

**VAIKUTUSTEN ARVIOINTI**

<b>Asia</b>	Gesterbyn ja Papinmäen koulujen yhdistäminen ja Gesterbyn yhtenäiskoulun muodostaminen		
<b>Valmistelija</b>	opetusjohtaja Astrid Kauber		
<b>Päivämäärä</b>	25.3.2024		
	<b>Nykytila</b>	<b>Vaihtoehto 1</b>	<b>Vaihtoehto 2</b>
<b>Asukkaat ja palvelut</b>	<p>Gesterbyn koulussa järjestetään perusopetusta vuosiluokkien 1-6 oppilaille (kaksisarjainen koulu) ja ruotsin kielen kielikylpyopetusta vuosiluokille 1-9. Koulussa on kolme koulunkohtaista erityisen tuen luokkaa ja kaksi perusopetukseen valmistavan opetuksen luokkaa. Lisäksi koulussa toimii opetuspalvelujen alaisuudessa oleva kielikyllyn esiopetusluokka. Koulussa on yhteensä 445 oppilasta.</p> <p>Papinmäen koulussa on 8 keskitetyn erityisen tuen luokkaa vuosiluokille 1-9 sekä yksi vaativan erityisen tuen luokka, joka toimii erillisissä tiloissa Jolkbyn rivitalon ryhmäkodissa. Koulussa on yhteensä 79 oppilasta.</p> <p>Gesterbyn koululla ei ole lähiosoiteisiin perustuvaa omaa oppilaaksiottoaluetta. Papinmäen koulun oppilaat tulevat koko Kirkkonummen alueelta.</p> <p>Molemmat koulut tulevat siirtymään GWP uudisrakennukseen yhdessä ruotsinkielisen Winellskan yhtenäiskoulun kanssa.</p>	<p>Gesterbyn ja Papinmäen koulut yhdistetään. Uuden yhtenäisen peruskoulun nimeksi tulee Gesterbyn koulu. Oppilaiden mahdollisuudet valinnaisuuteen, integrointiin, projektimaiseen työskentelyyn ja yhteistyöhön koulun sisällä paranevat. Uudisrakennuksen tiloja on mahdollista hyödyntää joustavammin ja muodostaa monipuolisia palvelukokonaisuuksia oppilaiden hyvinvoinnin, yhteisöjen syntymisen ja vapaa-ajan arjen tukemiseksi. Joustava ryhmittely ja erilaisten oppilaiden edun mukaisten pedagogisten ratkaisujen toteuttaminen helpottuu, kun koulussa toimii useita rinnakkaisluokkia. Oppilaiden hyvinvointia ja oppimista edistäviä opiskeluhoitopalveluiden, oppilaanohjauksen ja kouluvalmentajan palveluiden saatavuus paranee. Opetuksen laatu paranee kuin opettajien osaamista voidaan hyödyntää joustavasti kokonaisuuden tasolla.</p>	<p>Koulut toimivat jatkossakin erillisinä yksiköinä. Palvelut säilyvät tästä huolimatta saavutettavina ja oppilaiden oikeus koulunkäynnissä tarvitsemaansa tukeen toteutuu. Erityisluokat sijoittuvat hallinnollisesti kahteen eri kouluun. Opiskeluhoitopalvelut ja oppilaanohjauksen palvelut järjestetään erikseen. Oppilaat kuuluvat kahden eri koulun alaisuuden, joten yhteisten projektien toteuttaminen vaatii molempien koulujen johdolta tiiviistä yhteistyötä mm. lukujärjestysten laatimisessa ja koulujen tapahtumien aikatauluttamisessa. Erityisluokkien oppilaiden mahdollisuudet valinnaisuuteen ovat rajalliset, samoin kuin myös mahdollisuudet integrointiin yleisopetuksen luokkiin.</p>

<b>Johtaminen ja henkilöstö</b>	<p>Papinmäen koulun rehtori hoitaa lukuvuonna 2023-2024 molempien koulujen rehtorin tehtäviä. Koulut ovat kuitenkin hallinnollisesti erillisiä yksiköitä. Gesterbyn koulussa toimii luottamustoiminen apulaisrehtori, jonka tehtäväkuva on mukautettu siten että hänellä on opetusta yhtenä päivänä viikossa. Papinmäen koulussa toimii oma luottamustoiminen apulaisrehtori, jolla on opetusta 10 tuntia viikossa. Molemmilla kouluilla on omat johtoryhmät, omat tiimirakenteet, omat opiskeluhoitoryhmät ja oma hallinto. Kummallakin koululla on omat lukuvuosisuunnitelmat ja muut lakisääteiset suunnitelmat.</p>	<p>Gesterbyn yhtenäiskoululla on yksi rehtori, yksi virka-apulaisrehtori ja yksi luottamustoiminen apulaisrehtori. Luottamustoiminen apulaisrehtori toimii mm. kunnan vaativan erityisen tuen konsultoivana opettajana. Koulussa toimii yksi johtoryhmä, yhteiset tiimirakenteet ja yksi opiskeluhoitoryhmä. Koulu on hallinnollisesti yksi yksikkö. Tämä mahdollistaa opetusresurssien ja henkilöstön osaamisen joustavan hyödyntämisen kokonaisuuden tasolla. Koulujen käyttämien ohjelmien osalta moninkertainen työ poistuu. Koulujen lakisääteisten suunnitelmien laatiminen helpottuu. Wilman kautta toteutettava tiedottaminen huoltajille yhdenmukaistuu ja helpottuu, koska koulut eivät ole enää eri Wilmassa.</p>	<p>Koulut toimivat kahtena erillisenä kouluyksikkönä. Molemmilla kouluilla on edelleen omat rehtorit, omat luottamustoimiset apulaisrehtorit ja omat johtoryhmät. Kouluilla on omat hallinnot, henkilöstö ja opiskeluhoito. Opetusresursseja ja opettajien sekä koulunkäynninohjaajien osaamista ei voida hyödyntää joustavasti kokonaisuuden tasolla.</p>
<b>Talous ja kestävä kehitys</b>	<p>Molemmilla kouluilla on oma hallinto, oma henkilöstö ja oma budjetti. Yksi rehtori vastaa kahdesta erillisestä yksiköstä. Hallinnollinen työ tehdään molemmissa yksiköissä erikseen. Resurssien hyödyntäminen tarpeen mukaan yli yksikkörajojen ei ole mahdollista. Uudisrakennuksessa on huomioitu kestävä kehityksen mukaiset ratkaisut ja lähiympäristön ominaispiirteet. Suunnittelussa on myös kiinnitetty erityistä huomiota esteettömyyteen ja käyttöturvallisuuteen.</p>	<p>Yhden yhtenäisen peruskoulun muodostamisen seurauksena kouluverkko supistuu (-1 koulu), mutta säilyy monimuotoisena erilaisine oppimis- ja kasvuympäristöineen. Koulun hallinnollisen työn määrä vähenee ja tehostuu, kuin samoja toimintoja ei tarvitse tehdä kahteen kertaan. Koulujen käyttämien ohjelmien osalta moninkertainen työ poistuu. Budjetointi ja talousarvion seuranta on täsmällisempää ja määrärahoja on mahdollista kohdentaa tarkoituksenmukaisemmin. Koulun tilankäyttö tehostuu. Opiskeluhoitopalvelujen järjestäminen yhteen isompaan yksikköön helpottuu. Opetus- ja koulunkäynninohjaajien resurssia voidaan hyödyntää joustavasti vastaamaan oppilaiden tarpeita.</p>	<p>Vuodesta 2026 samassa rakennuksessa erillisinä yksikköinä toimiminen ei ole tila-, henkilöstö, talous-, ym. resurssien näkökulmasta tarkoituksenmukaista. Taloudellisten ja henkilöstöresurssien hyödyntäminen yli yksikkörajojen ei ole mahdollista. Koulut voivat hyödyntää toistensa tiloja ainoastaan koulukohtaisten lukujärjestysten ym. salliessa.</p>

<p><b>Johtopäätökset</b></p>	<p>Perusopetusta koskeva opetuslainsäädäntö ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteet perustuvat ajatukseen yhtenäisestä perusopetuksesta. Kunnallisten erityiskoulujen määrä on valtakunnassa vähentynyt ratkaisevasti viimeisten vuosien aikana. Tämä on selkeästi ollut valtakunnallinen Opetushallituksen ja Opetus- ja kulttuuriministeriön linjaus ja yleinen tahtotila. Perusopetuksen kolmiportaista tukea koskevaa lainsäädäntöä uudistaminen tavoittelee oppimisen tuen tarjoamista yksilöllisesti ja oppilaan tarpeita vastaavasti.</p>	<p>Koulujen yhdistäminen mahdollistaa kouluverkon kehittymisen kohti yhtenäistä perusopetusta. Hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu tukee yhtenäisen perusopetuksen toteuttamista ja on pedagogisesti perusteltua. Suurempi kouluyksikkö mahdollistaa oppilaiden edun mukaisia joustavia ratkaisuja. Oppilashuoltopalvelujen saatavuus ja palveluiden laatu paranee. Oppilaille luodaan yhdenvertainen ja tasa-arvoinen oppimisympäristö, joka ei luokittele oppilaita tuen tarpeen mukaan eri kouluihin. Henkilöstön näkökulmasta hallinnollisen työn määrä vähenee. Yhtenäinen koulu mahdollistaa henkilöstön osaamisen jakamisen, kehittämisen ja kouluttamisen resurssitehokkaasti. Resurssien käyttö tehostuu, kuin päällekkäin tehtävän työn määrä vähenee. Taloudellisia resursseja pystyy käyttämään joustavasti tarpeiden mukaan.</p>	<p>Koulujen erillisinä yksiköinä toimiminen ei kehitä Kirkkonummen kouluverkkoa kohti yhtenäistä perusopetusta. Nykyisten koulujen toiminta ja kehittäminen jatkuu erillisinä yksikköinä. Koulujen tila-, henkilöstö-, talous-, ym. resursseja ei voida hyödyntää joustavasti kokonaisuuden näkökulmasta. Oppilaiden yhdenvertainen ja tasa-arvoinen oppimisympäristö ei toteudu ja säilyy leimautumisen vaaraa.</p>
------------------------------	--	--	--