



Arviointitiedon kooste 2025

Sivistyksen palvelujen laatua koskeva ulkoinen ja
sisäinen arviointitieto



maaliskuu 2026

Sisällys

1.	Johdanto	6
1.1.	Sivistyksen palvelujen arvioinnin tehtävä	6
1.2.	Mitä tietojohtaminen tarkoittaa?.....	7
1.3.	Tieto sivistyspalvelujen johtamisen tukena	8
2.	Toimialaa läpileikkaavat arvoinnit	9
2.1.	Kouluterveyskysely	9
2.2.	Laaja hyvinvointikertomus.....	9
3.	Varhaiskasvatuksen tietojohtaminen	11
3.1.	Varhaiskasvatuksen laatutyö.....	11
3.2.	Pedagogisen johtamisen suunnitelma	12
	VALSSI-laadunarviointijärjestelmä	13
	Liikunnallisen toimintakulttuurin arviointi.....	15
	Varhaiskasvatuksen asiakaskysely	16
	Tuen vaikuttavuuden arviointi varhaiskasvatuksessa	16
	Kesätoiminnan asiakaskysely	16
3.3.	Varhaiskasvatuksen keskeiset arviointitulokset ja johtopäätökset 2025	17
	Pedagogisen johtamisen suunnitelma	17
	Valssi-arviointi	19
	Liikunnallinen toimintakulttuuri.....	19
	Varhaiskasvatuksen asiakaskysely	20
	Tuen vaikuttavuuden arviointi varhaiskasvatuksessa	21



	Kesätoiminnan asiakaskysely	22
4.	Opetuksen tietojohdaminen	22
4.1.	Opetuspalveluiden laatutyö	22
4.2.	Ylioppilaskokeiden tulokset ja lukioden hakijamäärät	23
4.3.	Oppimistulokset	24
	TIMSS-tutkimus	24
	PISA-tutkimukset	25
	Karvin perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi 1.–9.lk	26
	DigiLukiseula	26
4.4.	Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät arvioinnit	27
	Move -mittaukset	27
	Perusopetuksen asiakaskysely	27
	Aamu- ja iltapäivätoiminnan asiakastytytyväisyyskysely	28
4.5.	Opetuksen keskeiset arviointitulokset ja johtopäätökset 2025	28
	Karvin arviointi 7.luokkalaisten matematiikan ja äidinkielen oppimistuloksista	28
	DigiLukiseulan tulokset	29
	Move! -mittauksen tulokset	30
	Perusopetuksen asiakaskyselyjen tulokset	30
	Kouluterveyskyselyn tulokset	31
5.	Vapaa-aikapalvelujen tietojohdaminen	32
5.1.	Vapaa-aikapalveluiden laatutyö	32
5.2.	Kirjasto- ja kulttuuripalvelut	32
	TEAvisari: kulttuuri	33



Kirjaston asiakaspalaute	33
5.3. Nuoriso- ja liikuntapalvelut	34
Nuorisotilojen asiakaskysely	34
Etsivän nuorisotyön ja työpajatoiminnan asiakaskysely: Sovari-mittari.....	35
Ankkuri-toiminnan arviointi	35
Harrastuskyselyt koululaisille	36
TEAvisari: liikunta	36
Uimahallin asiakaskysely	37
Ohjatun liikunnan asiakaskysely.....	37
MyHobby-toiminnan kysely.....	37
5.4. Vapaa sivistystyö ja taiteen perusopetus	37
5.5. Vapaa-aikapalvelujen keskeiset arviointitulokset ja johtopäätökset 2025.....	38
Kouluterveyskysely	39
TEAvisari: kulttuuri	39
Kirjaston asiakaspalaute	40
Nuorisotilojen asiakaskysely	40
Sovari-mittari.....	41
Harrastuskysely koululaisille	41
TEAvisari: liikunta	41
Uimahallin asiakaskysely	42
Ohjatun liikunnan asiakaskysely.....	42
MyHobby-toiminnan asiakaskysely	43
Vapaan sivistystyön arviointi	43



	Taiteen perusopetuksen arviointi.....	44
6.	Vuonna 2026 toteutettavat arvioinnit.....	45
6.1.	Varhaiskasvatuspalveluiden arviointien vuosikello 2026	46
6.2.	Opetuspalveluiden arviointien vuosikello 2026	47
6.3.	Vapaa-aikapalveluiden arviointien vuosikello 2026	48



1. Johdanto

1.1. Sivistyksen palvelujen arvioinnin tehtävä

Sivistyksen toimialan palvelujen arvioinnilla ja arviointitiedon julkistamisella on lakisääteinen perusta. Opetuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin (perusopetuslaki 628/1998,21 §; varhaiskasvatuslaki 540/2018, 24 §). Arvioinnin tarkoituksena on tukea koulutuksen kehittämistä ja parantaa oppimisen edellytyksiä. Varhaiskasvatuksen arvioinnin tarkoituksena on tukea varhaiskasvatuksen kehittämistä ja edistää lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksiä. Lukiolain (714/2018) 56 §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa järjestämänsä koulutuksen laadusta ja laadunhallinnan jatkuvasta kehittämisestä. Koulutuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua säännöllisesti ulkopuoliseen toimintansa ja laadunhallintajärjestelmiensä arviointiin. Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee julkistaa arviointien keskeiset tulokset.

Palvelujen laatua koskeva tieto tukee parhaimmillaan niin valmistelua, palvelujen kehittämistä kuin päätöksentekoaakin kuntastrategian, valtakunnallisen normiohjauksen ja kuntalaisten palvelutarpeiden osoittamassa suunnassa. Ulkopuoliset toiminnan arvioinnit tuottavat sivistyksen palveluille arvokasta tietoa siitä, kuinka palvelut onnistuvat lainsäädännön ja muiden normien määrittelevissä tehtävissä. Ulkopuolinen arviointi antaa mahdollisuuden tarkastella kunnan järjestämää toimintaa valtakunnallisen tai toisinaan jopa kansainvälisen vertailutiedon valossa. Kunnan omat vakiintuneet asiakaskyselyt ja muut arvioinnit puolestaan kertovat siitä, miten eri kehittämistoimet näyttäytyvät palveluiden koettuna laatuna ja siitä, kuinka palvelumme ovat onnistuneet tavoittamaan kunnan asukkaat Kirkkonummen toimintaympäristössä.

Tähän sivistyksen toimialan palvelujen laatua koskevaan arviointitietojulkaisuun on koottu vuonna 2025 valmistuneet oppimistulosten arviointien, hyvinvointia ja terveyttä koskevien valtakunnallisten selvitysten, palveluiden omien asiakaskyselyjen sekä muiden vuoden aikana valmistuneiden arviointien keskeiset tulokset. Saatua tietoa käytetään hyödyksi, kun arvioidaan jo tehtyjen kehittämistoimien vaikuttavuutta ja kun asetetaan tulevia tavoitteita ja toimenpiteitä. Erityisen hyödyllisiä kehittämistyölle ovatkin ne arviointitulokset, joista on käytettävissä pitkäaikaista vertailuaineistoa.

Jotta luottamushenkilöille, kuntalaisille ja viranhaltijoille piirtyisi ajantasainen ja kattava palvelujen laatua ja sen kehittymistä koskeva kuva, on toimiala valmistellut koko sivistyksen palveluiden kokonaisuuden kattavaksi esitykseksi vuonna 2025 saadusta arviointitiedosta. Tämä kooste on lähtökohta, jonka pohjalta sivistyksen toimiala haluaa kehittää laadullisen arviointitiedon käyttöä niin sivistyksen palveluja koskevassa valmistelussa ja päätöksenteossa kuin tulevaisuusuustyössäkin. Yhteistyö ja vuorovaikutus luottamushenkilöiden kanssa on olennainen korkealaatuisen tietojohdamisen osa.

Tämä kooste käsittää erityisesti asukkaiden palvelujen laatua koskevaa arviointitietoa. Palveluverkon kehittämistä, toimialan taloutta tai henkilöstöä koskeva tieto on rajattu kokonaisuuden ulkopuolelle, koska edellä mainittu tieto on saatavilla muissa julkaisuissa.



1.2. Mitä tietojohdaminen tarkoittaa?

Tietojohdaminen on johtamisen osa-alue, jolla pyritään lisäämään organisaation kykyä luoda arvoa tiedolla ja osaamisella. Hallinnon arvo syntyy hyvistä ja vaikuttavista palveluista, kustannustehokkuudesta sekä vakaan yhteiskunnan rakentamisesta. Julkishallinnon tietojohdamisella tavoitellaan tiedon järjestelmällistä hyödyntämistä valmistelussa, päätöksenteossa ja toimeenpanossa; niin valtioneuvostossa, virastoissa ja laitoksissa kuin kuntaorganisaatioissakin. Tietojohdamisen merkitys onkin tuotu esille nykyisen hallituksen Vahva ja välittävä Suomi -ohjelmassa mm. seuraavasti: "Hallitus hyödyntää yhteiskunnallisia tietovarantoja ja tutkittua tietoa aktiivisesti päätöksenteossään, jotta rajalliset resurssit voidaan kohdistaa vaikuttaviin toimenpiteisiin.¹

Tietojohdamisella voidaan parantaa toiminnan laatua, tehokkuutta ja vaikuttavuutta. Vaikuttavien palvelujen aikaansaaminen ja tietojohdaminen edellyttää erilaisten näkökulmien yhteistyötä ja dialogia. Korkealaatuinen tietojohdaminen tehostaa päätöksentekoa julkispalveluissa, tukee kansalaisten osallistumista julkiseen päätöksentekoon, rakentaa yhteiskunnallista kyvykkyyttä sekä kehittää osaavaa ja kilpailukykyistä työvoimaa.²

Käytännössä tietojohdamista hyödynnetään esimerkiksi strategisten tavoitteiden laadinnassa, toiminnan operatiivisessa johtamisessa sekä tavoitteiden ja tulosten seurannassa. Johdon tehtävänä on mahdollistaa prosessit, joiden avulla tieto muutetaan toiminnaksi. Tämä edellyttää osaamisen vahvistamista, toimintatapojen uudistamista ja tietovarantojen avaamista laajempaan käyttöön hallinnon sisällä ja myös sen ulkopuolella. Tietojohdamisessa onkin lopulta kyse toiminnan uudistamisesta ja oppimisesta. Uudet teknologiat ja digitalisaatio tarjoavat aiempaa parempia ja tehokkaampia ratkaisuja tietojen käsittelyyn. Tätä tukee myös uusi tiedonhallinta ja tietosuojaa koskeva lainsäädäntö.

Sivistystoimen tietojohdaminen tarkoittaa näin ollen palvelujen kehittämisen, toiminnan arvioinnin ja päätöksenteon jatkuvaa reflektiota ja suuntaamista niin, että saatavilla oleva ajantasainen tieto toimii näiden prosessien pohjana. Tietojohdaminen yhdistää strategisen johtamisen, tiedonkeruun, analytiikan ja kehittämistyön tukemaan opetuksen, varhaiskasvatuksen ja vapaa-aikapalvelujen tavoitteita palvelujen laatua ja tarvetta koskevaa ajantasaista tietoa hyödyntämällä. Tietojohdaminen tukee organisaation, henkilöstön ja palveluiden ennakointi- ja muutuskkyvykkyyttä sekä tukee kehittämistyön vaikutusten arviointityössä osana toimialan ja palveluryhmien strategista johtamistyötä.

Sivistyspalvelujen johtamisen kannalta keskeiset tiedon kokonaisuudet koostuvat toimintaympäristön tilanteesta ja sen mahdollisista muutosennusteista (väestörakenne, väestömäärä, kuntalaisten hyvinvointia ja terveyttä koskeva tieto, kunnan elinvoima ja talous, kestävän kehityksen indikaattorit), palveluiden käyttäjäkokemukset, käyttäjämäärät ja poissaolot,

¹ Vahva ja välittävä Suomi, Pääministeri Petteri Orpon hallituksen ohjelma 20.6.2023, Valtioneuvoston julkaisuja 2023:58, s. 212

² Laihonen, Harri: Tietojohdaminen ydinkyvykkyytenä. Esitys sivistyksen toimialan strategiapäivässä 13.11.2024.



henkilöstön hyvinvointi ja osaaminen sekä palvelujen laatua, kuten saavutettuja oppimistuloksia, koskeva valtakunnallinen arviointi- ja vertailutieto. Konkreettisimmillaan tämänkaltainen tieto tukee palveluiden resursointia ja kohdentamista palvelutarvetta vastaavasti. Palvelujen käyttäjäkokemusta koskevan monipuolisen tiedon avulla voidaan arvioida sivistyspalvelujen saavutettavuutta ja yhdenvertaisuutta, jopa kuntamme kykyä varmistaa perustuslain mukaiset sivistykselliset oikeudet kaikkien väestöryhmien osalta.

Monipuolisen arviointitiedon avulla voidaan rakentaa ymmärrystä siitä, miten palveluja koskeva kehittämistyö tai esimerkiksi valtakunnallisen lainsäädännön muutosten toimeenpano on onnistunut. Toimialan talousarvion sitovien toiminnallisten tavoitteiden toteutumisen seuranta toimii olennaisena tietolähteenä palvelujen tavoitteenasettelussa tuleville vuosille. Myös euromääräisten panostusten vaikutusten arviointiin laadullinen tieto antaa tukevan pohjan. Varhaiskasvatuksen ja opetuksen palveluissa on erityisen tärkeää seurata sitä, kuinka resursointi ennakoiviin tukitoimiin vaikuttaa myöhempien tukitoimien tai korjaavien erikoispalvelujen tarpeeseen.

Sivistyspalvelujen tietojohdamiselle ehkä suurimman haasteen luo tarvittavan, tarkoituksenmukaisen ja olennaisen tiedon sijainti hyvin erilaisissa järjestelmissä ja lähteissä. Vaarana on, että kokonaiskuvaa ei kyetä hahmottamaan, jos tieto on sirpaleista ja moniin erilaisiin järjestelmiin kertyvää tai moninaisin epäyhtenevin tavoin kuvattua. Kirkkonummen kunnassa on meneillään keskeisen väestö-, talous- ja henkilöstötietoja yhdistävän tietovaraston suunnittelutyö, jonka osana kehitettäisiin johdon työtä tukeva ajantasainen koontinäyttö. Tämänkaltainen uudistus olisi sivistyksen toimialan näkökulmasta erittäin tervetullut ja tarpeellinen. Tietoon perustuva laadunhallinta on keskeinen toimialan palvelujen johtamisen osa-alue, jonka kansalliseen kehittämistyöhön sivistyspalvelut osallistuvat aktiivisesti.

1.3. Tieto sivistyspalvelujen johtamisen tukena

Sivistyspalveluja koskevaa tietoa karttuu toimialan käyttöön jatkuvasti. Kunnan muuttuvaa toimintaympäristöä ja taloutta koskevaa tietoa seurataan toimialalla ajantasaisesti. Tieto kunnan väestörakenteen todellisesta ja ennakoitavasta muutoksesta on olennainen, kun kunta kehittää palvelutarjontaansa vastaamaan kuntalaisten tarpeisiin. Aasukaiden hyvinvointia ja terveyttä seurataan kattavasti mm. laajan hyvinvointikertomuksen sisältämien indikaattoreiden kautta.

Koska kuntien järjestämällä sivistyspalveluilla on tärkeä merkitys myös koko valtakunnan tasolla, seurataan niiden laatua valtakunnallisin, velvoittavin arvioinnein ja niihin liittyvin tiedonkeruin. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi toteuttaa erityisesti opetuksen kansallisia arviointeja vuosittain. Myös tietyt kasainväliset opetuksen arvioinnit (esim. Pisa ja TIMMS) ovat opetuksen järjestäjille velvoittavia, jos kunta tai sen oppilaitos valikoituu arvioinnin otokseen. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos THL arvioi säännöllisesti lasten ja nuorten hyvinvointia Kouluterveyskyselyn laajan indikaattorivalikon kautta. Nämä ulkopuoliset arvioinnit ovat arvokkaita kunnan omalle kehittämistyölle. Kunnan itse toteuttamat arvioinnit ja tiedonkeruut täydentävät kokonaiskuvaa mm. kuntalaisten palvelukokemusten osalta.

Tämän arviointikoosteen tarkoituksena on tarjota kunnan päätöksentekijöille ja viranhaltijoille vuosittainen näkymä siihen, mitä erilaiset arvioinnit kertovat sivistyksen palvelujen kokonaisuuden



laadusta. Parhaimmillaan koosteen tarjoama tietopohja tukee strategian tai talousarvion tavoitteita, painopisteitä ja resursointia koskevaa pohdintaa ja päätöksentekoa. Pitkäjänteinen arviointitieto saattaa antaa myös näkymää siihen, kuinka vaikuttavia aiemmat ratkaisut ja kehittämistoimet ovat olleet. Olennaista onkin kiinnittää huomio arviointitiedon piirtämään kokonaiskuvaan. Mikä on muuttunut? Mitä olemme saaneet kehittämistyöllämme aikaan? Nouseeko tiedon pohjalta esille sellaisia ilmiöitä, joita emme ole muuten havainneet? Kuinka suuntaamme resursseja tulevaisuudessa?

2. Toimialaa läpileikkaavat arvioinnit

2.1. Kouluterveyskysely

Kouluterveyskysely on Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen (THL) joka toinen vuosi järjestämä valtakunnallinen tiedonkeruu. Kouluterveyskysely tuottaa monipuolista ja luotettavaa seurantatietoa eri ikäisten lasten ja nuorten hyvinvoinnista, terveydestä, koulunkäynnistä ja opiskelusta, osallisuudesta sekä avun saamisesta ja palveluista. Kyselyyn vastaavat perusopetuksen 4. ja 5. luokkien oppilaat, perusopetuksen 8. ja 9. luokkien oppilaat, sekä lukioden ja ammatillisten oppilaitosten 1. ja 2. vuoden opiskelijat. Kouluterveyskysely tuottaa tietoa valtakunnallisesti, alueellisesti sekä kunta- ja oppilaitoskohtaisesti.

Tiedonkeruut järjestetään keväisin, ja kunkin tiedonkeruun tulokset julkaistaan saman vuoden syksyllä. Tulokset ovat yleisesti ottaen julkisesti nähtävillä THL:n tulospalvelussa, pois lukien oppilaitoskohtaiset tulokset, joihin pääsy on ainoastaan koulutuksen järjestäjillä ja oppilaitoksilla.

Viimeisimmän, vuoden 2025 Kouluterveyskyselyn, kunta- ja oppilaitoskohtaisia tuloksia on käsitelty sekä opetus- että vapaa-aikapalveluiden palveluryhmissä. Tuloksia käsiteltiin sivistyspalveluiden hallinnon ja esihenkilöiden strategiapäivässä, jossa näkökulmana oli yhteisöllisyys ja osallisuus. Tulosten näkymistä oman työn arjessa sekä aiheeseen liittyviä vahvuuksia, haasteita ja ratkaisuja pohdittiin yhdessä eri palvelualueiden kanssa. Koulutuksen järjestäjän opiskeluhuollon ohjausryhmässä käsiteltiin olennaisimpia tuloksia opiskeluhuollon näkökulmasta, jolloin vertailtiin kunnan tuloksia edelliseen mittauskertaan sekä suhteessa LUVNin kuntiin keskimääriin. Keskeisin tulosten käsittely tapahtuu kuitenkin oppilaitoksissa. Koulukohtaiset tulokset käsitellään yksiköissä, ja rehtorit nostavat niiden perusteella oppilaitoskohtaisia kehittämiskohteita ja suunnitelmia haasteiden kanssa työskentelemiseksi.

Vastuuhenkilö kunnassa: opetusjohtaja, opetuspäällikkö ja vapaa-aikajohtaja

2.2. Laaja hyvinvointikertomus

Koko kunnan väestön hyvinvointia ja terveyttä koskeva hyvinvointikertomus laaditaan valtuustokausittain. Hyvinvointikertomus on tiivis kuvaus hyvinvoinnista ja terveydestä sekä niiden edistämisestä kunnassa.



Kuntalain (410/2015, 1 §) mukaan kunnan tehtävänä on edistää asukkaidensa hyvinvointia ja alueensa elinvoimaa sekä järjestää asukkaalleen palvelut taloudellisesti, sosiaalisesti ja ympäristöllisesti kestävällä tavalla. Laki sosiaali- ja terveydenhuollon järjestämisestä (612/2021, 6 §) puolestaan linjaa, että kunnan on edistettävä asukkaidensa hyvinvointia ja terveyttä. Kunnan on strategisessa suunnittelussaan asetettava hyvinvoinnin ja terveyden edistämiseksi tavoitteet ja määriteltävä tavoitteita tukevat toimenpiteet. Kunnan on seurattava kuntalaisten elinoloja, hyvinvointia ja terveyttä sekä niihin vaikuttavia tekijöitä alueittain ja väestöryhmittäin. Kunnassa on raportoitava kuntalaisten hyvinvoinnista ja terveydestä, niihin vaikuttavista tekijöistä sekä toteutetuista toimenpiteistä valtuustolle vuosittain. Lisäksi kunnassa on valmistettava valtuustolle valtuustokausittain hyvinvointikertomus ja -suunnitelma edellä mainituista asioista.

Kunnan lakisääteinen velvollisuus on laatia myös ikäryhmäkohtaiset hyvinvointisuunnitelmat lasten ja nuorten sekä ikäihmisten osalta. Kirkkonummella ikäryhmäkohtainen suunnittelu on otettu osaksi laajaa hyvinvointisuunnitelmakokonaisuutta, joka hyväksytään valtuustossa kerran valtuustokaudessa.

Marraskuussa 2025 valtuuston hyväksymässä hyvinvointikertomuksessa tarkastellaan kirkkonummelaisten hyvinvoinnin tilaa vuosina 2021–2025 ja arvioidaan edellisessä hyvinvointisuunnitelmassa valittujen tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumista. Tarkastelujaksona on pääosin kulunut valtuustokausi eli vuodet 2021–2025, niiltä osin kuin indikaattoritietoja on ollut saatavilla.

Hyvinvointikertomusosan indikaattoritiedot mukailevat THL:n valmistelemaa ehdotusta laajan hyvinvointikertomuksen vähimmäistietosisällöksi. Tarkastelussa vertaillaan Kirkkonummen kehitystä valittujen yksittäisten kuntien sekä Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen keskimääräiseen tilanteeseen. Edellä kuvattu kouluterveyskysely on yksi niistä tiedonkeruista, joita hyödynnetään myös laajassa hyvinvointikertomuksessa. Kertomus sisältää myös muista tiedonkeruista ja tilastoista saatavaa kuntalaisten hyvinvointiin ja terveyteen liittyvää tietoa.

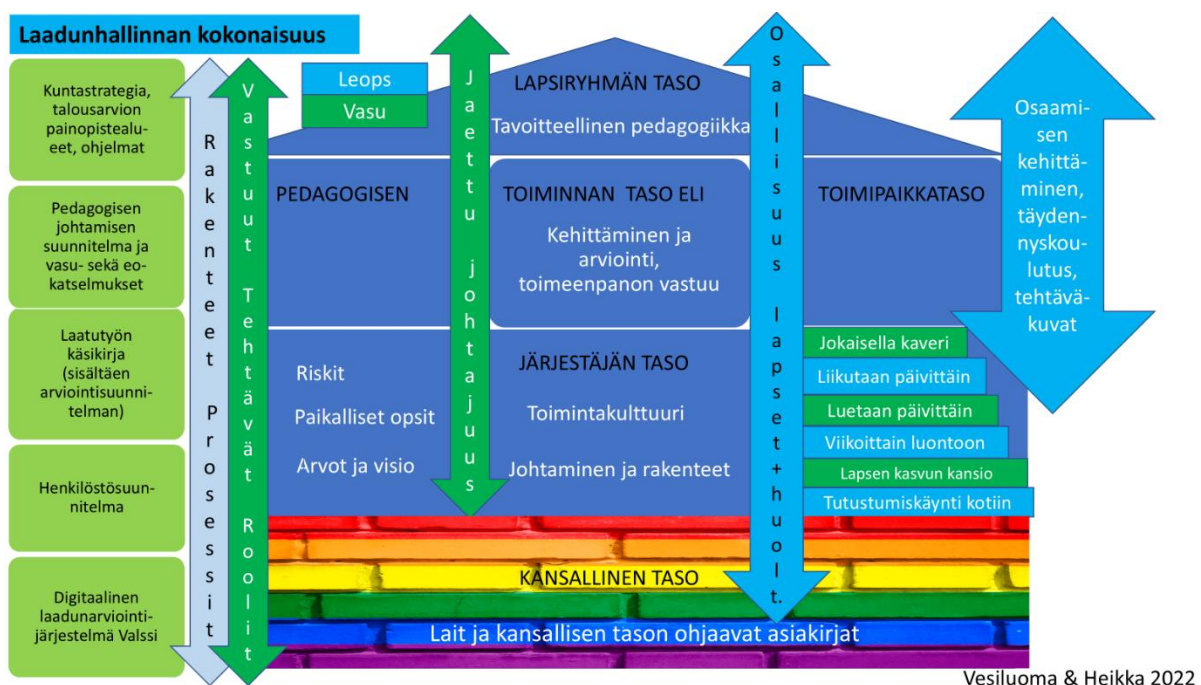
Vastuuhenkilö kunnassa: vapaa-aikajohtaja, vapaa-aikapalvelujen suunnittelija



3. Varhaiskasvatuksen tietojohdaminen

3.1. Varhaiskasvatuksen laatutyö

Laadunhallinnan kokonaisuudella tarkoitetaan laadunhallinnan organisoinnista, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista muodostuvaa systemaattista kokonaisuutta. Laadunhallinta sisältää sellaisia strategisia toimenpiteitä, joilla järjestäjä ohjaa organisaationsa laatutyötä. Varhaiskasvatuksen laatutyössä on olennaista se, miten lapsen kokema laatu toteutuu yhdenvertaisesti huolimatta siitä käyttääkö lapsi kunnallista vai yksityistä palvelua. Laadunhallintaan kuuluvat laadun suunnittelu ja ohjaus, johtaminen, laadunvarmistus ja laadun parantaminen ts. Kehittämistyö.



Varhaiskasvatuksen johtotiimi johtaa varhaiskasvatuksen strategista laatutyötä ja päättää toimijatason kehittämistyön tavoitteista, sisällöistä ja arvioinneista sekä seuraa kehittämistoimenpiteiden toteutumista ja vaikuttavuutta. Varhaiskasvatuksen johtotiimi asettaa kuntatason laadulliset kehittämistavoitteet osana seuraavan vuoden talousarviovalmistelua vuosittain syksyn aikana. Laadulliset kehittämistavoitteet kirjataan toimipaikkakohtaiseen pedagogisen johtamisen suunnitelmaan vuosittain tammikuussa.

Varhaiskasvatukseen on laadittu strategian pohjalta kuusi laatulupausta, jotka toimivat sitovina tavoitteina varhaiskasvatustoimijoille Kirkkonummella.



Vuorovuosin toteutetaan varhaiskasvatus- ja esiopetuskatselmuksia, joissa tarkastellaan toiminnan toteuttamista, onnistumista ja kehittämistarpeita etukäteen päätettyjen strategisten päämääristä ja varhaiskasvatuksen painopisteistä johdettujen teemojen näkökulmasta. Varhaiskasvatuksen laatu- ja arviointiryhmä valmistelee laatutyöhön ja arviointiin liittyviä tehtäviä johtotiimin toimeksiannosta. Liikkumisen kuntakoordinaatioryhmä puolestaan koordinoi ja kehittää liikkumisen kuntatasoista toimintaa varhaiskasvatuksessa.

Toimipaikkojen esihenkilöt johtavat varhaiskasvatuksen laatutyötä oman toimipaikkansa osalta pedagogisen johtamisen suunnitelmaan perustuen jaetun johtamisen rakenteessa. Pedagogisen johtamisen suunnitelmassa asetetaan laadulliset tavoitteet, suunnitellaan ja kuvataan kehittämistoimenpiteet sekä arvioidaan kehittämistoimenpiteiden toteutumista osavuosisikatsaus- ja tilinpäätöskohdissa. Osa pedagogisen johtamisen suunnitelmassa asetetuista laadullisista tavoitteista on kuntatasoisia, jotka ovat kaikille toimipaikoille yhteisiä ja osa on toimipaikkakohtaisia. Varhaiskasvatuksessa tavoitteet asetetaan ja arviointi sekä kehittäminen kohdistuu kasvattajien toteuttamaan varhaiskasvatustyöhön.

Varhaiskasvatuslain mukaan varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin (Varhaiskasvatuslaki 540/2018 24 §). Varhaiskasvatuksen laatutyötä ohjaa laatutyön käsikirja.

3.2. Pedagogisen johtamisen suunnitelma

Pedagogisen johtamisen suunnitelmaan kirjataan varhaiskasvatuksen kehittämisen laadulliset tavoitteet sekä kehittämistoimenpiteet. Tuloksia arvioidaan kriteerien ja mittareiden avulla. Kehittämisen tavoitteista keskustellaan ja päätetään toimijatasolla varhaiskasvatuksen johtotiimissä sekä esihenkilöpäivissä. Toimijatason tavoitteet johdetaan pääosin kuntastrategiasta ja varhaiskasvatuksen talousarvion painopisteistä sekä muista ajankohtaisista kehittämisen tarpeista. Yhteisten tavoitteiden lisäksi toimipaikat voivat asettaa pedagogiselle kehittämiselle myös toimipaikkakohtaisia tavoitteita.

Toimipaikkatasolla määritetään kehittämistoimenpiteet Pedagogisen johtamisen suunnitelmaan kirjatuille tavoitteille, suunnitelma niiden toteuttamiseksi sekä arvioidaan kehittämistoimenpiteiden toteutumista. Suunnitelmaan kirjataan laadullisen kehittämistyön rakenteet, aikataulut, vastuut ja

roolit. Toimipaikan johtaja vastaa toimipaikkakohtaisten toimenpiteiden suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista yhteistyössä toimipaikan johtotiimin ja pedagogisen tiimin kanssa. Pedagogisen johtamisen suunnitelman tavoitteena on myös tehdä näkyväksi pedagogiikan kehittämisen tavoitteet, menetelmät, rakenteet ja aikataulu koko henkilöstölle. Suunnitelma tarjoaa alustan toimipaikan yhteiselle tavoitteiden asettamiselle, kehittämistyölle ja arvioinnille, jota toteutetaan jaetun pedagogisen johtamisen keinoin. Pedagogisen johtamisen suunnitelman liitteenä oleva Pedagogisen johtamisen vuosikello tukee johtamistyötä.

VALSSI-laadunarviointijärjestelmä

Valssi on Kansallisen koulutuksen arviointikeskus Karvin tuottama laadunarviointijärjestelmä, jonka tarkoituksena on tukea järjestäjiä ja palveluntuottajia heidän arviointitehtävässään. Valssi on monipuolinen digitaalinen palvelu, joka perustuu tutkimusperustaiseen tietoon. Kirkkonummen varhaiskasvatus käyttää Valssi-työkaluja osana laadun hallintaa ja arviointia. Lomakkeiden avulla toteutetaan tiedonkeruita, raportoidaan kerättyä tietoa, käydään laadullista arviointikeskustelua sekä julkaistaan toimijan valitsemia arviointituloksia. Valssin työkaluilla arvioidaan vuosittain sekä laadun prosessi- että rakennetekijöitä. Karvi hyödyntää Valssia valtakunnallisessa tiedonkeruussa ja arvioinnissa.

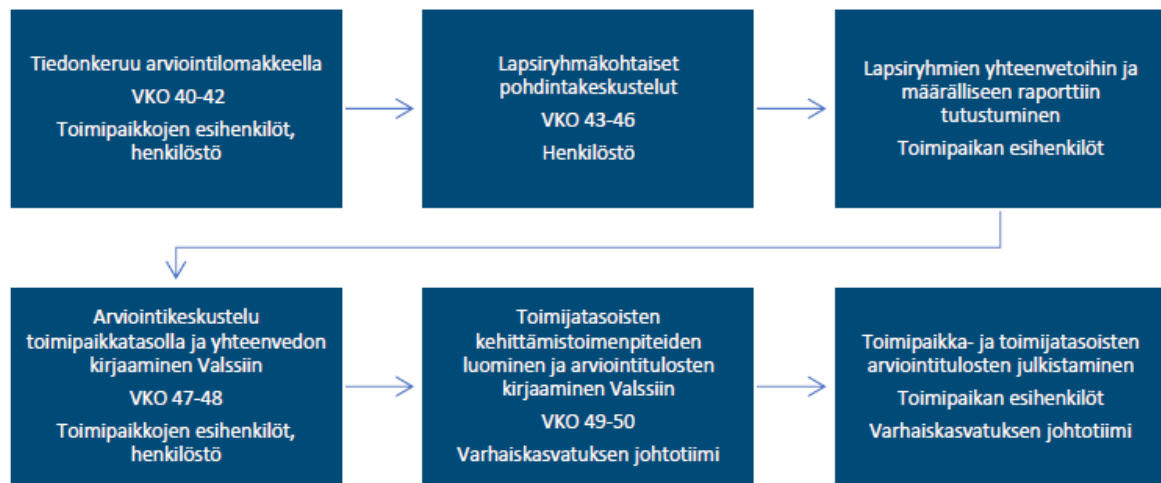
Valssi toimii suomeksi ja ruotsiksi, ja Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) tarjoaa tukea arviointiprosesseihin. Järjestelmän avulla voidaan arvioida varhaiskasvatuspalveluja tukevia rakenteita ja ydinprosesseja sekä toteuttaa tiedonkeruu koko organisaatiossa. Arvioinnin tuloksena syntyy toimijakohtainen raportti, jota käsitellään johdon ja päiväkotien tasoilla. Päiväkodeissa henkilöstö ja johtaja määrittelevät vahvuudet, kehittämiskohteet ja toimenpiteet, jotka tallennetaan Valssiin ja viestitään huoltajille. Organisaation johto tarkastelee raportteja, laatii toimenpide- ja seurantasuunnitelmat ja lopuksi julkaisee arviointitulokset.

Laadun prosessitekijät

Laadun prosessitekijöillä tarkoitetaan varhaispedagogiikan ydintoimintoja ja toimipaikan pedagogista toimintakulttuuria kuvaavia tekijöitä, joilla on suora yhteys lapsen kokemuksiin. Laadun prosessitekijät kuvaavat miten varhaiskasvatukselle asetettuja tavoitteita ja sisältöjä käytännössä toteutetaan. Prosessityökaluilla toteutettuun arviointiin osallistuu henkilöstö.

Valssin prosessityökaluilla toteutetaan arviointiprosessi aina syksyisin alla olevan prosessikuvion mukaisesti. Varhaiskasvatuksen johtotiimi arvioi vuosittain kehittämistoimenpiteiden vaikuttavuutta osavuotiskatsauksissa ja tilinpäätöksessä.

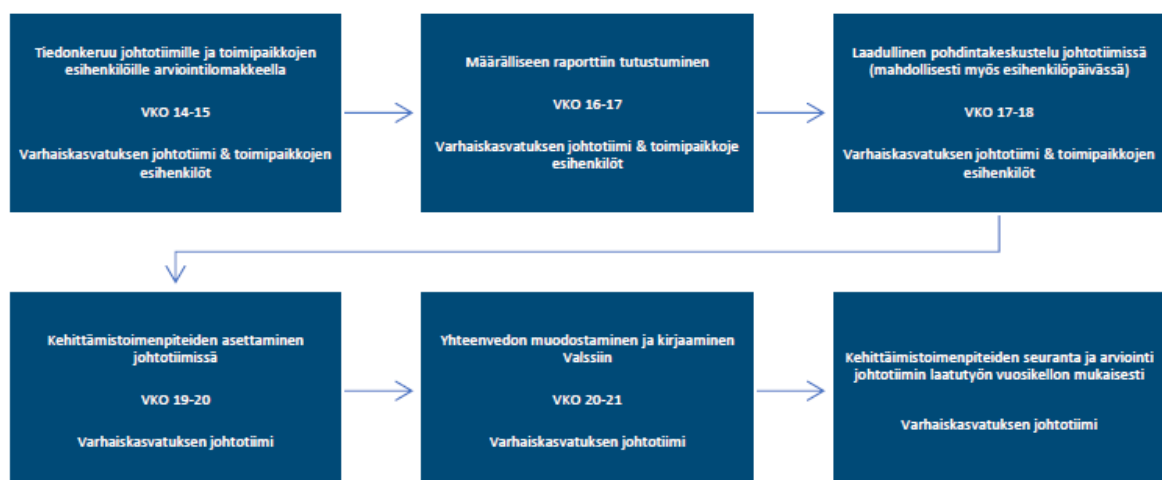




Laadun rakennetekijät

Laadun rakennetekijät ovat varhaiskasvatuksen järjestämiseen liittyviä tekijöitä, joita määrittävät ja säätelevät esimerkiksi lait, asetukset ja muut valtakunnalliset asiakirjat. Rakenteisiin liittyvät laatutekijät ovat tämän vuoksi suhteellisen pysyviä. Laadun rakennetekijät liittyvät siihen, kuka vastaa varhaiskasvatustoiminnasta, missä varhaiskasvatustoiminta tapahtuu ja millaiset puitteet toiminnalle luodaan. Näin ollen ne luovat reunaehdoja pedagogiselle toiminnalle eli laadun prosessitekijöille.

Valssin rakennetyökaluilla voidaan toteuttaa arviointiprosessi keväisin alla olevan kuvan mukaisesti. Kehittämistoimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan vuosittain osavuotiskatsauksissa ja tilinpäätöksessä. Arviointiprosessiin osallistuvat yleensä varhaiskasvatuksen johto, asiantuntijat ja toimipaikkojen esihenkilöt.



Liikunnallisen toimintakulttuurin arviointi

Varhaiskasvatuspalveluissa arvioidaan liikunnallisen toimintakulttuurin toteutumista kolme kertaa vuodessa pedagogisen johtamisen suunnitelmassa. Nämä tavoitteet on johdettu erilaisista arviointitiedoista. Hyödynnämme Valssin lisäksi toimintakulttuurin kehittämisessä ja arvioinnissa kolmea erilaista työkalua. Näitä tarjoaa käyttöön Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelma. Liikkuva varhaiskasvatus on maksuton valtakunnallinen liikkumis- ja hyvinvointiohjelma, jota koordinoi Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Nykytilan arviointi

Nykytilan arviointi on valtakunnallisen Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelman työkaluista, joka tuottaa Kirkkonummelle kuntatasoista ja toimipaikkatasoista tietoa liikunnallisen toimintakulttuurin kehittymisestä. Nykytilan arvioinnin aiheet on jaettu kuuteen varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin pohjautuvaan osa-alueeseen; 1) toiminnan organisointi, 2) liikkumisen lisääminen, 3) motoriset taidot ja toiminnallisuus, 4) osallistuminen ja osallisuus, 5) oppimisympäristöt ja 6) yhteistyö lasten liikkumisen edistämiseksi.

Arviointi toteutetaan vuosittain jokaisessa varhaiskasvatusryhmässä. Ryhmien vastauksista kootaan toimipaikkakohtainen yhteenveto. Liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämisen toimipaikkatason tavoitteet ja toimenpiteet nostetaan raportin pohjalta käydyn keskustelun perusteella pedagogisen johtamisen suunnitelmaan. Tavoitteiden toteutumista seurataan ja arvioidaan toimipaikassa osavuosikatsaus- ja tilinpäätöskohdissa, kolme kertaa vuodessa.

Kirkkonummella hyödynnetään vahvasti myös nykytilan arvioinnin kuntakohtaista raporttia. Tuloksia tarkastellaan ja analysoidaan varhaiskasvatuksen johtotiimissä sekä varhaiskasvatuksen säännöllisessä rakenteessa, esihenkilöpäivässä. Kuntakohtainen raportti auttaa arvioimaan kuntatasoisten toimenpiteiden toteutumista ja tunnistamaan uusia kehittämiskohteita. Raportin avulla johtotiimi päättää uusista kuntatasoisista tavoitteista ja toimenpiteistä liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämiseksi.

Henkilöstökysely ja olosuhdekysely

Kirkkonummi osallistuu aktiivisesti myös muihin liikkumista ja liikunnallista toimintakulttuuria käsitteleviin kyselyihin, jotka tuottavat arvokasta tietoa liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämisen tueksi. Tällaisia ovat Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelman toteuttamat, noin neljän vuoden välein toistettavat henkilöstökyselyt sekä olosuhdekyselyt.

Henkilöstökyselyssä kartoitetaan varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin pohjautuvan liikunnallisen toimintakulttuurin toteutumisen ja kehittämisen toteutumista toimipaikoissa. Raportti kokoaa yhteen edellytyksiä liikuntamyönteisen toimintakulttuurin kehittämiselle, kartoitusta koulutustarpeista ja työkyvystä sekä kokemuksia Liikkuva varhaiskasvatus -toiminnasta. Olosuhdekysely puolestaan kartoittaa varhaiskasvatuksen toimipaikan piha-alueeseen, lähiympäristöön, sisätiloihin, tilojen käyttöön ja välineisiin liittyviä tietoja. Vaikka kyselyt ovat valtakunnallisia, niistä saatavat kuntakohtaiset koosteet analysoidaan varhaiskasvatuksen



johtotiimissä ja esihenkilöpäivässä, ja niiden tulokset tarjoavat tärkeää tietoa liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämiseksi.

Varhaiskasvatuksen asiakaskysely

Varhaiskasvatuksen asiakastyytyväisyyttä selvitetään vuosittain lokakuussa toteutettavalla kyselyllä, joka tavoittaa kaikki Kirkkonummen kunnallista ja yksityistä varhaiskasvatuspalvelua käyttävät huoltajat. Kyselyn avulla arvioidaan, miten varhaiskasvatuspalvelut vastaavat huoltajien odotuksia sekä lasten ja perheiden tarpeita. Kysymykset käsittelevät muun muassa palveluohjausta, tiedotusta, toimipaikan pedagogiikkaa, tuen järjestämistä, toimipaikkakohtaisia kehittämisen painopisteitä, varhaiskasvatuksen laatulupauksia sekä perheiden ja varhaiskasvatuksen välistä yhteistyötä. Kyselyssä käytetään asteikkoa 0–5, ja tulokset tarjoavat tärkeää tietoa varhaiskasvatuksen kokonaisuuden arviointiin ja kehittämiseen. Kyselyn tuloksia käsitellään ensin toimija- ja toimipaikkakohtaisesti varhaiskasvatuksen johtotiimissä ja toimipaikkojen esihenkilöiden kanssa sekä myöhemmin myös muun henkilöstön kanssa. Keskeiset tulokset viedään tiedoksi kasvatusta- ja koulutuslautakuntaan ja viestitään huoltajille. Tulosten perusteella asetetaan toimija- ja toimipaikkakohtaiset kehittämistoimenpiteet.

Tuen vaikuttavuuden arviointi varhaiskasvatuksessa

Varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada yksilöllisen kehityksensä, oppimisensa ja hyvinvointinsa edellyttämää yleistä tukea osana varhaiskasvatuksen perustoimintaa viivytyksettä tuen tarpeen ilmettyä (varhaiskasvatusturva 3a, 15 a § 16.12.2021/1183). Mikäli lapsen varhaiskasvatussuunnitelman arvioinnissa todetaan, että lapsi tarvitsee tehostettua tai erityistä tukea, ja siihen liittyen rakenteellisia tuen muotoja (henkilöstön osaamisen ja erityispedagogisen osaamisen lisääminen, ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoitukseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut), haetaan sitä tuen järjestämisen ryhmältä erillisellä lisäresurssiesityksellä. Tuen vaikuttavuuden arviointi kirjataan samaan tukiresurssiesitykseen, jolla tukea on haettu ja johon on kirjattu päätös tuesta. Tuen järjestämisen ryhmä käsittelee arvioinnit ja kehittää työskentelyään ja kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen prosessia arvioinnin tuella.

Kesätoiminnan asiakaskysely

Huoltajilta tiedustellaan keväisin lapsen kesän ajalle kohdistuva varhaiskasvatustarve. Varhaiskasvatuspalveluja keskitetään tarpeen mukaan alueittain. Kesätoiminnan järjestämisestä lähetetään huoltajille tiedote ja mahdollistetaan tutustuminen kesäpäiväkotiin. Kesätoiminnasta kysytään palautetta lapsilta, huoltajilta sekä henkilöstöltä. Henkilöstö kerää lasten palautteet toimipaikassa lapsen viimeisellä toimintaviikolla. Palautetta hyödynnetään seuraavan kesätoiminnan suunnittelussa. Kesätoimintaa arvioidaan alla olevan mukaisesti.



3.3. Varhaiskasvatuksen keskeiset arviointitulokset ja johtopäätökset 2025

Pedagogisen johtamisen suunnitelma

Varhaiskasvatuksen laatutyötä ohjaa laatutyön käsikirja. Pedagogisen johtamisen suunnitelma toimii laadunarvioinnin ja kehittämisen työvälineenä. Pedagogisen johtamisen suunnitelmaan on kirjattu tavoitteet, kriteerit ja mittarit varhaiskasvatukselle. Tavoitteet pohjautuvat varhaiskasvatuksen laatulupauksiin ja vuoden 2024 arviointien pohjalta tehtyihin johtopäätöksiin. Pedagogisen johtamisen suunnitelmassa on sekä laadullisia että määrällisiä mittareita. Erilaiset arviointimenetelmät vahvistavat kehittämisen vaikuttavuutta.

Luontopedagogiikan ja lapsen luontosuhteen vahvistaminen

Tavoitteen toteutumista seurataan viikoittain toteutettavien metsäretkien kautta. Vuonna 2025 on tarkasteltu erikseen alle 3-vuotiaiden ryhmissä toteutuvaa metsäretkien toteutumista. Noin 90 % kaikista varhaiskasvatukseen osallistuvista lapsista osallistui metsäretkille viikoittain, alle 3-vuotiaista 83 %. Metsäretkien toteutumista on kehitetty varhaiskasvatuksessa aktiivisesti mm. mahdollistamalla lounaan nauttiminen metsässä ja hankkimalla retkeilyä tukevia toimintavälineitä. Myös varhaiskasvatuksen kodista on tullut tärkeitä luonnossa oppimisen tukikohtia. Arviointitulosten perusteella voidaan todeta, että luonto- ja metsäympäristöt ovat vakiintuneet varhaiskasvatuksen oppimisympäristöiksi. Tavoite säilytetään vuoden 2026 pedagogisen johtamisen suunnitelman tavoitteena. Metsäretkien toteutumisen esteet tiedostetaan ja toimipaikat toimivat aktiivisesti esteiden poistamiseksi. Metsäretket ovat myös osa Kaikkien Kirkkonummi -strategista toiminnan painopistettä. Tavoitteen kautta vahvistetaan lasten ja perheiden mahdollisuutta tutustua kotikuntansa luontokohteisiin ja kokea ympäristö omakseen.

Kestävä kehitys

Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan kestävä kehityksen toimintaa Vihreä lippu -ohjelman kautta. Ohjelman suunnitelmallinen toteuttaminen ja arviointi sekä toiminnan näkyväksi tekeminen huoltajille ovat olleet kehittämisen kohteena 2025. Ohjelman toteuttamiseen kuuluu toimintasuunnitelman laatiminen, toteuttaminen ja arviointi vuosittain sekä lapsista, henkilöstöstä ja huoltajista koostuvan raadin säännölliset ja suunnitelmalliset kokoontumiset. Päiväkodit kehittävät kestävä kehityksen toimintaa valitun teeman mukaisesti. 92 % toimipaikoista on toteuttanut ohjelmaa kuluvana vuonna, ainoastaan yksi toimipaikoista ei valinnut kestävä kehityksen kohdetta vuodelle 2025. Vihreä lippu -ohjelman toteuttamisen kehittämistä ja arviointia jatketaan vuonna 2026. Toiminnan aktiivinen vakiinnuttaminen rakenteisiin ja toimintakulttuuriin sekä sen kannattelu henkilöstön vaihtuessa koetaan toimipaikoissa edelleen tarpeelliseksi.



Liikunnallinen toimintakulttuuri

Liikunnallisen toimintakulttuurin vahvistamiseksi on vuonna 2025 vahvistettu hengästyttävän liikunnan päivittäistä toteuttamista, motoristen taitojen havainnointia ja huoltajien kanssa liikkumisesta keskustelemista. Arvioinnin mukaan 75 % varhaiskasvatukseen osallistuvista lapsista liikkui hengästyttävästi joka päivä. Lasten hengästyttävä liikkumista mahdollistetaan esimerkiksi oppimisympäristöratkaisuin, liikuntavälineiden monipuolisen käytön ja henkilöstön aktiivisen ohjauksen kautta. Huoltajien kanssa keskusteltiin vasukeskustelussa lapsen liikkumisesta ja motorisista valmiuksista 90,38 % keskusteluista. Motoristen taitojen arviointi toteutui jokaisen lapsen kohdalla kerran vuodessa 96,4 % toimipaikoista. Arviointien pohjalta voidaan todeta, että liikunnallinen toimintakulttuuri on vahvaa ja sen edistämiseksi tehdään paljon toimenpiteitä. Vuoden 2026 pedagogisen johtamisen suunnitelmassa säilytettiin hengästyttävän liikkumisen ja huoltajien kanssa keskustelun kriteerit pienillä muokkauksilla. Hengästyttävään liikunnan osalta huomiota kiinnitetään erityisesti vähän liikkuviin ja liikkumisessaan tukea tarvitseviin lapsiin. Huoltajien kanssa lisätään keskustelua liikkumisesta päivän eri tilanteissa ja samalla lisätään huoltajien tietoisuutta liikkumisen merkityksestä oppimiselle ja kehitykselle. Liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämistä ja arviointia kuvataan myös luvussa 3.2.3

Lukemisen kulttuuri

Lukemisen kulttuuria kehitettiin vuonna 2025 päivittäisen lukemisen ja kirjastoyhteistyön kautta. Vuonna 2025 92 % toimipaikoista lapsille luettiin tai loruteltiin päivittäin. Lapsille luetaan päivittäin kirjoja ja lukeminen suunnitellaan osaksi varhaiskasvatuspäivän rakenteita. Vuoden 2025 arvioinneissa korostui kirjastoyhteistyön kehittäminen ja lukemisen merkityksen korostaminen huoltajayhteistyössä. Arvioinnin perusteella voidaan todeta, että lukeminen ja kirjat ovat osa varhaiskasvatuksen arkea. Lukeminen säilyy edelleen mitattavana tavoitteena Pedagogisen johtamisen suunnitelmassa

Kasvun kansiot

Vuonna 2025 Lapsen osallisuutta lisättiin kasvun kansio työskentelyn kautta. Jokaisella lapsella ja ryhmällä on digitaalinen kasvun kansio, johon lapset ja kasvattajat dokumentoivat yhdessä lasten arkea ja oppimista. Kasvun kansiot tukevat lasten mahdollisuutta osallistua toiminnan arviointiin ja suunnitteluun. Vuonna 2025 miltei 98 % varhaiskasvatukseen osallistuvista lapsista oli Kasvun kansio. Jatkossa lasten osallisuutta vahvistetaan keskittymällä lapsen rooliin kasvun kansioon tallennettujen dokumenttien tarkastelijana. Vuoden 2026 pedagogisen johtamisen suunnitelmassa keskitytään siihen, että kasvun kansioiden sisältöjä katsotaan ja niistä keskustellaan yhdessä lasten kanssa osana toiminnan suunnittelua ja arviointia.

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyä toteutetaan varhaiskasvatuksessa tunne- ja sosiaalisia taitoja kehittämällä ja takaamalla jokaiselle lapselle kaveri. Varhaiskasvatuksen asiakaskyselyn mukaan 87 % huoltajista vastasi, että hänen lapsellaan on kavereita ryhmässä.



Varhaiskasvatuksen henkilöstö seuraa ja tukee lasten kaverisuhteita erilaisille menetelmillä, joista yleisimmin käytettyjä ovat pisarapuuttumisen menetelmä ja sosiogrammin käyttö.

Valssi-arviointi

Kirkkonummen varhaiskasvatuksen ensimmäinen Valssi-arviointi toteutettiin keväällä 2023, jolloin arviointiteemaksi valittiin liikuntakasvatus. Tulosten perusteella määriteltiin kuntakohtaiset kehittämistoimet, joiden vaikutusta arvioitiin syksyllä 2025. Kehittämistoimet olivat liikkumisen puheeksi ottaminen huoltajien kanssa, liikunnallisten perhetapahtumien järjestäminen, hengästyttävän liikkumisen lisääminen, liikkumisen tavoitteiden säännöllinen arviointi sekä yhteistyön tiivistäminen liikuntakoordinaattorin kanssa.

Syksyllä 2025 toteutettiin Valssi-arviointi, jolla mitattiin edellisessä valssiarvioinnissa valittujen kehittämistoimenpiteiden vaikuttavuutta. Tulokset osoittavat, että kehittämistoimet ovat edistäneet asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Liikkuminen on vahvasti osa varhaiskasvatuksen arkea, ja henkilöstö kannustaa lapsia aktiivisesti. Liikunta toteutuu monipuolisesti sekä ohjatuissa liikuntahetkissä että arjen tilanteissa, kuten siirtymissä paikasta toiseen. Hengästyttävään liikkumiseen ja motoristen taitojen kehittämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Arvioinnin tulokset olivat seuraavat: liikkumisen edellytykset 3,73 (2023: 3,71), liikuntakasvatuksen toteutuminen 3,91 (2023: 3,80), liikuntakasvatuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi 3,86 (2023: 3,78), henkilöstön rooli liikuntakasvatuksessa 4,15 (2023: 4,09) ja huoltajien osallistuminen liikuntakasvatukseen 3,06 (2023: 2,86).

Liikunnallinen toimintakulttuuri

Liikunnan nykytilan arvio

Liikunnan nykytilan arvio tuottaa Kirkkonummelle sekä kuntatasoista että toimipaikkatasoista tietoa varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin pohjautuvan liikunnallisen toimintakulttuurin kehittymisestä. Kirkkonummen varhaiskasvatuksessa kaikki kunnalliset ja yksityiset päiväkodit, perhepäivähoitajat ja asukaspuistot täyttävät nykytilan arviointia systemaattisesti. Kirkkonummen varhaiskasvatuksella on 100-prosenttinen tieto liikkumisen nykytilasta jo seitsemän vuoden ajalta. Liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämisen toimipaikkatason tavoitteet ja toimenpiteet nostetaan raportin pohjalta käydyn keskustelun perusteella pedagogisen johtamisen suunnitelmaan.

Nykytilan arvioinnin tulokset ovat pääsääntöisesti kehittyneet pitkäjänteisen ja systemaattisen työn ansiosta. Kirkkonummen varhaiskasvatuksen vahvuuksia ovat strategia eli toimintaa ohjaavat suunnitelmat ja periaatteet sekä aktiivisuutta edistävä toiminta.

Valssin liikuntakasvatuksen arvioinnin tapaan nykytilan arvioinnin tuloksissa näkyy motoristen taitojen havainnoinnin vakiintuminen sekä huomion kiinnittäminen suunnitelmalliseen toimintaan, jossa lapsilla on päivittäinen mahdollisuus hengästyä. Varhaiskasvatuksessa tarjotaan myös tukea ja toimenpiteitä lapsille, joiden liikkumisessa on haasteita. Huoltajia ja lapsia kannustetaan liikkumaan matkat varhaiskasvatukseen kävellen tai pyörällä. Tämä arviointikohta toimii myös yhtenä hiilineutraali kunta -mittarina (Secap).



Tulosten perusteella liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämiskohteet liittyvät lasten osallisuuteen ja osallistumiseen, monipuoliseen tilojen käyttöön (siirtymät, ryhmätila, sali) sekä yhteistyöhön eri toimijoiden välillä.

Henkilöstökysely

Henkilöstökysely on toteutettu kaksi kertaa, vuosina 2020 (n=137) ja 2024 (n=97). Vastausväittämät eroavat hieman toisistaan, joten tulokset eivät ole täysin vertailukelpoisia. Pääsääntöisesti tulokset ovat hieman parantuneet neljän vuoden aikana. Turhia sääntöjä on pyritty purkamaan, liiallista turvallisuushakuisuutta on pyritty vähentämään, jotta lapsilla on mahdollisuus kokeilla rajojaan ja henkilöstö toimii arjessa liikkumista edistävästi. Tulos ei kuitenkaan ole juurikaan kehittynyt istumisen vähentämisen kohdassa, eikä siinä, että lapsen liikkumisesta keskustelu huoltajien kanssa lapsen hakutilanteissa olisi osa rutiinia. Lisäksi henkilöstö ei koe liikkumisen vähentävän lasten levottomuutta. Nämä vastaukset kertovat, että liikunnallisen toimintakulttuurin kehittämisessä on edelleen tekemistä.

Olosuhdekysely

Olosuhdekyselyn mukaan vuonna 2020 suurimmat liikkumista mahdollistavat tekijät olivat lasten toiveet, henkilöstön osaaminen sekä henkilöstön välinen vuorovaikutus. Samat vahvuudet toistuivat vuoden 2024 kyselyssä. Suurimpia haasteita ja esteitä liikuntakasvatuksen toteutumiselle vuonna 2020 olivat tilojen riittävyys, lasten ikäjakamat sekä lapsiryhmien koko. Vuonna 2024 samojen haasteiden lisäksi nousi henkilöstön riittävyys ja saatavuus.

Varhaiskasvatuksen asiakaskysely

Varhaiskasvatuksen asiakaskyselyn mukaan huoltajat ovat pääsääntöisesti erittäin tyytyväisiä varhaiskasvatuksen palveluihin. Varhaiskasvatuksen järjestämisen yleisarvosana oli 4,4. Suomenkielinen kunnallinen ja yksityinen varhaiskasvatus saivat arvosanan 4,4, ja ruotsinkieliset varhaiskasvatuspalvelut arvioitiin arvosanalla 4,6; molemmat tulokset olivat samalla tasolla kuin edellisenä vuonna. Asukaspuistotoiminta sai korkean arvosanan, 4,7, mikä kuvaa vahvaa asiakastytytyväisyyttä. Viime vuoden tulos (2024) oli 4,5.

Kysely tuottaa tietoa kehittämistyötä varten. Vastauksissa nousi esiin teemoja, joihin huoltajat toivovat vahvempaa panostusta ja joihin varhaiskasvatus jatkossa kiinnittää huomiota. Näitä ovat tiedottamisen selkeyttäminen, palveluohjauksen tunnettuuden lisääminen, laatulupausten näkyväksi tekeminen sekä entistä parempi vastaaminen lasten yksilöllisiin tarpeisiin. Nämä teemat osoittavat, että laadun vahvistaminen edellyttää sekä viestinnän kehittämistä että pedagogisten käytäntöjen arviointia.

Kokonaisuutena asiakaskysely vahvistaa, että Kirkkonummen varhaiskasvatuspalvelut ovat laadukkaita, hyvin toimivia ja vastaavat huoltajien odotuksiin. Samalla kysely nostaa esiin kehittämiskohteita, jotka tukevat varhaiskasvatuksen pitkäjänteistä laadun kehittämistä.



Tuen vaikuttavuuden arviointi varhaiskasvatuksessa

Vuonna 2024 Tehostetun ja erityisen tuen hallintopäätösten määrä oli suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa 201, vuonna 2025 se on 142. Ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa vastaavat luvut olivat vuonna 2024 33 ja vuonna 2025 39. Kirkkonummella kasvun ja oppimisen tuen resursseihin kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki, ryhmäavustajan, taidepedagogin tai kieli- ja kulttuuriopettajan lisäys ryhmän henkilöstörakenteeseen, ryhmän kokoon ja henkilöstöön liittyvät tehostetun tuen ja pedagogisesti tuettujen ryhmien rakenteet sekä varhaiskasvatuksen kuraattorien ja psykologien tuki. Kasvun ja oppimisen tuen resurssin vaikuttavuutta tukeen arvioidaan ryhmätasoisesti puolivuositain. Tuen järjestämisen ryhmä käsittelee arvioinnit, ja kehittää työskentelyään, ja kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen prosessia arvioinnin tuella.

Avustajaresurssi on ollut merkittävä arjen sujuvuuden kannalta. Se on mahdollistanut yksilöllisen tuen, pienryhmätoiminnan ja inklusion toteutumisen. Avustajat ovat rauhoittaneet siirtymätilanteita, tukeneet opettajaa ohjaamisessa ja ennakoinnissa sekä tarjonneet emotionaalista ja kielellistä tukea. He ovat poistaneet oppimisen esteitä, edistäneet kaverisuhteita ja vahvistaneet lasten osallisuuden tunnetta.

Taidepedagogin tuki on vahvistanut lasten osallisuutta ja mahdollistanut pienryhmätoimintaa. Taiteen keinoin on edistetty lasten kasvua, kehitystä ja oppimista, ja erilaiset taiteen menetelmät ovat tukeneet yhdenvertaista kohtaamista. Toiminta on sisältänyt monipuolisia projekteja, jotka ovat tuoneet luovuutta arkeen. Työpajamenetelmät ja pienryhmätyöskentely ovat vahvistaneet lasten osallisuutta ja antaneet henkilöstölle uusia ideoita pedagogiseen suunnitteluun. Taidepedagogin osaamisen hyödyntäminen on lisännyt yhteisöllisyyttä ja rikastuttanut varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria.

Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan tuki on lisännyt monikielisten lasten osallisuutta ja vahvistanut suomen kielen käyttöä. Oppimisympäristöt ovat muuttuneet monipuolisemmiksi ja saavutettavammiksi, ja henkilöstö on saanut konkreettisia välineitä kielitietoisien pedagogiikan toteuttamiseen. Tuki on vahvistanut koko ryhmän yhteisöllisyyttä ja mahdollistanut yksilöllisemmän tuen monikielisille lapsille.

Erilaiset tuetut ryhmärakenteet, tehostetun tuen ja pedagogisesti tuetut ryhmät, ovat mahdollistaneet lasten osallisuuden ilman henkilökohtaista avustajaresurssia. Selkeä struktuuri, toistot ja pienryhmätoiminta ovat tukeneet lasten kielellistä kehitystä, vuorovaikutusta ja sosiaalisia taitoja. Ryhmien pienempi lapsimäärä on vähentänyt sekä henkilöstön että lasten kuormitusta ja edistänyt oppimista. Toiminta on vahvistanut monialaista yhteistyötä ja tiimin yhteistä suunnittelua, sekä mahdollistanut siirtymien ja toimintojen rytmittämisen suunnitelmallisesti. Inklusio on toteutunut niin, että kaikki lapset ovat päässeet osallisiksi toimintaan. Tuetut ryhmärakenteet ovat tuoneet lisää struktuuria ja vähentäneet muutosten vaikutusta lapsiin henkilöstövajeessa. Päivittäinen tuki tunne- ja sosiaalisten taitojen ohjauksessa sekä osaaminen ovat lisänneet rauhaa ja vahvistaneet lasten osallisuutta ryhmässä.

Tuen vaikuttavuuden arvioinnissa on koettu varhaiskasvatuksen kuraattorin ja psykologin tuki erittäin tärkeäksi arjen sujuvuuden ja lasten hyvinvoinnin kannalta. Tuki on ollut vaikuttavinta silloin, kun se



on ollut suunnitelmallista, konkreettista ja psykologi ja kuraattori ovat osallistuneet varhaiskasvatuksen arjen kasvatus- ja opetustilanteisiin. Kuraattorin työ on rauhoittanut ryhmiä, ja mahdollistanut pienryhmätoimintaa. Osallistuminen vanhempainiltoihin ja tiimipalavereihin on lisännyt yhteistyötä ja mahdollistanut sujuvan yhteistyön. Konsultaatio ja tiimiohjaus ovat tuoneet uusia näkökulmia ja tukeneet henkilöstön työhyvinvointia. Tuki on vahvistanut lasten itsesääätelytaitoja ja kehittänyt ryhmien toimintakulttuuria. Se on tarjonnut ratkaisuja haastaviin tilanteisiin ja tukenut henkilöstön jaksamista. Lisäksi leikki-, tunnetaitoryhmät ja kaverikerhot ovat edistäneet lasten sosiaalisia taitoja, vuorovaikutusta ja tunteiden säätelyä.

Yhteistyön vahvistaminen eri tukitoimijoiden välillä, mallintavan työotteen kehittäminen ja tuen joustava räätälöinti yksiköiden tarpeisiin tarjoavat mahdollisuuksia varhaiskasvatuksen laadun edelleen parantamiseen. Huoltajayhteistyön lisääminen ja palveluiden nopea ja kynnyksetön saatavuus tukevat avoimuutta ja luottamusta. Monialaiset menetelmät ja luovat ratkaisut vahvistavat lasten osallisuutta ja rikastuttavat oppimisympäristöjä, mikä luo entistä innostavampaa ja osallistavampaa varhaiskasvatusta.

Kesätoiminnan asiakaskysely

Huoltajat olivat pääsääntöisesti hyvin tyytyväisiä kesän varhaiskasvatuksen järjestämiseen. Huoltajien palautteen keskiarvo oli 8.8 asteikolla 1–10. Kesäaikana varhaiskasvatusta yhdistetään alueilla ja henkilöstön lomien vuoksi paikalla ei välttämättä ole lapsille tuttuja kasvattajia tai kavereita. Huoltajien palautteissa korostuikin henkilöstöjärjestelyt ja henkilökunnan taito kohdata sensitiivisesti ja yksilöllisesti lapsia ja huoltajia. Varhaiskasvatus sai kiitosta siitä, että henkilöstösuunnittelulla oli pyritty takaamaan riittävä määrä tuttuja kasvattajia jokaiselle viikolle. Henkilöstön taito kohdata lapsia ja viestiä huoltajille lapsen päivästä sai sekä kiitosta että moitteita. Hellepäivinä päiväkotien pihat ovat paahteisia ja sisätiloissakin lämpötilat nousevat hyvin korkeiksi. Huoltajien palautteissa mainittiin pihojen varjopaikkojen ja sisätiloihin hankittavien jäähdytyslaitteiden tarve.

4. Opetuksen tietojohdaminen

4.1. Opetuspalveluiden laatutyö

Perusopetuslain mukaan opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa. Koulutuksen arvioinnin tarkoituksena on turvata tämän lain tarkoituksen toteuttamista ja tukea koulutuksen kehittämistä ja parantaa oppimisen edellytyksiä.

Kirkkonummella opetuspalvelujen laatutyön tavoitteena on muun muassa yhtenäistää koulujen ymmärrystä laatutyön merkityksestä ja tehdä käsitteenmäärittelyä sekä laatia opetuspalveluiden pitkäjänteinen arviointisuunnitelma ja jalkauttaa se koulujen arkeen.

Systemaattista perusopetuksen laadun arviointia on Kirkkonummella tehty opetus- ja kulttuuriministeriön perusopetuksen laukukriteerien avulla alkaen vuodesta 2011, jolloin kouluilla suoritettiin ensimmäiset sähköiset arvioinnit kyseistä viitekehystä käyttäen. Laadun arvioinnin



prosessin muutostarpeita on tämän jälkeen arvioitu säännöllisesti ja tehty tarvittavia kehittämistoimia opetuspalvelujen laatutiimin johdolla.

Lukuvuodesta 2024–2025 alkaen koulujen lukuvuosisuunnitelman pohjaa päädyttiin muokkaamaan perusopetuksen laatukriteerien mukaiseksi yhteistyössä rehtorien kanssa. Pohjassa on huomioitu sekä rakenteiden että oppilaan kohtaaman toiminnan laadun kriteerit. Jokainen koulu valitsee lukuvuosittain laadun kehittämisen kohteen oppilaan kohtaaman toiminnan laadun kriteereistä ja kuvaa, miksi tämä kehittämiskohde on valittu. Rehtorit esittelevät kehittämiskohteensa lukuvuoden alussa toisilleen. Samalla sovitaan, minkä muiden koulujen (1–2 koulua) kanssa arviointia ja kehittämistyötä lukuvuoden aikana tehdään. Rehtorit kirjaavat lukuvuosisuunnitelmaan kehittämistoiminnan tavoite ja millä keinoin tavoitteeseen pyritään pääsemään.

Lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä kuvataan em. kehittämistoiminnan tulokset. Arviointien tuloksia käsitellään opetuksen vuosikellon mukaan opetuksen johtotiimissä, rehtorikokouksissa ja -seminaareissa sekä opiskeluhuollon kuntakohtaisessa ohjausryhmässä. Yksikkökohtaiset tulokset käsitellään yksiköissä, toisin sanoen kouluissa ja lukioissa.

4.2. Ylioppilaskokeiden tulokset ja lukioiden hakijamäärät

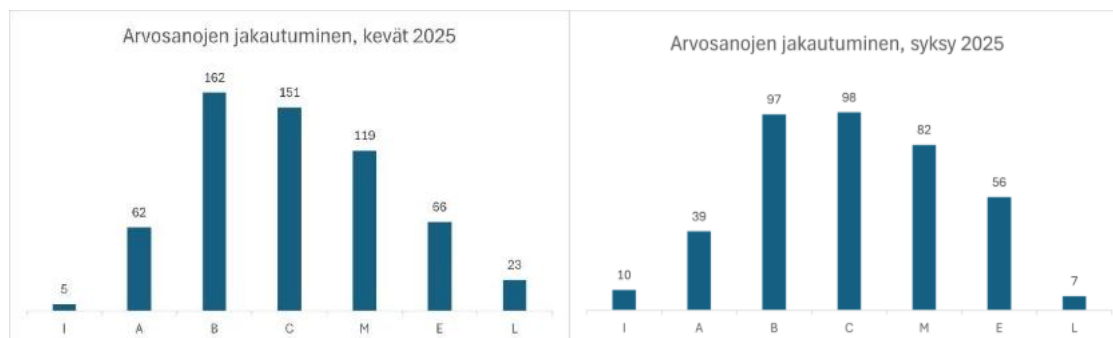
Kirkkonummella toimii kaksi lukiota, suomenkielinen Porkkalan lukio ja ruotsinkielinen Kyrkslätts gymnasium. Lukiokoulutuksen arviointitietoa saadaan mm. valtakunnallisista lukiovertailuista, jotka laaditaan ylioppilastulosten perusteella. Lukiokoulutuksen vetovoimasta kertonee kunnan lukioihin hakeneiden määrä suhteessa aloituspaikkoihin sekä tämän suhteen muutos. Muutoksen suunnan perustella ennakoidaan tulevaisuuden aloituspaikkatarvetta; aloituspaikkojen määrä päätetään vuosittain kasvatus- ja koulutuslautakunnissa.

Keväällä 2025 Porkkalan lukioista valmistui 122 ja Kyrkslätts gymnasiumista 59 ylioppilasta. Syksyllä Kirkkonummen lukioista valmistui yhteensä 39 ylioppilasta. Kyrkslätts gymnasium sijoittui STT:n tekemässä valtakunnallisessa lukiovertailussa suurten lukioiden (yli 50 valmistujaa) 15 parhaan lukion joukkoon, niin keväällä kuin syksylläkin. Keväällä Kyrkslätts gymnasium oli vertailussa sijalla 9 ja syksyllä sijalla 12. STT:n lukiovertailussa verrataan koko vuoden ylioppilastutkintojen keskiarvoja kolme vuotta aiemmin lukionsa aloittaneiden peruskoulun päättötodistusten keskiarvoihin. (YLE & STT 2025.)

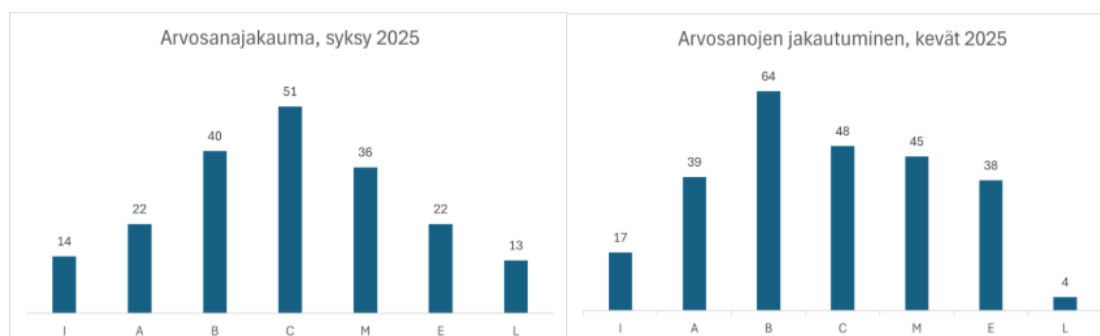
Porkkalan lukiossa toimii yleislinjan ohella tulevaisuuslinja, Kyrkslätts gymnasiumissa yrittäjyykslinja. Keväällä 2025 Porkkalan lukion tulevaisuuslinjan aloituspaikkoja oli 20 ja hakijoita 311. Yleislinjan aloituspaikkoja oli 170 ja hakijoita 697. Kyrkslätts gymnasiumin yrittäjyykslinjan aloituspaikkoja oli 12 ja hakijoita 150. Yleislinjan aloituspaikkoja oli 60 ja hakijoita vastaavasti 444.



Porkkalan lukion arvosanajakauma keväällä 2025 ja syksyllä 2025



Kyrksläatts gymnasiumin arvosanajakauma keväällä 2025 ja syksyllä 2025



4.3. Oppimistulokset

TIMSS-tutkimus

TIMSS on neljän vuoden välein toteutettava, kansainvälinen matematiikan ja luonnontieteiden osaamisen arviointitutkimus. TIMSS pohjautuu Pisa-tutkimusta enemmän osallistujamaiden matematiikan ja luonnontieteiden opetussuunnitelmiin. Tutkimuksessa arvioidaan 4. vuosiluokan ja 8. vuosiluokan oppilaita ja sen tarkoituksena on tuottaa tutkimuspohjaista tietoa, jota käytetään koulutusjärjestelmän sekä matematiikan ja luonnontieteiden opetuksen kehittämiseksi. Hankkeessa ei siis suoranaisesti ole tarkoituksena tuottaa tietoa yksittäisten oppilaiden, koulujen tai opettajien osaamisesta. TIMSS-hanke on osa perusopetuslaissa mainittua ulkoista arviointia, johon koulutuksen järjestäjät ovat veloitettuja osallistumaan.

Viimeisin tiedonkeruu toteutettiin vuonna 2023, ja valtakunnalliset tulokset julkaistiin joulukuussa 2024. Peruskoululaisten matematiikan osaaminen oli pysynyt samana verrattuna edelliseen tiedonkeruuseen, mutta sen sijaan luonnontieteiden osaamisen pisteet laskivat. Oppilaiden väliset

erot osaamisessa ovat myös edelleen kasvussa. Koulujen väliset erot Suomessa olivat kuitenkin edelleen pieniä, mikä viittaa siihen, että Suomessa osaamisen vaihtelu selittyy suurimmaksi osaksi oppilastason tekijöillä kuten perheen sosioekonomisella taustalla. Kirkkonummen 8. luokkalaisten tulokset ylittivät yhdessä yläkoulussa kansallisen yläkvartiilin sekä matematiikassa että luonnontiedossa, ja muissakin kouluissa tuloksissa päästiin alakvartiilin yläpuolella. Tuloksissa näkyy selkeästi koulujen sisäinen segregaatiokehitys, mikä tulee ottaa huolellisen analyysin ja pohdinnan kohteeksi jo vuoden 2026 aikana.

Vastuuhenkilö kunnassa: opetuspalveluiden suunnittelija

PISA-tutkimukset

PISA-tutkimus on kolmen vuoden välein järjestettävä kansainvälinen tiedonkeruu, joka tuottaa tutkimustietoa koulutuksen tilasta ja koulun ulkopuolella tapahtuvaan oppimiseen vaikuttavista tekijöistä. Tutkimuksen kohderyhmänä ovat 15-vuotiaat, joista tutkittavat valitaan satunnaisotannalla. Tutkimuksessa mitataan yleisimmin lukutaitoa sekä matematiikan ja luonnontieteiden osaamista, mutta PISA-tutkimuksen yhteydessä on tutkittu myös muun muassa talousosaamista ja luovaa ajattelua. Oppilaiden taitoja ja valmiuksia selvitetään mahdollisimman todenmukaisissa, arkielämän ja tulevaisuuden tarpeita muistuttavissa tilanteissa, eikä tutkimuksessa suoranaisesti arvioida opetussuunnitelmien sisältöjen hallintaa. Pisa-tutkimuksista ei ole tarjolla kuntatasoisia tuloksia, mutta Kirkkonummella seurataan tarkasti tulosten valtakunnallista trendiä palveluiden kehittämiseksi.

Viimeisin nuorille suunnattu tiedonkeruu toteutui vuonna 2025, ja tulosten kansainvälinen julkaiseminen on odotettavissa joulukuussa 2026. Kirkkonummen koulut olivat mukana vuoden 2025 PISA-tutkimuksessa.

Vastaavaa osaamista mitataan myös aikuisväestön osalta kansainvälisessä PIAAC-tutkimuksessa (Programme for the International Assessment of Adult Competencies), josta tuoreimman tulokset julkistettiin vuonna 2024. Tämän tutkimuksen kohteena olivat lukutaito, numerotaito ja adaptiivinen ongelmanratkaisutaito.

Suomen aikuisväestön (16–65-vuotiaat) luku- ja numerotaito olivat kansainvälisen vertailun parhaat. Vertailussa Suomi on niiden harvojen maiden joukossa, joissa aikuisväestön taidot ovat jopa paremmat kuin runsas kymmenen vuotta sitten. Aikuisten tiedonkeruusta ei ole saatavilla kuntatasoista tietoa, mutta kansainväliset vertailutulokset on hyvä ottaa huomioon myös sivistyspalveluiden laatu- ja kehittämissuunnitelmien yhteydessä. PIAAC-tutkimus toteutettiin OECD:n järjestämänä 31 maassa. Edellinen PIAAC-tutkimus julkistettiin vuonna 2013.

Vastuuhenkilö kunnassa: opetuspalveluiden suunnittelija



Karvin perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi 1.–9.lk

Karvin perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi käynnistyi vuonna 2018. Arvioinnissa seurataan oppilaiden osaamisen kehittymistä perusopetuksen kahdessa keskeisessä oppiaineessa: matematiikassa sekä äidinkielessä ja kirjallisuudessa. Samaa oppilasotantaa seurataan koko peruskoulun ajan: 1. vuosiluokalla, 3. vuosiluokalla, 6. vuosiluokalla ja 9. vuosiluokalla. Keväällä 2024 arviointi eteni kolmanteen vaiheeseen, jolloin oppilaiden osaamista arvioitiin kuudennen luokan lopussa. Arvioinnin tavoitteena oli tuottaa vertailukelpoista tietoa oppimistuloksista ja niiden kehityksestä perusopetuksen ensimmäisten kuuden vuoden aikana.

Kirkkonummen oppilaiden keskimääräinen osaaminen matematiikassa sijoittui lähelle kansallista keskiarvoa. Useissa kouluissa tulokset olivat hieman keskiarvon yläpuolella, erityisesti peruslaskutoimituksissa ja ongelmanratkaisussa. Soveltavien tehtävien ratkaiseminen ja matemaattisen ajattelun perustelut vaativat edelleen vahvistamista. Myös monivaiheisten tehtävien ratkaisutaitoja tulee kehittää.

Kirkkonummen oppilaiden osaaminen äidinkielessä ja kirjallisuudessa oli hieman kansallista keskiarvoa korkeampaa. Erityisesti luetun ymmärtämisen tehtävissä oppilaat menestyivät hyvin. Kirjoittamisen osa-alueilla, kuten tekstin rakenteen hallinnassa ja oikeinkirjoituksessa, havaittiin enemmän vaihtelua.

Seuraavan kerran tiedonkeruu tehdään vuonna 2027, kun arvioidaan samojen oppilaiden osaamista 9. luokalla.

Muiden Karvin järjestämien tulevien tiedonkeruiden osalta Kirkkonummen kunta on tilannut 7. luokkalaisten matematiikan ja äidinkielen arvioinnin, joka toteutettiin syksyllä 2025 molemmissa kieliryhmissä. Rehtorit ovat saaneet omien koulujensa tulokset, ja kokonaistuloksia käsiteltiin rehtoriseminaarissa helmikuussa 2026. Samojen oppilaiden matematiikan ja äidinkielen taidot arvioidaan uudestaan vuosiluokalla 9.

Vastuuhenkilö kunnassa: opetuspalveluiden suunnittelija

DigiLukiseula

DigiLukiseulalla kerätään tietoa suomenkielisten oppilaiden luku- ja kirjoitustaidon sekä matemaattisten taitojen kehittymisestä. DigiLukiseula on valtakunnallinen Niilo Mäki Instituutin kehittämä tutkimusperustainen arviointimenetelmä, mutta se ei ole kaikissa kunnissa käytössä, sillä luki- ja matemaattisten taitojen arviointiin on olemassa muitakin menetelmiä (esim. ALLU, Lukuseula). DigiLukiseula on Kirkkonummella otettu käyttöön ensimmäistä kertaa lukuvuonna 2024–2025. DigiLukiseula sisältää lukusujuvuuteen, oikeinkirjoitukseen, luetun ymmärtämiseen sekä yhteen- ja vähennyslaskusujuvuuteen liittyviä tehtäviä. Arviointi toteutetaan vuosittain vuosiluokilla 2, 3, 5 ja 7. Poikkeuksina vuosiluokalla 2 ei tehdä luetun ymmärtämistä ja yhteen- ja vähennyslaskusujuvuutta ei puolestaan tehdä vuosiluokalla 7.



Vuosiluokan 7 osalta arviointi järjestetään syyslukukaudella syys-lokakuussa ja vuosiluokkien 2, 3 ja 5 osalta kevätlukukaudella helmi-huhtikuussa. Tulokset valmistuvat vuosiluokan 7 osalta tammikuussa ja muiden vuosiluokkien osalta toukokuussa, ja kootaan yhteen kuntakohtaiseksi tilastoksi touko-kesäkuun aikana. DigiLukiseulan toteuttavat koulujen laaja-alaiset erityisopettajat yhteistyössä luokan- ja aineenopettajien kanssa. He myös käsittelevät koulukohtaisia tietoja.

Tulokset käsitellään kouluilla, minkä jälkeen niistä kootaan kunnan opetuspalveluissa kuntakohtainen tilasto vuosiluokittain. Tulokset esitellään opetuspalveluiden johtotiimissä sekä rehtorikokouksessa. Tulosten käsittelytavat ei ole vielä täysin vakiintuneet, eikä asiasta ole käyty lopullista keskustelua, koska seulan ensimmäinen tiedonkeruu on järjestetty vasta syksyllä 2024. Koulut viestivät tuloksista oppilaiden huoltajille yksilöllisesti, mikäli ko. oppilaalla seulan persenttiilirajat ovat jääneet alle ikätason. Tietoa on tarkoitus käyttää myös resurssoinnin suuntaamisen tukena.

Vastuuhenkilö kunnan hallinnossa: kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija

4.4. Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät arvioinnit

Move -mittaukset

Move! on 5. ja 8. luokkalaisille tarkoitettu fyysisen toimintakyvyn valtakunnallinen mittaus- ja palautejärjestelmä, jonka tarkoituksena on kannustaa omatoimiseen fyysisestä toimintakyvystä ja hyvinvoinnista huolehtimiseen. Mittaukset koostuvat kuudesta osiosta, jotka mittaavat kestävyys- ja lihaskuntoa, liikkuvuutta sekä motorisia taitoja. Mittaus toteutetaan vuosittain elo-syyskuussa.

Move! -mittauksen tuloksia hyödynnetään esimerkiksi koulujen liikunnanopetuksessa, kouluterveydenhuollon terveystarkastuksissa sekä valtakunnallisten, alueellisten ja paikallisten hyvinvointitoimenpiteiden suunnittelussa, seurannassa ja arvioinnissa. Mittaukset tuottavat tietoa kaikilla tasoilla: yksilötasolla, koulutasolla, kuntatasolla ja valtakunnallisella tasolla. Mittausten tulokset julkaistaan valtakunnallisesti joka vuosi loppuvuoden aikana.

Vastuuhenkilö kunnassa: opetuspalveluiden suunnittelija

Perusopetuksen asiakaskysely

Perusopetuksen asiakastytyväisyyttä mitataan vuosittain järjestettävillä oppilas- ja huoltajakyselyillä. Kyselyssä kysytään kokemuksia liittyen muun muassa koulussa viihtymiseen, hyvinvointiin ja turvallisuuden tunteeseen, kiusaamiseen, oppimisesta saatuun palautteeseen, tukitoimien riittävyyteen ja tiedonkulkuun. Lisäksi huoltajakyselyssä kartoitetaan ajatuksia liittyen yhteistyöhön koulun ja kodin välillä. Kyselyt toteutetaan vuosittain keväisin maaliskuussa kaikille peruskoululaisille ja heidän huoltajillensa.

Kyselyiden toimipaikkakohtaiset tulokset toimitetaan rehtoreille, jotka hyödyntävät tuloksia tulevien kehittämistavoitteiden laatimisessa. Koulutuksen järjestäjän opiskeluhuollon ohjausryhmässä käsitellään hyvinvointiin liittyvät tulokset. Tuloksia käytetään mittarina toiminnallisten tavoitteiden toteutumisen arvioinnissa.



Vastuuhenkilö kunnassa: opetuspalveluiden suunnittelija

Aamu- ja iltapäivätoiminnan asiakastyytyväisyyskysely

Opetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan asiakastyytyväisyyttä mitataan keväisin joka toinen vuosi sekä aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuneille lapsille että heidän huoltajilleen suunnatulla kyselyllä. Kyselyllä selvitetään kokemuksia aamu- ja iltapäivätoiminnassa viihtymisestä, tiedottamisesta, turvallisuuden kokemuksesta ja välipalasta sekä yleisesti toiminnan järjestämisen onnistuneisuudesta.

Toimipaikkakohtaiset tulokset toimitetaan kullekin rehtorille, ja kunnan tason tuloksia esitellään yhteisesti rehtorikokouksessa. Rehtoreilla on vastuu oman kerhonsa toiminnasta, ja he käsittelevät vastauksia ohjaajiensa kanssa. Opetuspalveluissa tuloksia käsitellyt suunnittelija vie esiin nousseita asioita eteenpäin omalta osaltaan opetuspalveluiden johtotiimiin.

Vuoden 2024 asiakastyytyväisyyskyselyn tulokset osoittavat, että huoltajat ovat pääosin tyytyväisiä tarjottuun toimintaan. Erityisesti arvostettiin turvallista ja lapsen hyvinvointia tukevaa ympäristöä koulupäivän jälkeen. Kehittämiskohteina nousivat esiin viestinnän parantaminen toiminnan sisällöstä sekä yksilöllisemmän huomioon otamisen lisääminen lasten tarpeisiin. Tuloksia on hyödynnetty toiminnan kehittämisessä, muun muassa henkilöstön koulutuksessa ja seuraavan lukuvuoden suunnittelussa.

Kysely toteutetaan seuraavan kerran keväällä 2026.

Vastuuhenkilö kunnassa: opetuspalvelujen suunnittelija

4.5. Opetuksen keskeiset arviointitulokset ja johtopäätökset 2025

Karvin arviointi 7.luokkalaisten matematiikan ja äidinkielen oppimistuloksista

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) järjesti syksyllä 2025 oppimistulosten arvioinnin perusopetuksen 7. vuosiluokan oppilaille, joka kuntien oli mahdollista tilata. Kirkkonummi osallistui arviointiin. Samat oppilaat arvioidaan uudelleen 9. luokalla. Arvioinnin tehtävät kartoittivat oppilaiden osaamisen tasoa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014) sisältöalueiden mukaisesti matematiikassa ja äidinkielessä. Arviointiin osallistuivat molemmat kieliryhmät.

Arvioinnissa oli tehtäviä kaikista opetussuunnitelmaan kuuluvista matematiikan sisältöalueista. Kirkkonummen tulos matematiikassa oli samaa tasoa kuin kansallinen keskiarvo. Suurin osa (42 %) sijoittui osaamisessaan keskitasolle. Hieman yli keskitason sijoittui noin neljäsosa ja hieman alle keskitason noin viidesosa oppilaista. Ruotsinkieliset oppilaat pärjäsivät hieman huonommin kuin suomenkieliset. Sukupuolten välillä ei ollut merkittäviä eroja pärjäämisessä. Asenteissa koskien matematiikkaa pojat arvioivat osaamisensa ja matematiikasta pitämisen tyttöjä hiukan korkeammin, mutta hyödyn hiukan matalammin. Kirkkonummella asenteet matematiikkaa kohtaan olivat kaiken kaikkiaan hiukan paremmat kuin kansallisella tasolla.



Äidinkielessä arvioitiin kolme neljästä opetussuunnitelmaan kuuluvista äidinkielen ja kirjallisuuden sisältöalueesta. Kirkkonummen tulos oli samaa tasoa kuin kansallinen keskiarvo. Puolet oppilaista sijoittui osaamisessa keskitasolle, ja neljäsosa hiukan yli keskitason. Verrattuna kansalliseen keskiarvoon, sekä alle keskitason että yli keskitason sijoittui meillä hieman pienempi osuus oppilaita. Tytöt pärjäsivät poikia paremmin. Ruotsinkieliset oppilaat pärjäsivät huonommin kuin suomenkieliset, ja ero näkyi erityisesti ruotsinkielisten poikien kohdalla. Tyttöjen asenteet olivat poikien asenteita paremmat, erityisesti oppiaineen hyödyllisenä kokemisen osalta. Kirkkonummella asenteet kaiken kaikkiaan olivat hiukan paremmat kuin kansallisella tasolla myös äidinkielessä.

Kokonaistuloksen mukaan S2-oppilaiden osaaminen Kirkkonummella oli samaa tasoa kuin kansallisella tasolla keskimäärin. Erityisen tuen oppilaat pärjäsivät Kirkkonummella hiukan kansallista tasoa paremmin.

Karvin arvioinnin tuloksia käytetään kuntatasoisesti opetuksen kehittämisen painopisteiden määrittelyssä.

DigiLukiseulan tulokset

DigiLukiseula toteutettiin Kirkkonummella vain suomenkielisissä kouluissa.

Suurin osa (hieman yli 50 %) toisluokkalaisista sijoittui sekä lukusujuvuudessa että oikeinkirjoituksessa kohtalaiselle tai hyvälle tasolle. Noin kolmasosa sijoittui heikolle ja hieman alle viidesosa erinomaiselle tasolle.

3.-luokkalaisilla tulokset olivat samaa tasoa kuin 2.-luokkalaisilla, mutta lukusujuvuudessa erinomaiselle tasolle sijoittui toisluokkalaisia hieman suurempi osuus ja kohtalaiselle tai hyvälle tasolle hieman pienempi osuus. Kolmantena tehtävätyyppinä oli luetun ymmärtäminen, jota ei toisluokkalaisilla arvioitu. Myös tässä tehtävätyypissä noin puolet sijoittui tasolle kohtalainen-hyvä, hieman alle kolmasosa heikolle ja noin viidesosa erinomaiselle tasolle.

5.-luokkalaisten kohdalla noin puolet sijoittui tasolle kohtalainen-hyvä, hieman alle kolmasosa heikolle ja noin viidesosa erinomaiselle tasolle kaikissa kolmessa tehtävätyypissä.

7.-luokkalaisista lukusujuvuuden tehtävätyypissä sekä heikolle että erinomaiselle tasolle sijoittuvien osuudet olivat pienemmät verrattuna nuorempiin ikäluokkiin (heikko 18 %, erinomainen 12 %). Tasolle kohtalainen-hyvä sijoittui selvästi suurempi osa, 70 % oppilaista. Luetun ymmärtämisessä hieman yli puolet sijoittui tasolle kohtalainen-hyvä, ja sekä heikolle että erinomaiselle tasolle sijoittui noin neljäsosa. Oikeinkirjoituksessa kohtalainen-hyvä- tasolle sijoittui 58 %, ja heikolle tasolle hieman alle viidesosa. Erinomaiselle tasolle sijoittui tässäkin tehtävätyypissä noin neljäsosa oppilaista.

Laskusujuvuudessa kaikilla mitatuilla vuosiluokilla (2, 3 ja 5) noin 60 % oppilaista sijoittui tasolle kohtalainen-hyvä, 21–24 % tasolle erinomainen ja 16–18 % heikolle tasolle.

DigiLukiseulan tuloksia käytetään kouluissa oppimisen tuen resurssien koulukohtaisessa kohdentamisessa eri oppilasryhmille sekä kuntatasoisesti lukutaidon kehittämisen painopistealueiden määrittelyssä.



Move! -mittauksen tulokset

Move! -mittauksessa niiden viidesluokkalaisten oppilaiden osuus, jonka fyysinen toimintakyky oli mahdollisesti terveyttä ja hyvinvointia kuluttavalla tai haittaavalla tasolla, kasvoi edellisestä vuodesta (2024: 28,6%, 2025: 35,4%). Osuus kasvoi sekä tytöillä että pojilla. 8.luokkalaisten otannassa osuus puolestaan pieneni (2024: 25,9 %, 2025: 23,6 %). Pojilla ero vuoden takaiseen tulokseen oli 8.-luokkalaisten kohdalla selkeästi suurempi kuin tyttöjen kohdalla, joilla ero pieneni vain hiukan.

Niiden kirkkonummelaisten viidesluokkalaisten lasten osuus, joiden fyysinen toimintakyky oli mahdollisesti terveyttä ja hyvinvointia kuluttavalla tai haittaavalla tasolla, oli Länsi-Uudenmaan keskiarvoa vastaavalla tasolla (LUVN 32,5 %, Kirkkonummi 35,4 %). 8.-luokkalaisten tulos Kirkkonummella oli selvästi parempi kuin LUVNin tulos (LUVN 34,3 %, Kirkkonummi 23,6 %), ja ero oli selkeä molempien sukupuolten tuloksissa.

Move! -mittauksen tulokset otetaan huomioon Liikuva koulu –toiminnan kuntatasoisessa suunnittelussa.

Perusopetuksen asiakaskyselyjen tulokset

Perusopetuksen oppilas- ja huoltajakyselyjä päivitettiin keväällä 2025. Vastausprosentti 1.–3.-luokkalaisten kyselyssä oli 61, 4.–9.-luokkalaisten kyselyssä 53 ja huoltajien kyselyssä 22. Rehtorit ovat saaneet oman koulunsa tulokset, ja nostoja kunnan tason vastauksista käsiteltiin rehtorikokouksessa. Koulukohtaisia tuloksia on käsitelty koulujen yhteisöissä opiskeluhuoltoryhmissä, jotka sopivat, miten tuloksista ja kehittämiskohteista tiedotetaan huoltajia ja oppilaita.

Huoltajille suunnatun kyselyn mukaan 83 % oli tyytyväisiä siihen, miten koulun jokapäiväinen toiminta on järjestetty. Yleisarvosana lapsen koululle oli keskimäärin 8,4. Kieliryhmien vastaukset olivat kaiken kaikkiaan hyvin samanlaiset.

Huoltajakyselyn tuloksissa oli useissa kysymyksissä tapahtunut pientä laskua tyytyväisyydessä verrattuna edelliseen vuoteen. Huoltajien arvio siitä, kokeeko lapsi koulun turvalliseksi, laski sekä psyykkisen että fyysisen turvallisuuden arvioissa. Koulun myös koettiin tukevan lapsen hyvinvointia vähemmän kuin edellisenä vuonna. Tätä kysymystä oli vuoden 2025 kyselyssä tarkennettu selventämällä, miten hyvinvointia tuetaan koulussa, mikä saattaa vaikuttaa tulosten vertailukelpoisuuteen. Ainakin yksi hyvä kaveri oli huoltajien vastausten mukaan 93 prosentilla oppilaista (täysin tai osittain samaa mieltä olevien osuus), ja tämä arvio on pysynyt lähes ennallaan. Uusina kysymyksinä oli mm. kysymyksiä koskien opiskeluhuollon palvelujen saatavuutta ja niistä tiedottamista. Huoltajat olivat näihin keskimäärin melko tyytyväisiä. Opiskeluhuoltoa koskevia tuloksia seurataan koulutuksen järjestäjän monialaisessa opiskeluhuollon ohjausryhmässä.

1.–3.-luokkalaisten kyselyssä 88 % koki olonsa turvalliseksi luokassaan (täysin tai osittain samaa mieltä olevat). Kiusaamista oli kokenut harvempi kuin edellisenä vuonna. 22 % oli kokenut kiusaamista, mutta 23 % vastasi, ettei osaa sanoa, onko tullut kiusatuksi tänä vuonna. Suomenkielisten koulujen oppilaat olivat kokeneet kiusaamista enemmän kuin ruotsinkielisten. Kokemus siitä, että koulussa on aikuinen, joka kuuntelee, kasvoi merkittävästi: 78 % koki näin, kun edellisenä vuonna luku oli 58 %. Yleisarvosanaksi koululle annettiin keskimäärin 8,6.



4.–9.-luokkalaisten kyselyssä 64 % koki, että koulussa on mukavaa (aina tai useimmiten vastanneet). Osuus kasvoi edellisestä vuodesta. 76 prosentin mielestä luokassa on turvallinen ilmapiiri, ja osuus oli lähes sama edellisenä vuonna. Samoin kuin nuorempien oppilaiden kohdalla, kokemus siitä, että koulussa on aikuinen, joka kuuntelee tarvittaessa, kasvoi selvästi (37 % -> 56 %).

4.–9.-luokkalaisten kyselyssä kysyttiin kokemuksta kiusaamisen eri muodoista. Eniten oli koettu epäsuoraa kiusaamista. 77 % ei ollut kokenut kiusaamista, ja tämä osuus oli parantunut edellisestä vuodesta. Suomenkielisten koulujen oppilaat olivat kokeneet enemmän kiusaamista kuin ruotsinkielisten koulujen oppilaat. Ruotsinkielisten koulujen oppilaat myös viihtyivät koulussa paremmin. Yleisarvosanaksi koululle annettiin keskimäärin 7,6.

Asiakaskyselyn tuloksia käytetään kouluissa lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä.

Kouluterveyskyselyn tulokset

Kirkkonummella yhteensä noin 2000 perusopetuksen 4.–5.- ja 8.–9.-luokkalaista oppilasta ja lukion opiskelijaa osallistui Kouluterveyskyselyyn keväällä 2025. Kirkkonummen tuloksista voi nostaa esiin esimerkiksi sen, että kouluinnostuksen kokemus on lisääntynyt kaikissa ikäryhmissä. Toisaalta koulu-uupumuksen kokemus on myös lisääntynyt, sekä 8.–9.-luokkalaisten (28 %), että lukion opiskelijoiden joukossa (20 %).

Kirkkonummella noin puolet lapsista ja nuorista kokee, että koulussa on aikuinen, jonka kanssa on mahdollisuus keskustella mieltä painavista asioista. Eniten näin kokevat lukiolaiset. Yksinäisyyden kokemus oli korkein 8.–9. -luokkalaisilla (12 %) ja tytöillä korkeampaa kuin pojilla kaikissa ikäluokissa. Muuhun maahan verrattuna lukiolaisten parempi tilanne erottui vastauksissa. Tilanne on Kirkkonummen kokonaistuloksissa hiukan parantunut, mutta 4.–5. luokkien osalta se on pysynyt ennallaan. Niiden osuus, joilla ei ole yhtään läheistä ystävää, on myös hiukan pienentynyt (tätä kysyttiin 8.–9. luokkien oppilaita ja lukio-opiskelijoilta).

8.–9. -luokkalaisista 67 % koki olevansa tyytyväinen elämäänsä tällä hetkellä. Tulos on yhtenevä koko maan tulosten kanssa, ja kirkkonummelaisten nuorten joukossa tulos on 5 % parempi kuin viime kyselyssä. Lukiolaisten joukossa tulos on pysynyt samana (69 %) ja myös 4.–5.-luokkalaisten joukossa tulos on pysynyt samana, eli 84 % vastasi olevansa tyytyväisiä elämäänsä tällä hetkellä.

Kuntakohtaisia tuloksia käsiteltiin sivistyspalveluiden hallinnon ja esihenkilöiden yhteisessä strategiapäivässä marraskuussa 2025. Päivän aiheena oli yhteisöllisyys ja osallisuus. Tulosten näkymistä oman työn arjessa sekä aiheeseen liittyviä vahvuuksia, haasteita ja ratkaisuja pohdittiin yhdessä eri palveluiden kesken. Koulutuksen järjestäjän opiskeluhuollon ohjausryhmässä käsiteltiin olennaisimpia tuloksia opiskeluhuollon näkökulmasta. Tällöin vertailtiin kunnan tuloksia edelliseen mittaukseen ja LUVNin kuntiin keskimäärin. Keskeisin tulosten käsittely tapahtuu kuitenkin oppilaitoksissa. Koulukohtaiset tulokset käsitellään yksiköissä, ja rehtorit nostavat niiden perusteella oppilaitoskohtaisia kehittämiskohteita ja suunnitelmia haasteiden kanssa työskentelemiseksi.



5. Vapaa-aikapalvelujen tietojohdaminen

5.1. Vapaa-aikapalveluiden laatutyö

Vapaa-aikapalvelujen palveluiden laadun arviointi on tärkeä osa palvelujen tuottamista ja kehittämistä kuntalaisille. Laadun arviointi on jatkuva prosessi, joka edellyttää systemaattista kehittämisotetta sekä aktiivista vuorovaikutusta kuntalaisten kanssa. Näin mahdollistetaan se, että palvelut pysyvät korkealaatuisina ja että ne vastaavat muuttuviin tilanteisiin sekä kuntalaisten tarpeisiin ja odotuksiin. Palveluiden tuottamisessa saavutettavuus ja monipuolisuus ovat keskiössä.

Laatua arvioidaan useissa eri asiayhteyksissä: osana toimintojen seurantaa ja koontia, erilaisten kyselyjen ja muiden palautejärjestelmien avulla sekä toimintaa kehitettäessä vaikutusten ennakoarvioinnin keinoin. Palvelujen tarkoituksenmukaisuutta arvioidaan myös erilaisten asiakaskyselyjen, tilastoinnin, kävijämääräseurannan sekä asiakasrajapinnassa tapahtuvan havainnointityön avulla. Tietojen analysointi, kehittämiskohteiden tunnistaminen, tavoitteiden asettaminen sekä toimenpiteiden suunnittelu ovat keskeisiä vaiheita palvelujen tuottamisen laadun arvioinnissa. Toiminnan kehittäminen myös kuntalaisia osallistaen takaa mahdollisuuden arvioida palvelujen laatua sekä niiden asiakaslähtöisyyttä.

Laatutyötä ja arviointia johdetaan vapaa-aikapalvelujen johtotiimistä käsin. Palveluiden painopistealueet ja keskeiset kehittämiskohteet perustuvat kuntastrategiaan ja tavoitteena on luoda korkealaatuisia palveluja kuntalaisille. Laatutyö ja arviointi ovat kiinteä osa palvelujen tuottamista. Arviointia tehdään osana johtamisjärjestelmää, palveluryhmätasosta tiimitasoon, palveluiden tuottamisen asiantuntijoiden ollessa keskiössä tunnistamassa palvelujen tarpeet. Rakenteellisilla järjestelyillä ja yksikkörajat ylittävällä yhteisellä työllä varmistetaan keskeisten asiakokonaisuuksien yhteinen työstäminen sekä asiantuntijoiden osaamisen jakautuminen työyhteisössä ja palvelujen tuottamisessa.

Alla esitettyjen vapaa-aikapalvelujen eri yksiköiden toteuttamien kyselyjen ja laadun arvioinnin lisäksi vapaa-aikapalveluissa seurataan ja analysoidaan myös laajempien valtakunnallisten kyselyjen, kuten Kouluterveyskyselyn sekä Move! -mittausten tuloksia. Tällaisten kyselyjen tulosten arvioinnista, kehittämiskohteiden tunnistamisesta ja toiminnan suuntaamisesta tulosten mukaisesti vastaa vapaa-aikapalvelujen johtotiimi. Tuloksia käsitellään tilanteen mukaan eri foorumeilla ja toimintaa kehitetään henkilöstön kanssa asiakasrajapinnassa tehtyjen havaintojen avulla.

5.2. Kirjasto- ja kulttuuripalvelut

Kirjasto- ja kulttuuripalveluiden tehtävänä on edistää kaikkien väestöryhmien yhdenvertaisia mahdollisuuksia ja osallistumista kulttuuriin, taiteeseen ja sivistykseen, tiedon saatavuutta ja käyttöä, lukemiskulttuuria ja monipuolista lukutaitoa, mahdollisuuksia elinikäiseen oppimiseen ja osaamisen kehittämiseen sekä aktiivista kansalaisuutta, demokratiaa ja sananvapautta. Lisäksi tehtävänä on tukea ihmisten mahdollisuuksia luovaan ilmaisuun ja toimintaan sekä kulttuurin ja taiteen tekemiseen ja kokemiseen, vahvistaa väestön hyvinvointia ja terveyttä sekä osallisuutta ja yhteisöllisyyttä



kulttuurin ja taiteen keinoin sekä luoda edellytyksiä paikallisen ja alueellisen elinvoiman kehittymiselle ja sitä tukevalle luovalle toiminnalle kulttuurin ja taiteen keinoin.

Kirjasto- ja kulttuuripalvelut edistää terveyttä ja hyvinvointia, kuntalaisten osallisuutta ja kunnan elinvoimaisuutta sekä ehkäisee syrjäytymistä. Kulttuuripalvelut vahvistaa paikallista kulttuuritoimintaa ja kulttuurikasvatusta sekä paikallishistorian tuntemusta ja vastaa Ragvaldsin museoalueen toiminnasta. Kansalaistoiminta on paikallisen kulttuuritoiminnan ydin, jota tuetaan avustujärjestelmällä ja yhteistyöllä. Vapaa-aikapalveluiden lisäksi myös kolmas sektori ja muut yhteistyökumppanit järjestävät kirjastojen tiloissa erilaista toimintaa sekä avoimia tilaisuuksia.

TEAviisari: kulttuuri

TEAviisari on Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen valtakunnallinen tiedonkeruu kunnan eri toimialojen hyvinvoinnin ja terveyden edistämistyöstä (TEA). TEAviisari tarjoaa tukea ja tietoa kunnille ja hyvinvointialueille kuntalaisten hyvinvoinnin ja terveydenedistämistoiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. TEAviisari tuottaa tietoa kuntakohtaisesti, alueellisesti ja valtakunnallisesti.

TEAviisari kerää terveyttä edistävästä kulttuuritoiminnasta tietoja kahden vuoden välein aina parittomina vuosina. Tiedonkeruu on keväisin ja tulokset valmistuvat saman vuoden syksyllä. Tiedonkeruulla selvitetään hyvinvointia ja terveyttä edistävän kulttuurin toimenpiteitä, resursseja ja toimintakäytäntöjä kunnissa. Tiedonkeruun mittareita ovat muun muassa kulttuurin rooli kuntastrategiassa, eri väestöryhmien huomioiminen kunnan kulttuuritoiminnassa sekä yhteistyö kulttuuritoimijoiden ja kunnan välillä. Kuntakohtaiset tulokset julkaistaan julkisessa TEAviisari-verkkopalvelussa.

Kirkkonummella TEAviisarin kulttuuritoimintaa koskevaan tiedonkeruuseen vastaamisesta vastaa kirjasto- ja kulttuuripäällikkö yhdessä muiden asiantuntijoiden kanssa. Tuloksia käsittelevät vapaa-aikapalvelujen johtotiimi, kulttuuripalvelut sekä muut kulttuurin edistämisen poikkihallinnollista yhteistyötä tekevät tahot.

Vastuuhenkilö kunnassa: kirjasto- ja kulttuuripäällikkö

Kirjaston asiakaspalaute

Kirjaston asiakaspalaute on jatkuvasti auki oleva tiedonkeruu. Asiakaspalautetta kerätään verkkolomakkeella ja paperilomakkeella, joissa on kolme avointa vastausosiota. Palautteen eri osioissa voidaan antaa risuja, ruusuja ja toiveita toiminnan kehittämiseksi. Palautelomakkeen voi täyttää joko anonyymisti tai jättäen yhteystiedot lomakkeen lopussa. Lisäksi palautetta vastaanotetaan sähköpostitse sekä suullisesti erilaisissa tapahtumissa ja muissa kohtaamisissa.

Saatuja palautteita hyödynnetään palvelujen toteuttamisessa ja kehittämisessä. Asiakaspalautteiden lisäksi myös erilaisilta sidosryhmiltä ja yhteistyökumppaneilta tulevaa palautetta hyödynnetään palvelujen tuottamisessa ja yhteistyön kehittämisessä. Palveluja tuotetaan myös yhdessä kuntalaisten kanssa, jolloin osallisuuden kautta kuntalaiset pääsevät vaikuttamaan palveluihin jo niiden suunnitteluvaiheessa. Tällaisia mahdollisuuksia ovat erilaiset yhdessä järjestettävät tilaisuudet,



tapahdumien suunnittelu ja järjestäminen yhdessä nuorten kanssa sekä kulttuurituotannon ja kulttuurikasvatussuunnitelman ideoiminen ja tuottaminen yhdessä kulttuurijärjestöjen kanssa.

Kirjastopalveluilla on käytössä myös kysely, jossa kuntalaiset voivat esittää kirjastoaineiston hankintatoiveita. Kyseessä on luonnollisesti asukkaiden osallisuutta vahvistava tiedonkeruu, mutta ei kuitenkaan suoranaisesti ole osa laadunarviointityötä.

Vastuuhenkilö kunnassa: kirjaston palveluvastaava (tilat ja kohtaamiset)

5.3. Nuoriso- ja liikuntapalvelut

Nuoriso- ja liikuntapalvelut vastaa terveyttä ja hyvinvointia edistävän liikunnan palveluista, toteuttaa nuorisotyötä eri muodoissaan, koordinoi kunnan ehkäisevää mielenterveys- ja päihdetyötä, rakennuttaa ja ylläpitää liikuntapaikkoja sekä edistää lasten ja nuorten harrastusmahdollisuuksia muiden sivistys- ja vapaa-aikapalveluiden yksiköiden ja paikallisten toimijoiden kanssa. Nuoriso- ja liikuntapalvelut tukee myös yhdistystoiminnan toteuttamista ja edistää nuorten vaikuttamismahdollisuuksia.

Palveluja kehitetään erityisesti terveytensä kannalta vähän liikkuvien kuntalaisten, iäkkäiden, toimintarajoitteisten ja yhteiskunnallisesti heikommassa asemassa olevien tarpeisiin. Toiminnan kehittämisessä painotetaan asiakasosallisuutta, resurssien monipuolista hyödyntämistä sekä olemassa olevien mahdollisuuksien esiin tuomista. Kunnan liikunta- ja virkistysalueilla on merkittävä rooli paitsi kuntalaisten hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja aktiivisen elämäntavan edistämässä myös paikallisten liikuntaseurojen toimintaedellytysten ja olosuhteiden tukemisessa.

Kirkkonummen nuorisotyö on laaja-alaista ja moniammatillista, ja rakentuu vahvan yhteistyöverkoston varaan. Kirkkonummen nuorisotyössä korostuu erityisesti kohdennetun nuorisotyön rooli, joka tavoittaa tuen tarpeessa olevat nuoret ja mahdollistaa jopa heidän yksilöllisen osallistumisensa arkeen, yhteisöihin ja palveluihin. Avoin nuorisotyö on olennainen osa nuorisopalveluiden kokonaisuutta, edistäen nuorten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Nuorisotilatoiminta tarjoaa matalan kynnyksen ympäristön nuorten kohtaamiselle, tuelle ja vapaa-ajan vietoille.

Ehkäisevä mielenterveys- ja päihdetyö on kunnan lakisääteinen tehtävä, jonka tavoitteena on ehkäistä päihteiden käyttöä, vähentää rahapelaamisesta aiheutuvia haittoja ja edistää kuntalaisten mielenterveyttä. Vaikuttava ehkäisevä työ edellyttää suunnitelmallista ja laajaa yhteistyötä kunnan, hyvinvointialueen, järjestöjen ja muiden toimijoiden välillä.

Nuorisotilojen asiakaskysely

Nuorisotilojen asiakkailta kerätään vuosittain palautetta tilojen toiminnasta. Palautetta voidaan antaa sähköisellä lomakkeella, paperilomakkeella, nuorisotiloilla sijaitsevilla palauteseinissä ja -laatikossa sekä suullisesti toiminnan ohessa, esimerkiksi keskusteluissa ja teemapäivien valmistelun yhteydessä. Monikanavainen palautteenkeruu varmistaa, että nuoret voivat antaa palautetta heille saavutettavilla ja luontevilla tavoilla.



Kerätyt vastaukset käsitellään vähintään kerran vuodessa. Tuloksista tehdään sekä toimipaikkakohtainen että kuntatasoinen koonti. Kirkkonummella on kolme nuorisotilaa, joten toimipaikkakohtaiset koonnit tarjoavat tietoa mahdollisista alueellisista eroista. Toimipaikkakohtaisten tulosten pohjalta tiedotetaan kussakin nuorisotilassa erikseen, ja niitä hyödynnetään nuorisotilan arjen toiminnan kehittämisessä. Kuntatasoisista tuloksista viestitään kunnan verkkosivuilla.

Vastuuhenkilö kunnassa: vastaava nuoriso-ohjaaja

Etsivän nuorisotyön ja työpajatoiminnan asiakaskysely: Sovari-mittari

Sovari – sosiaalisen vahvistumisen valtakunnallinen mittari tuottaa tietoa etsivän nuorisotyön ja työpajatoiminnan laadusta ja vaikutuksista elämäntaitoihin. Sovari tarkastelee etsivän nuorisotyön ja työpajatoiminnan laatua palveluiden käyttäjien näkökulmasta.

Sovarin tiedonkeruu tapahtuu anonyyminä nettikyselynä, jossa etsivän nuorisotyön ja työpajatoiminnan asiakkaat arvioivat palvelun toteutusta ja sen tuomia muutoksia elämäntaidoissa. Tiedonkeruu on käynnissä ympäri vuoden, ja tulokset julkaistaan vuosittain alkuvuodesta. Tulokset julkaistaan valtakunnallisesti, alueellisesti ja palveluyksiköittäin.

Etsivän nuorisotyön toimijat ja työpajat saavat tietoonsa omat Sovari-tuloksensa, ja valtakunnalliset tulokset julkaistaan Sovarin verkkosivuilla. Kunnan tuloksia käsitellään palveluyksikön hallintotiimissä, nuorisotyön palvelukokonaisuudessa, ja niitä hyödynnetään kohdennetun nuorisotyön kehittämisessä. Mittaria ylläpitää Into – etsivä nuorisotyö ja työpajatoiminta ry.

Etsivän nuorisotyön toiminnan seuranta ja tilastointi on toteutettu PAR-asiakas- ja tilastointijärjestelmässä sekä nuorten Sovari-kyselyllä. Sovari-kyselyt lähetetään etsivän nuorisotyön asiakkaille joko asiakkuuden päättyessä tai vuoden lopussa. PAR-asiakas- ja tilastointijärjestelmää seurataan kuukausittain muun muassa tiimipalavereissa ja osavuosikatsaukset etsivästä nuorisotyöstä tehdään kolme kertaa vuodessa.

Vastuuhenkilö kunnassa: nuorisotyön palveluvastaava

Ankkuri-toiminnan arviointi

Ankkuri-toiminnan toteutumista Kirkkonummella on seurattu valtakunnallisten mittareiden mukaisesti. Ankkuritiimin toimintaan vuoden 2025 aikana ovat vaikuttaneet hyvinvointialueella tapahtuneet muutokset. Huhtikuun loppuun saakka toiminta oli vakiintunutta ja sisälsi muun muassa puhutteluja, verkostotyöskentelyä ja kouluyhteistyötä. Hyvinvointialueella tapahtuneiden muutosten seurauksena toiminnan painotus on syksyn aikana ollut verkostotyöskentelyssä ja kouluyhteistyössä.



Harrastuskyselyt koululaisille

Valtakunnallinen Koululaiskysely on opetus- ja kulttuuriministeriön joka toinen vuosi toteuttama kysely, jossa kartoitetaan koululaisten harrastustoiveita. Kysely lähetetään kaikkien ala- ja yläkoulujen rehtoreille ja se on suunnattu 1.–9. vuosiluokkien sekä lisäopetuksen oppilaille. Kyselyyn vastataan anonyymisti, ja tulokset julkaistaan koulukohtaisesti sekä valtakunnallisella tasolla.

Viimeisin Koululaiskyselyn tiedonkeruu toteutettiin marraskuussa 2024, ja tulokset julkaistiin tammikuussa 2025 opetus- ja kulttuuriministeriön verkkosivuilla. Seuraava valtakunnallinen kysely toteutetaan vuonna 2026.

Kirkkonummella toteutetaan lisäksi vuosittain oma paikallinen harrastuskysely koululaisille huhtikuussa. Tarpeen mukaan tiedonkeruuta tehdään myös kohdennetusti eri kohderyhmille, kuten yläkoululaisille tai erityisen tuen tarpeessa oleville lapsille ja nuorille. Kunnan harrastuskyselyssä kerätään tietoa lasten ja nuorten harrastustoiveista sekä nykyisestä harrastamisesta. Kysely täydentää valtakunnallista Koululaiskyselyä tarjoamalla paikallisesti tarkempaa tietoa harrastustoiminnan toteuttamisen ja kehittämisen tueksi.

Kyselyjen tulokset kootaan ja käsitellään muun muassa vapaa-aikapalveluissa sekä nuoriso- ja liikuntapalveluiden palveluyksikössä. Tulokset toimitetaan kouluille ja harrastustoiminnan toteuttajille. Lisäksi tuloksista viestitään lapsille, nuorille ja perheille Wilman kautta sekä kunnan verkkosivuilla ja sosiaalisessa mediassa. Tuloksia hyödynnetään harrastustoiminnan toteuttamisessa ja kehittämisessä, ja ne käydään läpi koko henkilöstön kanssa.

Vastuuhenkilö kunnassa: liikunnan palveluvastaava

TEAvisari: liikunta

TEAvisari on Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen valtakunnallinen tiedonkeruu kunnan eri toimialojen hyvinvoinnin ja terveyden edistämistyöstä (TEA). TEAvisari tarjoaa tukea ja tietoa kunnille ja hyvinvointialueille kuntalaisten hyvinvoinnin ja terveydenedistämistoiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. TEAvisari tuottaa tietoa kuntakohtaisesti, alueellisesti ja valtakunnallisesti.

TEAvisari kerää tietoa kuntien toimista kuntalaisten liikunta-aktiivisuuden edistämiseksi ja edellytysten luomiseksi joka toinen vuosi parillisina vuosina. Tiedonkeruu on keväisin ja tulokset valmistuvat saman vuoden syksyllä. Seuraavan kerran TEAvisarin liikuntaan liittyvä tiedonkeruu on edessä keväällä 2026 ja tulokset julkaistaan syksyllä.

Tiedonkeruussa kartoitetaan muun muassa liikunnan huomioimista kunnan keskeisissä asiakirjoissa, poikkihallinnollista yhteistyötä sekä keskeisimpiä käytäntöjä ja toimenpiteitä kuntalaisten liikunta-aktiivisuuden lisäämiseksi. Kuntakohtaiset tulokset julkaistaan TEAvisari-verkkopalvelussa.

Kirkkonummella TEAvisarin liikuntaa koskevan tiedonkeruun vastaamisesta vastaa nuoriso- ja liikuntapäällikkö yhdessä liikunnan edistämisen poikkihallinnollisen työryhmän kanssa. Tuloksia



käsittelee vapaa-aikapalvelujen johtotiimi, liikumisen edistämisen poikkihallinnollinen työryhmä, liikuntapalvelut sekä tarvittaessa muut liikunnan edistämistyötä tekevät tahot.

Vastuuhenkilö kunnassa: nuoriso- ja liikuntapäällikkö

Uimahallin asiakaskysely

Kirkkonummen uimahallin käyttäjäkokemuksia kerätään vuosittain palvelun laadun kehittämiseksi. Asiakaskyselyyn voi vastata joko sähköisellä lomakkeella kunnan verkkosivujen kautta tai paperilomakkeella uimahallin aulassa. Kyselyyn vastataan anonymisti, eikä yksittäisiä vastaajia pystytä tunnistamaan. Asiakaskyselyssä kartoitetaan asiakkaiden näkemyksiä muun muassa aukioloajoista, asiakaspalvelun laadusta, siisteydestä, uimahallin turvallisuudesta ja ylläpidosta sekä uimahallipalveluiden laadusta ja toimivuudesta.

Vastuuhenkilö kunnassa: liikunnan palveluvastaava

Ohjatun liikunnan asiakaskysely

Kirkkonummen ohjatun liikunnan käyttäjäkokemuksia kerätään vähintään kahden vuoden välein palvelun laadun kehittämiseksi. Asiakaskyselyyn voi vastata joko sähköisellä lomakkeella kunnan verkkosivujen kautta tai paperilomakkeella uimahallin aulassa. Kyselyyn vastataan anonymisti, eikä yksittäisiä vastaajia siten pystytä tunnistamaan. Asiakaskyselyssä kartoitetaan asiakkaiden näkemyksiä muun muassa viestinnästä sekä jumppien aikataulutuksesta ja sisällöistä. Palautetta ohjatun liikunnan toiminnasta saadaan myös suoraan asiakkailta toiminnan aikana.

Vastuuhenkilö kunnassa: liikunnan palveluvastaava

MyHobby-toiminnan kysely

Maksuttoman MyHobby-harrastustoiminnan toteuttajille järjestetään vuosittain vuodenvaihteen tienoilla kysely, jossa kerätään tietoa toiminnan onnistumiseen liittyen. Kyselyssä kartoitetaan järjestäjien tyytyväisyyttä toimintaan tarjottuihin tiloihin ja välineisiin sekä vapaa-aikapalveluiden ja toiminnan järjestäjän väliseen yhteistyöhön liittyen. Saaduista vastauksista tehdään koonti, joka käsitellään vapaa-aikapalveluissa sekä nuoriso- ja liikuntapalveluissa. Vastauksia hyödynnetään toiminnan kehittämiseksi.

Vastuuhenkilö kunnassa: liikunnan palveluvastaava

5.4. Vapaa sivistystyö ja taiteen perusopetus

Vapaa sivistystyö ja taiteen perusopetus pitävät Kirkkonummella sisällään kansalaisopiston, musiikkiopiston ja kuvataidekoulun. Kirkkonummen kansalaisopiston tehtävänä on antaa toiminta-alueellaan opetusta noudattaen lakia vapaasta sivistystyöstä. Vapaan sivistystyön tarkoituksena on järjestää elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta tukevaa koulutusta.



Taiteen perusopetusta Kirkkonummella järjestävät musiikkiopisto, kuvataidekoulu ja käsityökoulu. Kirkkonummen musiikkiopisto tarjoaa taiteen perusopetuksen musiikin laajan oppimäärän mukaista opetusta taiteen perusopetuksesta annetun lain mukaisesti. Opetuksen tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen ilmaisuun ja antaa mahdollisuudet musiikin elämänikäiselle harrastamiselle sekä valmiudet hakeutua ammattiopintoihin.

Kirkkonummen kuvataide- ja käsityökoulu järjestävät toiminta-alueellaan taiteen perusopetuksen yleisen oppimäärän mukaista kuvataiteen ja kädentaitojen opetusta taiteen perusopetuksesta annetun lain mukaisesti. Opetuksen tehtävänä on luoda perustaa lasten ja nuorten henkiselle hyvinvoinnille, emotionaaliselle, esteettiselle ja eettiselle kasvulle sekä antaa edellytyksiä hakeutua taiteenalojen koulutukseen tai elinikäiseen taiteiden harrastamiseen.

Vuonna 2024 taiteen perusopetuksen laadunarvioinnin tueksi valmistui Opetushallituksen laatima Neliapila-arviointityökalu, joka arvioi taiteen perusopetusta neljän laatutekijän kautta:

- Merkityksellinen taidesuhte
- Tavoitteellinen oppiminen ja osaaminen
- Kehittyvä toimintakulttuuri
- Hyvä hallinto

Neliapila-arviointityökalu on vuoden 2025 aikana soveltuvin osin otettu Kirkkonummella käyttöön laatutyön tueksi. Vapaan sivistystyön osalta tarjolla ei ole samanlaista valtakunnallista työkalua.

Varsinaista laadunarviointityötä vapaan sivistystyön (Kirkkonummen kansalaisopisto) ja taiteen perusopetuksen (kuvataidekoulu, käsityökoulu ja musiikkiopisto) tiedonkeruista puhtaimmin edustavat kurssipalautekyselyt. Tämä tarkoittaa sitä, että jokaisen kurssin päättymisen jälkeen osallistujille lähetetään palautekysely, joiden tuloksia tarkastellaan ja kootaan yhteen neljännesvuosittain osavuositarkastuksissa.

Vapaalla sivistystyöllä ja taiteen perusopetuksella on myös muita kyselyitä, joilla tarkastellaan toimintaa, mutta jotka eivät suoranaisesti ole laadunarviointityötä. Tällaisia ovat kurssitoivekysely, jonka kautta kuntalaiset voivat toivoa ohjelmaan tietyn tyyppistä kurssia sekä kurssin tarjontalomake, jonka avulla mahdolliset tulevat opettajat voivat tarjota omaa kurssiaan ohjelmaan.

Vastuuhenkilö kunnassa: vapaan sivistystyön ja taiteen perusopetuksen rehtori sekä apulaisrehtori

5.5. Vapaa-aikapalvelujen keskeiset arviointitulokset ja johtopäätökset 2025

Vapaa-aikapalvelut koostuvat useista keskenään erilaisista toiminnoista, joten myös arviointia on syytä toteuttaa moninaisin keinoin. Asiakaskyselyt tarjoavat kohdennettua ja paikallista tietoa kustakin palvelusta, kun taas valtakunnalliset tiedonkeruut tavoittavat parhaimmassa tapauksessa kokonaisia ikäluokkia sekä samalla mahdollistavat vertailun myös suhteessa muihin kuntiin ja



valtakunnallisiin tuloksiin. Erilaiset arviointikeinot täydentävät toisiaan ja muodostavat kattavan kokonaiskuvan palveluiden laadusta.

Kouluterveyskysely

Kohdennetusti vapaa-aikapalveluiden toimintaa koskevien arviointien lisäksi keskeinen tiedonkeruu on valtakunnallinen Kouluterveyskysely. Kouluterveyskyselyllä kerätään tietoa ala- ja yläkoululaisten sekä lukiolaisten ja ammatillisissa oppilaitoksissa opiskelevien hyvinvoinnista ja terveydestä. Vapaa-aikapalveluiden näkökulmasta keskeisiä Kouluterveyskyselyn teemoja ovat muun muassa liikkuminen, mielen hyvinvointi, päihteet ja riippuvuudet, osallisuus, harrastaminen sekä väkivalta, syrjintä ja häirintä.

Keskeisenä muutoksena Kirkkonummen vuoden 2025 Kouluterveyskyselyn tuloksissa suhteessa aiempaan oli erityisesti 8. ja 9. luokkalaisten ajatukset harrastamiseen liittyen. 8. ja 9. luokkalaiset kokivat aiempaa vähemmän, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille. Lisäksi aiempaa harvempi koki myös asuinalueella olevan tarpeeksi oleskelutiloja nuorille. Yläkoululaisten harrastaminen oli kuitenkin yleisesti hyvällä tasolla, sillä noin 85 % nuorista harrasti jotain ainakin kerran viikossa. Lukiolaisten kohdalla pojista 92 % harrasti jotain ainakin kerran viikossa, tyttöjen vastaava luku oli puolestaan 79 %.

Liikkumisen osalta kaikissa ikäluokissa sekä paljon liikkuvien että vähän liikkuvien määrät olivat kasvaneet edellisestä mittauksesta. Tämä viittaa siihen, että erot liikkumismäärissä ikäluokkien sisällä kasvavat. Päihteiden käytön kohdalla yläkoululaisten alkoholin, tupakan, nuuskan ja huumeiden käyttö oli vähentynyt koko ikäluokalla. Sen sijaan sekä yläkoululaisilla että toisen asteen opiskelijoilla nikotiinipussien käyttö oli kasvanut selvästi. Riippuvuuksien osalta tytöt kertoivat kyselyssä enemmän huolestuttavasta netinkäytöstä ja pojat puolestaan rahapelaamisesta.

Vuoden 2025 Kouluterveyskyselyn tuloksia on käsitelty vapaa-aikapalveluiden johtotiimissä sekä nuoris- ja liikuntapalveluiden esihenkilöiden strategiapäivässä ja nuorisopalveluiden työntekijöiden kanssa. Tuloksia hyödynnetään tulevana vuosina toiminnan kehittämiseksi.

TEAviisari: kulttuuri

Viimeisin TEAviisarin kulttuuritoimintaa koskeva tiedonkeruu tehtiin keväällä 2025 ja tulokset julkaistiin syksyllä. Kulttuurin TEAviisari koostuu kuudesta eri mitattavasta osa-alueesta. Koko maan tulokseen verrattuna Kirkkonummi menestyi paremmin osallisuuden ja muiden ydintoimintojen osa-alueilla. Koko maan keskiarvoa heikompi tulos Kirkkonummella on erityisesti seurannan ja tarveanalyysin, sitoutumisen sekä voimavarojen osalta. Kokonaispistemäärä on viimeisissä kahdessa mittauksessa pysynyt samana.

Kirkkonummen vahvuuksia kulttuuritoiminnan osalta olivat kuntalaisten erilaiset vaikuttamistavat, yhteistoiminta kulttuuritoimijoiden kanssa, kirjaston tilojen tarjoaminen kansalaistoimintaan sekä lähiöiden ja kylien huomiointi. Kulttuurin edistäminen näkyi myös ansiokkaasti kunnan erilaisissa strategioissa, kulttuurikasvatusta edistävinä toimenpiteinä sekä kulttuuripalveluiden toimintojen säännöllisenä seurantana. Pisteet olivat



nousseet edellisestä mittauksesta muun muassa kulttuuripalveluiden vahvemman resursoinnin ansiosta.

Kehittämiskohteina mittaus toi esiin tiettyjen kulttuuriin liittyvien asioiden esittelyn kunnan johtoryhmälle ja luottamushenkilöille. Tällaisina TEAvisarissa on nostettu muun muassa kunnan kulttuuripalveluiden asiakastyytyväisyys sekä kulttuuriin liittyvät kansalliset ohjelmat. Voimavarojen osa-alueella Kirkkonummi suoriutui kansallista keskiarvoa heikommin erityisesti käyttökustannusten sekä asiakaspalvelujen ostojen määrässä. Pisteet olivat jo entuudestaan matalat ja laskeneet edellisestä mittauksesta muun muassa kulttuuritoimintaan osallistumiseksi tarjottavan taloudellisen tuen kohdalla. Toisaalta kunnalla on toistaiseksi vain vähän maksullista kulttuuritoimintaa, joten taloudellisen tuen tarjoaminen kulttuuritoimintaan osallistumiseksi ei ole ollut ajankohtaista.

Kirjaston asiakaspalaute

Kirjaston asiakaspalautteiden sisällöt ovat monipuolisia ja kattavat useita eri osa-alueita. Asiakkaat ovat kiitelleet kirjaston monipuolisia tapahtumia, kuten kirjailijavierailuja ja erilaisia kulttuuritapahtumia ja toivoneet niiden jatkumista. Myös tapahtumajärjestäjät ovat kiitelleet kirjastoa sujuvasta yhteistyöstä muun muassa markkinoinnin, kalustuksen ja teknisen tuen osalta. Tärkeä osa kirjastopalveluja on myös digipalvelut, kuten digineuvonta, jota myös asiakkaat ovat pitäneet tärkeänä.

Seppo.IO -alustalle on laadittu kunnan Kulttuurikompassi-kulttuurikasvatussuunnitelmaan pohjautuva 7. luokkalaisille suunnattu kirjastosuunnistus, joka opastaa nuoria kirjaston käyttöön. Suunnistuksesta on saatu positiivista palautetta sekä oppilailta että opettajilta. Myös lapsille ja nuorille kohdistetut tapahtumat kuten Kino Fyryn elokuvat ja pelituokiot ovat saaneet kiitosta. Saadun palautteen perusteella elokuvatarjontaa on lisätty erityisesti loma-ajoille. Tapahtumia on suunniteltu ja toteutettu myös yhdessä nuorten kanssa. Kirjaston asiakaspalvelua on kehitetty ystävälliseksi ja asiantuntevaksi. Asiakkaat ovat arvostaneet erityisesti henkilökohtaista palvelua ja avuliaisuutta. Myös kirjaston tarjoamat kirjavinkit ja vaihtuvat näyttelypöydät ovat saaneet positiivista palautetta.

Tilojen osalta asiakkaat ovat toivoneet muun muassa parempaa ilmastointia ja viiennystä, erityisesti kesäkuukausina, jolloin Fyryssä on ollut tukalan kuuma. Lisäksi on pyydetty lisää opasteita, jotta asiakkaat löytäisivät helpommin eri tilat, kuten kokoushuoneet ja Mörne-salin. Myös palautusautomaatin toimivuuteen on kiinnitetty huomiota. Fyryn viiennys ja uuden palautusautomaatin hankinta on huomioitu vuoden 2026 talousarviossa. Myös opasteita tullaan lisäämään vuoden 2026 aikana.

Nuorisotilojen asiakaskysely

Vuoden 2025 nuorisotilojen asiakastyytyväisyyskysely toteutettiin loppuvuodesta, ja siihen saatiin yhteensä 112 vastausta. Kyselyn vastaajista enemmistö (89 %) oli 9–15-vuotiaita ja asui keskustan alueella, Masalassa tai Veikkolassa, mikä kattaa kaikki nuorisotilapaikkakunnat. Vastaajista 48 % oli nuorisotilojen säännöllisiä kävijöitä. Kokonaistyytyväisyyden keskiarvo oli 4,22 asteikolla 1–5 (heikko–erinomainen).



Nuoret toivoivat erityisesti lisää tapahtumia ja aktiviteetteja sekä aktiivisempaa ja osallistavampaa toimintaa, mikä ohjaa nuorisotilojen toiminnan kehittämistä kohti monipuolisempia ja nuorten osallisuutta vahvistavia toimintamalleja. Vastauksista käy ilmi, että nuoret ovat kokonaisuudessaan hyvin tyytyväisiä Kirkkonummen nuorisotilatoimintaan, mutta kehittämistoiveita esitettiin etenkin toiminnan monipuolisuuden lisäämiseksi.

Tuloksia on hyödynnetty nuorisotilojen arjen suunnittelussa ja kehittämisessä, ja niitä hyödynnetään jatkossakin toiminnan kehittämisen perustana. Edellisvuoteen verrattuna asiakaskyselyn vastausmäärä kasvoi, mikä osoittaa kehittämistoimenpiteiden vaikuttavuutta. Kyselyä kehitetään edelleen nuorille saavutettavana ja houkuttelevana palautekanavana.

Sovari-mittari

Nuorten kokemus etsivän nuorisotyön laadusta oli 4,75 asteikolla 0–5. Kaikki vastaajat suosittelisivat etsivää nuorisotyötä muille nuorille. Sovari-palaute on vain yksi keino nuorten toiveiden kuulemiseksi ja toiminnan kehittämiseksi. Toiminnan vaikuttavuutta on arvioitu myös yhteistyökumppaneilta kerätyn palautteen perusteella. Palautetta on kerätty säännöllisesti esimerkiksi yhteistyöpalaverissa ja verkostossa tapahtuvan työn kautta. Etsivän nuorisotyön toimintaa, sen laatua ja vaikuttavuutta on arvioitu myös henkilöstön kanssa kehityskeskusteluissa, kehittämissäpäivissä ja työnohjauksessa.

Etsivässä nuorisotyössä toimintaa on kehitetty nuorten sekä verkostoista saatujen palautteiden pohjalta. Etsivä nuorisotyö onkin varmistanut monikanavaisen saavutettavuuden lisäämällä tarpeiden mukaisesti muun muassa pop up-toimintaa sekä erilaisiin ilmiöihin liittyviä toimintoja yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Harrastuskysely koululaisille

Keväällä 2025 järjestettyyn Kirkkonummen paikalliseen harrastuskyselyyn vastasi yhteensä 1 168 lasta ja nuorta. Vastaajista 84 % harrastaa jotakin ja 16 % ei harrasta. Harrastavista lapsista ja nuorista 77 % harrastaa ohjatusti tai ryhmässä, 31 % itsenäisesti ja 24 % jonkun toisen kanssa.

Harrastamattomuuden yleisimpiä syitä olivat harrastusten korkea hinta, kiinnostavien harrastusten puute sekä harrastusten sijainti tai saavutettavuus. Harrastamisen merkitystä puolestaan kuvasivat erityisesti ilo ja mielekkyys, mahdollisuus nähdä kavereita sekä halu oppia uutta ja kehittyä.

Tulosten perusteella harrastustoimintaa on kehitetty lasten ja nuorten toiveiden ja tarpeiden mukaisesti. Kehittämistyötä on tehty laajassa yhteistyössä eri harrastustoimijoiden ja verkostojen kanssa.

TEAvisari: liikunta

Vuoden 2024 liikunnan TEAvisarissa Kirkkonummi sai yhteensä 51 pistettä, kun koko maan keskiarvo oli 69. Kyselyn perusteella Kirkkonummella on kuitenkin useita selkeitä vahvuuksia liikunnan edistämisessä.



Erityisen vahvaksi osa-alueeksi arvioitiin ohjatut liikuntapalvelut, jossa liikkumisryhmien laajuus ja monipuolisuus tukevat eri ikä- ja kohderyhmien osallistumismahdollisuuksia. Poikkihallinnollinen yhteistyö toimii kunnassa hyvin, ja liikkumisen asiantuntijoita osallistetaan aktiivisesti kaavoitushankkeisiin. Harrastusvuorojen maksutaso on sekä lasten että aikuisten osalta kohtuullinen. Yhteistyö paikallisten yhdistysten kanssa on keskimääräistä vahvempaa, ja koulupäivän aikaiset toimenpiteet, kuten pitkät välitunnit, toteutuvat kunnassa hyvin.

Toisaalta kyselyn tulokset nostivat esiin myös useita kehittämiskohteita. Liikunnan hallinnon ja suunnittelun henkilöstöresurssit ovat kunnassa vähäiset, mikä heikentää toiminnan pitkäjänteistä kehittämistä. Liikuntapaikkojen määrä ei ole kasvanut samassa suhteessa kunnan väestökehityksen kanssa, ja erityisesti kunnan ylläpitämien kevyen liikenteen väylien määrä on jäänyt vähäiseksi.

Kyselyn perusteella keskeisiksi kehittämiskohteiksi nousevat kevyen liikenteen väylien määrän lisääminen sekä liikuntapaikkaverkoston pitkän aikavälin suunnitelman laatiminen. Suunnitelmassa tulisi arvioida nykyisen verkoston kattavuus ja kunto, tunnistaa peruskorjaustarpeet sekä ennakoida tulevaisuuden tarpeet. Tavoitteena on varmistaa, että liikuntapaikkaverkosto tukee kuntalaisten hyvinvointia ja tarjoaa toimivat olosuhteet myös paikallisten seurojen toiminnalle pitkällä aikavälillä.

Uimahallin asiakaskysely

Viimeksi uimahallin asiakaskysely toteutettiin toukokuussa 2025, ja tulokset julkaistiin kunnan verkkosivuilla kesäkuussa. Kyselyn tuloksista tehdään koonti, joka käydään läpi nuoriso- ja liikuntapalvelujen hallintotiimissä sekä henkilöstön kanssa. Uimahallin palveluita kehitetään kyselyssä saatujen asiakkaiden toiveiden mukaisesti.

Uimahallin vuoden 2025 asiakaskyselyyn vastasi 178 henkilöä, joista 81 % oli naisia ja 16 % miehiä. Suurin osa vastaajista oli 61–70-vuotiaita. Enemmistö vastaajista käytti uimahallipalveluita vähintään kerran viikossa, ja he ovat pääasiassa työssäkäyviä. Uimahallin palvelut saivat yleisarvosanaksi 4,1 (asteikolla 1–5). Uimahallin turvallisuus koettiin hyväksi, vastaajat pitivät uimahallissa asiointia turvallisena ja mieluisimmiksi viestintäkanaviksi kunnan verkkosivuja ja Facebookia.

Asiakastyytyväisyyttä kuvaava NPS-luku oli 49, mitä voidaan pitää erinomaisena tuloksena. Suosittelujen keskiarvo oli puolestaan 8,6 (asteikolla 1–10), mikä osoittaa, että suurin osa vastaajista suosittelisi uimahallia ystävälleen. Vuoteen 2024 verrattuna kyselyn vastaajamäärä kasvoi ja asiakastyytyväisyys säilyi hyvällä tasolla, mikä osoittaa palveluiden laadun ja turvallisuuden jatkuvan vahvana. Asiakaspalautetta hyödynnetään osana palveluiden jatkuvaa kehittämistä.

Ohjatun liikunnan asiakaskysely

Viimeksi kysely toteutettiin huhtikuussa 2024, ja tulokset julkaistiin kunnan verkkosivuilla kesäkuussa 2024. Seuraava kysely toteutetaan keväällä 2026. Kyselyn tuloksista tehdään koonti, joka käydään läpi nuoriso- ja liikuntapalvelujen ohjausryhmässä sekä henkilöstön kanssa. Ohjatun liikunnan palveluita pyritään kehittämään vastaamaan entistä paremmin asiakkaiden tarpeita ja odotuksia kyselyssä saatujen vastausten perusteella.



Liikunnanohjauksen vuoden 2024 asiakaskyselyyn vastasi 214 henkilöä. Ohjauksen laatu sai keskiarvoksi 4,3 (asteikolla 1–5), ja ohjauksia pidettiin monipuolisina, vastausten keskiarvon ollessa 4,2. Lisäksi tuntikuvauksia pidettiin luotettavina suhteessa toteutuneisiin tunteihin, saaden myös keskiarvon 4,2.

Liikunnanohjauksen asiakastyytyväisyyttä kuvaava NPS-luku oli 71, mikä on erinomainen tulos ja osoittaa, että suuri osa vastaajista suosittelisi palveluita muille. Asiakkaat toivoivat aktiivisempaa viestintää sekä monipuolisempia sisäliikuntamuotoja. Lisäksi esitettiin toiveita tehokkaammista vesiliikuntaryhmistä erityisesti työikäisille.

Asiakaspalautetta hyödynnetään osana palveluiden jatkuvaa kehittämistä, ja tuloksia käytetään palveluiden laadun, viestinnän ja tarjonnan kehittämisen tukena.

MyHobby-toiminnan asiakaskysely

Vuoden 2025 MyHobby-harrastustoiminnan kyselyihin saatiin vain vähän vastauksia, vaikka kyselyä markkinoitiin aktiivisesti. Vähäisestä vastausmäärästä huolimatta palautetta toiminnasta on saatu myös suoraan sähköpostitse, puhelimitse ja kasvokkain. Palautteet ja vastaukset ovat vastaavia kuin edellisvuotena, yhteistyö harrastuskoordinaattorin kanssa toimii sujuvasti ja erinomaisesti. Myös viestinnän koordinoiminen sai positiivista palautetta, vaikka avoimissa vastauksissa toivottiin sen tehostamista. Lisäksi harrastustilat koettiin korkealaatuisiksi. Kehittämiskohteina huomioidaan erityisesti osallistujien aktiivisuuden lisääminen sekä yhteistyön vahvistaminen koulujen kanssa.

Vapaan sivistystyön arviointi

Vapaan sivistystyön arviointikysely toteutettiin vuoden 2025 aikana kevät- ja syyslukukaudella. Kyselyyn vastasi yhteensä noin 2500 osallistujaa. Arvioinnin tavoitteena oli selvittää osallistujien kokemuksia opetuksen laadusta, toiminnan merkityksellisyydestä sekä kehittämistarpeista. Opetuksen koettu laatu oli 4,7/5.

Avoimet vastaukset osoittavat erittäin selkeästi, että vapaan sivistystyön toiminta koetaan laadukkaaksi, merkitykselliseksi ja osallistujien arkea rikastavaksi. Palautteessa korostuvat kiitollisuus, innostus ja vahva arvostus opettajien työtä kohtaan. Palautteen perusteella osallistujat kokivat opetuksen sisällöt ja opettajien osaamisen erittäin korkeatasoisiksi. Opettajia kiitettiin ammattitaidosta, innostavasta otteesta sekä kyvystä luoda turvallinen ja kannustava oppimisilmapiiri. Monissa vastauksissa opettajat mainittiin nimeltä, mikä kertoo vahvasta sitoutumisesta ja luottamuksesta opetushenkilöstöön.

Toiminta koettiin myös vahvasti yhteisölliseksi ja matalan kynnyksen mahdollisuudeksi oppia uutta. Osallistujat kuvasivat vapaan sivistystyön tarjoavan tilan, jossa voi osallistua ilman suorituspainetta ja kokea yhteenkuuluvuutta. Erityisesti ikääntyneille ja aloittelijoille toiminnan merkitys korostui hyvinvoinnin, sosiaalisten kontaktien ja elämänlaadun näkökulmasta.



Avoimissa vastauksissa nousi esiin myös toiminnan laaja-alainen vaikutus osallistujien arkeen. Opiskelu koettiin iloa tuottavana, arkea rytmittävänä ja henkistä hyvinvointia vahvistavana tekijänä. Tämä kertoo vapaan sivistystyön merkittävästä roolista osana ennaltaehkäisevää hyvinvointityötä.

Kyselyn yleisin kriittinen huomio ei kohdistunut opetuksen laatuun, vaan kurssien saatavuuteen. Suositut kurssit täyttyivät nopeasti, ja osa vastaajista koki jäävänsä toistuvasti ilman paikkaa. Kysyntä ylittää tarjonnan erityisesti tietyillä ainealueilla, kuten kädentaitojen ja liikunnan tietyissä kursseissa. Avoimet vastaukset osoittivat, että keskeisin kehityssuunta on saavutettavuuden parantaminen. Osallistujat toivoivat lisää kurssipaikkoja ja toistokertoja, kuitenkin siten, että nykyinen korkea laatu ja lämminhenkinen ilmapiiri säilyvät.

Vapaan sivistystyön arviointikyselyn avoimet vastaukset antavat vahvan viestin toiminnan vaikuttavuudesta ja merkityksestä. Toiminnan ydinvahvuuksia ovat korkea opetuksen laatu, osaavat ja sitoutuneet opettajat sekä osallistujille turvallinen ja innostava oppimisympäristö.

Vuoden 2026 toiminnan suunnittelussa keskeistä on näiden vahvuuksien vaaliminen ja säilyttäminen. Samanaikaisesti kehittämistyötä kohdistetaan kurssitarjonnan ja saavutettavuuden parantamiseen vastaamaan kasvavaa kysyntää. Näin voidaan varmistaa, että vapaa sivistystyö säilyy jatkossakin vetovoimaisena, merkityksellisenä ja laajasti saavutettavana.

Taiteen perusopetuksen arviointi

Taiteen perusopetuksen kurssikohtainen kysely sisältää kuusi kysymystä ja yhden avoimen osion, jossa voi vapaasti lähettää terveisiä. Kysely lähetetään kunkin kurssin osallistujille sähköpostitse heti kurssin päättymisen jälkeen. Vastaajat antavat muun muassa arvosanan opetuksen koetulle laadulle. Arviointitulokset suuntaavat vahvasti opistojen seuraavan kauden toimintasuunnitelmaa. Opistot tiedottavat arvioinnin tuloksista opiskelijoita, vanhempia ja muita sidosryhmiä vuosittain. Arviointituloksista opetuksen koettu laatu käsitellään myös vuosittain kansalaisopiston, kuvataide- ja käsityökoulun ja musiikkiopiston toimintasuunnitelmissa sivistys- ja vapaa-aikalautakunnassa.

Kirkkonummen kuvataidekoulun, käsityökoulun ja musiikkiopiston arviointikysely lähetettiin kaikille taiteen perusopetuksessa opiskelevien oppilaiden perheille sekä opettajille sähköpostilla joulukuussa 2025. Vastauksia saatiin yhteensä 44. Arviointikyselyn kysymyksinä käytettiin taiteen perusopetuksen itsearviointiin kehitetyn valtakunnallisen Virvatuli-mallin ja Neliapilan materiaaleja.

Palautekyselyn vastaukset osoittavat ilahduttavasti, että väittämien *Oppilas on oppinut asettamaan tavoitteita omalle opiskelulleen*, *Harrastus näkyy oppilaan elämässä* ja *oppituntien ulkopuolella* sekä *Oppilas on saanut onnistumisen kokemuksia ja iloa harrastuksestaan* osalta saadut tulokset olivat korkeita. Tämä kertoo opetuksen vaikuttavuudesta sekä harrastustoiminnan merkityksestä oppilaiden arjessa ja hyvinvoinnissa.



Opettajien motivointikykyyn ja vuorovaikutukseen sekä eri asiakasryhmien tarpeiden huomioimiseen liittyvä palaute on ollut pääosin myönteistä, mikä vahvistaa käsitystä osaavasta ja sitoutuneesta opetushenkilöstöstä. Lisäksi kaikki oppilaitokset toimivat aktiivisesti omilla alueillaan järjestäen muun muassa konsertteja ja näyttelyitä, jotka rikastuttavat paikallista kulttuurielämää ja lisäävät toiminnan näkyvyyttä. Viestinnän osalta tunnistetaan jatkuvan kehittämisen tarve, jotta siitä saataisiin entistä selkeämpää ja saavutettavampaa kaikille kohderyhmille.

Palautekyselyn tulosten perusteella tulevina vuosina tullaan keskittymään kahteen kehittämisteemaan: vuorovaikutukseen ja viestintään, joita tullaan kehittämään suunnitelmallisesti osana toimintaamme.

6. Vuonna 2026 toteutettavat arvioinnit

Vuosittain toteutuvien arviointien lisäksi vuoden 2026 aikana järjestetään useampi harvemmin toteutuva arviointi. Perusopetuksen ja liikunnan TEAviisarin tiedonkeruut saapuvat vastattavaksi kuntiin kevään 2026 aikana, ja tulokset julkistetaan syksyllä. Lukioiden ja ammatillisen koulutuksen TEAviisarien tiedonkeruu on puolestaan edessä lokakuussa.

Valtakunnallinen opetus- ja kulttuuriministeriön järjestämä harrastuskysely koululaisille järjestetään vuoden 2026 loppupuolella. Lisäksi oppimistuloksia mittaavan, vuonna 2025 järjestetyn, PISA-tiedonkeruun tulosten kansainvälinen julkistus on odotettavissa joulukuussa 2026.

Kunnan sisäisistä arvioinneista ohjatun liikunnan asiakaskysely järjestetään seuraavan kerran loppukeväästä 2026.

Sivistyksen toimiala tuottaa vuoden 2026 aikana saadusta arviointitiedosta koosteen, joka tuodaan sivistyksen lautakuntien tiedoksi tilinpäätöksen 2026 yhteydessä, maaliskuussa 2027.



6.1. Varhaiskasvatuspalveluiden vuosikello 2026

arviointien

- Tiedonkeruut
- Tulokset



6.2. Opetuspalveluiden arviointien vuosikello 2026

- Tiedonkeruut
- Tulokset



6.3. Vapaa-aikapalveluiden arviointien vuosikello 2026

- Tiedonkeruut
■ Tulokset

