder småbarnspedagogikens långsiktiga kvalitetsutveckling.

3.3.5. Utvärdering av stödets genomslagskraft inom småbarnspedagogiken

År 2024 var antalet förvaltningsbeslut om intensifierat och särskilt stöd 201 inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken, år 2025 är antalet 142. Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken var motsvarande siffror år 2024 33 och år 2025 39. I Kyrkslätt omfattar resurserna för stöd för barns växande och lärande stödet av specialläraren inom småbarnspedagogik, tillägg av en gruppassistenta, en konstpedagog eller en språk- och kulturpedagog i gruppens personalstruktur, strukturerna för intensifierat stöd och pedagogiskt stödda grupper som hänför sig till gruppens storlek och personal samt stödet av kuratorer och psykologer inom småbarnspedagogiken. Stödresursens genomslagskraft utvärderas på gruppnivå halvårsvis. Gruppen för ordnande av stöd behandlar utvärderingarna och utvecklar sitt arbete och processen för ordnande av stöd för växande och lärande med stöd av utvärderingen.

Assistentresursen har varit betydande för vardagens smidighet. Den har möjliggjort individuellt stöd, smågruppsverksamhet och genomförandet av inklusion. Assistenterna har skapat lugn i övergångssituationer, stött läraren i handledning och förutseende samt erbjudit emotionellt och språkligt stöd. De har undanröjt hinder för lärande, främjat vänskapsrelationer och stärkt barnens känsla av delaktighet.

Konstpedagogens stöd har stärkt barnens delaktighet och möjliggjort smågruppsverksamhet. Med hjälp av konst har man främjat barnens växande, utveckling och lärande, och olika konstmetoder har



stött ett jämlikt bemötande. Verksamheten har omfattat mångsidiga projekt som har tillfört kreativitet i vardagen. Workshopmetoder och smågruppsarbete har stärkt barnens delaktighet och gett personalen nya idéer för pedagogisk planering. Utnyttjandet av konstpedagogens kompetens har ökat gemenskapen och berikat verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken.

Stödet av läraren för språk- och kulturgrupper har ökat de flerspråkiga barnens delaktighet och stärkt användningen av finska språket. Lärmiljöerna har blivit mer mångsidiga och tillgängliga, och personalen har fått konkreta redskap för att genomföra en språkmedveten pedagogik. Stödet har stärkt hela gruppens gemenskap och möjliggjort mer individuellt stöd för flerspråkiga barn.

Olika stödda gruppstrukturer, intensifierat stöd och pedagogiskt stödda grupper har möjliggjort barnens delaktighet utan individuell assistentresurs. En tydlig struktur, upprepning och smågruppsverksamhet har stött barnens språkutveckling, interaktion och sociala färdigheter. Gruppens mindre barnantal har minskat belastningen för både personal och barn och främjat lärandet. Verksamheten har stärkt det multiprofessionella samarbetet och teamets gemensamma planering samt möjliggjort planmässig rytm för övergångar och aktiviteter. Inklusion har genomförts så att alla barn har fått delta i verksamheten. De stödda gruppstrukturerna har tillfört mer struktur och minskat förändringars inverkan på barnen vid personalbrist. Det dagliga stödet i handledningen av emotionella och sociala färdigheter samt kompetensen har ökat lugnet och stärkt barnens delaktighet i gruppen.

I utvärderingen av stödets genomslagskraft har stödet av småbarnspedagogikens kurator och psykolog ansetts vara mycket viktigt för vardagens smidighet och barnens välbefinnande. Stödet har varit mest verkningsfullt när det har varit planmässigt, konkret och när psykologen och kuratorn har deltagit i småbarnspedagogikens vardagliga pedagogiska situationer och undervisningssituationer. Kurators arbete har skapat lugn i grupperna och möjliggjort smågruppsverksamhet. Deltagandet i föräldrakvällar och teammöten har ökat samarbetet och möjliggjort smidigt samarbete. Konsultation och teamhandledning har gett nya perspektiv och stött personalens arbetshälsa. Stödet har stärkt barnens självregleringsfärdigheter och utvecklat gruppernas verksamhetskultur. Det har erbjudit lösningar i utmanande situationer och stött personalens ork. Dessutom har lek-, känslöfärdighetsgrupper och kompisgrupper främjat barnens sociala färdigheter, interaktion och känsloreglering.

Att stärka samarbetet mellan olika stödaktörer, utveckla ett modellerande arbetssätt och anpassa stödet flexibelt efter enheternas behov erbjuder möjligheter att ytterligare förbättra kvaliteten i småbarnspedagogiken. Ökat samarbete med vårdnadshavare och snabb och tröskelfri tillgång till tjänster stöder öppenhet och förtroende. Multiprofessionella metoder och kreativa lösningar stärker barnens delaktighet och berikar lärmiljöerna, vilket skapar en ännu mer inspirerande och inkluderande småbarnspedagogik.

3.3.6. Kundenkät om sommarverksamheten

Vårdnadshavarna var i huvudsak mycket nöjda med organiseringen av småbarnspedagogiken under sommaren. Medelvärdet för vårdnadshavarnas respons var 8,8 på en skala från 1 till 10. Under sommartiden kombineras småbarnspedagogiken inom områdena och på grund av personalens



semestrar är det inte nödvändigtvis välbekanta pedagoger eller vänner som är på plats för barnen. I vårdnadshavarnas respons betonades därför personalarrangemangen och personalens förmåga att bemöta barn och vårdnadshavare sensitivt och individuellt. Småbarnspedagogiken fick beröm för att man genom personalplanering hade strävat efter att säkerställa ett tillräckligt antal bekanta pedagoger för varje vecka. Personalens förmåga att bemöta barnen och kommunicera med vårdnadshavarna om barnets dag fick både beröm och kritik. Under heta sommandagar är daghemmens gårdar solgassiga och även inomhus stiger temperaturen mycket högt. I vårdnadshavarnas respons nämndes behovet av skuggplatser på gårdarna och behovet av att skaffa kylutrustning inomhus.



4. Kunskapsbaserad ledning inom utbildningen

4.1. Kvalitetsarbete inom utbildningstjänsterna

Enligt lagen om grundläggande utbildning ska den som anordnar utbildningen utvärdera utbildningen samt delta i extern utvärdering av verksamheten. De viktigaste resultaten av utvärderingen ska offentliggöras. Syftet med utvärderingen av utbildningen är att säkerställa att syftet med denna lag nås och att stödja en utveckling av utbildningen och att förbättra förutsättningarna för inläring.

I Kyrkslätt är målet för kvalitetsarbetet inom utbildningstjänsterna bland annat att förenhetliga skolornas förståelse för betydelsen av kvalitetsarbetet och definiera begrepp samt att göra upp en långsiktig utvärderingsplan för utbildningstjänsterna och förankra den i skolornas vardag.

Systematisk utvärdering av kvaliteten på den grundläggande utbildningen görs i Kyrkslätt sedan 2011 med hjälp av undervisnings- och kulturministeriets kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen, varvid de första elektroniska utvärderingarna genomfördes i skolorna genom att tillämpa referensramen i fråga. Behoven av ändring av processen för utvärderingen av kvaliteten har senare utvärderats regelbundet, och nödvändiga utvecklingsåtgärder har vidtagits under ledning av kvalitetsteamet inom utbildningstjänsterna.

Från och med läsåret 2024–2025 bestämde man sig för att i samarbete med rektorerna bearbeta underlaget för skolornas läsårsplan så att det motsvarar kvalitetskriterierna för den grundläggande utbildningen. I underlaget har man beaktat kvalitetskriterierna både för strukturerna och för den verksamhet som eleven möter. Varje skola väljer varje läsår ett objekt för utveckling av kvaliteten bland kvalitetskriterierna för den verksamhet som eleven möter. Varje skola ska också beskriva varför detta utvecklingsobjekt har valts. Rektorerna presenterar sina utvecklingsobjekt för varandra i början av läsåret. Samtidigt kommer man överens om med vilka andra skolor (1–2 skolor) man gör utvärdering och utvecklingsarbete under läsåret. Rektorerna antecknar i läsårsplanen målet för utvecklingsverksamheten och på vilka sätt man strävar efter att uppnå målet.

I samband med utvärderingen av läsårsplanen beskrivs resultaten av den ovan nämnda utvecklingsverksamheten. Resultaten av utvärderingarna behandlas enligt årsklockan för utbildningen i ledningsteamet för utbildning, på rektorsmöten och -seminarier och i den kommunspecifika styrgruppen för elev- och studerandevård. De enhetsspecifika resultaten behandlas i enheterna, med andra ord i skolorna och gymnasierna.

4.2. Resultaten av studentskrivningarna och antalet sökande till gymnasierna

I Kyrkslätt finns två gymnasier: det finskspråkiga Porkkalan lukio och det svenskspråkiga Kyrkslättsgymnasium. Utvärderingsdata om gymnasieutbildningen fås bland annat från den riksomfattande gymnasiejämförelsen, som görs på basis av resultaten i studentskrivningarna. Antalet personer som

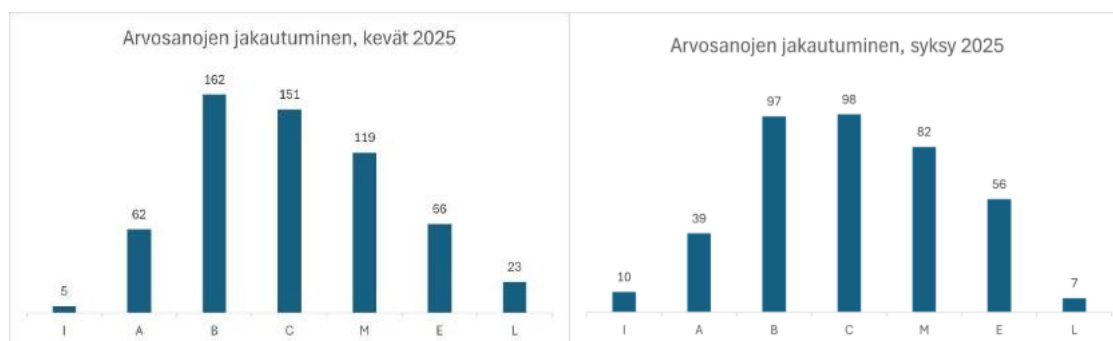


sökt till gymnasierna i kommunen i förhållande till startplatserna samt förändringen i denna proportion torde kunna anses som indikator för gymnasieutbildningens attraktionskraft. Utifrån utvecklingstrenden förutses det framtida behovet av startplatser; antalet startplatser fastställs årligen i nämnderna för fostran och utbildning.

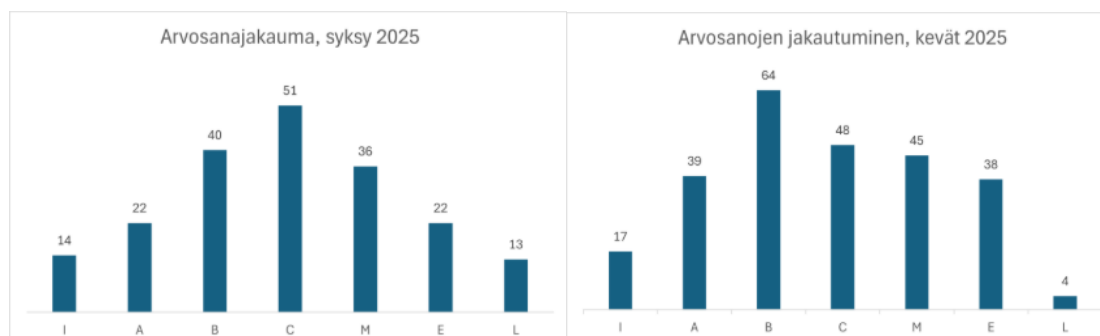
Våren 2025 utexaminerades 122 studenter från Porkkalan lukio och 59 studenter från Kyrksläatts gymnasium. På hösten utexaminerades sammanlagt 39 studenter från gymnasierna i Kyrkslätt. Kyrksläatts gymnasium kom såväl på våren som på hösten bland de 15 bästa av de stora gymnasierna (över 50 som utexamineras) i FNB:s riksomfattande gymnasiejämförelse. På våren var Kyrksläatts gymnasium på plats 9 i jämförelsen och på hösten på plats 12. I FNB:s gymnasiejämförelse jämförs hela årets medeltal av studentexamina med medeltalen på avgångsbetygen från grundskolan för dem som började gymnasiet tre år innan. (YLE & FNB 2025.)

I Porkkalan lukio finns framtidslinjen vid sidan om den allmänna linjen, i Kyrksläatts gymnasium företagarenlinjen. Våren 2025 var antalet startplatser på framtidslinjen i Porkkalan lukio 20 och antalet sökande 311. Antalet startplatser på den allmänna linjen var 170 och antalet sökande 697. Antalet startplatser till företagarenlinjen i Kyrksläatts gymnasium var 12 och antalet sökande 150. Antalet startplatser på den allmänna linjen var 60 och antalet sökande på motsvarande sätt 444.

Vitsordsfördelning i Porkkalan lukio våren 2025 och hösten 2025



Vitsordsfördelning i Kyrksläatts gymnasium våren 2025 och hösten 2025



4.3. Inlärningsresultat

4.3.1. TIMSS-undersökning

TIMSS är en internationell utvärdering av kunskaper i matematik och naturvetenskaper. Utvärderingen genomförs vart fjärde år. TIMSS baseras i högre grad än Pisa-undersökningen på läroplanerna för matematik och naturvetenskaper i de deltagande länderna. I undersökningen bedöms elever i årskurserna 4 och 8, och dess syfte är att producera forskningsbaserad information som används för utveckling av utbildningssystemet samt undervisningen i matematik och naturvetenskaper. Projektet syftar alltså inte direkt till att producera information om enskilda elevers, skolors eller lärares kunskaper. TIMSS-projektet är en del av den externa utvärdering som nämns i lagen om grundläggande utbildning och i vilken utbildningsanordnarna är skyldiga att delta.

Den senaste datainsamlingen genomfördes år 2023, och de riksomfattande resultaten publicerades i december 2024. Grundskoleelevernas matematikkunskaper hade hållits på samma nivå jämfört med den tidigare datainsamlingen, men däremot minskade poängen i kunskaperna i naturvetenskaper. Skillnaderna mellan elevernas kunskaper ökar också fortfarande. Skillnaderna mellan skolorna i Finland var dock fortfarande små, vilket tyder på att kunskapsvariationen i Finland för det mesta förklaras av faktorer på elevnivå, såsom familjens socioekonomiska bakgrund. Resultaten bland åttondeklassarna i en skola för årskurserna 7–9 i Kyrklätt överskred den nationella övre kvartilen både i matematik och naturvetenskaperna, och även i andra skolor överskreds den nedre kvartilen. Resultaten visar tydligt skolornas interna segregationsutveckling, vilket redan under år 2026 ska tas upp för omsorgsfull analys och omsorgsfulla reflektioner.

Ansvarsperson inom kommunen: planerare inom utbildningstjänsterna

4.3.2. PISA-undersökningar

PISA-undersökningen är en internationell datainsamling som ordnas vart tredje år och som producerar forskningsinformation om utbildningens status och de faktorer som påverkar lärandet utanför skolan. Målgruppen för undersökningen är 15-åringar, som väljs genom slumpmässigt urval. I undersökningen mäts oftast läskunnighet och kunskaper i matematik och naturvetenskaper, men i samband med PISA-undersökningen har man också undersökt bland annat ekonomiska kunskaper och kreativt tänkande. Elevernas kunskaper och kartläggs utreds i så realistiska situationer som möjligt som påminner om vardagslivet och framtida behov, och i undersökningen bedöms inte direkt kunskaper i innehållen i läroplanerna. Av Pisa-undersökningarna finns det inga kommunspecifika resultat, men i Kyrklätt följer man noggrant den riksomfattande trenden för resultaten för att utveckla tjänsterna.

Den senaste datainsamlingen som riktades till unga genomfördes år 2025, och resultaten förväntas publiceras internationellt i december 2026. Skolorna i Kyrklätt deltog i PISA-undersökningen år 2025.

Motsvarande kunskaper även bland vuxna mäts i den internationella PIAAC-undersökningen (Programme for the International Assessment of Adult Competencies). De färskaste resultaten av



den publicerades år 2024. Föremålen för denna undersökning var läskunnighet, räknefärdighet och adaptiv problemlösningsförmåga.

Läskunnigheten och räknefärdigheten bland vuxenbefolkningen (16–65-åringar) i Finland var de bästa i den internationella jämförelsen. I jämförelsen är Finland ett av de få länder där färdigheterna bland vuxenbefolkningen dessutom är bättre än för drygt tio år sedan. Någon information på kommunnivå om insamlingen av data om vuxna finns inte, men det är bra att beakta de internationella jämförelseresultaten även i kvalitets- och utvecklingsarbetet inom bildningstjänsterna. PIAAC-undersökningen ordnades av OECD i 31 länder. Föregående PIAAC-undersökning offentliggjordes år 2013.

Ansvarsperson inom kommunen: planerare inom utbildningstjänsterna

4.3.3. NCU:s longitudinella utvärdering av lärresultaten, årskurs 1–9

NCU:s longitudinella utvärdering av lärresultaten startade år 2018. I utvärderingen följer man upp elevers kunskapsutveckling i två centrala läroämnen inom den grundläggande utbildningen: matematik samt modersmål och litteratur. Samma elevurval följs upp under hela grundskolan: i årskurs 1, årskurs 3, årskurs 6 och årskurs 9. Våren 2024 framskred utvärderingen till tredje fasen, varvid elevernas kunskaper utvärderades i slutet av årskurs 6. Målet för utvärderingen var att producera jämförbar information om lärresultat och utvecklingen av dem under de sex första åren inom den grundläggande utbildningen.

De genomsnittliga kunskaperna i matematik bland eleverna i Kyrklätt kom nära det nationella genomsnittet. I flera skolor var resultaten lite ovanför genomsnittet, särskilt i de grundläggande räkneoperationerna och problemlösning. Lösning av tillämpade uppgifter och grunderna för matematiskt tänkande kräver fortfarande förstärkning. Också färdigheter att lösa flerstegsuppgifter ska utvecklas.

Kunskaperna i modersmål och litteratur bland eleverna i Kyrklätt var lite högre än det nationella genomsnittet. Eleverna lyckades särskilt bra med läsförståelseuppgifter. I delområden i skrivning, såsom textstrukturhantering och rättskrivning, observerades mera variation.

Nästa datainsamling görs år 2027, då samma elevers kunskaper bedöms i årskurs 9.

När det gäller övriga kommande datainsamlingar som ordnas av NCU har Kyrklätt beställt en utvärdering av matematik och modersmål bland sjundeklassare. Utvärderingen genomfördes hösten 2025 i båda språkgrupperna. Rektorerna har fått resultaten för sina skolor, och helhetsresultaten behandlades vid rektorsseminariet i februari 2026. Samma elevers kunskaper i matematik och modersmål utvärderas på nytt i årskurs 9.

Ansvarsperson inom kommunen: planerare inom utbildningstjänsterna

4.3.4. DigiLukiseula



Med DigiLukuseula samlas information om utvecklingen av läs- och skrivkunnigheten samt de matematiska färdigheterna bland de finskspråkiga eleverna. DigiLukuseula är en riksomfattande forskningsbaserad utvärderingsmetod som utvecklats av Niilo Mäki Instituutti, men den tillämpas inte i alla kommuner, för det finns också andra metoder (t.ex. ALLU, Lukuseula) för att utvärdera läs- och skrivkunnighet samt matematiska färdigheter. I Kyrkslätt har DigiLukuseula för första gången tagits i bruk läsåret 2024–2025. DigiLukuseula innehåller uppgifter som gäller lässmidighet, rättskrivning, läsförståelse samt additions- och subtraktionssmidighet. Utvärderingen genomförs årligen i årskurserna 2, 3, 5 och 7. Undantagsvis mäts läsförståelsen inte i årskurs 2 och additions- och subtraktionssmidigheten inte i årskurs 7.

I fråga om årskurs 7 ordnas utvärderingen i september–oktober på höstterminen och i fråga om årskurserna 2, 3 och 5 i februari–april på vårterminen. Resultaten blir klara i januari när det gäller årskurs 7 och i maj när det gäller de övriga årskurserna. Resultaten sammanställs som kommunspecifik statistik under maj–juni. DigiLukuseula genomförs av speciallärare med vidgat arbetsområde i samarbete med klass- och ämneslärarna. De behandlar också skolspecifik information.

Resultaten behandlas i skolorna, varefter de sammanställs inom kommunens utbildningstjänster till en kommunspecifik årskursvis statistik. Resultaten presenteras i utbildningstjänsternas ledningsteam samt på rektorsmötet. Sätten att behandla resultaten har inte helt etablerats, och ingen slutgiltig diskussion om saken har förts, eftersom den första datainsamlingen har ordnats först hösten 2024. Skolorna meddelar individuellt elevernas vårdnadshavare om resultaten, om percentilgränserna för eleven i fråga har underskridit åldersnivån. Avsikten är att använda uppgifterna också som stöd för allokering av resurserna.

Ansvarsperson inom kommunens förvaltning: specialsakkunnig inom stöd för växande och lärande

4.4. Utvärderingar av välmående och delaktighet

4.4.1. Move-mätningar

Move! är ett nationellt mättnings- och responssystem för fysisk funktionsförmåga. Systemet är avsett för elever i årskurserna 5 och 8 och syftar till att uppmuntra barn och unga till att ta eget ansvar för att upprätthålla den fysiska funktionsförmågan. Mätningarna består av sex avsnitt som mäter uthålligheten, muskelkonditionen, rörligheten och de motoriska färdigheterna. Mätningen genomförs årligen i augusti–september.

Resultaten av Move!-mätningen utnyttjas till exempel i gymnastikundervisningen i skolorna, på hälsoundersökningar inom skolhälsovården samt vid planeringen, uppföljningen och utvärderingen av nationella, regionala och lokala välfärdsåtgärder. Mätningarna producerar information på alla nivåer: på individuell nivå, på skolnivå, på kommunnivå och på riksnivå. Mätresultaten publiceras på riksnivå årligen i slutet av året.

Ansvarsperson inom kommunen: planerare inom utbildningstjänsterna



4.4.2. Kundenkät inom den grundläggande utbildningen

Kundbelåtenheten inom den grundläggande utbildningen mäts varje år med elev- och vårdnadshavarenkäter. I enkäten mäts upplevelser av bland annat trivsel, välmående och trygghetskänsla i skolan, mobbning, respons på lärande, tillräckligheten av stödåtgärder och informationsgången. I vårdnadshavarenkäterna kartläggs dessutom tankar om samarbetet mellan skolan och hemmet. Enkäterna genomförs årligen i mars–april för alla grundskoleelever och deras vårdnadshavare.

Resultaten för de enskilda verksamhetsställena skickas till rektorena, som utnyttjar resultaten vid utarbetandet av de kommande utvecklingsmålen. I styrgruppen för utbildningsanordnarens elev- och studerandevård behandlas de resultat som gäller välmående. Resultaten används som mätare vid utvärdering av utfallet av verksamhetsmålen.

Ansvarsperson inom kommunen: planerare inom utbildningstjänsterna

4.4.3. Kundenkät om morgon- och eftermiddagsverksamheten

Kundbelåtenheten inom morgon- och eftermiddagsverksamheten inom utbildningstjänsterna mäts på våren vartannat år med en enkät som riktas både till de barn som deltagit i morgon- och eftermiddagsverksamheten och till deras vårdnadshavare. Genom enkäten utreds upplevelser av trivsel i morgon- och eftermiddagsverksamheten, informering, upplevelsen av trygghet och mellanmål samt allmänt hur man har lyckats med att ordna verksamheten.

Resultaten för de enskilda verksamhetsställena skickas till respektive rektor, och resultaten på kommunnivå presenteras gemensamt på rektorsmötet. Rektorerna har ansvaret för sin egen klubbs verksamhet, och de behandlar svaren med sina ledare. Den planerare som behandlat resultaten inom utbildningstjänsterna för sin del det som lyfts fram vidare till utbildningstjänsternas ledningsteam.

Resultaten från kundenkäten år 2024 visar att vårdnadshavarna i huvudsak är nöjda med den verksamhet som erbjuds. Speciellt uppskattades en trygg miljö som stöder barnets välmående efter skoldagen. Som utvecklingsobjekt lyftes fram förbättring av kommunikation om innehållet i verksamheten samt ökning av individuell hänsyn till barnens behov. Resultaten har utnyttjats vid utveckling av verksamheten, bland annat vid personalutbildning och planering av följande läsår.

Enkäten genomförs nästa gång våren 2026.

Ansvarsperson inom kommunen: planerare inom utbildningstjänsterna



4.5. Utbildningens centrala utvärderingsresultat och slutledningar 2025

4.5.1. NCU:s utvärdering av inlärningsresultaten i matematik och modersmål för elever i årskurs 7

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) ordnade hösten 2025 en utvärdering av inlärningsresultaten för eleverna i årskurs 7 inom den grundläggande utbildningen. Utvärderingen kunde beställas av kommunerna. Kyrkslätt deltog i utvärderingen. Samma elever utvärderas på nytt i årskurs 9. Uppgifterna i utvärderingen kartlade elevernas kunskapsnivå i matematik och modersmål enligt ämnesområdena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014). I utvärderingen deltar båda språkgrupperna.

I utvärderingen ingick uppgifter från alla de ämnesområden i matematik som hör till läroplanen. Kyrkslätt's resultat i matematik var på samma nivå som det nationella genomsnittet. Största delen (42 %) hade kunskaper på medelnivå. Cirka en fjärdedel av eleverna överskred medelnivån och cirka en femtedel av eleverna underskred medelnivån en aning. De svenskspråkiga eleverna klarade sig lite sämre än de finskspråkiga. Mellan könen var det inga nämnvärda skillnader när det gäller hur eleverna klarade sig. När det gäller attityder gentemot matematik bedömde pojkarna sina kunskaper i matematik lite högre och gillade matematik lite mera än flickorna men bedömde nyttan lite lägre. I Kyrkslätt var attityderna gentemot matematik allt som allt lite bättre än på nationell nivå.

I modersmålet bedömdes tre av de fyra ämnesområden i modersmål och litteratur som hör till läroplanen. Kyrkslätt's resultat var på samma nivå som det nationella genomsnittet. Hälften av eleverna uppnådde medelnivån på kunskaper, och en fjärdedel överskred lite medelnivån. Jämfört med det nationella genomsnittet var det en mindre andel av våra elever som både underskred och överskred medelnivån. Flickorna klarade sig bättre än pojkarna. De svenskspråkiga eleverna klarade sig sämre än de finskspråkiga, och skillnaden var särskilt uppenbar när det gäller de svenskspråkiga pojkarna. Flickornas attityder var bättre än pojkarnas, speciellt när det gäller upplevelsen av nyttan av läroämnet. I Kyrkslätt var attityderna allt som allt lite bättre än på nationell nivå även i modersmål.

Enligt helhetsresultatet var S2-elevernas kunskaper i Kyrkslätt på samma nivå som på den genomsnittliga nationella nivån. De elever som omfattas av särskilt stöd i Kyrkslätt överskred den genomsnittliga nationella nivån en aning.

UCN:s utvärderingsresultat används på kommunnivå för att fastställa tyngdpunkterna för utvecklingen av undervisningen.

4.5.2. Resultaten av Digilukuseula

Digilukuseula genomfördes i Kyrkslätt bara i de finskspråkiga skolorna.

Största delen (lite över 50 %) nådde medelmåttlig eller god nivå både när det gäller lässmidighet och rättskrivning. Cirka en tredjedel stannade på svag nivå och lite under en femtedel uppnådde utmärkt nivå.

Resultaten för eleverna i årskurs 3 var på samma nivå som för eleverna i årskurs 2, men en lite större andel andraklassare nådde utmärkt nivå när det gäller lässmidighet och en lite mindre andel nådde



medelmåttlig eller god nivå. Den tredje uppgiftstypen var läsförståelse, som inte utvärderades i årskurs 2. Också i dessa uppgiftstyp nådde cirka hälften nivån medelmåttlig-god, lite under en tredjedel stannade på en svag nivå och cirka en femtedel nådde utmärkt nivå.

När det gäller eleverna i årskurs 5 nådde cirka hälften nivån medelmåttlig-god, lite under en tredjedel stannade på svag nivå och cirka en femtedel nådde utmärkt nivå i alla de tre uppgiftstyperna.

Andelen sjundeklassare som i uppgiftstypen lässmidighet stannade på svag nivå och nådde utmärkt nivå var mindre jämfört med de yngre åldersklasserna (svag 18 %, utmärkt 12 %). Nivån medelmåttlig-god nåddes av en klart större del, 70 %, av eleverna. I läsförståelse nådde lite över hälften nivån medelmåttlig-god, och cirka en fjärdedel stannade på svag nivå och likaså en fjärdedel uppnådde utmärkt nivå. I rättskrivning nådde 58 % på nivån medelmåttlig-god och lite under en femtedel stannade på svag nivå. Även i denna uppgiftstyp nådde cirka en fjärdedel av eleverna utmärkt nivå.

I räknemidighet nådde 60 % av alla de mätta årskurserna (2, 3 och 5) nivån medelmåttlig-god, 21–24 % nivån utmärkt och 16–18 % stannade på nivån svag.

Resultaten av Digilukuseula används i skolorna för skolspecifik allokering av resurserna för stöd för lärande till de olika elevgrupperna samt på kommunnivå vid fastställande av tyngdpunktsområdena för utveckling av läskunnighet.

Resultaten av Move!-mätningen

I Move!-mätningen ökade andelen femteklassare vars fysiska funktionsförmåga var på en nivå som eventuellt sliter på eller skadar hälsan jämfört med året innan (2024: 28,6 %, 2025: 35,4 %). Andelen ökade bland både flickorna och pojkarna. Däremot minskade andelen i urvalet av åttondeklassare (2024: 25,9 %, 2025: 23,6 %). För pojkarna i årskurs 8 var skillnaden jämfört med resultatet året innan klart större än för flickorna, för vilka skillnaden minskade bara liten.

Andelen femteklassare i Kyrkslätt vars fysiska funktionsförmåga var på en nivå som eventuellt sliter på eller skadar hälsan var på en nivå som motsvarar genomsnittet i Västra Nyland (LUVN 32,5 %, Kyrkslätt 35,4 %). Resultatet för åttondeklassare i Kyrkslätt var klart bättre än LUVN:s resultat (LUVN 34,3 %, Kyrkslätt 23,6 %), och skillnaden var tydlig i resultaten för båda könen.

Resultaten av Move!-mätningen beaktas vid planeringen av Skola i rörelse-verksamheten på kommunnivå.

4.5.3. Resultaten av kundenkäterna inom den grundläggande utbildningen

Elev- och vårdnadshavarenkäterna inom den grundläggande utbildningen uppdaterades våren 2025. Svarsprocenten i enkäten för årskurserna 1–3 var 61 %, i enkäten för årskurserna 4–9 53 % och i enkäten för vårdnadshavarna 22 %. Rektorerna har fått resultaten för sin skola, och på rektorsmötet behandlades det som tagits upp bland svaren på kommunnivå. De skolspecifika resultaten har behandlats i skolornas gemensamma elev- och studerandevårdsgrupper, som kom överens om hur man informerar vårdnadshavarna och eleverna om resultaten och utvecklingsobjekten.



Enligt enkäten till vårdnadshavare var 83 % nöjda med hur den verksamheten i vardagen i skolan är ordnad. Det allmänna vitsordet för barnets skola var i genomsnitt 8,4. Språkgruppernas svar var allt som allt mycket likadana.

I resultaten av vårdnadshavarenkäten har nöjdheten minskat en aning på flera frågor jämfört med året innan. Vårdnadshavarnas oro över huruvida barnet upplever skolan som trygg minskade i utvärderingen av både psykisk och fysisk trygghet. Man upplevde också i mindre grad än året innan att skolan stöder barnets välmående. Denna fråga har i enkäten år 2025 preciserats genom att göra det tydligare hur välmående främjas i skolan, vilket kan påverka jämförbarheten av resultaten. Enligt vårdnadshavarnas svar har 93 procent av eleverna åtminstone en bra kompis (andelen som är av helt eller delvis samma åsikt), och denna utvärdering har hållits nästan oförändrad. Nya frågor var bland annat frågor om tillgången till elev- och studerandevårdstjänsterna och informeringen om dem. Vårdnadshavarna var i genomsnitt ganska nöjda med dessa. De resultat som gäller elev- och studerandevården följs upp i utbildningsanordnarens sektorsövergripande styrgrupp för elev- och studerandevård.

I enkäten för årskurserna 1–3 kände sig 88 % trygga i sin klass (helt eller delvis av samma åsikt). Färre hade upplevt mobbning än året innan. 22 % hade blivit upplevt mobbning, men 23 % svarade att de inte kunde säga om de hade blivit mobbade i år. Elever i de finskspråkiga skolorna hade upplevt mobbning i högre grad än eleverna i de svenskspråkiga skolorna. Upplevelsen av att det i skolan finns en vuxen som lyssnar ökade avsevärt: 78 % upplevde så, då andelen året innan var 58 %. Skolan fick det allmänna vitsordet 8,6 i medeltal.

I enkäten för årskurserna 4–9 upplevde 64 % att det är trevligt i skolan (de som svarade "alltid" eller "oftast"). Andelen ökade jämfört med året innan. Enligt 76 % är atmosfären i klassen trygg, och andelen var nästan lika som året innan. Upplevelsen av att det i skolan finns en vuxen som lyssnar ökade avsevärt (37 % -> 56 %) liksom bland yngre elever.

I enkäten för årskurserna 4–9 frågade man om upplevelse mobbning i olika former. Mest hade man upplevt indirekt mobbning. 77 % har inte upplevt mobbning, och denna andel har förbättrats jämfört med fjolåret. Eleverna i de finskspråkiga skolorna hade upplevt mobbning i högre grad än eleverna i de svenskspråkiga skolorna. Eleverna i de svenskspråkiga skolorna trivdes också bättre i skolan. Skolan fick det allmänna vitsordet 7,6 i medeltal.

Resultaten av kundenkäten används i skolorna vid fastställande av målen och åtgärderna för läsårsplanen.

4.5.4. Resultaten av enkäten Hälsa i skolan

I Kyrkslätt deltog cirka 2000 elever i årskurserna 4–5 och 8–9 inom den grundläggande utbildningen och gymnasiestuderande i enkäten Hälsa i skolan 2025. Av Kyrksläatts resultat kan man till exempel lyfta fram att upplevelsen av skolmotivation har ökat i alla åldersgrupper. Å andra sidan har upplevelsen av skolutmattning också ökat både bland elever i årskurserna 8–9 (28 %) och gymnasiestuderande (20 %).

I Kyrkslätt upplever cirka hälften av barnen och ungdomarna att det i skolan finns en vuxen som man tala med om sina bekymmer. Denna upplevelse är vanligast bland gymnasieeleverna. Upplevelsen av ensamhet var högst bland eleverna i årskurserna 8–9 (12 %) och var högre bland flickorna än bland



pojkar i alla åldersklasser. I svaren utmärkte sig den bättre situationen bland gymnasieeleverna jämfört med det övriga landet. Situationen i helhetsresultaten för Kyrkslätt har lite förbättrats, men i fråga om årskurserna 4–5 har den hållits på samma nivå. Andelen av dem som saknar nära vänner har också minskat (detta frågades eleverna i årskurserna 8–9 och gymnasiestuderandena).

67 % av eleverna i årskurserna 8–9 upplevde att de för närvarande var nöjda med sitt liv. Resultatet konvergerar med resultaten för hela landet, och bland ungdomarna i Kyrkslätt är resultatet 5 % bättre än i förra enkäten. Bland gymnasiestuderandena har resultatet förblivit oförändrat (69 %), och även bland eleverna i årskurserna 4–5 har resultatet förblivit oförändrat, det vill säga 84 % svarade att de för närvarande var nöjda med sitt liv.

De kommunspecifika svaren behandlades på den gemensamma strategidagen för förvaltningen och cheferna inom bildningstjänsterna i november 2025. Dagens tema var gemenskap och delaktighet. De olika tjänsterna funderade sinsemellan på synligheten av resultaten i vardagen i sitt eget arbete och styrkor, utmaningar och lösningar angående temat. I utbildningsanordnarens styrgrupp för elev- och studerandevård behandlades de väsentligaste resultaten ur elev- och studerandevårdsperspektiv. Då jämfördes kommunens resultat med föregående mätning och kommunerna i LUVN i genomsnitt. Den mest centrala behandlingen av resultaten sker dock i läroanstalterna. Skolspecifika resultat går igenom i enheterna och rektorena lyfter utifrån dem fram utvecklingsområden och gör planer för hur identifierade utmaningar ska hanteras.

5. Kunskapsbaserad ledning inom fritidstjänsterna

5.1. Kvalitetsarbete inom fritidstjänsterna

Utvärderingen av kvaliteten på fritidstjänsterna är en viktig del av hur tjänsterna produceras och utvecklas för kommuninvånarna. Kvalitetsbedömningen är en kontinuerlig process som förutsätter ett systematiskt utvecklingsgrepp och aktiv växelverkan med kommuninvånarna. På detta sätt säkerställs att tjänsterna håller hög kvalitet och att de motsvarar föränderliga situationer samt invånarnas behov och förväntningar. Tillgänglighet och mångsidighet står i centrum för serviceproduktionen.

Kvaliteten bedöms i flera olika sammanhang: som en del av verksamhetsuppföljning och sammanställningar, genom olika enkäter och andra responskanaler samt genom förhandsbedömning av konsekvenser i samband med verksamhetsutveckling. Tjänsternas ändamålsenlighet bedöms också med hjälp av kundundersökningar, statistikföring, uppföljning av besökarantal samt observationsarbete i kundgränssnittet. Analys av information, identifiering av utvecklingsbehov, fastställande av mål och planering av åtgärder är centrala steg i kvalitetsbedömningen av serviceproduktionen. Utvecklingen av verksamheten i dialog med kommuninvånarna säkerställer också möjligheten att utvärdera tjänsternas kvalitet och kundorientering.

Kvalitetsarbetet och utvärderingen leds från fritidstjänsternas ledningsgrupp. Tjänsternas tyngdpunktsområden och centrala utvecklingsbehov baserar sig på kommunstrategin, och målet är



att producera tjänster av hög kvalitet för kommuninvånarna. Kvalitetsarbete och utvärdering är en integrerad del av serviceproduktionen. Utvärderingen genomförs som en del av ledningssystemet, från servicenivå till teamnivå, där serviceproduktionens experter spelar en nyckelroll i att identifiera servicebehov. Genom strukturella arrangemang och gemensamt arbete över enhetsgränserna säkerställs att centrala helheter behandlas gemensamt och att expertis delas inom arbetsgemenskapen och serviceproduktionen.

Utöver de enkäter och kvalitetsbedömningar som de olika enheterna inom fritidstjänsterna genomför, följer och analyserar fritidstjänsterna även resultaten av mer omfattande nationella undersökningar, såsom enkäten Hälsa i skolan och Move!-mätningarna. Fritidstjänsternas ledningsgrupp ansvarar för att bedöma resultaten från dessa undersökningar, identifiera utvecklingsbehov och styra verksamheten i enlighet med resultaten. Resultaten behandlas vid olika forum beroende på situationen, och verksamheten utvecklas tillsammans med personalen utifrån iakttagelser som görs i kundgränssnittet.

5.2. Biblioteks- och kulturtjänster

Kultur- och bibliotekstjänsterna har i uppgift att främja alla befolkningsgruppers jämlika möjligheter till och deltagande i kultur, konst och bildning, tillgång till och användning av information, läskultur och mångsidig läskunnighet, möjligheterna till ett livslångt lärande och utveckling av kunnandet samt aktivt medborgarskap, demokrati och yttrandefrihet. De ska också stöda människors möjligheter till kreativt uttryck och verksamhet samt till att skapa och uppleva kultur och konst, stärka befolkningens välbefinnande, hälsa, delaktighet och gemenskap genom kultur och konst samt skapa förutsättningar för lokal och regional livskraft genom kreativ verksamhet.

Biblioteks- och kulturtjänsterna främjar hälsa och välfärd, kommuninvånarnas delaktighet och kommunens livskraft samt förebygger utslagning. Kulturtjänsterna stärker den lokala verksamhetskulturen och kulturfostran samt kännedomen om lokalhistoria och svarar för Ragvalds museiområdes verksamhet. Medborgarverksamheten är kärnan i den lokala kulturverksamheten som understöds med bidragssystemet och samarbete. Utöver fritidstjänsterna ordnar också tredje sektorn och andra samarbetspartner ordnar olika slags verksamhet och öppna evenemang i bibliotekens lokaler.

5.2.1. TEAvisari: kultur

TEAvisari är Institutet för hälsa och välfärds (THL) nationella datainsamling om kommunernas olika sektors arbete med att främja hälsa och välbefinnande (TEA). TEAvisari erbjuder stöd och information till kommuner och välfärdsområden för planering, genomförande och utvärdering av invånarnas välfärds- och hälsofrämjande verksamhet. TEAvisari producerar information på kommunal, regional och nationell nivå.

Uppgifter om hälsofrämjande kulturverksamhet samlas in vartannat år, alltid under udda år. Datainsamlingen sker på våren och resultaten färdigställs på hösten samma år. Datainsamlingen kartlägger åtgärder, resurser och arbetssätt inom den kulturverksamhet som främjar hälsa och välbefinnande i kommunerna. Indikatorerna omfattar bland annat kulturens roll i kommunstrategin,



hur olika befolkningsgrupper beaktas i kommunens kulturverksamhet samt samarbetet mellan kulturaktörer och kommunen. De kommunvisa resultaten publiceras i den öppna TEAviisari-webbtjänsten.

I Kyrkslätt ansvarar biblioteks- och kulturchefen, tillsammans med andra experter, för att besvara TEAviisaris datainsamling om kultur. Resultaten behandlas av fritidstjänsternas ledningsgrupp, kulturtjänsterna samt andra aktörer som arbetar med sektorsövergripande samarbete för att främja kultur.

Ansvarsperson i kommunen: biblioteks- och kulturchefen

5.2.2. Bibliotekets kundrespons

Bibliotekets kundrespons är en kontinuerlig form av datainsamling. Respons samlas in via ett webbaserat formulär och en pappersblankett, som båda innehåller tre öppna svarsfält. I responsen kan kunder ge ris, rosor och önskemål för utvecklingen av verksamheten. Blanketten kan fyllas i anonymt eller med kontaktuppgifter i slutet av formuläret. Respons tas dessutom emot via e-post samt muntligt vid olika evenemang och möten.

Den insamlade responsen används i genomförandet och utvecklingen av tjänsterna. Utöver kundresponsen utnyttjas även respons från olika intressentgrupper och samarbetspartner i serviceproduktionen och utvecklingen av samarbetet. Tjänster produceras även tillsammans med kommuninvånarna, vilket innebär att invånarna genom delaktighet kan påverka tjänsterna redan i planeringsskedet. Sådana möjligheter är bland annat gemensamt ordnade evenemang, planering och genomförande av aktiviteter tillsammans med unga samt idégenerering och produktion av kulturverksamhet och planen för kulturföstran i samarbete med kulturföreningar.

Bibliotekstjänsterna använder också en enkät där kommuninvånarna kan lämna inköpsförslag för biblioteksmaterial. Detta är ett sätt att stärka invånarnas delaktighet, men ingår inte direkt i det egentliga kvalitetsutvärderingsarbetet.

Ansvarsperson i kommunen: serviceansvarig vid biblioteket (lokaler och möten)

5.3. Ungdoms- och idrottstjänster

Ungdoms- och idrottstjänster ansvarar för tjänster som främjar hälsa och välbefinnande genom motion, bedriver ungdomsarbete i olika former, samordnar kommunens förebyggande mental- och missbrukarvård, bygger och underhåller idrottsanläggningar samt främjar barns och ungas hobbyverksamhet, i samarbete med andra enheter inom bildnings- och fritidstjänsterna och lokala aktörer. Ungdoms- och idrottstjänsterna stöder också genomförande av föreningsverksamhet och främjar de ungas möjligheter att påverka.

Tjänsterna utvecklas särskilt för att svara mot behoven hos de kommuninvånare som rör på sig för lite med tanke på sin hälsa, de äldre, de funktionshindrade och dem som är i svagare social ställning. I utvecklingen av verksamheten betonas kunddelaktighet, mångsidigt utnyttjande av resurser och



framlyftning av befintliga möjligheter. Kommunens idrotts- och rekreationsområden spelar en betydande roll inte bara i främjandet av välmående, gemenskap och aktiv livsstil bland kommuninvånarna utan också i stödjandet av verksamhetsförutsättningarna och förhållandena för de lokala idrottsföreningarna.

Kyrksläotts ungdomsarbete är brett och multiprofessionellt och bygger på ett starkt samarbetsnätverk. I ungdomsarbetet i Kyrkslätt framhävs särskilt rollen av det inriktade ungdomsarbetet, som når unga i behov av stöd och gör det möjligt även för dem att individuellt delta i vardagen, gemenskaperna och tjänsterna. Det öppna ungdomsarbetet är en väsentlig del av ungdomstjänsternas helhet och främjar de ungas välbefinnande, delaktighet och gemenskap. Ungdomslokalsverksamheten erbjuder de unga en miljö med låg tröskel för möten, stöd och fritid.

Förebyggande mental- och missbrukarvård är för kommunen lagstadgad uppgift som syftar till att förebygga rusmedelsbruket, minska problem med hasardspel och främja kommuninvånarnas mentala hälsa. Effektivt förebyggande arbete förutsätter planmässigt och brett samarbete mellan kommunen, välfärdsområdet, organisationer och andra aktörer.

5.3.1. Kundenkät om ungdomslokalerna

Av ungdomslokalernas kunder samlas årligen in respons om verksamheten. Respons kan ges via ett elektroniskt formulär, en pappersblankett, responsväggar och -lådor som finns i ungdomslokalerna samt muntligt i samband med verksamheten, till exempel i diskussioner och vid förberedelserna inför temadagar. Den flerkanaliga insamlingen av respons säkerställer att unga kan ge feedback på sätt som är lättillgängliga och naturliga för dem.

De insamlade svaren behandlas minst en gång per år. Av resultaten görs både en sammanställning per verksamhetsställe och en kommunövergripande sammanställning. I Kyrkslätt finns tre ungdomslokaler, vilket innebär att sammanställningar per verksamhetsställe ger information om eventuella regionala skillnader. Utifrån de verksamhetsspecifika resultaten informerar man separat i varje ungdomslokal, och resultaten används i utvecklingen av den dagliga verksamheten. Om de kommunövergripande resultaten informeras på kommunens webbplats.

Ansvarsperson i kommunen: ansvarig ungdomsledare

5.3.2. Kundenkät om uppsökande ungdomsarbete och arbetsverkstadsverksamhet: Sovari-mätaren

Sovari – den nationella mätaren för social förstärkning – producerar information om kvaliteten och effekterna av det uppsökande ungdomsarbetet och verkstadsverksamheten, särskilt i relation till ungas livskompetens. Sovari granskar kvaliteten i det uppsökande ungdomsarbetet och verkstadsverksamheten ur tjänsternas användares perspektiv.

Datainsamlingen för Sovari sker genom en anonym webbenkät, där kunder inom uppsökande ungdomsarbete och verkstadsverksamhet utvärderar hur tjänsten genomförts och vilka förändringar



den medfört i deras livskompetens. Datainsamlingen pågår året runt, och resultaten publiceras årligen i början av året. Resultaten publiceras nationellt, regionalt och per serviceenhet.

Aktörerna inom uppsökande ungdomsarbete och verkstäderna får ta del av sina egna Sovari-resultat, och de nationella resultaten publiceras på Sovaris webbplats. Kommunens resultat behandlas i serviceenhetens förvaltningsgrupp och inom helheten för ungdomsarbetet, och de används i utvecklingen av det riktade ungdomsarbetet. Mätaren upprätthålls av organisationen Into – etsivä nuorisotyö ja työpajatoiminta ry.

Uppföljningen och statistiken för det uppsökande ungdomsarbetet genomförs i PAR-klient- och statistikdatasystemet samt via ungas Sovari-enkäter. Sovari-enkäter skickas till kunderna inom det uppsökande ungdomsarbetet antingen när kundrelationen avslutas eller i slutet av året. PAR-klient- och statistikdatasystemet följs upp varje månad, bland annat vid teammöten, och delårsrapporter om det uppsökande ungdomsarbetet görs tre gånger per år.

Ansvarsperson i kommunen: serviceansvarig för ungdomsarbete

5.3.3. Utvärdering av Ankarverksamheten

Genomförandet av Ankarverksamheten i Kyrkslätt har följts upp enligt de riksomfattande mätarna. Under år 2025 påverkades Ankarteamets verksamhet av de förändringar som skedde inom välfärdsområdet. Fram till slutet av april var verksamheten etablerad och bestod bland annat av samtal, nätverksarbete och samarbete med skolor. Till följd av förändringarna inom välfärdsområdet har verksamhetens tyngdpunkt under hösten legat på nätverksarbete och skolsamarbete.

5.3.4. Hobbyenkäter för skolelever

Den nationella Elevenkäten är en enkät som undervisnings- och kulturministeriet genomför vartannat år för att kartlägga elevers önskemål om fritidsaktiviteter. Enkäten skickas till rektorerna för alla grundskolor och riktar sig till elever i årskurs 1–9 samt elever i påbyggnadsundervisning. Enkäten besvaras anonymt, och resultaten publiceras både på skolnivå och på nationell nivå.

Den senaste datainsamlingen genomfördes i november 2024, och resultaten publicerades i januari 2025 på undervisnings- och kulturministeriets webbplats. Nästa riksomfattande enkät genomförs år 2026.

I Kyrkslätt genomförs dessutom årligen en lokal hobbyenkät för skolelever i april. Vid behov samlas data också in riktat till specifika målgrupper, såsom elever i årskurserna 7–9 eller barn och unga i behov av särskilt stöd. I kommunens hobbyenkät samlas information om barns och ungas önskemål om hobbyer samt om deras nuvarande fritidsaktiviteter. Enkäten kompletterar den nationella Elevenkäten genom att ge mer detaljerad lokal information till stöd för planering och utveckling av hobbyverksamheten.

Resultaten från enkäterna sammanställs och behandlas bland annat inom fritidstjänsterna samt i serviceenheten för ungdoms- och idrottstjänster. Resultaten tillställs skolorna och anordnarna av



hobbyverksamhet. Dessutom kommuniceras resultaten till barn, unga och familjer via Wilma och på kommunens webbplats samt i sociala medier. Resultaten används i genomförandet och utvecklingen av hobbyverksamheten och går igenom tillsammans med hela personalen.

Ansvarsperson i kommunen: serviceansvarig för idrott

5.3.5. TEAviisari: motion

TEAviisari är Institutet för hälsa och välfärds (THL) nationella datainsamling om kommunernas olika sektors arbete med att främja hälsa och välbefinnande (TEA). TEAviisari erbjuder stöd och information till kommuner och välfärdsområden för planering, genomförande och utvärdering av invånarnas välfärds- och hälsofrämjande verksamhet. TEAviisari producerar information på kommunal, regional och nationell nivå.

TEAviisari samlar vartannat år under jämna år in uppgifter om kommunernas åtgärder för att främja kommuninvånarnas motionsaktivitet och skapa förutsättningar för fysisk aktivitet. Datainsamlingen sker på våren och resultaten färdigställs på hösten samma år. Nästa datainsamling gällande motion sker våren 2026, och resultaten publiceras på hösten.

I datainsamlingen kartläggs bland annat hur motion beaktas i kommunens centrala styrdokument, sektorsövergripande samarbete samt centrala arbetssätt och åtgärder för att öka invånarnas motionsaktivitet. Kommunvisa resultat publiceras i webbtjänsten TEAviisari.

I Kyrkslätt ansvarar ungdoms- och idrottschefen, tillsammans med den sektorsövergripande arbetsgruppen för främjande av fysisk aktivitet, för att besvara TEAviisarins datainsamling om motion. Resultaten behandlas av fritidstjänsternas ledningsgrupp, den sektorsövergripande arbetsgruppen för främjande av fysisk aktivitet, idrottstjänsterna samt vid behov av andra aktörer som arbetar med att främja motion.

Ansvarsperson i kommunen: ungdoms- och idrottschefen

5.3.6. Simhallens kundenkät

Användarerfarenheter från Kyrkslättss simhall samlas in årligen för att utveckla tjänsternas kvalitet. Kundenkäten kan besvaras antingen via ett elektroniskt formulär på kommunens webbplats eller med en pappersblankett i simhallens entré. Enkäten besvaras anonymt, och enskilda respondenter kan inte identifieras. I kundenkäten kartläggs kundernas uppfattningar bland annat om öppettider, kvaliteten på kundservicen, städningen, simhallens säkerhet och underhåll samt kvaliteten och funktionaliteten av simhallens tjänster.

Ansvarsperson i kommunen: serviceansvarig för idrott

5.3.7. Kundenkät om ledd motion



Användarerfarenheter inom ledd motion samlas in minst vartannat år för att utveckla tjänsternas kvalitet. Kundenkäten kan besvaras antingen via ett elektroniskt formulär på kommunens webbplats eller med en pappersblankett i simhallens entré. Enkäten besvaras anonymt, och enskilda respondenter kan därför inte identifieras. I kundenkäten kartläggs kundernas uppfattningar bland annat om kommunikationen samt om tidtabelleringen och innehållet i de ledda gymnastikpassen. Respons om den ledda motionens verksamhet fås också direkt från kunderna under verksamheten.

Ansvarsperson i kommunen: serviceansvarig för idrott

5.3.8. Enkät om MyHobby-verksamheten

För arrangörerna av den avgiftsfria MyHobby-fritidsverksamheten genomförs årligen kring årsskiftet en enkät där man samlar in information om verksamhetens genomförande och framgång. I enkäten kartläggs arrangörernas belåtenhet med de lokaler och redskap som stått till förfogande samt deras upplevelser av samarbetet mellan fritidstjänsterna och den aktör som ordnar verksamheten. De inkomna svaren sammanställs till en översikt som behandlas inom fritidstjänsterna samt inom ungdoms- och idrottstjänsterna. Svaren utnyttjas i utvecklingen av verksamheten.

Ansvarsperson i kommunen: serviceansvarig för idrott

5.4. Fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning

Fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning omfattar i Kyrklätt medborgarinstitutet, musikinstitutet och bildkonstskolan. Medborgarinstitutet i Kyrklätt har till uppgift att ge undervisning inom sitt verksamhetsområde enligt lagen om fritt bildningsarbete. Syftet med fritt bildningsarbete är att utgående från principen om livslångt lärande ordna utbildning som stöder samhällets enhet, jämlikhet och aktivt medborgarskap.

Grundläggande konstundervisning ordnas i Kyrklätt av musikinstitutet, bildkonstskolan och handarbetsskolan. Kyrklätts musikinstitut erbjuder undervisning enligt den fördjupade lärokursen i musik inom den grundläggande konstundervisningen enligt lagen om grundläggande konstundervisning. Målet för undervisningen är att stöda barns och ungas generella välbefinnande, skapa förutsättningar för mångsidig musikalisk framställning och ge möjligheter att syssla med musik resten av livet samt ge färdigheter att söka till yrkesstudier.

Kyrklätts bildkonstskola och handarbetsskola ordnar inom sitt verksamhetsområde undervisning i bildkonst enligt den allmänna lärokursen inom den grundläggande konstundervisningen enligt lagen om grundläggande konstundervisning. Undervisningens uppgift är att skapa en grund för barns och ungas mentala välmående, emotionella, estetiska och etiska uppväxt samt ge förutsättningar att söka sig till konstutbildningar eller ha konst som hobby resten av livet.

År 2024 färdigställdes fyrklöverbedömningsverktyget, utarbetat av Utbildningsstyrelsen, som stöd för kvalitetsbedömningen inom den grundläggande konstundervisningen. Verktyget bedömer grundläggande konstundervisning genom fyra kvalitetsfaktorer:



- Ett meningsfullt förhållande till konsten
- Målinriktat lärande och kunnande
- En kontinuerlig utveckling av verksamhetskulturen
- God förvaltning

Bedömningsverktyget Fyrklövern har under år 2025 tagits i bruk i Kyrkslätt i tillämpliga delar som stöd för kvalitetsarbetet. För det fria bildningsarbetet finns inget motsvarande nationellt verktyg.

Den renaste formen av egentlig kvalitetsbedömning för det fria bildningsarbetet (Kyrkslätt medborgarinstitut) och den grundläggande konstundervisningen (bildkonstskolan, handarbetsskolan och musikinstitutet) bygger på kursresponsenkäter. Detta innebär att efter varje avslutad kurs skickas en responsenkät till deltagarna, och resultaten granskas och sammanställs kvartalsvis i delårsöversikten.

Inom det fria bildningsarbetet och den grundläggande konstundervisningen finns även andra enkäter som används för att utveckla verksamheten, men som inte direkt utgör kvalitetsbedömningsarbete. Till dessa hör bland annat kursönskemålsenkäten, genom vilken kommuninvånarna kan önska kurser till programmet, samt kursförslagsblanketten, som ger potentiella framtida lärare möjlighet att erbjuda sina egna kursidéer.

Ansvarsperson i kommunen: rektorn och biträdande rektorn för fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning

5.5. Fritidstjänsternas centrala utvärderingsresultat och slutledningar 2025

Fritidstjänsterna består av flera sinsemellan olika verksamheter, vilket innebär att utvärderingen bör genomföras med mångsidiga metoder. Kundundersökningar ger riktad och lokal information om varje tjänst, medan nationella datainsamlingar i bästa fall når hela årskullar och samtidigt möjliggör jämförelser med andra kommuner och nationella resultat. Olika utvärderingsmetoder kompletterar varandra och bildar en helhetsbild av tjänsternas kvalitet.

5.5.1. Enkäten Hälsa i skolan

Utöver riktade utvärderingar som gäller fritidstjänsternas verksamhet är den nationella enkäten Hälsa i skolan en central datainsamling. Skolhälsoenkäten samlar information om välbefinnande och hälsa hos elever i årskurserna 1–9, gymnasiet och yrkesläroanstalter. Ur fritidstjänsternas perspektiv är centrala teman i enkäten Hälsa i skolan bland annat fysisk aktivitet, psykiskt välbefinnande, rusmedel och beroenden, delaktighet, hobbyverksamhet samt våld, diskriminering och trakasserier.

En väsentlig förändring i resultaten för Kyrkslätt i enkäten 2025 jämfört med tidigare gällde särskilt årskurserna 8 och 9 och deras uppfattningar om fritidsverksamhet. Eleverna i årskurserna 8 och 9 upplevde i mindre utsträckning än tidigare att det ordnas intressant fritidsverksamhet för unga i bostadsområdet. Även färre ungdomar än tidigare ansåg att det finns tillräckligt med vistelseplatser för unga i området. Ungdomarnas hobbyverksamhet låg dock på en god nivå i allmänhet: cirka 85 %



av eleverna i årskurserna 7–9 hade någon hobby minst en gång i veckan. Bland gymnasisterna hade 92 % av pojkarna och 79 % av flickorna en hobby minst en gång i veckan.

När det gäller fysisk aktivitet hade både antalet mycket aktiva och antalet lite aktiva ökat i alla åldersgrupper jämfört med föregående mätning. Detta tyder på att skillnaderna i aktivitetsnivå inom åldersgrupperna växer. När det gäller rusmedelsanvändning hade användningen av alkohol, tobak, snus och droger minskat bland eleverna i årskurserna 7–9. Däremot hade användningen av nikotinpåsar ökat tydligt både bland elever i årskurserna 7–9 och bland andra stadiets studerande. När det gäller beroenden rapporterade flickor oftare om oroande internetanvändning, medan pojkar oftare rapporterade om penningspelande.

Resultaten från enkäten Hälsa i skolan 2025 har behandlats i fritidstjänsternas ledningsgrupp samt på strategidagen för cheferna inom ungdoms- och idrottstjänsterna och tillsammans med ungdomstjänsternas personal. Resultaten används under de kommande åren för att utveckla verksamheten.

5.5.2. TEAvisari: kultur

Senaste datainsamlingen i TEAvisari som gäller kulturverksamhet genomfördes våren 2025 och resultaten publicerades på hösten. Kulturens TEAvisari består av sex olika mätbara delområden. Jämfört med rikets resultat klarade sig Kyrkslätt bättre inom delområdena delaktighet och andra kärnverksamheter. Kyrksläts resultat låg under riksgenomsnittet särskilt när det gäller uppföljning och behovsanalys, engagemang samt resurser. Det totala poängtalet har hållits på samma nivå i de två senaste mätningarna.

Kyrksläts styrkor inom kulturverksamheten var bland annat kommuninvånarnas olika möjligheter att påverka, samarbete med kulturaktörer, att bibliotekets lokaler erbjudits för medborgarverksamhet samt att förorterna och byarna beaktats. Främjandet av kultur syntes också förtjänstfullt i kommunens olika strategier, i åtgärder som främjar kulturfostran samt i den regelbundna uppföljningen av kulturtjänsternas verksamhet. Poängen hade stigit från föregående mätning bland annat tack vare en större resursfördelning till kulturtjänsterna.

Som utvecklingsområden framhöll mätningen behovet av att presentera vissa kulturrelaterade frågor för kommunens ledningsgrupp och förtroendevalda. I TEAvisari lyfts bland annat fram kundbelåtenheten inom kommunens kulturtjänster och de nationella program som berör kultur som sådana frågor. Inom delområdet resurser klarade sig Kyrkslätt sämre än riksgenomsnittet särskilt när det gäller driftskostnader och mängden inköpta kundtjänster. Poängen var redan tidigare låga och hade sjunkit från föregående mätning bland annat på grund av det ekonomiska stödet som erbjuds för deltagande i kulturverksamhet. Å andra sidan har kommunen än så länge endast lite avgiftsbelagd kulturverksamhet, vilket innebär att det inte har varit aktuellt att erbjuda ekonomiskt stöd för att delta i kulturverksamhet.

5.5.3. Bibliotekets kundrespons



Innehållet i bibliotekets kundrespons är mångsidigt och omfattar flera olika delområden. Kunderna har berömt bibliotekets mångsidiga evenemang, såsom författarbesök och olika kulturevenemang, och önskat att de fortsätter. Även evenemangsarrangörer har berömt biblioteket för ett smidigt samarbete, bland annat när det gäller marknadsföring, möblering och tekniskt stöd. En viktig del av bibliotekstjänsterna är också digitala tjänster, såsom digital handledning, som kunderna har upplevt som betydelsefulla.

På plattformen Seppo.IO har man tagit fram en biblioteksorientering för årskurs 7 som baserar sig på kommunens plan för kulturforstran Kulturkompassen och som guidar ungdomar i hur biblioteket används. Orienteringen har fått positiv respons både från elever och lärare. Även evenemang riktade till barn och unga, såsom filmerna på Kino Fyyri och spelstunder, har fått beröm. Utifrån den respons som mottagits har filmutbudet utökats särskilt under lovperioder. Evenemang har också planerats och genomförts tillsammans med unga. Bibliotekets kundservice har fått beröm för att den är vänlig och sakkunnig. Kunderna har särskilt uppskattat den personliga servicen och hjälpsamheten. Också bibliotekets boktips och de varierande utställningsborden har fått positiv respons.

När det gäller lokalerna har kunder bland annat önskat bättre ventilation och kylning, särskilt under sommarmånaderna då det varit mycket varmt i Fyyri. Det har också efterfrågats fler skyltar så att kunder lättare hittar till olika utrymmen, såsom mötesrummen och Mörnesalen. Även funktionaliteten hos återlämningsautomaten har uppmärksammats. Kylningen av Fyyri och anskaffningen av en ny återlämningsautomat har beaktats i budgeten för år 2026. Dessutom kommer skyltningen att förbättras under 2026.

5.5.4. Kundenkät om ungdomslokalerna

Kundbelåtenhetsenkäten för ungdomslokalerna år 2025 genomfördes mot slutet av året och fick sammanlagt 112 svar. Majoriteten av de som svarade (89 %) var 9–15 år gamla och bodde i centrumområdet, Masaby eller Veikkola, vilket omfattar alla orter där ungdomslokaler finns. Av de svarande var 48 % regelbundna besökare i ungdomslokalerna. Medelvärdet för den totala nöjdheten var 4,22 på en skala från 1 till 5 (svag–utmärkt).

Unga önskade framför allt fler evenemang och aktiviteter samt en mer aktiv och inkluderande verksamhet, vilket styr utvecklingen av ungdomslokalernas verksamhet mot mer mångsidiga arbetssätt som stärker ungas delaktighet. Av svaren framgår att ungdomarna överlag är mycket nöjda med verksamheten i Kyrksläatts ungdomslokaler, men att det fanns utvecklingsönskemål särskilt gällande ökande av verksamhetens mångsidighet.

Resultaten har utnyttjats i planeringen och utvecklingen av ungdomslokalernas vardag, och de kommer även fortsättningsvis att fungera som grund för verksamhetsutvecklingen. Jämfört med föregående år ökade antalet svar i kundundersökningen, vilket visar att de vidtagna utvecklingsåtgärderna haft effekt. Enkäten utvecklas vidare som en tillgänglig och attraktiv kanal för unga att ge respons.

5.5.5. Sovari-mätaren



De ungas upplevelse av kvaliteten på det uppsökande ungdomsarbetet var 4,75 på en skala från 0 till 5. Alla som svarade skulle rekommendera det uppsökande ungdomsarbetet till andra unga. Sovari-responsen är bara ett av flera sätt att höra ungas önskemål och utveckla verksamheten. Verksamhetens genomslagskraft har också utvärderats utifrån den respons som samlats in från samarbetsparter. Respons har regelbundet samlats in till exempel vid samarbetsmöten och genom det arbete som sker i nätverk. Verksamheten, dess kvalitet och effekt har dessutom utvärderats tillsammans med personalen i utvecklingssamtal, utvecklingsdagar och arbetshandledning.

Inom det uppsökande ungdomsarbetet har verksamheten utvecklats utifrån den respons som erhållits både från unga och från nätverken. Det uppsökande ungdomsarbetet har säkerställt en flerkanalig tillgänglighet genom att vid behov bland annat öka pop up-verksamhet och utveckla olika fenomenrelaterade aktiviteter i samarbete med olika aktörer.

5.5.6. Hobbyenkät för skolelever

På den lokala hobbyenkäten i Kyrkslätt våren 2025 svarade sammanlagt 1 168 barn och unga. Av respondenterna hade 84 % någon hobby och 16 % hade ingen hobby alls. Av de barn och unga som hade en hobby deltog 77% i ledda eller gruppbaseade aktiviteter, 31% utövade sin hobby självständigt och 24 % tillsammans med någon annan.

De vanligaste orsakerna till att man inte hade en hobby var att hobbyerna var för dyra, att det saknades intressanta hobbyer samt hobbyernas läge eller tillgänglighet. Betydelsen av att ha en hobby beskrevs i synnerhet genom glädje och meningsfullhet, möjligheten att träffa vänner samt viljan att lära sig nya saker och utvecklas.

Hobbyverksamheten har utgående från resultaten utvecklats i enlighet med barnens och de ungas önskemål och behov. Utvecklingsarbetet har gjorts i bred samverkan med olika fritidsaktörer och nätverk.

5.5.7. TEAvisari: motion

I TEAvisari för motion år 2024 fick Kyrkslätt totalt 51 poäng, medan riksgenomsnittet var 69. Enligt enkäten har Kyrkslätt ändå flera tydliga styrkor i främjandet av fysisk aktivitet.

Ett särskilt starkt delområde var de ledda motionstjänsterna, där omfattningen och mångsidigheten i motionsgrupperna stöder deltagandemöjligheter för olika ålders- och målgrupper. Det sektoröverskridande samarbetet fungerar väl i kommunen, och experter inom fysisk aktivitet involveras aktivt i planläggningsprojekt. Nivån på avgifterna för hobbyturer är skälig både för barn och vuxna. Samarbetet med lokala föreningar är starkare än genomsnittet, och åtgärder inom skolvardagen, såsom långa raster, genomförs väl i kommunen.

Å andra sidan lyfte enkätresultaten också fram flera utvecklingsområden. Personalresurserna inom förvaltning och planering av motionsverksamhet är begränsade, vilket försvårar långsiktig utveckling. Antalet motionsplatser har inte ökat i samma takt som kommunens befolkningsutveckling, och särskilt antalet kommunalt underhållna gång- och cykelvägar är lågt.



Enligt enkäten är centrala utvecklingsbehov att öka antalet gång- och cykelvägar samt att ta fram en långsiktig plan för nätverket av motionsplatser. Planen bör omfatta en bedömning av det nuvarande nätverkets täckning och skick, identifiera behovet av grundrenoveringar samt förutse framtida behov. Målet är att säkerställa att nätverket av motionsplatser stöder invånarnas välbefinnande och erbjuder goda förutsättningar för de lokala föreningarnas verksamhet på lång sikt.

5.5.8. Simhallens kundenkät

Den senaste kundundersökningen för simhallen genomfördes i maj 2025, och resultaten publicerades på kommunens webbplats i juni. En sammanställning av resultaten görs och går igenom i ungdoms- och idrottstjänsternas förvaltningsteam samt tillsammans med personalen. Simhallens tjänster utvecklas enligt de önskemål som framkommit i enkäten.

Kundundersökningen för år 2025 besvarades av 178 personer, varav 81% var kvinnor och 16 % män. De flesta av de som svarade var 61–70 år gamla. Majoriteten av de som svarade använde simhallens tjänster minst en gång i veckan och var i huvudsak förvärvsarbetande. Simhallens tjänster fick ett medelbetyg på 4,1 (på en skala från 1 till 5). Säkerheten i simhallen upplevdes som god, och de svarande ansåg att det är tryggt att besöka simhallen. De mest uppskattade kommunikationskanalerna var kommunens webbplats och Facebook.

Det NPS-tal som beskriver kundbelåtenheten var 49, vilket kan betraktas som ett utmärkt resultat. Genomsnittet för rekommendationsfrågan var 8,6 (på en skala från 1 till 10), vilket visar att de flesta respondenter skulle rekommendera simhallen till en vän. Jämfört med år 2024 ökade antalet svar och kundbelåtenheten förblev på en god nivå, vilket visar att tjänsternas kvalitet och säkerhet fortsätter att vara starka. Kundrespons används som en del av det fortlöpande utvecklingsarbetet av tjänsterna.

5.5.9. Kundenkät om ledd motion

Den senaste enkäten genomfördes i april 2024, och resultaten publicerades på kommunens webbplats i juni 2024. Nästa enkät genomförs våren 2026. En sammanställning av resultaten görs och går igenom i styrgruppen för ungdoms- och idrottstjänsterna samt tillsammans med personalen. Tjänsterna inom ledd motion utvecklas för att ännu bättre motsvara kundernas behov och förväntningar utifrån de svar som framkommit i enkäten.

Kundundersökningen för motionshandledningen år 2024 besvarades av 214 personer. Handledningskvaliteten fick ett medelbetyg på 4,3 (på en skala från 1 till 5), och handledningarna ansågs vara mångsidiga, med ett genomsnitt på 4,2. Dessutom upplevdes beskrivningarna av timmarna som tillförlitliga i förhållande till de genomförda passen, och även detta fick ett medelbetyg på 4,2.

NPS-talet som beskriver kundbelåtenheten inom den ledda motionen var 71, vilket är ett utmärkt resultat och visar att en stor del av de som svarade skulle rekommendera tjänsterna till andra. Kunderna önskade mer aktiv kommunikation samt ett mer mångsidigt utbud av inomhusmotion. Det



framfördes också önskemål om effektivare vattengympagrunder särskilt för personer i arbetsför ålder.

Kundresponsen används som en del av det kontinuerliga utvecklingsarbetet, och resultaten fungerar som stöd för att utveckla tjänsternas kvalitet, kommunikation och utbud.

5.5.10. Kundenkät om MyHobby-verksamheten

År 2025 fick MyHobby-verksamhetens enkäter endast ett litet antal svar, trots att enkäten marknadsfördes aktivt. Trots det låga antalet svar har respons på verksamheten även inkommit direkt per e-post, per telefon och genom personliga kontakter. Responsen och svaren motsvarade dem från föregående år: samarbetet med hobbykoordinatören fungerar smidigt och utmärkt. Även samordningen av kommunikationen fick positiv respons, även om man i de öppna svaren önskade en effektivare kommunikation. Dessutom upplevdes hobbylokalerna som högklassiga. Som utvecklingsområden uppmärksammas särskilt behovet av att öka deltagarnas aktivitet samt att stärka samarbetet med skolorna.

5.5.11. Bedömning av det fria bildningsarbetet

Utvärderingsenkäten för det fria bildningsarbetet genomfördes under år 2025 under både vår- och höstterminen. Enkäten besvarades av sammanlagt cirka 2500 deltagare. Syftet med utvärderingen var att kartlägga deltagarnas upplevelser av undervisningens kvalitet, verksamhetens betydelse samt utvecklingsbehov. Den upplevda undervisningskvaliteten var 4,7/5.

De öppna svaren visar mycket tydligt att verksamheten inom det fria bildningsarbetet upplevs som högklassig, meningsfull och berikande i deltagarnas vardag. Responsen präglades av tacksamhet, entusiasm och en stark uppskattning för lärarnas arbete. Enligt responsen upplevde deltagarna kursinnehållen och lärarnas kompetens som mycket högklassiga. Lärarna fick beröm för sin yrkesskicklighet, sitt inspirerande grepp och sin förmåga att skapa en trygg och uppmuntrande inläringsmiljö. I många svar nämndes lärarna vid namn, vilket vittnar om ett starkt engagemang och stort förtroende för undervisningspersonalen.

Verksamheten upplevdes också som starkt gemenskapsfrämjande och som en lågröskelmöjlighet att lära sig något nytt. Deltagarna beskrev det fria bildningsarbetet som en plats där man kan delta utan prestationskrav och uppleva samhörighet. Särskilt för äldre deltagare och nybörjare framhövdes verksamhetens betydelse för välbefinnande, sociala kontakter och livskvalitet.

I de öppna svaren framkom även verksamhetens breda inverkan på deltagarnas vardag. Studierna upplevdes som glädjefyllda, som något som ger struktur i vardagen och som en faktor som stärker det psykiska välbefinnandet. Detta visar på det fria bildningsarbetets betydande roll som en del av det förebyggande välfärdsarbetet.

Den vanligaste kritiska synpunkten gällde inte undervisningens kvalitet, utan kursutbudets tillgänglighet. De mest populära kurserna fylls snabbt, och vissa deltagare upplevde att de upprepade gånger inte fick plats. Efterfrågan överstiger utbudet särskilt inom vissa ämnesområden,



såsom hantverk och vissa former av motion. De öppna svaren visar att den viktigaste utvecklingsriktningen är att förbättra tillgängligheten. Deltagarna önskade fler kursplatser och fler kursomgångar, dock utan att tumma på den höga kvaliteten och den varma atmosfären.

De öppna svaren i utvärderingsenkäten ger ett starkt budskap om verksamhetens genomslagskraft och betydelse. Kärnstyrkorna inom det fria bildningsarbetet är den höga undervisningskvaliteten, de kompetenta och engagerade lärarna samt den trygga och inspirerande inlärningsmiljön.

I planeringen av verksamheten för år 2026 är det centralt att värna om och bevara dessa styrkor. Samtidigt riktas utvecklingsarbetet mot att förbättra kursutbudet och tillgängligheten för att möta den växande efterfrågan. På så sätt kan man säkerställa att det fria bildningsarbetet fortsätter att vara attraktivt, meningsfullt och brett tillgängligt även framöver.

5.5.12. Bedömning av den grundläggande konstundervisningen

Den kursvisa enkäten inom den grundläggande konstundervisningen innehåller sex frågor och en öppen del där man fritt kan lämna hälsningar. Enkäten skickas per e-post till kursens deltagare direkt efter att kursen avslutats. Respondenterna ger bland annat ett vitsord för den upplevda undervisningskvaliteten. Utvärderingsresultaten styr i hög grad institutens verksamhetsplan för följande läsår. Institutet informerar årligen studerande, vårdnadshavare och andra intressenter om utvärderingens resultat. Den upplevda kvaliteten på undervisningen behandlas också årligen i verksamhetsplanerna för medborgarinstitutet, bildkonstskolan och handarbetsskolan samt musikinstitutet i bildnings- och fritidsnämnden.

Utvärderingsenkäten för Kyrksläotts bildkonstskola, handarbetsskola och musikinstitut skickades per e-post i december 2025 till alla familjer med elever inom den grundläggande konstundervisningen samt till lärarna. Sammanlagt inkom 44 svar. Som frågor i utvärderingsenkäten användes material från den nationella Virvatuli-modellen och Fyrklöver-modellen, som utvecklats för självvärdering inom grundläggande konstundervisning.

Svaren i feedbackenkäten visar glädjande nog att resultaten för påståendena *"Eleven har lärt sig sätta mål för sina studier"*, *"Hobbyn märks i elevens liv även utanför lektionerna"* samt *"Eleven har fått upplevelser av att lyckas och glädje av sin hobby"* var höga. Detta vittnar om undervisningens genomslagskraft och hobbyverksamhetens betydelse för elevernas vardag och välbefinnande.

Responsen som berör lärares förmåga att motivera, deras interaktion samt deras förmåga att beakta olika kundgruppers behov var huvudsakligen positiv. Detta stärker bilden av en kompetent och engagerad undervisningspersonal. Dessutom är alla läroanstalter aktiva inom sina respektive områden och ordnar bland annat konserter och utställningar som berikar det lokala kulturlivet och ökar verksamhetens synlighet. När det gäller kommunikationen identifieras ett kontinuerligt utvecklingsbehov för att göra den ännu tydligare och mer tillgänglig för alla målgrupper.



Utifrån enkätresultaten kommer man under de kommande åren att fokusera på två utvecklingsteman: interaktion och kommunikation, vilka kommer att utvecklas systematiskt som en del av vår verksamhet.

6. Utvärderingar som genomförs år 2026

Förutom de årligen återkommande utvärderingarna kommer flera mer sällan genomförda utvärderingar att arrangeras under år 2026. Datainsamlingen för TEAviisari inom grundläggande utbildning och motion tillställs kommunerna under våren 2026, och resultaten publiceras på hösten. Datainsamlingen för TEAviisari för gymnasier och yrkesutbildning äger i sin tur rum i oktober.

Den riksomfattande hobbyenkäten för skolelever, som ordnas av undervisnings- och kulturministeriet, genomförs under slutet av år 2026. Dessutom väntas den internationella publiceringen av resultaten från PISA-studien 2025, som samlade in data år 2025, i december 2026.

Av kommunens interna utvärderingar genomförs nästa kundundersökning för ledd motion i slutet av våren 2026.

Bildningssektorn sammanställer under år 2026 en översikt baserad på det insamlade utvärderingsmaterialet. Denna översikt lämnas till bildningsnämnderna i samband med behandlingen av bokslutet för år 2026 i mars 2027.



6.1. Årsklocka för småbarnspedagogikens bedömningar 2026

Tiedonkeruut

Tulokset



6.2. Årsklocka för utbildningstjänsternas bedömningar 2026

Tiedonkeruut

Tulokset



6.3. Årsklocka för fritidstjänsternas bedömningar 2026

- Tiedonkeruut
- Tulokset

