



Kyrkslätts plan för småbarnspedagogik



KIRKKONUMMI
KYRKSLÄTT

Innehåll

| | |
|---|----|
| 1. Grunderna för planen för småbarnspedagogik och de lokala planerna för småbarnspedagogik..... | 3 |
| 1.1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och deras bindande verkan | 4 |
| 1.2 Den lokala planen för småbarnspedagogik | 4 |
| 1.3 Barnets plan för småbarnspedagogik..... | 8 |
| 2. Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål..... | 13 |
| 2.1 Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken..... | 13 |
| 2.2 Verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken | 16 |
| 2.3 Småbarnspedagogiken som en del av barnets uppväxt och lärtig | 19 |
| 2.4 Värdegrunden..... | 23 |
| 2.5 Synen på lärande | 24 |
| 2.6 Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård | 25 |
| 2.7 Mångsidig kompetens | 26 |
| Förmåga att tänka och lära sig | 27 |
| Kulturell och kommunikativ kompetens | 27 |
| Vardagskompetens..... | 28 |
| Multilitteracitet | 28 |
| Digital kompetens..... | 29 |
| Förmåga att delta och påverka..... | 29 |
| 3. Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken..... | 30 |
| 3.1 Riktlinjer för att utveckla verksamhetskulturen..... | 31 |
| En lärande gemenskap är kärnan i verksamhetskulturen | 33 |
| En gemenskap som uppmuntrar till lek och kommunikation | 34 |
| Delaktighet, likabehandling och jämställdhet | 35 |
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet..... | 36 |
| Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil | 37 |
| 3.2 Lärmiljöer inom småbarnspedagogiken | 39 |
| 3.3. Samarbete inom småbarnspedagogiken..... | 41 |
| Samarbete med vårdnadshavarna | 42 |
| Samarbete med olika aktörer | 43 |
| 4. Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken..... | 46 |
| 4.1 Referensram för den pedagogiska verksamheten | 46 |
| 4.2 Pedagogisk dokumentation..... | 48 |
| 4.3 Mångsidiga arbetssätt | 49 |
| 4.4 Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande | 52 |
| 4.5 Lärområden | 54 |

| | |
|---|----|
| Språkens rika värld | 55 |
| Mina många uttrycksformer | 58 |
| Jag och vår gemenskap | 60 |
| Jag utforskar min omgivning | 62 |
| Jag växer, rör på mig och utvecklas | 65 |
| 4.6 Preciseringar gällande språk och kultur | 68 |
| Småbarnspedagogik på två språk | 70 |
| 5. Stöd för barnet | 73 |
| 5.1 Principer och ansvar för att ordna stöd | 73 |
| Ansvar för att ordna och genomföra stödet | 74 |
| 5.2 Samarbete i samband med stöd | 76 |
| Samarbete med barnet och vårdnadshavaren | 76 |
| Sektorsövergripande samarbete | 77 |
| 5.3 Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken | 78 |
| Allmänt stöd | 79 |
| Intensifierat stöd | 79 |
| Särskilt stöd | 80 |
| Stödformer | 80 |
| 5.4 Bedömning av stödet för barnet | 83 |
| 5.5 Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd | 84 |
| 5.6 Beslut om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster | 87 |
| 6. Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning | 89 |
| 7. Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken | 90 |
| 7.1 Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten | 90 |

1. Grunderna för planen för småbarnspedagogik och de lokala planerna för småbarnspedagogik

Grunderna för planen för småbarnspedagogik är en nationell föreskrift som utfärdats av Utbildningsstyrelsen enligt lagen om småbarnspedagogik¹. De lokala planerna för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik ska utarbetas och småbarnspedagogiken ska genomföras i enlighet med denna föreskrift. Beredningen av grunderna för planen för småbarnspedagogik styrs framför allt av lagen om småbarnspedagogik, som föreskriver om barnets rätt till småbarnspedagogik och om målen för småbarnspedagogiken. Förskoleundervisningen, som regleras av lagen om grundläggande utbildning, är en del av småbarnspedagogiken². Förskoleundervisningen styrs av föreskriften om grunderna för förskoleundervisningens läroplan som Utbildningsstyrelsen har utfärdat.

Småbarnspedagogiken är en del av det finländska utbildningssystemet och en viktig del av barnets uppväxt och lärtig. Syftet med småbarnspedagogiken är att stödja barnets förutsättningar för lärande och främja livslångt lärande och uppfyllandet av utbildningsmässig jämlikhet i enlighet med inkluderande principer³. Till dessa principer hör alla barns lika rättigheter, jämlikhet, likabehandling, icke-diskriminering, värdesättning av mångfald samt social delaktighet och gemenskap⁴. Inkludering är ett omfattande begrepp och gäller alla barn. Inkludering ska ses som en princip, en värdering och ett sätt att tänka som berör anordnandet av småbarnspedagogiken som helhet. Dessa grunder har utarbetats i enlighet med principerna om inkludering, som särskilt behandlas i samband med värdegrunden i kapitel 2, ur verksamhetskulturens synvinkel i kapitel 3 och med beaktande av stödet för barnet i kapitel 5. Vårdnadshavarna bär det primära ansvaret för sina barns fostran. Småbarnspedagogiken stöder och kompletterar hemmens fostrande uppdrag och bidrar till barnens välbefinnande.

Avsikten med den nationella styrningen av småbarnspedagogiken är att skapa likvärdiga förutsättningar för en helhetsmässig uppväxt, utveckling och lärande för de barn som deltar i småbarnspedagogiken.

Utgångspunkten för grunderna för planen för småbarnspedagogik har varit förändringar i barnens uppväxtmiljö och i verksamhetsmiljön inom småbarnspedagogiken. Dessutom har förändringar i lagstiftningen beaktats. Grunderna har beretts i samarbete med olika intressentgrupper och utgående från de senaste resultaten av forskning och utvecklingsarbete.

Planen för småbarnspedagogik är en helhet som omfattar tre nivåer. Den består av de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik, de lokala planerna för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik.

¹ Lag om småbarnspedagogik (540/2018)

² Lag om grundläggande utbildning (628/1998) och förordning om grundläggande utbildning (852/1998)

³ Lag om småbarnspedagogik 3 §

⁴ RP 148/2021 rd: Regeringens proposition till riksdagen med förslag till lag om ändring av lagen om småbarnspedagogik, s. 32

1.1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och deras bindande verkan

Grunderna för planen för småbarnspedagogik har som uppdrag att stödja och styra hur småbarnspedagogiken ordnas, genomförs och utvecklas. Grunderna för planen för småbarnspedagogik ska bidra till att verksamheten håller hög kvalitet och genomförs på lika grunder i hela landet. Med småbarnspedagogik avses en systematisk och målinriktad helhet som består av fostran, undervisning och vård och i vilken i synnerhet pedagogiken betonas⁵.

I grunderna för planen för småbarnspedagogik definieras småbarnspedagogikens centrala mål och innehåll, samarbetet mellan anordnaren av småbarnspedagogik och barnens vårdnadshavare, det sektorsövergripande samarbetet samt innehållet i barnets plan för småbarnspedagogik⁶.

Grunderna för planen för småbarnspedagogik är en föreskrift som är juridiskt bindande för anordnarna av småbarnspedagogik. Grunderna för planen för småbarnspedagogik innehåller förutom föreskrifter även text som belyser grunderna. I slutet av varje kapitel finns en förteckning över sådant som avgörs på lokal nivå och som styr hur den lokala planen för småbarnspedagogik utarbetas och hur den småbarnspedagogiska verksamheten genomförs. I grunderna för planen för småbarnspedagogik finns också hänvisningar till lagstiftningen. Avsikten med hänvisningarna är att förtydliga sambandet mellan grunderna och lagstiftningen.

I detta styrdokument används begreppet **anordnare av småbarnspedagogik** i betydelsen kommun, samkommun eller privat serviceproducent⁷. Vårdnadshavare används i betydelsen barnets förälder eller annan vårdnadshavare. I det svenskspråkiga styrdokumentet används begreppen småbarnspedagogik och småbarnspedagogisk verksamhet synonymt och begreppet sektorsövergripande samarbete används för att förtydliga uppgifter som förutsätter samarbete över sektorsgränserna.

1.2 Den lokala planen för småbarnspedagogik

Anordnarna av småbarnspedagogik ska utarbeta och godkänna lokala planer för småbarnspedagogik utgående från de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik. Skyldigheten att utarbeta en plan för småbarnspedagogik gäller också öppen småbarnspedagogisk verksamhet som kommunen köper och privat daghemsverksamhet eller privat familjedagvård som övervakas av kommunen. De lokala planerna för småbarnspedagogik är bindande och de ska utvärderas och utvecklas. Den lokala planen för småbarnspedagogik kan utarbetas så att den gäller alla verksamhetsformer (daghemsverksamhet, familjedagvård och öppen småbarnspedagogisk verksamhet) eller skilt för varje verksamhetsform. Flera anordnare av småbarnspedagogik kan också

⁵ Lag om småbarnspedagogik 2 §

⁶ Lag om småbarnspedagogik 21 §

⁷ Lag om småbarnspedagogik 1 §

komma överens om att utarbeta, utvärdera och utveckla planen för småbarnspedagogik gemensamt.⁸

Planen för småbarnspedagogik ska utarbetas så att den preciserar, styr och stöder anordnandet av småbarnspedagogiken på lokal nivå. Då planen för småbarnspedagogik görs upp ska man beakta lokala särdrag, eventuella pedagogiska prioriteringar, barnens behov samt resultat av utvärderingar och utvecklingsarbete som gäller småbarnspedagogiken. De lokala planerna kan precisera de nationella grunderna, men de kan inte utesluta mål eller innehåll som förutsätts i lagen, förordningen eller i grunderna för planen för småbarnspedagogik.

Planen för småbarnspedagogik ska utarbetas med hänsyn till övriga planer som utarbetas på lokal nivå, bland annat:

- planer som gäller småbarnspedagogik, barn och familjer
- förskoleundervisningens läroplan
- läroplanen för den grundläggande utbildningen
- eventuell läroplan för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen
- välfärdsplan för barn och unga enligt barnskyddslagen⁹
- integrationsplan¹⁰
- plan för likabehandling och jämställdhet¹¹.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska se till att personalen inom småbarnspedagogiken, vårdnadshavarna och barnen ges möjlighet att vara med och utarbeta och utveckla den lokala planen för småbarnspedagogik¹².

För att trygga barnets uppväxt och en kontinuerlig och enhetlig lärtig deltar representanter för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i att utarbeta och utveckla planen för småbarnspedagogik. Då den lokala planen för småbarnspedagogik utarbetas ska man samarbeta med kommunens olika förvaltningsområden och med myndigheterna som sköter uppgifter inom social- och hälsovården (kapitel 3.3).

Anordnaren av småbarnspedagogik ska godkänna planen för småbarnspedagogik separat för småbarnspedagogik på svenska, finska, samiska och vid behov för småbarnspedagogik på något annat språk¹³.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska utvärdera den småbarnspedagogiska verksamheten och delta i utomstående utvärdering av verksamheten¹⁴. Då man utvärderar småbarnspedagogiken på lokal nivå kan man använda sig av utvärderingsdata som producerats med hjälp av den nationella

⁸ Lag om småbarnspedagogik 22 §

⁹ Barnskyddslag (417/2007) 12 § (1292/2013)

¹⁰ Lag om främjande av integration 15 § (1386/2010)

¹¹ Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) 5 b § och diskrimineringslag (1325/2014) 6 a §

¹² Lag om småbarnspedagogik 20 §

¹³ Lag om småbarnspedagogik 8 §

¹⁴ Lag om småbarnspedagogik 24 §

informationsresursen inom småbarnspedagogiken Varda¹⁵ samt utvärderingsverktyg som tagits fram av Nationella centret för utbildningsutvärdering¹⁶. Utvärderingen behandlas närmare i kapitel 7.



Kyrklätts plan för småbarnspedagogik är en helhet som består av Grunderna för planen för småbarnspedagogik och kompletterande text från Kyrklätts kommun. Planen för småbarnspedagogik har utarbetats på finska och svenska och godkänns av nämnden för fostran och utbildning på båda språken. Planen för småbarnspedagogik har publicerats i elektronisk version i Utbildningsstyrelsens tjänst eGrunder samt på kommunens webbplats.

Kyrklätts plan för småbarnspedagogik fungerar som en gemensam läroplan för verksamhetsställena inom både den kommunala och den privata småbarnspedagogiken. Planen förpliktar varje verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken (daghemmen, familjedagvården) att genomföra småbarnspedagogiken minst på det sätt som fastställs i planen. På grund av den öppna småbarnspedagogikens karaktär genomförs planen på ett tillämpat vis i invånarparkerna.

Planen för småbarnspedagogik görs upp tillsammans!

Personalen inom småbarnspedagogiken, barnen och vårdnadshavarna samt samarbetspartner och kommuninvånare har medverkat i utarbetandet av Kyrklätts plan för småbarnspedagogik (figur 1). Personalen har deltagit i verkstäder kring planen för småbarnspedagogik där man öppnat upp de centrala pedagogiska principerna i Grunderna för planen för småbarnspedagogik på en praktisk nivå. Under verkstäderna skapades en grund för en högklassig, inkluderande verksamhetskultur som stärker barnets delaktighet. Av frivilliga medlemmar i personalen bildades skrivarteam och expertteamen förnyade processerna, blanketterna och verksamhetsmodellerna.

Vårdnadshavare och barn medverkade i utarbetandet av Kyrklätts plan för småbarnspedagogik via en elektronisk enkät. Vårdnadshavarna påverkade särskilt innehållet om samarbete kring fostran och en hållbar livsstil. Barnens tankar om en god vuxen syns i verksamhetskulturen och arbetssätten. Samarbetspartner och kommuninvånare erbjöds möjlighet att delta i och påverka Kyrklätts plan för småbarnspedagogik genom att kommentera utkastet. Vad gäller en inkluderande verksamhetskultur har i synnerhet kommunteamet Stöd för stödanordnare, som säkerställer barnets rätt till stöd och gruppens delaktighet, fungerat som stöd för arbetet med planen för småbarnspedagogik.

¹⁵ Lag om småbarnspedagogik 65–73 §

¹⁶ Lag om Nationella centret för utbildningsutvärdering (1295/2013)

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Läroplansverkstäder</p> <p>Fem läroplansverkstäder ordnades för all personal inom småbarnspedagogik i kommunen.</p> <p style="text-align: center;">Förverkligande 10/2021 – 5/2022</p> <p>Temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hållbar livsstil • Mångfald och jämlikhet • Helhetskapande pedagogik • Inklusion • Ändringar i planen | <p style="text-align: center;">Skrivarteam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalen inom småbarnspedagogik bjöds in för att delta i skrivarbetet. • 30 lärare, speciallärare och föreståndare deltog i skrivarbetet 7.2 – 31.3.2022. • Skribenterna träffade stvå gången under skrivandet för plan -sparring. | <p style="text-align: center;">Expertteam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledningsgrupp för småbarnspedagogik • Blankettarbetsgrupp • Utvärderingsarbetsgrupp • Servicehandledare • Daghemmens pedagogiska team • Åskådningsfostransteam |
| <p style="text-align: center;">Vårdnadshavare och barn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vårdnadshavare och barn erbjöds möjlighet att delta och påverka genom en enkät 3/2022. • 269 svar inkom via enkäten. • I enkäten fick vårdnadshavarna påverka anteckningar gällande starten och samarbetet inom småbarnspedagogiken samt förverkligandet av hållbar livsstil • Barnen fick definiera egenskaper hos en bra vuxen samt saker de själva gillar | <p style="text-align: center;">Övriga aktörer i kommunen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Småbarnspedagogikens samarbetsparter inom grundläggande utbildning, social - och familjetjänster, rådgivning, bibliotek och församlingarna inbjöds att kommentera planens texter 19 – 29.4.2022. | <p style="text-align: center;">Stöd för stödanordnare -utvecklingsgrupp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stöd för stödanordnare, ordnad av Koulutusjohtamisen instituutti (Jyväskylän yliopisto) och Valteri center för lärande och kompetens, är en skolningsprocess där en inkluderande verksamhetskultur utvecklades och där kommunerna fick stöd för att utveckla anordnandet av stöd för lärandet. |

Figur 1. Processen med att utarbeta planen för småbarnspedagogik i Kyrkslätt

Med glädje och lärande, modigt mot en hållbar livsstil – yhdessä

Visionen för småbarnspedagogiken i Kyrkslätt lyder ”Med glädje och lärande, modigt mot en hållbar livsstil – yhdessä”. Principerna för en hållbar livsstil har i enlighet med visionen för småbarnspedagogiken och Kyrkslättts kommuns värderingar styrt utarbetandet av planen för småbarnspedagogik i Kyrkslätt inom alla delområden av småbarnspedagogiken.

Dessutom har man vid utarbetandet av planen för småbarnspedagogik beaktat bland annat följande handlingar:

- Förskoleundervisningens läroplan i Kyrkslätt
- Läroplanen för försöket med tvåårig förskoleundervisning i Kyrkslätt
- Jämställdhet och likabehandling inom småbarnspedagogiken i Kyrkslättts kommun
- Planen för läkemedelsbehandling inom småbarnspedagogiken i Kyrkslätt
- Läroplanen för den grundläggande undervisningen i Kyrkslätt
- Välfärdsplanen för barn och unga
- Kyrkslättts kommuns program för integrationsfrämjande
- Rekommendationer för fysisk aktivitet under de första åren, Undervisnings- och kulturministeriet

- Rekommendation om måltiderna inom småbarnspedagogiken, Institutet för hälsa och välfärd
- Anvisning om åskådningsfostran och religiösa evenemang inom småbarnspedagogiken, Utbildningsstyrelsen
- Grunder och rekommendationer för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet, Nationella centret för utbildningsutvärdering.

Kyrksläotts plan för småbarnspedagogik utvärderas och utvecklas på det sätt som beskrivs i kapitel 7.



1.3 Barnets plan för småbarnspedagogik

Ett barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har enligt lagen om småbarnspedagogik rätt till systematisk och målinriktad fostran, undervisning och vård. För att uppfylla detta ska en plan för småbarnspedagogik utarbetas för varje barn på ett daghem eller i familjedagvård¹⁷. Barnets plan för småbarnspedagogik ska utgå från barnets behov och barnets bästa¹⁸. Även barnets åsikt och önskemål ska klarläggas och beaktas i processen med barnets plan för småbarnspedagogik¹⁹. Personalen har ansvar för att hitta lämpliga sätt att klarlägga barnets perspektiv. Det är viktigt att vårdnadshavarens och personalens iakttagelser och uppfattningar om barnets utveckling och lärande samt förmåga att fungera i grupp beaktas.

Då barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas är det viktigt att känna till barnets kunnande, styrkor, intresseområden och individuella behov. Planen ska också beakta barnets språkliga, kulturella och åskådningsmässiga bakgrund. Då planen utarbetas eller uppdateras ska man använda sig av barnets eventuella tidigare plan för småbarnspedagogik och av pedagogisk dokumentation (kapitel 4.2). De mål som anges i barnets plan för småbarnspedagogik ska ställas upp för personalens pedagogiska verksamhet. De ska beskriva hur man med den pedagogiska verksamheten och lärmiljöerna stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Då målen ställs upp ska man också beakta vårdnadshavarens och eventuella andra sakkunnigas syn på barnets välbefinnande, utveckling och lärande, och på stödbehoven.²⁰

Barnets plan för småbarnspedagogik är ett verktyg för att planera och utvärdera verksamheten. Målen som beskrivs i barnens planer ska beaktas då verksamheten i barngruppen planeras och genomförs samt då lärmiljöerna och verksamhetskulturen utvecklas. Barnets plan för

¹⁷ Lag om småbarnspedagogik 23 §

¹⁸ Lag om småbarnspedagogik 4 § och RP 148/2021 rd, s. 36

¹⁹ Lag om småbarnspedagogik 23 §

²⁰ RP 148/2021 rd, s. 36

småbarnspedagogik ska utarbetas då barnet börjar på daghem eller i familjedagvård. Planen ska preciseras i enlighet med barnets behov, minst en gång per år²¹.

Processen med barnets plan för småbarnspedagogik omfattar olika skeden. I processen deltar de personer som ansvarar för barnets undervisning, fostran och vård, tillsammans med vårdnadshavaren och barnet. Vid daghemmen ansvarar en person som har behörighet som lärare inom småbarnspedagogik för att barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas och utvärderas. Kompetensen hos en socionom inom småbarnspedagogik kan användas i synnerhet när det gäller barnens och familjernas kunskaper om servicesystemet. Speciallärare inom småbarnspedagogik deltar efter behov i bedömningen av barnets behov av stöd, stödåtgärder eller genomförandet av dem. En lärare inom småbarnspedagogik eller en speciallärare inom småbarnspedagogik kan delta i processen kring barnets plan för småbarnspedagogik för ett barn i familjedagvård. Sakkunniga och andra parter som stöder barnets utveckling och lärande deltar vid behov i utarbetandet och utvärderingen av planen.²²

I barnets plan för småbarnspedagogik ska man ange barnets eventuella stöd för utveckling, lärande och välbefinnande, hur stödet ska genomföras samt hur stödets effekt och genomförandet av stödåtgärderna ska utvärderas. Om barnet har en långvarig sjukdom som kräver läkemedelsbehandling ska en plan för läkemedelsbehandling göras upp inom hälso- och sjukvården²³. I den mån uppgifterna i planen för läkemedelsbehandling är nödvändiga för att ordna småbarnspedagogik ska de antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik²⁴. På lokal nivå kommer man överens om hur läkemedelsbehandlingen genomförs inom småbarnspedagogiken. Stödet som ges inom småbarnspedagogiken behandlas närmare i kapitel 5.

Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik samt den pedagogiska verksamhetens inverkan på barnets utveckling och lärande ska följas upp regelbundet. Planen ska dock granskas alltid då barnets behov kräver det.²⁵ Barnets behov av stöd samt hur väl det räcker till, hur ändamålsenligt det är och vilka effekter stödet har ska bedömas och planen ska uppdateras alltid då det sker ändringar i behovet av stöd. Om ett barn får intensifierat eller särskilt stöd ska barnets plan för småbarnspedagogik uppdateras i enlighet med innehållet i ett förvaltningsbeslut²⁶. Initiativet till att granska planen kan komma från personer som i sitt arbete kommer i kontakt med barnet eller från barnets vårdnadshavare. Då barnets plan för småbarnspedagogik utvärderas ska fokus särskilt läggas på hur verksamheten organiserats, hur pedagogiken genomförts och på effekterna av stödåtgärderna.

I barnets plan för småbarnspedagogik ska följande anges:

- barnets styrkor när det gäller utveckling och lärande samt barnets intressen

²¹ Lag om småbarnspedagogik 23 §

²² Lag om småbarnspedagogik 23 § och RP 148/2021 rd, s. 36–37

²³ Hälso- och sjukvårdslag 8 § (1326/2010)

²⁴ Lag om småbarnspedagogik 41 §

²⁵ Lag om småbarnspedagogik 23 §

²⁶ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

- mål som stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande, de åtgärder som behövs för att uppnå målen och en utvärdering av hur målen uppnåtts
- barnets eventuella behov av stöd (kapitel 5)
- en eventuell plan för hur läkemedelsbehandlingen genomförs
- barnets, personalens och vårdnadshavarens gemensamma överenskommelser
- andra eventuella sakkunniga som varit med och utarbetat planen
- när planen har utarbetats, granskats och när den granskas nästa gång.

Barnets plan för småbarnspedagogik är sekretessbelagd²⁷. Enligt lagen om småbarnspedagogik har de personer som ansvarar för barnets småbarnspedagogik och de personer som deltar i bedömningen av stödbehovet, stödåtgärderna eller deras genomförande trots sekretessbestämmelserna rätt att av varandra få och att till varandra och till dem som ordnar eller tillhandahåller småbarnspedagogik lämna sådana uppgifter om barnet som är nödvändiga för att anordna och tillhandahålla småbarnspedagogik och för att bedöma stödet. Syftet med informationsöverföringen är att trygga att småbarnspedagogiken genomförs utgående från barnets bästa. Bestämmelserna om att få och lämna ut uppgifter gäller också situationer när barnet övergår från småbarnspedagogik som ordnas av en kommun eller privat serviceproducent till småbarnspedagogik som ordnas av en annan kommun eller privat serviceproducent eller då barnet övergår från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen. Det att ett barn deltar i småbarnspedagogisk verksamhet är offentlig information. Det kan ändå finnas uppgifter som berör barnets deltagande i småbarnspedagogisk verksamhet som är sekretessbelagda.²⁸



Grunden för processen för att göra upp barnets plan för småbarnspedagogik skapas när barnet börjar delta i småbarnspedagogiken (figur 2). Under det inledande samtalet och inskolningsperioden får personalen värdefull information om barnet av vårdnadshavarna. Startprocessen beskrivs i kapitel 2.3. Barnets första plan för småbarnspedagogik görs upp senast två månader efter att småbarnspedagogiken inletts. Därefter utvärderas och ses planen över två gånger per verksamhetsår, en gång på hösten och en gång på våren. Barnets plan för småbarnspedagogik utvärderas och ses över oftare om vårdnadshavarna eller personalen anser att det behövs.

²⁷ Lag om småbarnspedagogik 40 §

²⁸ Lag om småbarnspedagogik 41 § och till exempel lag om offentlighet i myndigheternas verksamhet 24 § (621/1999)

BARNETS PLAN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK – EN KONTINUERLIG PROCESS



Utbildningsstyrelsen 2017

Illustratör: Kaisa Rekinen

Figur 2. Barnets plan för småbarnspedagogik – en kontinuerlig process

Barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas samt utvärderas och specificeras i samarbete med läraren inom småbarnspedagogik, vårdnadshavarna och barnet. I fråga om barn som behöver stöd deltar alltid en speciallärare inom småbarnspedagogik i utarbetandet av planen för småbarnspedagogik. En psykolog och kurator inom småbarnspedagogik deltar enligt behov i planeringen och utvärderingen av stödet för barnets uppväxt och lärande. Barnet deltar i utarbetandet och utvärderingen av planen för småbarnspedagogik enligt sina färdigheter. Chefen för familjedagvården och den öppna småbarnspedagogiken handleder familjedagvårdarna i utarbetandet av planen för småbarnspedagogik och deltar tillsammans med varje familjedagvårdare i åtminstone ett samtal om planen för småbarnspedagogik per år.

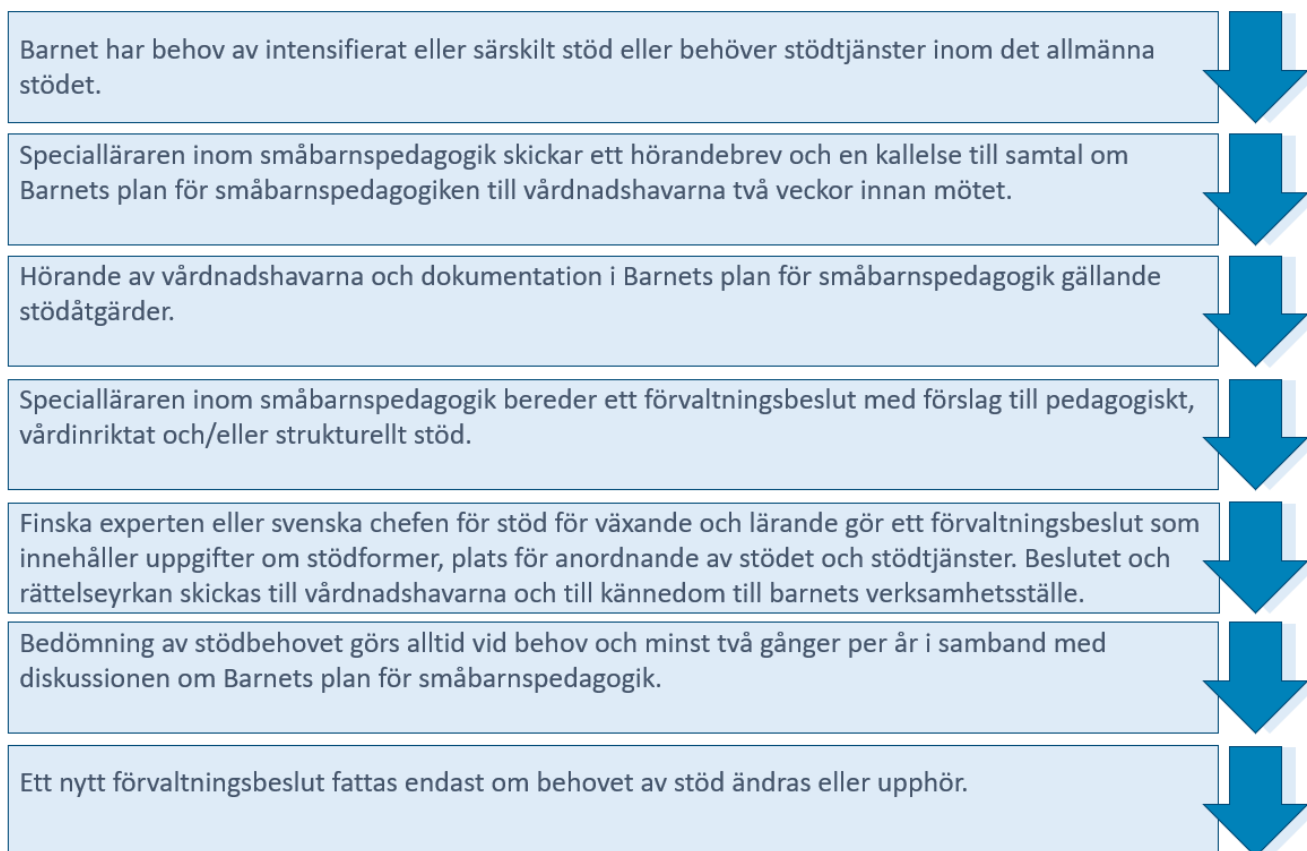
Barnets plan för småbarnspedagogik är en process under utveckling som tryggar barnets uppväxt och en enhetlig lärtig. I barngruppen förbereder man sig för samtalet om planen för småbarnspedagogik genom observation och gemensam diskussion bland personalen. Barnet och vårdnadshavarna förbereder sig för samtalet genom att fylla i barnets del på blanketten för barnets plan för småbarnspedagogik. Genom pedagogisk dokumentation och barnets portfolio får man information om barnets styrkor och intressen. De barnspecifika mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten grundar sig alltid på en bedömning av de föregående målen och på

iakttagelser av barnets styrkor, intressen och begynnande färdigheter. När planen för småbarnspedagogik för ett flerspråkigt barn utarbetas utnyttjas informationen från SpråkPeda-verktyget.

När ett barn flyttar från en daghemsgrupp till en annan eller från ett verksamhetsställe till ett annat inom Kyrksläotts kommun sker överföringen av information via barnets plan för småbarnspedagogik. När ett barn flyttar till ett privat verksamhetsställe eller till en annan kommun överförs information med blanketten Överföring av information till följande anordnare. Med vårdnadshavarna diskuteras de uppgifter som ska överföras och betydelsen av informationsöverföringen för att trygga barnets uppväxt och en enhetlig lärostig. Vid behandlingen av sekretessbelagda uppgifter följs förvarings- och arkiveringsanvisningarna för småbarnspedagogiken.

Processen för förvaltningsbeslut med anknytning till stöd

Barnets plan för småbarnspedagogik fungerar vid behov som grund för planeringen och utvärderingen av stödet. I barnets plan för småbarnspedagogik antecknas de pedagogiska, vårdinriktade och strukturella stödformer som barnet behöver. När ett barn har behov av intensifierat eller särskilt stöd eller behöver stödtjänster inom det allmänna stödet fattas ett förvaltningsbeslut om ordnande av stöd som gäller tills vidare (figur 3).



Figur 3. Process för att utarbeta förvaltningsbeslut



2. Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål

Den småbarnspedagogiska verksamheten är en samhällsservice som har många uppdrag. Småbarnspedagogikens uppdrag är att i samarbete med vårdnadshavarna främja barnens helhetsmässiga uppväxt, utveckling och lärande. Småbarnspedagogiken ska främja jämlikhet och likabehandling mellan barnen och förebygga marginalisering. De kunskaper och färdigheter som barnen tillägnar sig i den småbarnspedagogiska verksamheten stärker deras delaktighet och aktiva deltagande i samhället. Småbarnspedagogiken stöder också vårdnadshavarna i det fostrande arbetet och möjliggör att de kan delta i arbetslivet eller studier.

2.1 Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken

Kommunen är skyldig att ordna småbarnspedagogik i den omfattning och i sådan form som behovet i kommunen förutsätter. Man ska sträva efter att ordna småbarnspedagogik nära dem som använder servicen och så att öppettiderna motsvarar det lokala behovet²⁹. Enligt lagen om småbarnspedagogik kan småbarnspedagogisk verksamhet ordnas som daghemsverksamhet, som familjedagvård eller som öppen småbarnspedagogisk verksamhet³⁰. Barnets rätt till småbarnspedagogik gäller enligt lagen den verksamhet som ges på daghem eller i familjedagvård. Vårdnadshavaren beslutar om barnets deltagande i småbarnspedagogiken. Barn som deltar i förskoleundervisningen ska ha möjlighet att delta i småbarnspedagogisk verksamhet på det sätt som lagen föreskriver³¹.

En kommun eller samkommun kan antingen själv anordna småbarnspedagogik eller köpa småbarnspedagogiska tjänster av en offentlig eller privat serviceproducent. Om tjänsterna köps av offentliga eller privata serviceproducenter, måste kommunen eller samkommunen försäkra sig om att tjänsterna uppfyller den kvalitet som förutsätts av motsvarande kommunal verksamhet. Anordnaren av småbarnspedagogik ansvarar för att de tjänster som köps ordnas enligt de författningar som gäller småbarnspedagogik och enligt grunderna för planen för småbarnspedagogik³². Ett kommunalt organ eller en tjänsteinnehavare som organet utsett, Regionförvaltningsverket och Tillstånds- och tillsynsverket för social- och hälsovården ansvarar för handledningen, rådgivningen och tillsynen av privata serviceproducenter³³.

Kommunen ska se till att varje barn kan få småbarnspedagogik på sitt modersmål, svenska, finska eller samiska³⁴. Om övriga språk föreskrivs i kapitel 4.6.

²⁹ Lag om småbarnspedagogik 5 § 4 mom.

³⁰ Lag om småbarnspedagogik 1 §

³¹ Lag om småbarnspedagogik 1 och 12 §

³² Lag om småbarnspedagogik 5 § 2 mom.

³³ Lag om småbarnspedagogik 52 §

³⁴ Lag om småbarnspedagogik 8 § och RP 40/2018 rd, s. 88–89

Förpliktelserna som styr småbarnspedagogiken bygger på Finlands grundlag, lagen om småbarnspedagogik och statsrådets förordning om småbarnspedagogik³⁵ samt på Grunderna för planen för småbarnspedagogik. Den småbarnspedagogiska verksamheten regleras också av föreskrifter om förvaltningslagen³⁶ och lagen om offentlighet i myndigheternas verksamhet³⁷. Enligt Finlands grundlag får ingen utan godtagbart skäl särbehandlas på grund av kön, ålder, ursprung, språk, religion, övertygelse, åsikt, hälsotillstånd, handikapp eller av någon annan orsak som gäller hans eller hennes person³⁸. Också förpliktelser som grundar sig på annan lagstiftning eller internationella avtal som Finland förbundit sig att följa ska beaktas då småbarnspedagogiken ordnas. Sådana är bland annat diskrimineringslagen³⁹, lagen om jämställdhet⁴⁰, Europakonventionen⁴¹, FN:s konvention om barnets rättigheter⁴², FN:s konvention om handikappades rättigheter⁴³, FN:s deklaration om urfolkens rättigheter⁴⁴ och FN:s globala mål för hållbar utveckling⁴⁵.

Ett barn som deltar i småbarnspedagogik har rätt att få stöd⁴⁶, oberoende av anordnare av småbarnspedagogik⁴⁷. Småbarnspedagogiken ska ordnas och utvecklas enligt principen om inkludering och då har alla barn, oberoende av till exempel behov av stöd, funktionsnedsättning eller kulturell bakgrund, rätt att delta i den gemensamma småbarnspedagogiska verksamheten.

Då barnet behöver stöd för sin utveckling, sitt lärande och sitt välbefinnande (i dessa grunder används i fortsättningen begreppet stöd för barnet) och får stöd och service inom social- och hälsovården tillämpas lagen om småbarnspedagogik⁴⁸, socialvårdslagen⁴⁹, lagen om service och stöd på grund av handikapp⁵⁰, lagen angående specialomsorger om utvecklingsstörda⁵¹ och hälso- och sjukvårdslagen⁵² samt vad som annat föreskrivs om social- och hälsovårdstjänster i lagstiftningen.

De nationella målen för småbarnspedagogiken fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Målen styr hur grunderna för planen för småbarnspedagogik, den lokala planen för småbarnspedagogik och barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas, genomförs och utvärderas.

³⁵ Statsrådets förordning om småbarnspedagogik (753/2018)

³⁶ Förvaltningslag (434/2003)

³⁷ Lag om offentlighet i myndigheternas verksamhet (621/1999)

³⁸ Finlands grundlag 6 § (731/1999)

³⁹ Diskrimineringslag (1325/2014)

⁴⁰ Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986)

⁴¹ Europeiska konventionen om skydd för de mänskliga rättigheterna och grundläggande friheterna 1990

⁴² FN:s konvention om barnets rättigheter 1989 (59/1991)

⁴³ FN:s konvention om handikappades rättigheter 2007 (27/2016)

⁴⁴ FN:s deklaration om urfolkens rättigheter 2007

⁴⁵ Globala mål för hållbar utveckling – Agenda 2030. FN:s toppmöte 2015

⁴⁶ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

⁴⁷ Kommun, samkommun eller privat serviceproducent, se kapitel 1.1

⁴⁸ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

⁴⁹ Socialvårdslag (1301/2014)

⁵⁰ Lag om service och stöd på grund av handikapp (380/1987)

⁵¹ Lag angående specialomsorger om utvecklingsstörda (519/1977)

⁵² Hälso- och sjukvårdslag (1326/2010)

Enligt lagen om småbarnspedagogik⁵³ är syftet med småbarnspedagogiken att

- 1) hos varje barn främja en helhetsmässig uppväxt, utveckling, hälsa och ett helhetsmässigt välbefinnande i enlighet med barnets ålder och utveckling,
- 2) stödja barnets förutsättningar för lärande och främja livslångt lärande och uppfyllandet av utbildningsmässig jämlikhet i enlighet med inkluderande principer,
- 3) ordna mångsidig pedagogisk verksamhet med utgångspunkt i barns lek, rörelse, konst och kulturtradition samt ge barnet möjligheter till positiva upplevelser av lärande,
- 4) säkerställa en småbarnspedagogisk miljö som är utvecklande, främjar lärande och är hälsosam och trygg,
- 5) trygga ett verksamhets sätt som respekterar barnet och så bestående förhållanden som möjligt för växelverkan mellan barnet och personalen inom småbarnspedagogiken,
- 6) erbjuda alla barn likvärdiga möjligheter till småbarnspedagogik, främja likabehandling och jämställdhet samt ge färdigheter att förstå och respektera den allmänna kulturtraditionen samt vars och ens språkliga, kulturella, religiösa och livsåskådningsmässiga bakgrund,
- 7) identifiera barnets individuella behov av stöd och, när det uppkommit behov av stöd, ordna ett ändamålsenligt stöd inom småbarnspedagogiken, vid behov i form av sektorsövergripande samarbete,
- 8) utveckla barnets förmåga till samverkan och växelverkan, främja barnets förmåga att delta i kamratgruppen samt vägleda barnet mot ett etiskt ansvarstagande och hållbart handlings sätt, respekt för andra människor och samhällsmedlemskap,
- 9) säkerställa barnets möjligheter att få delta i och påverka sådana angelägenheter som berör barnet självt,
- 10) i samverkan med barnet och dess föräldrar eller andra vårdnadshavare främja en harmonisk utveckling hos barnet och dess holistiska välbefinnande samt stödja barnets föräldrar eller andra vårdnadshavare i fostringsarbetet.

Anordnaren av småbarnspedagogik är skyldig att informera vårdnadshavarna om målen och verksamheten inom de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik. Vårdnadshavaren ska ges möjlighet att delta i och påverka planeringen, genomförandet och utvärderingen av den småbarnspedagogiska verksamheten som barnet deltar i. Vårdnadshavarna ska också regelbundet ges möjlighet att delta i planeringen och utvärderingen av småbarnspedagogiken på lokal nivå och vid enheten i fråga. Vårdnadshavarens deltagande i planeringen och utvärderingen av det stöd som barnet eventuellt ges beskrivs närmare i kapitel 5.

Barnens deltagande i småbarnspedagogiken varierar beroende på familjernas val, barnens lagstadgade rätt till småbarnspedagogik och enligt anordnarens beslut⁵⁴. Detta ska beaktas då de lokala planerna görs upp.

⁵³ Lag om småbarnspedagogik 3 §

⁵⁴ Lag om småbarnspedagogik 12 och 19 §

Lärmiljön inom småbarnspedagogiken ska vara utvecklande och främja lärandet samt vara hälsosam och trygg med hänsyn till barnets ålder och utveckling. Lokalerna och redskapen ska vara ändamålsenliga och tillgängliga⁵⁵. Barn på daghem och i familjedagvård ska serveras fullvärdiga måltider. Måltiderna ska vara ändamålsenligt ordnade och handledda.⁵⁶ Småbarnspedagogiken ska vara religiöst, konfessionellt och partipolitiskt obunden. Småbarnspedagogiken får inte användas som kanal för kommersiell påverkan. Småbarnspedagogik som baserar sig på alternativ pedagogik eller en särskild åskådning beskrivs närmare i kapitel 6.

Inom småbarnspedagogiken ska bestämmelserna om personalens behörighetsvillkor och dimensionering iakttas⁵⁷. Kommunen ska i den utsträckning som motsvarar behovet inom småbarnspedagogiken ha tillgång till tjänster av en speciallärare inom småbarnspedagogik⁵⁸. Om övergångsbestämmelser som gäller personalens behörighet föreskrivs i lagen om småbarnspedagogik⁵⁹.

Vid anordnandet av småbarnspedagogik ska man beakta bestämmelserna om arbetarskydd och säkerhet samt om behandling av personuppgifter och dataskydd och lagar om utredning av brottslig bakgrund hos personer som arbetar med barn. Barnen ska skyddas från våld, mobbning och andra trakasserier med hjälp av systematiskt förebyggande åtgärder och omedelbart ingripande (kapitel 3.1)⁶⁰. Säkerheten ska systematiskt förbättras och regelbundet utvärderas.

Kommunen ska vid anordnandet av småbarnspedagogik samarbeta med de instanser som ansvarar för undervisning, idrott och kultur, socialvård, barnskydd, barnrådgivningsverksamhet och övrig hälsovård samt med andra nödvändiga aktörer⁶¹. Personalen inom småbarnspedagogiken omfattas också av bestämmelserna om att styra personer till att söka socialservice och att göra en barnskyddsanmälan⁶².

2.2 Verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken

Verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken är daghemsverksamhet, familjedagvård och öppen småbarnspedagogisk verksamhet⁶³. Målen i lagen om småbarnspedagogik och i grunderna för planen för småbarnspedagogik styr alla verksamhetsformer av småbarnspedagogik. I lagen om småbarnspedagogik fastställs till vilka delar lagen gäller öppen småbarnspedagogisk verksamhet⁶⁴. De olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik skiljer sig från varandra i fråga om lärmiljöer,

⁵⁵ Lag om småbarnspedagogik 10 §

⁵⁶ Lag om småbarnspedagogik 11 §

⁵⁷ Lag om småbarnspedagogik 25–33 § och 75 § samt statsrådets förordning om småbarnspedagogik (753/2018)

⁵⁸ Lag om småbarnspedagogik 25 §

⁵⁹ Lag om småbarnspedagogik 75 §

⁶⁰ Lag om småbarnspedagogik 10 §

⁶¹ Lag om småbarnspedagogik 7 §

⁶² Socialvårdslag 35 § (1301/2014) och barnskyddslag (471/2007) 25 § (88/2010) och 25 a § (1302/2014)

⁶³ Lag om småbarnspedagogik 1 §

⁶⁴ Lag om småbarnspedagogik 1 §

resurser, personalens utbildning och behörighetsvillkor, personalstruktur, barngruppens storlek och relationstalet mellan barn och personal. Även möjligheterna att ge stöd varierar. Då man utarbetar den lokala planen för småbarnspedagogik ska man beakta de olika verksamhetsformernas särdrag och målen ska preciseras enligt verksamhetsform.

Det är viktigt att vårdnadshavarna får tillräcklig information om alla verksamhetsformer med avseende på deras innehåll och särdrag. Kommunen ska ordna rådgivning och handledning för vårdnadshavarna angående de småbarnspedagogiska tjänsterna. Tillsammans med vårdnadshavaren ska man vid behov diskutera vilken verksamhetsform och vilken omfattning som gynnar barnet och svarar mot barnets behov. Rådgivning och handledning ska ges då familjen söker sig till de småbarnspedagogiska tjänsterna samt när barnet redan omfattas av tjänsterna.⁶⁵

Småbarnspedagogik som ges på daghem är den vanligaste formen av småbarnspedagogik. På daghemmen sker verksamheten i grupper. Barngrupperna kan bildas på olika sätt, till exempel utgående från barnens ålder, syskonrelationer eller behov av stöd. Grupperna ska vara pedagogiskt ändamålsenliga och bestämmelserna om personaldimensionering och gruppernas maximala storlek samt stödet ska iakttas då grupperna bildas⁶⁶. Daghemmens mångprofessionella personal är en resurs för en högklassig småbarnspedagogik när allas utbildning och kompetens, ansvarsområden, uppgifter och yrkesroller tas till vara på ett ändamålsenligt sätt. Ett daghem ska ha en föreståndare som ansvarar för verksamheten⁶⁷.

Lagen om småbarnspedagogik betonar vikten av pedagogik och lärarnas och speciallärarnas pedagogiska ansvar⁶⁸. Lärarna inom småbarnspedagogik har det övergripande ansvaret för att planera verksamheten i barngrupperna, för att genomföra verksamheten planenligt så att målen uppnås samt för att utvärdera och utveckla verksamheten. Lärarna, speciallärarna, socionomerna, barnskötarna och den övriga personalen inom småbarnspedagogiken ska planera och genomföra verksamheten tillsammans.

Familjedagvård är småbarnspedagogisk verksamhet som genomförs i en liten grupp. Familjedagvården ordnas i ett familjedaghem som kan vara ett privat hem eller något annat vårdställe med hemliknande förhållanden⁶⁹. Familjedagvård kan ordnas av en eller två familjedagvårdare eller i särskilda fall av tre familjedagvårdare⁷⁰. Då man beslutar om antalet anställda och om barngruppens storlek ska man beakta barn med funktionsnedsättning eller barn som i övrigt behöver stöd⁷¹. Familjedagvårdaren ansvarar för verksamheten i sin grupp. Det pedagogiska ledarskapet och styrningen av verksamheten stöder familjedagvårdarna när det gäller att planera och genomföra en målinriktad verksamhet.

⁶⁵ Lag om småbarnspedagogik 4 och 16 §

⁶⁶ Lag om småbarnspedagogik 34–38 §

⁶⁷ Lag om småbarnspedagogik 25 §

⁶⁸ Lag om småbarnspedagogik 2, 25 och 35 §

⁶⁹ Lag om småbarnspedagogik 1 och 38 §

⁷⁰ Statsrådets förordning om småbarnspedagogik 2 § (753/2018)

⁷¹ Lag om småbarnspedagogik 38 §

Genomförandet av och tyngdpunkterna för öppen småbarnspedagogisk verksamhet varierar beroende på anordnarens beslut. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet kan ordnas till exempel som lekparcs- eller klubbverksamhet. Verksamheten ska vara handledd och målinriktad. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet kan erbjuda till exempel utomhusvistelse, lek, konstfostran och fostran till fysisk aktivitet. Därtill kan öppen småbarnspedagogisk verksamhet erbjuda vårdnadshavarna ledd samvaro tillsammans med barnen samt andra sociala kontakter. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet ska planeras så att målen i lagen om småbarnspedagogik kan beaktas. Målen ska beaktas i en större utsträckning ju mer regelbundet och oftare barnen deltar i verksamheten. I enlighet med verksamhetens karaktär kan vissa mål betonas mer än andra.⁷²

Skiftomsorg ska i behövlig utsträckning ordnas för barn som behöver detta på grund av vårdnadshavarens arbete eller studier. Skiftomsorg kan ordnas på kvällstid, veckoslut och nattetid i form av daghemsverksamhet eller familjedagvård. Barns deltagande i småbarnspedagogik i form av skiftomsorg är ofta oregelbundet. Det här ska beaktas i planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten och stödet som ges till barnet.⁷³



Småbarnspedagogik ordnas i daghem och inom familjedagvården, som en kommunal och privat service. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet ordnas i invånarparker. Servicehandledarna inom småbarnspedagogiken, daghemsföreståndarna och personalen i invånarparkerna hjälper vårdnadshavarna i frågor som gäller småbarnspedagogiska tjänster både när de ansöker om en plats för barnet inom småbarnspedagogiken och under den tid barnet deltar i den. Vårdnadshavarna får också servicehandledning och rådgivning i anslutning till de småbarnspedagogiska tjänsterna per telefon och e-post. Kommunala daghem och servicesedeldaghem samt familjedagvården är i regel öppna vardagar kl. 6.30–17.30, vid behov kl. 6.00–18.00. Inom den kommunala småbarnspedagogiken bokas tiden inom småbarnspedagogiken med det elektroniska system som används. Inom den privata småbarnspedagogiken meddelas tiden inom småbarnspedagogiken på det sätt som serviceproducenten använder. Invånarparkerna är i regel öppna vardagar kl. 9–16.

Med skiftesvård avses småbarnspedagogik som är beroende av vårdnadshavarnas arbete eller studier och som sträcker sig utanför småbarnspedagogikens normala öppettider (kl. 6–18). Skiftesvård erbjuds centraliserat. I skiftesvården följs Kyrklätts plan för småbarnspedagogik. Barnets delaktighet och rätt till verksamhet enligt planen för småbarnspedagogik planeras i samarbete med vårdnadshavarna så att de passar barnets vardag och vakenhet.

Familjedagvård är småbarnspedagogik som ordnas i familjedagvårdarens hem. Även där följs Kyrklätts plan för småbarnspedagogik. Inom den kommunala familjedagvården stöder chefen för

⁷² Lag om småbarnspedagogik 3 § 2. mom. och RP 40/2018 rd, s. 85

⁷³ Lag om småbarnspedagogik 13 §

familjedagvården och den öppna småbarnspedagogiken och specialläraren inom småbarnspedagogik att verksamheten inom familjedagvården planeras, genomförs, utvärderas och utvecklas på ett målinriktat sätt och enligt barnens behov. Den privata familjedagvården övervakas och styrs av chefen för familjedagvården och den öppna småbarnspedagogiken.

Invånarparkerna är öppna och avgiftsfria mötesplatser för barnfamiljer, dit barn och vårdnadshavare kan komma tillsammans för att tillbringa tid, leka, delta i aktiviteter och träffa andra barnfamiljer enligt sin egen tidtabell. Personalen i invånarparken planerar verksamheten tillsammans med vårdnadshavarna och barnen. Barnet har möjlighet att delta i ledd och planerad verksamhet i en mångsidig lärmiljö med sin vårdnadshavare eller en annan vuxen. Vårdnadshavarna har möjlighet att prata med andra vuxna och få referensstöd dagligen. Speciallärare inom småbarnspedagogik och rådgivningens familjearbetare kan regelbundet träffas i invånarparken. Samarbete sker också med kuratorer, psykologer och språk- och kulturlärare inom småbarnspedagogiken samt sektorsövergripande med andra kommunala aktörer och anordnare av tjänster för barnfamiljer.



2.3 Småbarnspedagogiken som en del av barnets uppväxt och lärtig

Småbarnspedagogiken är en viktig del av barnets uppväxt och lärtig. Småbarnspedagogiken lägger grunden för ett livslångt lärande. Barnet har med sig sina tidigare erfarenheter, där kommunikationen och den emotionella anknytningen mellan barnet och vårdnadshavaren är av central betydelse. Personalens uppgift är att skapa en förtroendefull relation till barnet. Samarbetet mellan personalen och vårdnadshavarna skapar kontinuitet och trygghet i barnets liv. Ett ömsesidigt, öppet och respektfullt bemötande är viktigt då målen för den småbarnspedagogiska verksamheten görs upp utgående från det enskilda barnet. För att familjernas och personalens fostrande arbete ska bilda en meningsfull helhet för barnet är det viktigt med ett regelbundet samarbete.

Utgångspunkten för en pedagogisk verksamhet är att personalen inser vilken betydelse barndomen har och att personalen har insikt i barns växande, utveckling och lärande. Lika viktigt är det att personalen känner varje enskilt barn och beaktar barnets individuella utveckling. En förutsättning för att känna varje barn är att relationerna mellan barnen och personalen är så varaktiga som möjligt⁷⁴.

Småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, som är en del av småbarnspedagogiken, och den grundläggande utbildningen ska med tanke på barnets utveckling och lärande bilda en konsekvent och kontinuerlig helhet som lägger grunden för ett livslångt lärande. Att personalen inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen känner till

⁷⁴ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 5 punkten

utbildningssystemet och de centrala mål, särdrag och tillvägagångssätt som kännetecknar de olika stadierna inom systemet är utgångspunkten för en kvalitativ helhet. För att barnens välbefinnande, utveckling och lärande ska ske smidigt, ska även övergångarna planeras och utvärderas.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska skapa sådana samarbetsstrukturer och rutiner för informationsöverföring att övergångarna från hemmet till småbarnspedagogiken, inom småbarnspedagogiken, från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen sker så smidigt som möjligt. Vid övergångsskedena ska man samarbeta med vårdnadshavaren och ta hänsyn till barnets bästa. Vid överföringen av information kan man använda barnets plan för småbarnspedagogik och andra dokument som beskriver barnets utveckling och lärande och som har samlats in under den tid barnet har deltagit i den småbarnspedagogiska verksamheten. Vid överföringen av information ska gällande bestämmelser följas.⁷⁵



Att börja i småbarnspedagogiken

Att börja i småbarnspedagogiken är ett viktigt skede i barnets och vårdnadshavarnas liv. Syftet med startprocessen är att skapa en grund för ett förtroendefullt fostringssamarbete (figur 4).

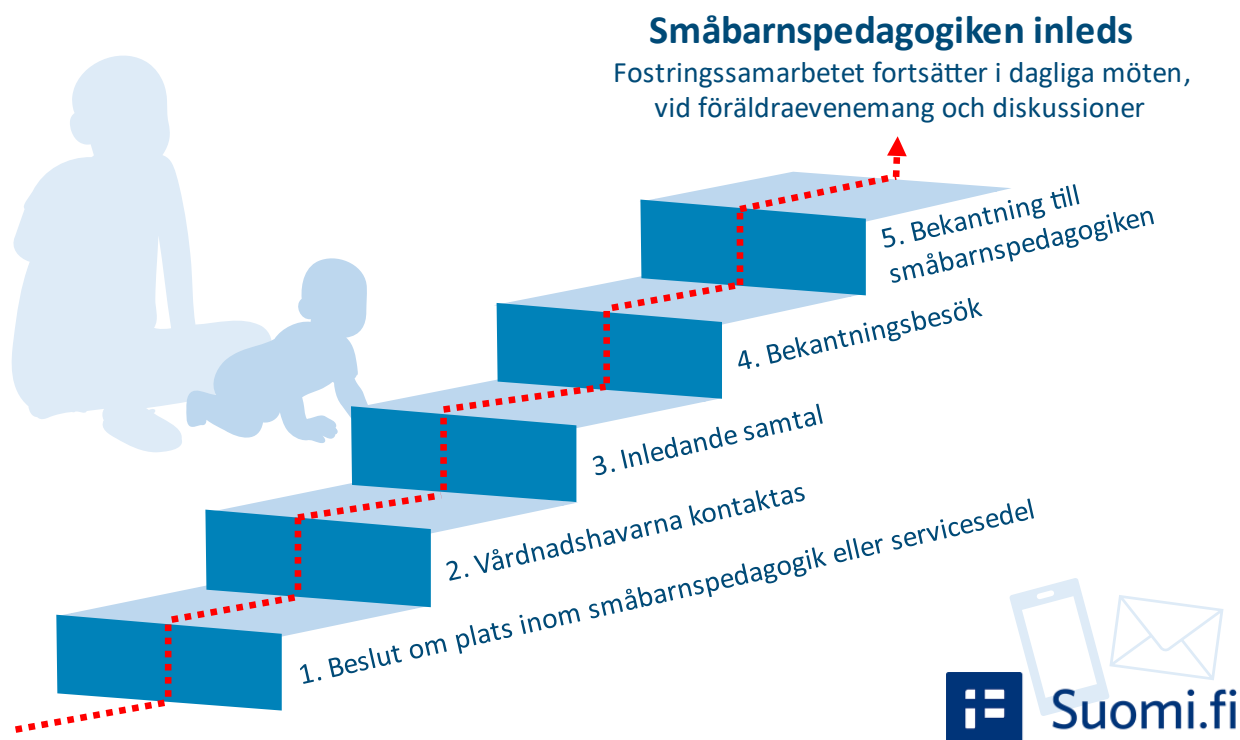
Vårdnadshavarna får ett beslut om platsen för småbarnspedagogik eller servicesedel till ett privat daghem antingen i tjänsten Suomi.fi eller i ett brev till hemadressen. Daghemmet eller familjedagvården kontaktar vårdnadshavarna för att komma överens om en tid för ett inledande samtal innan småbarnspedagogiken inleds. Samtalet kan genomföras i daghemmet, hemma hos familjedagvårdaren eller på distans. Som grund för det inledande samtalet fungerar en samarbetsblankett, via vilken läraren inom småbarnspedagogiken får värdefull information om barnets styrkor och välbefinnande samt om vårdnadshavarnas förväntningar och önskemål. Under samtalet får vårdnadshavarna information om småbarnspedagogikens verksamhetsprinciper.

I samband med det inledande samtalet kommer man överens om hur barnet ska bekanta sig med daghemmet eller familjedagvården. Vårdnadshavare till ett barn som börjar i småbarnspedagogiken för första gången erbjuds ett bekantningsbesök. Syftet med bekantningsbesöket är att bekanta sig med barnet i dess egen uppväxtmiljö och kulturella miljö och skapa en trygg övergång från hemmet till småbarnspedagogiken för barnet samt en stark grund för fostringssamarbetet när småbarnspedagogiken inleds.

Längden på inskolningsperioden i daghemmet eller inom familjedagvården och hur den genomförs planeras tillsammans med vårdnadshavarna enligt barnets behov. Barnet bekantar sig med daghemmet eller familjedagvården tillsammans med vårdnadshavaren. Under inskolningsperioden

⁷⁵ Till exempel lag om småbarnspedagogik 40–42 §

bekantar sig barnet med utrymmen och olika situationer under en dag inom småbarnspedagogiken samt med personalen och barnen i gruppen.



Figur 4. Småbarnspedagogikens inledningsprocess

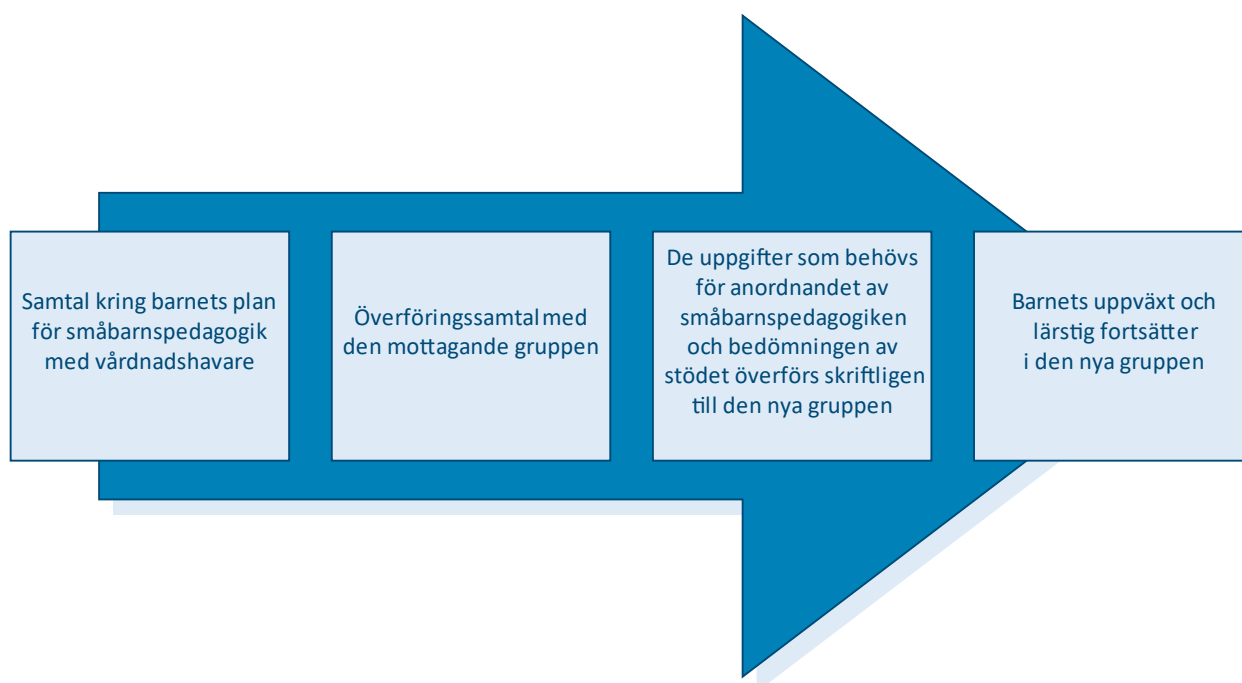
Övergångsskeden inom småbarnspedagogiken

Övergångsskedena och informationsöverföringen i anslutning till dem planeras separat för varje barn. Information om frågor som gäller barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt barnets styrkor, intressen och eventuella stödbehov överförs enligt processen för informationsöverföring (figur 5).

När information om barnets övergång kommer till kännedom kommer man överens om ett samtal om barnets plan för småbarnspedagogik med vårdnadshavarna och det nätverk som behövs. Under samtalet utvärderas genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik och diskuteras vilken information det är viktigt att överföra till följande grupp. När ett barn flyttar från en daghemsgrupp till en annan eller från ett verksamhetsställe till ett annat inom Kyrksläatts kommun sker överföringen av information via barnets plan för småbarnspedagogik. Ifall barnet överförs till privat småbarnspedagogik eller till en annan kommun, tillställer man en kopia av barnets senaste plan för småbarnspedagogik. Under samtalet om planen för småbarnspedagogik informeras vårdnadshavaren om överföringen, och i Barnets ursprungliga plan för småbarnsfostran antecknas överföringen av kopian och vårdnadshavaren underskrift för godkännande. Om barnet flyttar till ett privat verksamhetsställe eller till en annan kommun, överförs uppgiften med blanketten Överföring av information till följande anordnare. Med vårdnadshavarna diskuteras de uppgifter som ska överföras och betydelsen av informationsöverföringen för att trygga barnets uppväxt och en enhetlig lärtig. Vid behandlingen

av sekretessbelagda uppgifter följs förvarings- och arkiveringsanvisningarna för småbarnspedagogiken.

Den avsändande parten ansvarar för att komma överens om ett överföringssamtal mellan daghemmet, familjedagvården eller förskoleundervisningen. Överföringssamtalet förs mellan den avsändande och den mottagande parten. Vårdnadshavaren kan om hen så önskar delta i informationsöverföringssamtalet. Barnets start i och bekantning med den nya gruppen planeras separat för varje barn. Ett bekantningsbesök kan genomföras också i ett övergångsskede, om barnets behov kräver det.



Figur 5. Process för informationsöverföring

Övergången från småbarnspedagogik till förskoleundervisning

Enhetliga strukturer, verksamhetssätt och tidtabeller för samarbetet mellan småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen har antecknats i processbeskrivningar som är förpliktande för alla aktörer (Samarbete vid stadieövergångarna). Samarbete enligt processbeskrivningarna tryggar barnets uppväxt och en enhetlig lärtig. Informationsöverföringen från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen genomförs enligt processen för informationsöverföring (figur 5). Före övergången till förskoleundervisningen ordnas för vårdnadshavarna och barnen en introduktion till verksamheten, lärmiljön och personalen inom förskoleundervisningen.



2.4 Värdegrunden

Värdegrunden i grunderna för planen för småbarnspedagogik baserar sig på de allmänna principerna i FN:s konvention om barnets rättigheter⁷⁶, lagen om småbarnspedagogik⁷⁷ och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning⁷⁸. Principerna omfattar inklusion och att barnets bästa kommer i första hand, att barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd, att barnets åsikter ska beaktas samt att barnet ska behandlas jämlikt och likvärdigt och att barnet inte får diskrimineras.

Barndomens egenvärde

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att skydda och främja barnens rätt till en god och trygg barndom. Småbarnspedagogiken bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i sin grupp.

Att växa som människa

Småbarnspedagogiken bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet och en hållbar livsstil. Personalen ska stödja barnens utveckling till humana människor som strävar efter sanning, godhet och skönhet samt rättvisa och fred. Småbarnspedagogiken värdesätter bildning. Det synliggörs i det sätt på vilket var och en ser på sig själv, på andra människor, på sin omgivning och på kunskap samt i sättet och viljan att göra rätt. Personalen ska vägleda barnen att handla i enlighet med värdegrunden och att diskutera värderingar och ideal. Ingen form av mobbning, rasism eller våld ska accepteras.

Barnets rättigheter

Barnen har rätt att uttrycka sig, sina tankar och åsikter samt bli förstådda utgående från sina egna förutsättningar att kommunicera och uttrycka sig. Varje barn har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka, lära sig genom lek, glädjas över sitt lärande och bilda sig en uppfattning om sig själva, sina identiteter och världen utifrån sina egna perspektiv. Barnen har rätt till social gemenskap och att vara en del av en grupp. Barnet har rätt att i småbarnspedagogiken få tillräckligt stöd och i rätt tid⁷⁹. Barnet har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.⁸⁰

Likabehandling, jämlikhet och mångfald

Småbarnspedagogiken främjar det finländska samhällets demokratiska värderingar såsom likvärdighet, jämlikhet och mångfald. Barnen ska ges möjligheter att utveckla sina färdigheter och

⁷⁶ FN:s konvention om barnets rättigheter 1989 (59/1991)

⁷⁷ Lag om småbarnspedagogik 20 §

⁷⁸ FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2007 (27/2016)

⁷⁹ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

⁸⁰ FN:s konvention om barnets rättigheter 1989 (59/1991)

göra sina val oberoende av förväntningar baserade till exempel på kön, ursprung, kulturell bakgrund eller andra orsaker som gäller barnet som person. Personalen ska skapa en atmosfär som respekterar mångfald. Småbarnspedagogiken bygger på ett mångskiftande kulturarv som fortsätter att formas genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen.

Mångfald av familjer

En professionell, öppen och respektfull inställning till mångfalden av familjer och familjers olika språk, kulturer, åskådningar och religioner, traditioner samt syn på fostran skapar förutsättningar för ett bra fostringssamarbete⁸¹. Barnens familjeidentitet och familjerelationer stöds så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull.

Hälsosam och hållbar livsstil

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen att tillägna sig hälsosamma levnadsvanor. Barnen ska ges möjligheter att utveckla sina emotionella färdigheter och sitt estetiska tänkande. I småbarnspedagogiken ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska dimensionen. Småbarnspedagogiken ska lägga grunden för ekosocial bildning, så att människan förstår att den ekologiska hållbarheten är en förutsättning för social hållbarhet och mänskliga rättigheter.

2.5 Synen på lärande

Grunderna för planen för småbarnspedagogik bygger på en syn på lärande, enligt vilken barnen växer, utvecklas och lär sig genom att kommunicera med andra människor och den närmaste omgivningen. Synen på lärande utgår från uppfattningen om barnet som en aktiv aktör. Barn är nyfikna till sin natur och de vill lära sig nytt, repetera och upprepa. Lärande är en helhetsbetonad process och sker överallt. Lärande inbegriper kunskaper, färdigheter, handlingar, känslor, sinnesförnimmelser, fysiska upplevelser, språk och tankar. Barnen lär sig bland annat genom att iakta och observera sin omgivning och genom att ta efter andras beteende. Barnen lär sig också genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små uppgifter, uttrycka sig själv och genom skapande verksamhet.

Utgångspunkten för lärandet i småbarnspedagogiken är barnets tidigare erfarenheter, intressen och kunskaper. Det är viktigt att det som barnen ska lära sig har anknytning till barnens växande färdigheter, erfarenhetsvärld och kulturella bakgrund. Barn lär sig bäst då de mår bra och känner sig trygga. Positiva känsloupplevelser och kommunikation med andra främjar lärandet. Barngruppen och känslan av att ingå i en gemenskap är av central betydelse för barnets lärande och delaktighet. Barnen ska få handledning och stöd i sitt lärande. En målinriktad, lagom utmanande verksamhet

⁸¹ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 6 punkten

som intresserar barnen inspirerar dem att lära sig mer. Varje barn ska få uppleva och känna glädje över att lyckas och lära sig och över sig själv som en lärande individ.

Leken är betydelsefull för lärandet hos barn i småbarnsåldern. Leken motiverar och ger barnet glädje samtidigt som den bidrar till att barnet lär sig många nya färdigheter och tillägnar sig kunskap. I småbarnspedagogiken ska lekens egenvärde för barnet och lekens pedagogiska betydelse för barnets lärande samt för barnets helhetsmässiga utveckling och välbefinnande uppmärksammas.

2.6 Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård

I grunderna för planen för småbarnspedagogik bygger pedagogiken på en bestämd värdegrund, syn på barnet, barndomen och lärande. Med pedagogik avses en planerad och målinriktad, professionellt ledd verksamhet, som grundar sig på tvärvetenskaplig kunskap, framför allt pedagogisk och småbarnspedagogisk kunskap, som genomförs av yrkesutbildad personal i syfte att säkerställa att barnen mår bra och lär sig. Pedagogiken synliggörs i verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i den helhet som består av fostran, undervisning och vård. Betoningen på pedagogik inom hela den småbarnspedagogiska verksamheten förutsätter pedagogisk sakkunskap och att personalen har en gemensam syn på hur barns lärande och välbefinnande kan främjas på bästa sätt⁸².

Småbarnspedagogiken genomförs i samspel mellan personalen, barnen och omgivningen, där fostran, undervisning och vård bildar en enhetlig helhet. Dessa tre dimensioner kan granskas som separata begrepp men i den praktiska verksamheten hänger de ihop. Detta gör det möjligt att utgå från ett helhetsperspektiv för att främja barnets växande, utveckling och lärande. Fostran, undervisning och vård betonas på olika sätt i verksamheten för barn i olika åldrar och i de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik.

Fostran är verksamhet genom vilken kulturella värderingar, seder och normer förmedlas, formas och förnyas. Målet med fostran är att föra kulturarvet, viktiga värderingar och traditioner vidare till nästa generation. Barnen ska handledas att forma sina egna åsikter och förhålla sig kritiskt till rådande tanke- och handlingsmönster samt att handla etiskt hållbart. Fostransuppgiften är att medvetet handleda barnen att forma sina individuella identiteter så att de lär sig förstå hur deras handlingar påverkar andra människor och sin omgivning. Barnens utveckling ska stödjas så att de lär sig agera och använda sina kunskaper även till förmån för andra.

Undervisningen grundar sig på synen på lärande som har definierats i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Undervisningen ska främja barnens lärande och hjälpa dem att bilda sig en uppfattning om sig själva, andra människor och den omgivande världen. I småbarnspedagogiken ska barnen inspireras och motiveras att lära sig nytt samt handledas att använda olika sätt att lära sig. Undervisningen ska stödja och utnyttja barnens naturliga nyfikenhet och lust att upptäcka. Barnens ökande kunskaper, intressen, styrkor och individuella behov av stöd ska beaktas i undervisningen.

⁸² Lag om småbarnspedagogik 2 och 23 §

Därutöver utgår undervisningen från målen för lärmiljöer (kapitel 3.2), mångsidig kompetens (kapitel 2.7), pedagogisk verksamhet (kapitel 4) och stöd för barnet (kapitel 5).

Vård innebär att tillgodose fysiska grundbehov och emotionell omsorg om barnet. Målet är att barnet får känna sig uppskattat, förstått och får känna gemenskap med andra människor. Ömsesidiga och respektfulla relationer och positiv beröring och närhet utgör grunden för god vård och omsorg. Dagligen återkommande situationer, till exempel måltider, att klä på och av sig, vila och att sköta sin hygien, utgör en viktig del av barnets dag och en del av den pedagogiska verksamheten. Vårdsituationer inom småbarnspedagogiken är alltid samtidigt också fostran och undervisning, där barnen till exempel lär sig att kommunicera med andra, ta hand om sig själva, gestalta tid och tillägna sig goda vanor.

2.7 Mångsidig kompetens

Inom småbarnspedagogiken skapas en grund för barnens mångsidiga kompetens. Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter och att agera på det sätt som situationen kräver. Barnens värderingar, attityder och vilja att agera påverkar barnens sätt att tillämpa sina kunskaper och färdigheter. Behovet av mångsidig kompetens uppstår ur de förändringar som sker i den omgivande världen. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden kompetenser som överskrider och förenar olika kunskaps- och färdighetsområden. Utvecklingen av mångsidig kompetens bidrar till att barnen växer som individer och som medlemmar i sin grupp. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Målen för mångsidig kompetens löper som en röd tråd genom grunderna för planen för småbarnspedagogik till läroplansgrunderna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Målen för mångsidig kompetens har varit en utgångspunkt för beredningen av detta styrdokument och de ska beaktas i de lokala planerna för småbarnspedagogik.

En kvalitativ pedagogisk verksamhet stärker barnens mångsidiga kompetens. Utvecklingen av mångsidig kompetens påverkas av verksamhetskulturen, hur lärmiljöerna används och hur barnens välbefinnande och lärande stöds. Målen för mångsidig kompetens ska beaktas vid utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt inom fostran, undervisning och vård. Lärområdena som beskrivs i kapitel 4.5 ska främja barnens mångsidiga kompetens.

I grunderna för planen för småbarnspedagogik beskrivs sex delområden inom mångsidig kompetens som överlappar varandra:

- förmåga att tänka och lära sig
- kulturell och kommunikativ kompetens
- vardagskompetens
- multilitteracitet

- digital kompetens
- förmåga att delta och påverka.

Nedan ges en beskrivning av vad de olika delområdena inom mångsidig kompetens innebär. Därutöver definieras småbarnspedagogikens uppdrag för varje enskilt delområde.

Förmåga att tänka och lära sig

Förmågan att tänka och lära sig utvecklas i kommunikation med andra människor och omgivningen och skapar förutsättningar för utvecklingen av andra kompetenser och livslångt lärande. Den småbarnspedagogiska verksamheten ska lägga grunden för ett kreativt och kritiskt tänkande som är en förutsättning för att söka och strukturera information och skapa ny kunskap. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens förmåga att tänka och lära sig.

Barnens förmåga att tänka och lära sig utvecklas med hjälp av mångsidiga och meningsfulla upplevelser. Det ska finnas utrymme för att förundras och göra upptäckter samt känna glädje i lärandet. I leken har barnen möjlighet att använda sin fantasi och sin kreativitet, tillsammans pröva sina idéer och utforska världen. Barnens förmåga att strukturera, benämna och beskriva omgivningen och dess fenomen ska stödjas enligt deras ålder och utveckling. Barnen ska uppmuntras att ställa frågor och ifrågasätta. Barnen och de vuxna gläder sig över framgångar tillsammans och barnen lär sig att uppmuntra varandra. Barnen uppmuntras att vara ihärdiga och att inte låta sig nedslås av misslyckanden och att hitta lösningar i olika situationer. Barnen ska handledas att vara uppmärksamma också under längre tider. En tillräcklig fysisk aktivitet dagligen stöder barnens förmåga att tänka och lära sig. Den pedagogiska dokumentationen av verksamheten (kapitel 4.2) och gemensamma reflektioner hjälper barnen att iaktta sitt lärande och känna igen sina styrkor. På så sätt stärks barnens tilltro till sina egna förmågor.

Kulturell och kommunikativ kompetens

Barnen växer i en värld som kännetecknas av kulturell, språklig och åskådningsmässig mångfald, vilket ger de sociala färdigheterna, kommunikationsfärdigheterna och den kulturella kompetensen ökad betydelse. Kulturell och kommunikativ kompetens kännetecknas av förmåga att lyssna, identifiera och förstå olika synsätt samt förmåga att reflektera över sina egna värderingar och attityder. Att kunna kommunicera, uttrycka sig och förstå andra har stor betydelse för människans identitet, funktionsförmåga och välbefinnande. En fungerande kommunikation med människor som har en annan kulturell och åskådningsmässig bakgrund förutsätter att man förstår och uppskattar sin egen och andras kulturella och åskådningsmässiga bakgrund. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att främja barnens kulturella och kommunikativa kompetens.

Barnen ska uppmuntras att bekanta sig med andra människor, språk och kulturer. Personalens sätt att bemöta andra människor på ett positivt sätt och deras positiva inställning till en mångfald av språk, kulturer och åskådningar fungerar som modell för barnen. Personalen ska handleda barnen att vara vänliga och att uppföra sig väl mot andra. En verksamhet som baserar sig på samarbete

skapar möjligheter att öva sig i att kommunicera och uttrycka sig i olika situationer och med olika människor. Personalen ska tillsammans med barnen öva att sätta sig in i andras situationer, lära sig att granska företeelser ur olika perspektiv samt att lösa konfliktsituationer på ett konstruktivt sätt. På så sätt stärks barnens sociala färdigheter. Barnen ska få stöd i att forma sina kulturella identiteter. De upplevelser av och kunskaper om kulturarvet som barnet får i småbarnspedagogiken stärker barnets förmåga att tillägna sig, använda och förändra kulturen. Till exempel lekar, måltider och fester ger goda möjligheter att dela erfarenheter om olika traditioner och vanor. Barnen ska stödjas i att utveckla en positiv inställning till mångfald.

Vardagskompetens

Alla behöver kunna ta hand om sig själva, värna om sin hälsa och trygghet. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stärka färdigheter som hör samman med barnens välbefinnande, säkerhet och trygghet samt att handleda dem att göra val som överensstämmer med en hållbar livsstil. Småbarnspedagogiken ska också stödja barnen att förhålla sig positivt till framtiden.

Barnen ska stödjas att gradvis bli mera självständiga. Barnen ska få hjälp och de ska uppmuntras att be om hjälp vid behov. Barnen ska få träna olika färdigheter, till exempel att klä på sig, äta och sköta sin personliga hygien och ta hand om sina egna saker. Barnen ska vägledas att handla ansvarsfullt och tryggt i lärmiljöerna såsom i naturen och i trafiken. Personalen ska tillsammans med barnen diskutera frågor som främjar deras välbefinnande, till exempel betydelsen av vila, kost, fysisk aktivitet och psykisk hälsa. Barnen ska få hjälp i att uttrycka och reglera sina känslor. Barnens emotionella färdigheter stärks när barnen får lära sig att upptäcka, förstå och sätta ord på känslor. Barnen ska också få handledning i att respektera sin egen och andras kroppsliga integritet.

Multilitteracitet

Multilitteracitet behövs i barnens och familjernas vardag, för samverkan och för delaktighet i samhället. Multilitteracitet främjar en jämlik fostran och utbildning. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja dessa färdigheter.

Multilitteracitet är en central grundläggande färdighet som behövs för att förstå mångfalden av kulturella meddelanden och den omgivande världen samt för kommunikation. Med multilitteracitet avses förmåga att tolka och producera olika slag av meddelanden. Multilitteracitet bygger på det vidgade textbegreppet, enligt vilket texter kan vara bland annat skriftliga, verbala, audiovisuella eller digitala. Multilitteracitet omfattar olika färdigheter, till exempel bildkunskap, numerisk läskunnighet, mediekunskap och grundläggande läsfärdighet. Multilitteracitet är nära kopplat till förmågan att tänka och lära sig. Personalen ska tillsammans med barnen namnge olika företeelser och föremål och lära sig olika begrepp. Barnen ska uppmuntras att undersöka, använda och producera meddelanden i olika miljöer, även digitala. För att utveckla multilitteracitet behöver barnen en vuxen förebild, en rik textmiljö, kultur producerad av barn och kulturella tjänster avsedda för barn.

Digital kompetens

Digitalisering är en del av samhället som barnet växer upp i. Digital kompetens behövs för kommunikationen mellan människor, för delaktigheten i samhället och för lärandet. Att stärka den digitala kompetensen främjar en jämlik utbildning för barnen. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att i samarbete med hemmen stödja barnens förståelse för digitalisering.

Personalen ska tillsammans med barnen utforska och observera digitaliseringens roll i vardagslivet. Digitala verktyg, applikationer och miljöer ska användas för dokumentation och i samband med att barnen leker, samverkar, spelar, undersöker, rör på sig samt upplever och producerar konst. Då barnen ges möjligheter att självständigt och tillsammans med andra barn öva och pröva på samt producera innehåll med hjälp av digitala verktyg främjas deras kreativa tänkande, samarbetsförmåga och multilitteracitet. Personalen ska handleda barnen i att fungera i digitala miljöer på ett mångsidigt, ansvarsfullt och tryggt sätt.

Förmåga att delta och påverka

Förmåga att delta och påverka på ett aktivt och ansvarsfullt sätt lägger grunden för en demokratisk och hållbar framtid. Det förutsätter att individen har förmåga och vilja att delta i den gemensamma verksamheten och litar på sina möjligheter att påverka. Till barnens rättigheter hör att bli hörda och att vara delaktiga i frågor som påverkar deras liv. Inom småbarnspedagogiken respekterar man dessa centrala demokratiska principer. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens växande förmåga att delta och påverka samt att uppmuntra barnen att ta egna initiativ.

Att bemöta barnen med respekt, ta hänsyn till deras tankar och bemöta deras initiativ stärker barnens förmåga att delta och påverka. Barnen ska planera, genomföra och utvärdera verksamheten tillsammans med personalen. Barnen lär sig då samtidigt att kommunicera och att förstå betydelsen av gemensamma regler, överenskommelser och tillit. Personalen ska se till att varje barn har möjlighet att delta och påverka. Genom att delta och påverka utvecklas barnens uppfattning om sig själva, deras självförtroende ökar och deras sociala färdigheter utvecklas.

3. Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken

En verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas genom socialt samspel. Anordnaren av småbarnspedagogik och de personer som leder småbarnspedagogiken ska skapa förutsättningar för att utveckla och utvärdera verksamhetskulturen inom de olika verksamhetsformerna och enheterna inom småbarnspedagogiken. Utgångspunkten för utvecklingen av verksamhetskulturen är en inkluderande småbarnspedagogik där varje barn kan agera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen.

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken är en helhet som omfattar bland annat:

- värderingar och principer
- tolkning av de normer och mål som styr arbetet
- lärmiljöer och arbetssätt
- olika former av samarbete
- kommunikationen och atmosfären
- personalens kompetens, professionalism och utvecklingsinriktat arbetssätt
- ledningsstrukturer och -praxis
- organisering, planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Verksamhetskulturen formas av medvetna och omedvetna, och ibland även oavsiktliga, faktorer. Alla medlemmar i en gemenskap påverkar verksamhetskulturen och verksamhetskulturen påverkar i sin tur alla medlemmar, oberoende av om de är medvetna om det eller inte.

Inom småbarnspedagogiken ska alla arbetssätt stödja barnets utveckling och lärande och kunna motiveras pedagogiskt. Det är viktigt att personalen är medveten om att deras sätt att agera och kommunicera överförs som en modell till barnen. På så sätt tillägnar sig barnen gemenskapens värderingar, attityder och vanor.

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken ska utvecklas enligt inkluderande principer, och inklusionen anknyter på ett övergripande sätt till genomförandet av den pedagogiska verksamheten⁸³. En inkluderande verksamhetskultur främjar barnens delaktighet och lärandet och tillgodoser de olika behoven hos varje barn. Varje barn har rätt att vara en del av gruppen, delta i den gemensamma verksamheten och nå sin fulla potential med hjälp av sina egna styrkor och positiva lärupplevelser tillsammans med de övriga barnen i gruppen. Barnen ska erbjudas lämpliga utmaningar för lärandet, och de ska få det stöd de behöver (kapitel 5). Lärmiljöerna ska utvärderas och utvecklas tillsammans med barnen så att de lämpar sig för dem.

⁸³ RP 148/2021 rd, s. 32

En förutsättning för att genomföra inkluderande småbarnspedagogik är högklassig pedagogisk och specialpedagogisk kompetens och verksamhet, omsorg för barnens välbefinnande och att personalen förbinder sig till de inkluderande principerna. För att genomföra en inkluderande verksamhetskultur krävs också ledning och utveckling av inkluderingen och utvärdering av hur inkluderingen genomförs.

Verksamhetskulturen påverkar kvaliteten i den småbarnspedagogiska verksamheten. Den har stor betydelse för hur småbarnspedagogiken genomförs och för hur målen uppnås. En verksamhetskultur som stöder målen för det småbarnspedagogiska arbetet skapar gynnsamma förhållanden för barnens utveckling, lärande, delaktighet, trygghet, välbefinnande och en hållbar livsstil.

Ledarskapet påverkar i hög grad verksamhetskulturen och dess utveckling och kvalitet. Utgångspunkten för ledarskapet inom småbarnspedagogiken är att främja varje barns välbefinnande och lärande. Pedagogiskt ledarskap är en förutsättning för att utveckla verksamhetskulturen och principerna för inkludering. Det pedagogiska ledarskapet innebär att leda, utvärdera och utveckla småbarnspedagogiken på ett målinriktat och systematiskt sätt. Det omfattar alla sådana åtgärder som ger personalen förutsättningar för goda arbetsförhållanden, förutsättningar att utveckla och utnyttja sin yrkeskompetens och sin utbildning och att genomföra pedagogisk verksamhet (kapitel 4.1).

3.1 Riktlinjer för att utveckla verksamhetskulturen

Verksamhetskulturen förändras ständigt och den ska utvärderas och utvecklas så att den stöder förverkligandet av målen för småbarnspedagogiken. En förutsättning för att värdegrunden och synen på lärande ska förverkligas är att alla förbinder sig till gemensamma mål. För att utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att fundera över verksamhetskulturens inverkan samt identifiera icke-önskvärda drag och korrigera dem. En grundläggande förutsättning för kontinuerlig utveckling av verksamhetskulturen är att personalen förstår vilka värderingar, kunskaper och föreställningar som påverkar deras arbete och kan analysera dem. En förtroendeskapande dialog som präglas av delaktighet och respekt för varandra är viktig i utvecklingsarbetet. Då man planerar, anordnar och utvecklar småbarnspedagogik ska man i första hand se till barnets bästa. I fråga om ett enskilt barn, en barngrupp och barn i allmänhet ska barnets bästa beaktas separat i varje fall och situation.⁸⁴

Genom att skapa strukturer för professionella diskussioner främjar ledaren en verksamhetskultur som kännetecknas av delaktighet. Ledaren ska också engagera arbetsgemenskapen i att regelbundet utveckla och förnya den gemensamma verksamhetskulturen. Ledaren ska stödja gemenskapen så, att den utvecklas till en lärande gemenskap där var och en utvecklar och delar med sig av sin kompetens. Målet är att den gemensamma verksamhetsidé och målen för verksamheten syns i det praktiska arbetet. Ledaren ska ansvara för att de gemensamma

⁸⁴ Lag om småbarnspedagogik 4 § och RP 40/2018 rd, s. 85

arbetssätten synliggörs och för att de regelbundet observeras och utvärderas. Barnen och vårdnadshavarna ska vara med och utveckla och utvärdera verksamhetskulturen.



Med glädje och lärande, modigt mot en hållbar livsstil – yhdessä!

Utvecklingen av verksamhetskulturen styrs av principerna för en hållbar livsstil och inklusion samt av dygd tänkande. Man förhåller sig nyfiket och modigt till att lära sig nytt. Kreativ problemlösning och förmågan att leka, kritiskt tänkande, empati, självkännedom och interaktionsfärdigheter är viktiga framtidsfärdigheter för barnet, och verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken stödjer barnet att lära sig dessa. Genom att föregå med gott exempel styr personalen barnen till att förhålla sig sympatiserande till sig själva och andra. Ett barn har rätt att känna sig accepterad och värdefull så som hen är. Personalen ser till att varje barn dagligen får uppleva delaktighet och tillhörighet.

Utvecklingen av verksamhetskulturen kräver observation, utvärdering och planering. Barnen och personalen är aktiva aktörer som planerar, utvärderar och utvecklar verksamheten och lärmiljöerna tillsammans. Verksamhetskulturen och småbarnspedagogikens kvalitet utvecklas enligt principen om delat ledarskap, vilket innebär att varje medlem i personalen ansvarar för småbarnspedagogikens kvalitet och utvecklingen av verksamhetskulturen enligt sin egen uppgiftsbeskrivning. Daghemsföreståndaren leder utvärderingen och utvecklingen av verksamhetskulturen tillsammans med lärarna och specialläraren inom småbarnspedagogiken enligt verksamhetsställets olika pedagogiska strukturer.

Läraren inom småbarnspedagogiken leder utvärderingen och utvecklingen av verksamhetskulturen i sin barngrupp och engagerar barngruppens personal i detta arbete. Läraren inom småbarnspedagogiken utarbetar i samarbete med barngruppens övriga personal Gruppens plan för den pedagogiska verksamheten. Gruppens plan för småbarnspedagogik är ett verktyg som aktivt och regelbundet används för att planera, utvärdera och utveckla verksamhetskulturen, pedagogiken och praxisen. En inkluderande, högklassig verksamhetskultur ger varje barn möjlighet till delaktighet, dagliga positiva upplevelser av lärande, förverkligande av det stöd barnet behöver och verksamhet som är förenlig med målen om en mångsidig kompetens.

Verksamhetskulturen och pedagogiken inom småbarnspedagogiken utvärderas och utvecklas aktivt. Man förhåller sig positivt till utvecklingsarbetet och ser det som en verksamhet som berikar verksamheten och pedagogiken och medför något nytt. Olika projekt gör det möjligt för såväl barn som personal att fungera som en lärande gemenskap. Samarbetet med projektarbetarna ses som meningsfullt och allas delaktighet och yrkesskicklighet beaktas på ett inkluderande sätt i

utvecklingsarbetet och planeringen av det. En verksamhet som baserar sig på målen för utvecklingsarbetet genomförs systematiskt och målinriktat med beaktande av verksamhetsställets egna mål och särdrag.



Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken ska utvecklas enligt följande riktlinjer:

En lärande gemenskap är kärnan i verksamhetskulturen

Småbarnspedagogiken bildar en gemenskap, där barnen och personalen lär sig med och av varandra. I en lärande gemenskap finns det rum för olika åsikter och känslor. Barnen och personalen ska uppmuntras att öppet dela sina tankar och att pröva nya tillvägagångssätt. En gemenskap som kontinuerligt utvärderar och utvecklar sin verksamhet utmanar sig själv och är medveten om och utnyttjar sina styrkor. I en lärande gemenskap uppskattas respektfullt och hänsynsfullt beteende. Inom gemenskapen ska man uppmuntras till att experimentera, försöka och anstränga sig men det ska även vara tillåtet att göra misstag. Att göra tillsammans och uppleva delaktighet stärker gemenskapen.

Personalen ska uppmuntras till självvärdering och till att dela kunskap och kompetens och samtidigt utvecklas professionellt. Reflektion över gemensamt överenskomna mål och uppgifter, regelbunden utvärdering av det egna arbetet samt respons av vårdnadshavarna och andra samarbetspartner främjar lärandet i gemenskapen. Resultat från utvecklingsarbete, utvärderingar och forskning bidrar till att främja lärande.



Personalen och barnen inom småbarnspedagogiken är en aktiv del av en lärande gemenskap som förhåller sig med öppet sinne till inläring och samarbete och som modigt prövar nya arbetsätt, metoder och innehåll. En lärande gemenskap identifierar och utnyttjar personalens kompetens och uppmuntrar personalen att utveckla den bland annat genom utbildningar. Verksamhetsställets flexibla pedagogiska strukturer möjliggör utbyte av kunskaper och gemensam diskussion inom arbetsgemenskapen. Läraren inom småbarnspedagogik leder utvecklingsarbetet och utvecklingen av en lärande gemenskap på teamnivå. Personalen deltar aktivt i utvecklingen av verksamhetskulturen och strukturerna samt i utvecklingsarbetet såväl på verksamhetsstället som på kommunnivå.

Pedagogiska försök och god praxis dokumenteras och delas mellan personalen. En långsiktig och medveten dokumentation av den pedagogiska verksamheten och utvecklingen är en viktig faktor för att bilda en lärande gemenskap och stärka denna. Tidigare verksamhet och utveckling utgör grunden för den lärande gemenskapens framtida verksamhet.



En gemenskap som uppmuntrar till lek och kommunikation

En verksamhetskultur som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnets välbefinnande och lärande. Personalen ska lägga märke till faktorer som begränsar leken och utveckla arbetssätt och lärmiljöer som främjar lek. Barnen och personalen ska ha möjlighet att uppleva glädjen i att göra och leka tillsammans. Alla i gemenskapen ska uppmuntras att använda sin uppfinningsrikedom, uttrycksförmåga, fantasi och kreativitet. Leken ska få synas och höras. Barnen ska ges tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva. Lekande barn och vuxna ska ges lekro.

Till verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken hör personalens interna samarbete och kommunikationen med vårdnadshavarna och närmiljön. Medlemmarna i gemenskapen ska respektera varandra och uppskatta samarbete. Genom samarbete i gruppen ska man uppmuntra barnen till uppbyggande kommunikation och till att fungera som medlemmar i gruppen. Personalen ska stödja barnen att utveckla kamratrelationer och värna om vänskap. I en trygg gemenskap tar man itu med konflikter och man lär sig att lösa dem konstruktivt.



Leken är en central verksamhetsform som syns och hörs i en heldagspedagogik som kombinerar och tillämpar de olika delområdena i lärandet. Leken är både ett redskap och ett objekt för lärande. Personalen använder olika former av lek, innehåll och teman på ett målinriktat sätt för att uppnå målen för lärandet och den pedagogiska verksamheten. Personalen observerar, utvärderar och utvecklar aktivt leken och interaktionen. Personalen ger varje barn möjlighet att delta i lekarna.

Personalens uppgift är att aktivt möjliggöra lekar och lekvärldar. Detta innebär till exempel att modifiera den fysiska miljön, bygga upp en lek eller erbjuda interaktivt stöd. Personalen utnyttjar mångsidigt olika utrymmen och miljöer, material och andra resurser för att möjliggöra lek, lärande genom lek och interaktion. Tidsanvändningen planeras också så att det finns möjlighet till långvarig lek.

Lekmiljöerna utvecklas, byggs upp och bearbetas tillsammans med barnen så att allas delaktighet, initiativ och intressen samt tillgänglighetsaspekter beaktas. I lekarna och utvecklingen av dem utnyttjas till exempel smågrupper eller lekgrupper som skiftar enligt intressen och behov så att de stöder uppkomsten av växelverkan och utvecklingen av färdigheter. Barnens delaktighet i lekar och interaktion stärker den inkluderande verksamhetskulturen genom att synliggöra barnens seder, åskådningar, kulturer och intressen.



Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

En inkluderande verksamhetskultur ska främja delaktighet, likabehandling⁸⁵ och jämställdhet i all verksamhet. Barnens, personalens och vårdnadshavarnas initiativ, åsikter och synpunkter ska värdesättas. Det förutsätter att man medvetet utvecklar arbetssätt och strukturer som främjar delaktighet. Genom delaktighet utvecklar barnen förståelse för gemenskapen, rättigheter, ansvar och konsekvenser av val. Sensitivt bemötande och en känsla av att bli sedd och hörd på ett positivt sätt stärker barnens delaktighet. Delaktigheten stärks genom att barnen och vårdnadshavarna deltar i planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten. Varje medlem i personalen är en viktig del av den fostrande gemenskapen.

Medlemmarna i gemenskapen ska bemötas och behandlas likvärdigt oberoende av omständigheter som gäller en enskild person⁸⁶. Det att alla är lika värda betyder inte att alla är likadana. För att kunna utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att attityder i anslutning till likabehandling och jämställdhet diskuteras i arbetsgemenskapen. Det är också viktigt att fundera över hur attityder i anslutning till exempelvis språk, etnicitet, åskådning, handikapp, kön och dess mångfald återspeglas i tal, gester, handlingar och tillvägagångssätt och att kommunikationssätt, språkbruk och handlingsmönster som utgår från stereotypa antaganden överförs till barnen. Småbarnspedagogiken ska vara genussensitiv. Personalen ska uppmuntra barnen att göra val oberoende av könsbundna eller andra personrelaterade stereotypa rollmönster och förväntningar. Personalen ska lägga märke till om det förekommer ojämnt bemötande bland barnen och ingripa på ett finkänsligt och konsekvent sätt. Positiv och uppmuntrande kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla.



Principerna för inklusion är värderingar som styr arbetet och som syns i samarbetet mellan personalen, barnen och vårdnadshavarna samt i det sektorsövergripande samarbetet. Personalen är medveten om sina egna värderingar och normer och reflekterar kritiskt över hur de återspeglas i det egna agerandet, i tal och attityder. Det fästs särskild uppmärksamhet vid personalens ansvar för att upptäcka och ingripa i olika former av diskriminering. Personalen ansvarar för att alla barn blir hörda och sedda på lika villkor.

En lärande gemenskap fäster uppmärksamhet vid hur verksamhetsställets verksamhetskultur bidrar till att stärka barnens och personalens upplevelser av delaktighet. Delaktigheten bedöms ur fyra synvinklar: upplevelser av glädje och tillhörighet, upplevelser av trygghet och växelverkan, möjligheter att påverka, välja och bära ansvar samt möjligheter att lära sig.

⁸⁵ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 6 punkten

⁸⁶ Diskrimineringslag 7 och 8 § (1325/2014)

Jämställdhetsplanen och planen för likabehandling antecknas i Verksamhetsställets plan för pedagogiskt ledarskap. Planerna utvärderas varje år och utarbetas minst vart tredje år. Anteckningar om jämställdhet, likabehandling samt planering, utvärdering och utveckling av en inkluderande verksamhetskultur görs i Gruppens plan för den pedagogiska verksamheten. Dessutom styr SpråkPeda-verktyget utvärderingen och utvecklingen av den sociala och pedagogiska miljön samt granskning av barnens delaktighet.



Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Småbarnspedagogiken är en del av ett kulturellt föränderligt och pluralistiskt samhälle. Kulturell mångfald ska ses som en resurs. Rätten till det egna språket, den egna kulturen, religionen och åskådningen är grundläggande rättigheter. Det mångskiftande kulturarvet och nationalspråken samt den egna gemenskapens och omgivningens kulturella, språkliga och åskådningsmässiga mångfald ska tas till vara och värdesättas inom småbarnspedagogiken. Det förutsätter att personalen har kunskap om kulturer och åskådningar samt förmåga att förstå och se företeelser ur olika perspektiv och sätta sig in i andra människors situation. Man ska diskutera olika tanke- och handlingsmönster på ett konstruktivt sätt och även tillsammans skapa nya tillvägagångssätt. Samtidigt främjas en kulturellt hållbar utveckling.

I en språkmedveten småbarnspedagogik är man medveten om att språken är närvarande – hela tiden och överallt. Personalen förstår språkets centrala betydelse för barnens utveckling och lärande, för kommunikation och samarbete samt för identitetsskapande och delaktighet i samhället. Att synliggöra flerspråkigheten stöder barnens utveckling i en kulturellt mångskiftande värld. Alla i personalen ska vara medvetna om att de är språkliga modeller för barnen och de ska fästa uppmärksamhet vid sitt eget språkbruk. Personalen ska uppmuntra barnen att använda språk på ett mångsidigt sätt. Barnens språkliga färdigheter ska beaktas och de ska ges tid och möjligheter att uttrycka sig i språkligt varierande situationer.



Begreppet mångfald granskas ingående, det är en egenskap som definierar oss alla. Mångfald omfattar bland annat faktorer med anknytning till familjestrukturer, kön, sexualitet, religion, social ställning, etnicitet, funktionsnedsättning, språk, nationalitet och ålder eller generationer. Uppmärksamhet fästas såväl vid individens synliga drag som vid dolda drag. Personalen utvärderar och utvecklar kontinuerligt sin verksamhet för att uppnå likabehandling och jämställdhet.

Inom småbarnspedagogiken är man medveten om samhällsliga utmaningar i anslutning till likabehandlings- och jämställdhetsfrågor. Personalen beaktar dessa faktorer och strävar medvetet efter att bryta till exempel fördomar, stereotyper och attityder mot olika människogrupper. Alla

barns förmågor, begåvningar och resurser beaktas. Inkludering handlar också om att bemöta barnens mångfald på den pedagogiska verksamhetens nivå. För att kunna identifiera kulturer, såväl synliga som dolda, krävs en verksamhetskultur som uppmuntrar till en aktiv, nyfiken och respektfull verksamhet. Personalen inom småbarnspedagogiken ansvarar för att upprätthålla en öppen och diskuterande växelverkan mellan personalen, barnen och vårdnadshavarna.



Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil

En hälsosam, trygg och fysiskt aktiv livsstil värdesätts inom småbarnspedagogiken. Man ska röra på sig både inomhus och utomhus på många olika sätt samt undvika långvarigt stillasittande. Barnens välbefinnande främjas genom att de under dagen ges möjlighet att vila och ta det lugnt samt genom att de erbjuds en mångsidig, hälsosam och tillräcklig kost. Då man utvecklar verksamhetskulturen är det viktigt att se till att barnen och personalen har möjlighet att arbeta i en stressfri miljö som främjar koncentration. En tydlig och planerad, men flexibel dagsstruktur främjar välbefinnandet.

Inom småbarnspedagogiken ska man värna om hela gemenskapens fysiska, psykiska och sociala trygghet. Barnet ska skyddas från våld, mobbning och andra former av trakasserier⁸⁷. Barnet har rätt att få tröst då barnet behöver det. Mobbning, våld eller trakasserier tillåts inte. Personalen ska känna igen mobbning, ingripa vid mobbning och förebygga mobbning medvetet och systematiskt som en del av utvecklingen av verksamhetskulturen. Avgörande för att förebygga mobbning är att stödja barnens kamratrelationer och hela gemenskapens välbefinnande. Personalen har en central roll när det gäller att stödja barnen i att träna och utveckla sociala och emotionella färdigheter. Personalen ska tillsammans med barnen lära sig att upptäcka och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. I fall av trakasserier, mobbning eller våld diskuterar personalen med barnens vårdnadshavare och söker lösningar tillsammans. Till främjandet av säkerhet hör också säkerhetsfostran samt att systematiskt förebygga och följa upp olyckor och ta hand om lokaler och redskap. För att främja säkerheten inom småbarnspedagogiken förutsätts ett fungerande och ansvarsfullt ledarskap samt att personalen behärskar säkerhetsaspekterna.

Vikten av en ekologiskt, socialt, kulturellt och ekonomiskt hållbar livsstil ska beaktas i all verksamhet. Vardagliga val och aktiviteter ska avspegla ett ansvarsfullt förhållningssätt till naturen och omgivningen. Gemensam användning av redskap och lokaler, måttlighet, sparsamhet samt att reparera och återvinna saker ska främjas inom småbarnspedagogiken.

⁸⁷ Lag om småbarnspedagogik 10 §

Utgångspunkten och målet för småbarnspedagogiken i Kyrkslätt är att utvecklas och växa till en hållbar livsstil. Barnen lär sig förstå betydelsen av sina egna val och handlingar och deras inverkan på andra människor, naturen och samhället. I verksamheten betonas främjande av det övergripande välbefinnandet, förebyggande av utslagning och tidigt ingripande. Välbefinnandet främjas genom den pedagogiska verksamheten, sektorsövergripande samarbete och en aktiv utveckling av småbarnspedagogiken. Social och kulturell hållbarhet främjas av ett förebyggande flexibelt stöd med låg tröskel samt en kvalitativ pedagogisk verksamhet där man betonar utvecklingen av interaktionsfärdigheter, emotionella färdigheter och likabehandlingstänkande. På verksamhetsställena inom småbarnspedagogiken behandlas frågor som berör välbefinnandet i det pedagogiska teamet. Daghemsföreståndaren leder säkerhetsarbetet på verksamhetsstället i enlighet med säkerhetsanvisningarna och -planerna för småbarnspedagogiken. I uppgörandet och uppdateringen av säkerhetsplanerna beaktas förändringar i verksamhetsmiljön och till exempel årstidernas olika förhållanden. Nya arbetstagare introduceras i säkerhetsfrågor, gemensamma värderingar och dygder på verksamhetsstället.

Naturen är en viktig lärmiljö som utnyttjas mångsidigt och målinriktat i den pedagogiska verksamheten. Barnet utvecklar en personlig relation till naturen när hen regelbundet leker, agerar och lär sig tillsammans med sin barngrupp i den närliggande naturen. Personalen förbinder sig till värderingarna för en hållbar livsstil, vilket bidrar till att både personalen och barnen utvecklas enligt dessa. Daghemsföreståndaren ansvarar för att personalen och barnen på verksamhetsstället inom småbarnspedagogiken tillsammans får vara med och utveckla värderingarna för en hållbar livsstil i gemenskapen. Utvecklingen handlar om vardagliga saker och övningar i anslutning till dessa: omsorgsfull användning av energi och vatten samt sortering och återvinning av avfall. En hållbar livsstil utvecklas på verksamhetsställena inom den kommunala småbarnspedagogiken bland annat genom programmet "Grön flagg".

Förebyggande av mobbning

Mobbning, trakasserier eller våld kan vara fysiskt, psykiskt eller verbalt och är alltid en subjektiv upplevelse. Förebyggandet av mobbning grundar sig på att man ser över personalens egna attityder, det egna sättet att förhålla sig till barnet, barngruppen och arbetsgemenskapen samt förstår att personen själv påverkar fenomenets existens. Personalen ser över och reflekterar över sitt eget agerande och observerar dynamiken och fenomenen i barngruppen till exempel med hjälp av ett sociogram. Personalen beaktar jämställdhets- och likabehandlingsaspekter när det gäller att upptäcka, förebygga och ingripa i mobbning. Personalen inom småbarnspedagogiken främjar systematiskt och målinriktat gruppbildningen i barngruppen. Enligt principerna om inkludering har varje barn rätt att höra till en grupp och känna delaktighet.

I gruppens verksamhet och förebyggandet av mobbning är det viktigt att uppmärksamma det goda och att uttrycka det. En atmosfär där alla respekteras stöder barnens uppväxt och utveckling och är en central faktor i förebyggandet av mobbning. Mobbning, trakasserier och våld förebyggs genom att stärka barnens kamrat-, lek- och emotionella färdigheter samt genom att stöda barnens säkerhetsfärdigheter. Säkerhetsfärdigheter lär barnen att respektera sin egen och andras människovärde och kropp. Varje barn har rätt att känna sig värdefull och trygg. Fostran i säkerhetsfärdigheter uppmuntrar barnen att berätta om sina bekymmer och rädslor för vuxna som de litar på.

Inom småbarnspedagogiken följs planen för förebyggande av mobbning, trakasserier och våld inom Kyrklätts småbarnspedagogik. I verksamhetsställets plan för det pedagogiska ledarskapet skrivs in åtgärder för förebyggande av mobbning, trakasserier och våld samt verksamhetssätten för att ingripa i dem och för behandlingen av dem. Mobbaren och den mobbade behandlas jämlikt så att båda parterna hörs. Ett barn är inte nödvändigtvis själv medveten om att hen uppför sig kränkande mot någon annan. Situationerna sköts på ett sensitivt sätt som respekterar alla och så att man stöder barnets självkänsla och undviker att betona upplevelser av skam.



3.2 Lärmiljöer inom småbarnspedagogiken

Inom småbarnspedagogiken är syftet att säkerställa en lärmiljö som är utvecklande, inkluderande, som främjar lärande och som är hälsosam och trygg samt tillgänglig⁸⁸. Med lärmiljöer avses lokaler, platser, gemenskaper, metoder, redskap och tillbehör som stöder barnens utveckling, lärande och kommunikation. Begreppet lärmiljö omfattar bland annat den fysiska, psykiska och sociala dimensionen. Lärmiljöerna ska utvecklas så att de mål som fastställs för småbarnspedagogiken kan uppnås och så att de stöder barnens sunda självkänsla och utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig. Lärmiljöerna ska utformas och utvecklas så att de är ergonomiska, ekologiska, trivsamma och tillgängliga. Belysningen, akustiken och inomhusluftens kvalitet ska också beaktas och utrymmena ska vara prydliga och rena.

Lärmiljöerna ska planeras och utformas tillsammans med barnen. De ska stödja barnens naturliga nyfikenhet och vilja att lära sig. De ska locka barnen till fysisk aktivitet, till att leka, undersöka samt uppleva och uttrycka konst. Barnen ska ha möjlighet att utforska världen med alla sina sinnen och med hela kroppen. Lärmiljöerna ska erbjuda barnen olika möjligheter till meningsfull sysselsättning, mångsidiga och fartfyllda fysiska aktiviteter, lekar och spel men också till vila samt lugn och ro. Barnens idéer, lekar samt deras alster och verk ska synas i lärmiljöerna.

I lärmiljöerna kan man genomföra pedagogisk verksamhet av många slag och lärmiljöerna ska formas enligt behov. Personalen ska beakta barnens intressen, individuella färdigheter och behov samt riktlinjerna för småbarnspedagogisk verksamhet (kapitel 4). I lärmiljöerna ska man arbeta flexibelt i grupper av olika storlek, så att alla har möjlighet att delta i aktiviteterna och kommunikationen.

⁸⁸ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 2 punkten och 10 §

Arbete i pedagogiskt ändamålsenliga grupper främjar barnens och personalens koncentration och en barncentrerad verksamhet.

Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt bidrar till att skapa en trygg lärmiljö som präglas av inbördes respekt och gemensamt ansvar. I en trygg miljö är det tillåtet att visa olika känslor och personalen hjälper barnen att uttrycka sina känslor och att reglera dem. Barnen ska uppmuntras att ställa frågor och de ska få sina frågor besvarade.

Lärmiljöerna ska planeras och utvecklas så att de främjar likabehandling och jämställdhet mellan könen. Detta möjliggör att man kan bryta traditionella könsstereotypa mönster. Lärmiljöerna ska främja barnens språkliga utveckling och språkmedvetenhet samt synliggöra kulturell mångfald.

Även naturen, gården, lekparken och den övriga byggda miljön utgör lärmiljöer för den småbarnspedagogiska verksamheten. Dessa miljöer erbjuder upplevelser, material och mångsidiga möjligheter att leka och undersöka. De ska utnyttjas som platser för fysisk aktivitet, naturupplevelser och lärande.

Barnen ska i tillräcklig omfattning ha tillgång till och få använda mångsidiga, pedagogiska och säkra lek- och aktivitetsredskap som är lämpliga för deras ålder. Redskapen ska anpassas till barnens individuella behov av stöd och intresseområden. Teknologin är en del av en mångsidig och inkluderande lärmiljö för barnet. Digitala verktyg, applikationer och miljöer ska användas på ett ändamålsenligt sätt inom småbarnspedagogiken. Barnens egna digitala verktyg, leksaker och andra redskap kan användas i enlighet med anordnarens beslut. Personalen ska komma överens med vårdnadshavarna om användningen av barnens egna apparater, leksaker och redskap.

Samarbete med andra aktörer samt fysiska och virtuella besök på exempelvis bibliotek, museer, kulturarvsplatser, konserter, teatrar och vårdnadshavarnas arbetsplatser berikar barnens lärmiljöer. Planeringen av lärmiljöer erbjuder också en naturlig möjlighet till samarbete mellan personalen och vårdnadshavarna.

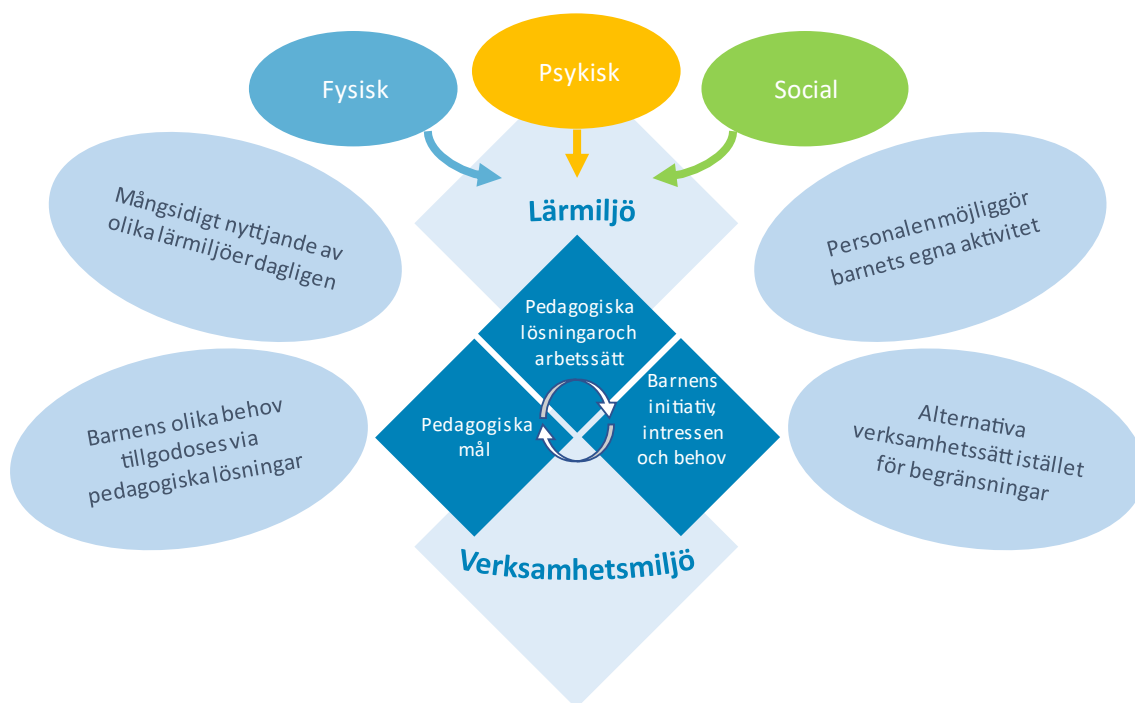


Planeringen och byggandet av lärmiljöer är en del av den planmässiga och målinriktade pedagogiska verksamheten. Verksamhetsmiljöerna omvandlas till pedagogiska lärmiljöer genom medveten och målinriktad planering, utvärdering och utveckling där både barnen och personalen inom småbarnspedagogiken deltar (figur 6). I planeringen och utvecklingen av lärmiljöerna beaktas målen i planen för småbarnspedagogik, barnens intressen samt individuella behov och gruppens behov. Pedagogiska lösningar är medveten verksamhet som möjliggör alternativ i verksamheten så att varje barn kan delta.

Lärmiljöer, material och redskap planeras, utformas och används kreativt, flexibelt och mångsidigt så att alla har möjlighet att delta i verksamheten på lika villkor. Lärmiljön ger också barnet möjlighet

att testa gränserna för sina egna färdigheter. Lärmiljöerna formas kontinuerligt utifrån de pedagogiska målen och lösningarna samt barnens initiativ. Naturen och närmiljön används varje vecka som lärmiljö för barngruppen. Barnen lär sig att respektera och ta hand om den gemensamma miljön och redskap.

Principerna för inklusion styr anskaffningar, planering och användning av utrymmen, redskap och material. Lärmiljön ska erbjuda varje barn objekt som barnet kan identifiera sig med och möjliggöra delaktighet i verksamheten och miljöerna. Som stöd för planeringen, utvecklingen och utvärderingen av den fysiska, psykiska och sociala lärmiljön fungerar Gruppens plan för den pedagogiska verksamheten, Lista över stödmöjligheter, SpråkPeda-verktyget samt blanketten Utvärdering av samspelet mellan barnet och personalen. Med hjälp av dem utvärderar och utvecklar personalen lärmiljöerna på ett mångsidigt sätt som möjliggör växelverkan och delaktighet samt beaktar varje enskilt barns välbefinnande.



Figur 6. Från verksamhetsmiljö till inkluderande lärmiljö



3.3. Samarbete inom småbarnspedagogen

Genom samarbete ska man främja målen för den småbarnspedagogiska verksamheten samt en pedagogisk verksamhet av hög kvalitet. Anordnarna av småbarnspedagogik bär ansvaret för att samarbetet genomförs och är systematiskt⁸⁹.

⁸⁹ Lag om småbarnspedagogik 7 §

Samarbete med vårdnadshavarna

Samarbetet med vårdnadshavarna spelar en viktig roll inom småbarnspedagogiken⁹⁰. Målet med samarbetet är att vårdnadshavarna och personalen ska förbinda sig till att tillsammans främja att barnen växer, utvecklas och lär sig på ett sunt och tryggt sätt. Samarbetet när det gäller det fostrande arbetet ska bygga på förtroende, jämlik kommunikation och ömsesidig respekt.

När det gäller det fostrande arbetet ska värderingar, mål och ansvar diskuteras såväl inom personalen som med vårdnadshavarna. Samarbetet ska vara ömsesidigt och av personalen förutsätts initiativtagande och aktivitet. I samarbetet ska familjernas mångfald, barnens individuella behov samt frågor som gäller vårdnad och föräldraskap beaktas. Vid behov ska en tolk användas under diskussionerna för att säkerställa att alla parter blir förstådda⁹¹.

Samarbetet kan ha olika syften och se olika ut under barnets tid inom den småbarnspedagogiska verksamheten. Det är viktigt att personalen och vårdnadshavarna utbyter information om barnens dagliga upplevelser. Det är också viktigt med uppmuntrande meddelanden som beskriver barnets utveckling och lärande i positiva ordalag. Vårdnadshavarens och personalens iakttagelser av och diskussioner om barnets dag skapar förutsättningarna för att trygga barnets välbefinnande som helhet.

Samarbetet med vårdnadshavarna är särskilt viktigt vid övergångsskedena, till exempel då barnet börjar i småbarnspedagogiken, vid övergångar inom småbarnspedagogiken, då ett barn byter daghem eller då barnet börjar i förskoleundervisningen. Den gemensamma diskussionen är särskilt viktig då barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas (kapitel 1.3) och samarbetet med vårdnadshavaren betonas också då stödet för barnet planeras och genomförs (kapitel 5). En förtroendefull atmosfär skapar förutsättningar för samarbete mellan vårdnadshavaren och personalen också i utmanande situationer, till exempel då det finns anledning till oro om barnets välbefinnande.

Barnens vårdnadshavare ska ges möjligheter att delta i planeringen och utvecklingen av målen för den småbarnspedagogiska verksamheten och det fostrande arbetet tillsammans med personalen och barnen. Informations- och kommunikationsteknik används i samarbetet med vårdnadshavarna. Samarbetet kan också främja vårdnadshavarnas kontakt sinsemellan. Vårdnadshavarnas nätverkande och gemensamma aktiviteter vid olika evenemang stärker gemenskapen och stöder personalen i deras arbete.

⁹⁰ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 10 punkten

⁹¹ Språklag 18 § (423/2003) och utlänningslag 203 § (301/2014)

Fosteringssamarbetet inom småbarnspedagogiken i Kyrkklätt styrs av värderingar såsom vårdnadshavarnas delaktighet samt en öppen, ärlig och förtroendefull växelverkan. Man berättar ärligt och öppet om barnets glädjeämnen, framgångar och utmaningar i vardagen. Det centrala är att informationsgången sker i rätt tid och att tröskeln för samarbete mellan vårdnadshavarna och personalen är låg. Vårdnadshavarna har om de så önskar möjlighet att boka tid för ett gemensamt samtal med personalen. Förutom lärarna och barnskötarna inom småbarnspedagogiken samarbetar även specialläraren inom småbarnspedagogik, språk- och kulturläraren inom småbarnspedagogik, psykologen inom småbarnspedagogik samt kuratorerna inom småbarnspedagogik och förskoleundervisningen med vårdnadshavarna.

Möten i samband med att barnet hämtas till och från småbarnspedagogiken utgör grunden för det dagliga samarbetet. Hela personalen ansvarar för samarbetet med vårdnadshavarna och ser till att informationen löper utan hinder och att vårdnadshavarna jämlikt får information om de dagliga aktiviteterna och barnets dag. Vårdnadshavarna erbjuds mångsidigt information om verksamhetens innehåll, mål, planer och händelser och de inbjuds att på olika sätt delta i planeringen och genomförandet av småbarnspedagogiken.

Informationen till vårdnadshavarna sker via elektroniska kommunikationsmedel som möjliggör ömsesidig kontakt. I kommunala daghem synliggörs daghemmets och barngruppens aktiviteter med hjälp av en digital portfolio. Barnets personliga digitala portfolio stöder samarbetet med vårdnadshavarna genom att ge vårdnadshavarna information och nya perspektiv på barnets upplevelser på daghemmet samt möjlighet att synliggöra barnets vardag hemma.

Samarbetsformer som är specifika för verksamhetsstället planeras tillsammans med vårdnadshavarna, varvid de har möjlighet att påverka småbarnspedagogiken i Kyrkklätt. Vårdnadshavarna deltar i utvecklingen och utvärderingen av småbarnspedagogiken på det sätt som beskrivs i kapitel 7.



Samarbete med olika aktörer

Syftet med samarbetet är att försäkra sig om att genomföra och utveckla småbarnspedagogisk verksamhet av hög kvalitet. Enligt lagen om småbarnspedagogik ska kommuner som anordnar småbarnspedagogik bedriva sektorsövergripande samarbete samt skapa de samarbetsstrukturer som behövs⁹². En privat serviceproducent ska efter behov bedriva sektorsövergripande samarbete⁹³.

⁹² Lag om småbarnspedagogik 7 och 22 §

⁹³ Lag om småbarnspedagogik 7 §

Med samarbetspartner menas alla de regionala och lokala aktörer som det är naturligt att samarbeta med inom småbarnspedagogiken. Samarbete till exempel med instanser som ansvarar för övrig undervisning, idrott, bibliotek och kultur och med andra aktörer i närmiljön gör lärmiljöerna mångsidigare och stöder verksamhetens mål. Andra samarbetspartner inom småbarnspedagogiken är till exempel organisationer, livsåskådningssamfund såsom församlingar, polisen samt kost- och städservice.

Det är viktigt att samarbeta och att utveckla samarbetet mellan kommunens småbarnspedagogiska verksamhet och de privata serviceproducenterna som erbjuder småbarnspedagogik inom kommunen samt mellan kommunerna. Anordnarna av småbarnspedagogik kan utveckla sin verksamhet i samarbete med högskolor, läroanstalter, forskningsinstitut och myndigheter.

Inom den småbarnspedagogiska verksamheten ska man också samarbeta med barnrådgivningspersonalen, barnskyddet samt med andra aktörer inom hälsovården och socialvården. Vikten av samarbetet ökar om någon av dessa aktörer känner oro för barnets utveckling eller välbefinnande samt när barnets stöd planeras och ordnas. I den omfattande hälsoundersökningen ingår, med vårdnadshavarens skriftliga samtycke, personalens bedömning av hur ett barn under skolåldern klarar sig i den småbarnspedagogiska verksamheten. Personalens bedömning är en viktig del av bedömningen av barnets helhetsmässiga växande, utveckling och välbefinnande och vid tidig identifiering av barnets behov av stöd i ett sektorsövergripande samarbete.⁹⁴



Daghemmet, familjedagvården och invånarparkerna är en del av den lokala gemenskapen. Barnet handleds att vara en aktiv medlem och påverkare i den egna närmiljön.

Biblioteket stöder en starkare läskultur inom småbarnspedagogiken genom att erbjuda sina kunskaper och tjänster. Biblioteket ordnar läsjippon och utbildning för personalen inom småbarnspedagogiken. Man samarbetar med räddningsväsendet i fråga om säkerhetsfostran. Föreningar och idrottsföreningar i Kyrkslätt samarbetar med småbarnspedagogiken genom att erbjuda till exempel möjlighet att pröva olika grenar. Samarbetet med församlingarna i Kyrkslätt anknyter till det systematiska arbetet kring åskådningsfostran och uppmärksammandet av festtiderna under årets lopp. Den grundläggande konstundervisningen vid musikinstitutet stöder småbarnspedagogikens kulturfosttran genom att erbjuda sina kunskaper och tjänster. Musikinstitutet ordnar tidig musikfostran, konserter och utbildning för personalen inom småbarnspedagogiken.

⁹⁴ Statsrådets förordning om rådgivningsverksamhet, skol- och studerandehälsovård samt förebyggande mun- och tandvård för barn och unga 7, 9 och 13 § (338/2011) samt lag om småbarnspedagogik 7 §

Det sker ett sektorsövergripande samarbete kring stödet för barns välbefinnande samt uppväxt och lärande. Regionala sektorsövergripande grupper möjliggör nätverksbildning, samarbetsformer och utveckling av tjänster mellan olika aktörer. Samarbetet med tjänsterna inom grundtryggheten har planerats så att det passar småbarnspedagogikens strukturer. Tvåårs- och fyraårskontroller är småbarnspedagogikens och rådgivningens samarbetsform där man utbyter information om barnets utveckling. För att förmedla informationen används blanketten Beskrivning av barnet i småbarnspedagogiken/förskoleundervisningen, som skickas till rådgivningen med vårdnadshavarens samtycke.

Personalen planerar och utvärderar samarbetet med olika aktörer genom Gruppen plan för småbarnspedagogik. Samarbetet med församlingen, biblioteket och rådgivningen planeras, utvärderas och utvecklas på kommunnivå.

Invånarparkerna har ett omfattande samarbetsnätverk som omfattar bland annat speciallärare inom småbarnspedagogik, rådgivningen, församlingen, Mannerheims barnskyddsförbund, idrottsföreningar, medborgarinstitut, daghem och regionala aktörer inom barnkultur. Tillsammans med familjetjänsterna ordnas olika typer av verksamhet för kamratgrupper. Samarbete ökar barnfamiljernas välbefinnande, delaktighet och gemenskap.



4. Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken

4.1 Referensram för den pedagogiska verksamheten

Den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken ska präglas av ett helhetsskapande angreppssätt. Målet är att främja barnens lärande och välbefinnande samt mångsidiga kompetens (figur 1). Den pedagogiska verksamheten förverkligas i samverkan mellan barnen och personalen och i den gemensamma verksamheten. Barnens spontana verksamhet, personalens och barnens gemensamma idéer till verksamhet och verksamhet som planerats av personalen ska komplettera varandra. Den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken ska genomsyra den helhet som består av fostran, undervisning och vård.



Figur 1. Referensram för den pedagogiska verksamheten

En målinriktad och inkluderande verksamhet utgår från värdegrunden (kapitel 2.4), synen på lärande (kapitel 2.5), en verksamhetskultur som stöder värdegrunden och synen på lärande (kapitel 3) samt mångsidiga lärmiljöer (kapitel 3.2), samarbete (kapitel 3.3), arbetsätt (kapitel 4.3) och stöd för barnet (kapitel 5). Barnens intressen och behov samt viktiga aspekter som anknyter till barnens uppväxtmiljö ska utgöra utgångspunkter för planeringen av verksamheten. En annan utgångspunkt

är lärområdena som beskrivs i kapitel 4.5. En förutsättning för kvalitativ pedagogisk verksamhet är systematisk dokumentation, utvärdering och utveckling (kapitel 4.2 och 7). Planeringen av verksamheten ska även styras av målen för mångsidig kompetens (kapitel 2.7).

Mål och riktlinjer för den pedagogiska verksamheten ska preciseras i de lokala planerna för småbarnspedagogik. Vid preciseringen av målen ska man ta hänsyn till de olika verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken, personalstrukturen och andra särdrag. Den lokala planen för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik (kapitel 1.3) ska utgöra utgångspunkter för planeringen av verksamheten i barngruppen. Den småbarnspedagogiska verksamheten och förskoleundervisningen ska bilda en kontinuerlig helhet som är meningsfull för barnet och ger barnet möjlighet till framsteg i sitt lärande.



En heldagspedagogik som kombinerar och tillämpar lärområdena samt principerna om inkludering styr planeringen och utvärderingen av småbarnspedagogiken. Alla stunder under dagen ses och utnyttjas målinriktat som pedagogiska situationer. Personalen tar medvetet med de mål som ställts upp för småbarnspedagogiken i sina olika aktiviteter och situationer under hela dagen. Inom heldagspedagogiken omfattar den pedagogiska målsättningen både planerade och spontana situationer under dagen.

Planeringen av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken är en process som utgår från Kyrksläotts plan för småbarnspedagogik, Barnens planer för småbarnspedagogik samt barngruppens behov, styrkor och intressen. Utifrån dessa utarbetas Gruppens plan för den pedagogiska verksamheten med hjälp av vilken personalen planerar, genomför, utvärderar och utvecklar verksamheten i barngruppen. Utvärderingen och utvecklingen av verksamheten kräver observationer, dokumentation och självutvärdering, som genomförs bland annat med hjälp av Gruppens plan för småbarnspedagogik, barnets plan för småbarnspedagogik, blanketten Utvärdering av samspelet mellan barnet och personalen samt SpråkPeda-verktyget.

Gruppens plan för den pedagogiska verksamheten görs upp varje år och utarbetandet och utvärderingen av den är en kontinuerlig process. Personalens pedagogiska diskussion är viktig för att skapa en gemensam syn och engagemang i verksamheten. Läraren inom småbarnspedagogik utarbetar Gruppens plan för småbarnspedagogik tillsammans med barngruppens personal. När barnens intressen och behov förändras uppdateras Gruppens plan för småbarnspedagogik så att den motsvarar det aktuella behovet.

Inom den öppna småbarnspedagogiken och familjedagvården används Gruppens plan för den pedagogiska verksamheten. Inom familjedagvården ansvarar chefen för familjedagvården och den öppna verksamheten för utarbetandet och utvärderingen av Gruppens plan för småbarnspedagogik och familjedagvårdaren för genomförandet av den.



4.2 Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är en central arbetsmetod för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla den småbarnspedagogiska verksamheten. Det är en kontinuerlig process där observationer, dokument och en gemensam tolkning av dessa skapar förståelse för den pedagogiska verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen möjliggör att barnen och vårdnadshavarna kan delta i utvärderingen, planeringen och utvecklingen av verksamheten.

Den pedagogiska dokumentationen ger information om barnens liv, utveckling, intressen, tankar, lärande och behov samt om barngruppens verksamhet, på ett konkret och mångsidigt sätt. Med hjälp av enskilda dokument, till exempel fotografier, teckningar eller personalens observationer, kan man tillsammans med barnen iaktta barnens utveckling och lärande. Barnens kunskaper och färdigheter, intressen och behov blir synliga genom den pedagogiska dokumentationen och ska utgöra grunden för planeringen av verksamheten.

Målet med en systematisk dokumentation är att personalen ska lära känna det enskilda barnet och förstå relationerna barnen emellan samt förstå på vilket sätt personalen och barnen i gruppen kommunicerar med varandra. Syftet med pedagogisk dokumentation är att förverkliga småbarnspedagogisk verksamhet utgående från barnen. Den information och förståelse som dokumentationen bidrar till ska användas till exempel för att arbetsätten, lärmiljöerna, verksamhetens mål, metoderna och innehållet kontinuerligt ska kunna anpassas enligt barnens intressen och behov. Barnets plan för småbarnspedagogik är en del av den pedagogiska dokumentationsprocessen (kapitel 1.3). Systematisk dokumentation behövs också då man bedömer barnets behov av stöd (kapitel 5).

Dokumentation som har samlats in under en längre tid är en viktig del av utvärderingen av den pedagogiska verksamheten, personalens självvärdering av verksamheten (kapitel 7.1) samt utvecklingen av verksamhetskulturen.



Den pedagogiska verksamheten i barngruppen dokumenteras mångsidigt i olika situationer inom småbarnspedagogiken. Som stöd för den systematiska observationen och dokumentationen används stödmaterial för observation, till exempel blanketten Utvärdering av samspelet mellan barnet och personalen. Dokumenten utgör grunden för utvärderingen och utvecklingen av verksamhetskulturen och arbetsätten.

I den pedagogiska dokumentationen utnyttjas barnets portfolio med skriftliga dokument, fotografier, egna berättelser, videor och ljudfiler. Genom att dokumentera lekprocesserna synliggörs barnets upplevelsevärld, färdigheter och utvecklingen av dessa och man kan återgå till dem tillsammans med barnet och vårdnadshavarna. I dokumentationen används inkluderande metoder, såsom alternativa kommunikationsmetoder, enligt barnets behov. Genom

dokumentationen får barnet möjlighet att uttrycka sina tankar och intressen och barnets lärande, uppväxt och utveckling synliggörs. Barnet väljer själv vilket innehåll som är betydelsefullt och ska dokumenteras, vilket stärker barnets delaktighet. Portfolioarbetet beskrivs i kapitel 4.3.



4.3 Mångsidiga arbetsätt

Småbarnspedagogikens uppdrag och mål samt barnens ålder, behov, förutsättningar och intressen ska styra valet av arbetsätt. Barn lär sig naturligt genom aktiverande arbetsätt som främjar kreativitet och delaktighet. Exempel på detta är spontan och ledd lek, utforskande, fysisk aktivitet och att uppleva och uttrycka konst. Digitala verktyg, applikationer och miljöer ska utnyttjas i verksamheten. Arbetsätten ska vara mångsidiga och de ska vara både verktyg och föremål för lärandet. Därför är det viktigt att personalen handleder barnen att pröva och använda olika arbetsätt både i mindre och större grupper och självständigt. Barnen ska uppmuntras att fråga och fundera samt att dra slutsatser och lösa problem tillsammans.

Personalen förutsätts ha yrkeskompetens och sensitivitet att uppfatta pedagogiska möjligheter i olika situationer. Det innebär bland annat förmåga att lägga märke till barnens initiativ och känslotillstånd samt att förändra och anpassa sitt agerande enligt det. Barns initiativ kan vara kroppsliga och non-verbala, vilket förutsätter sensitiv närvaro av personalen och en god kännedom om barnen för att personalen ska kunna förstå och bemöta barnens initiativ.

Barnen ska delta i planeringen och valet av arbetsätt enligt sina förutsättningar. De ska ha möjlighet att utforska världen med alla sina sinnen och hela kroppen och att pröva olika arbetsätt. En variation av arbetsätt ger barn i olika åldrar och barn som lär sig på olika sätt möjlighet att uppleva att de lyckas. Mångsidiga arbetsätt förutsätter mångsidiga lärmiljöer. Personalens och barnens kompetens ska tas till vara då man använder sig av olika arbetsätt och då man tillsammans prövar och utvecklar nya arbetsätt.



Utgångspunkten för barncentrerad pedagogisk verksamhet är barnets delaktighet, behov och intressen. Barnets idéer, tankar och intressen blir synliga i följande pedagogiska arbetsätt:

Smågruppsarbete

Inom småbarnspedagogiken arbetar man i små grupper som utgår från inklusion och barnets delaktighet. Vid bildandet av små grupper beaktas barnens olika egenskaper, kollegialt lärande och interaktion mellan gruppmedlemmar samt de pedagogiska målen. Smågrupperna planeras på

pedagogiska grunder så att de lämpar sig för barnens behov och verksamhetens mål. I smågruppsarbetet kan barnet påverka sitt dagliga liv och få upplevelser av att höra till en grupp. Barnet har möjlighet att leka, undersöka, lära sig nya saker samt interaktions- och grupparbetsfärdigheter i en kamratgrupp.

Personalen styr utvecklingen av gruppdynamiken samt stärker och stöder en positiv samhörighet i gruppen. Personalen ser till att varje barn blir sedd och hörd och därmed uppskattad som individ med sina egenskaper, initiativ, åsikter och tankar. Planeringen av arbetet i små grupper genomförs tillsammans med barnen utifrån barnens intressen. När de pedagogiska målen för arbetet ställs upp beaktas barnens individuella behov vad gäller uppväxt, utveckling och lärande.

Undersökande och experimenterande lärande

Barnets värld är full av intressanta saker. Att vara nyfiken och förundra sig över saker tillsammans med personalen och barngruppen är en aktivitet som är typisk för ett barn. Utgångspunkten för ett undersökande och experimenterande lärande är fenomen och observationer som berör barnets värld. Målet är att tillsammans förundras över och förstå saker och att stärka barnets roll som en aktiv lärande individ. Ett sätt att genomföra ett undersökande och experimenterade lärande är projektbaserat arbete.

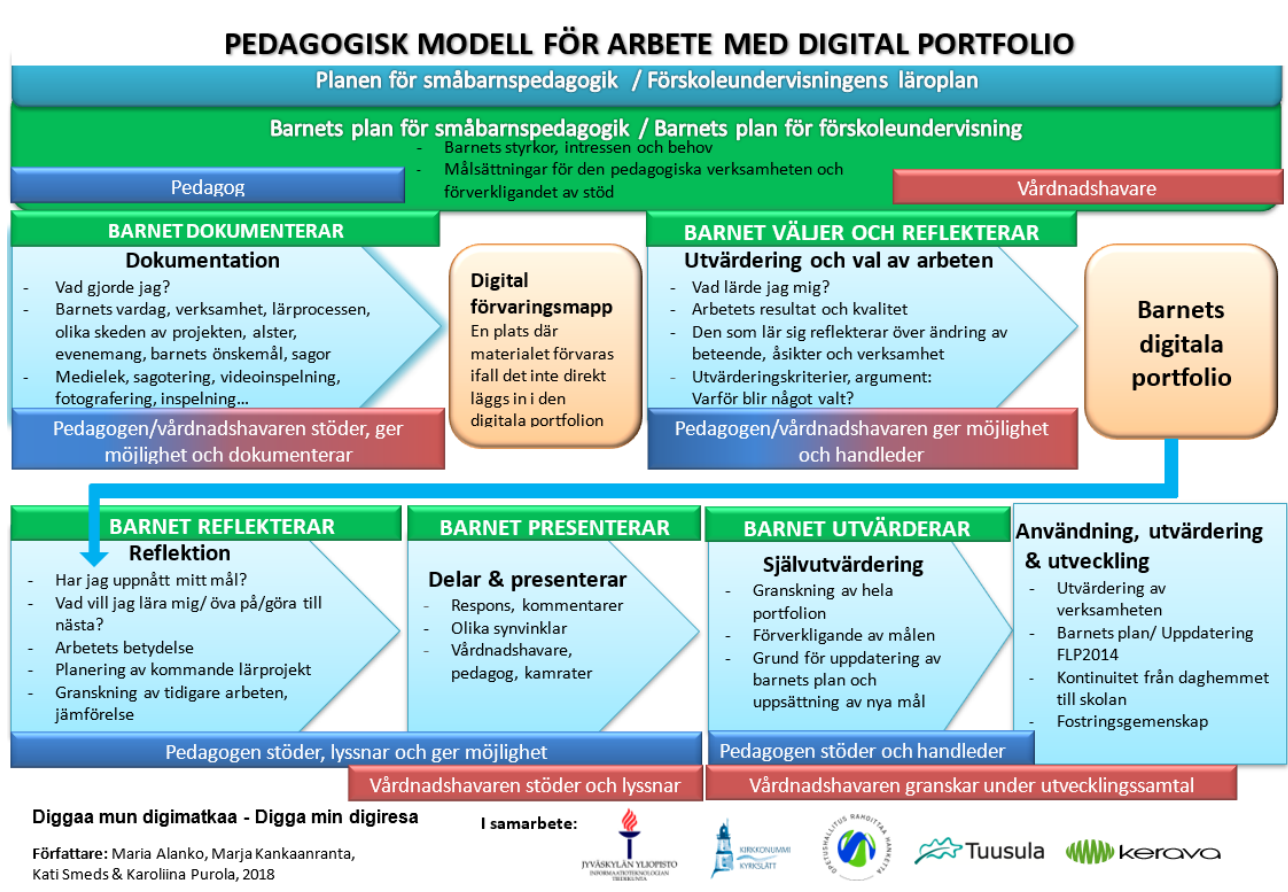
Projektbaserat arbete ger barnen och personalen möjlighet att tillsammans fundera, planera, skapa, göra och lära sig. Också personalen får lära sig nya saker och det behöver inte finnas några färdiga svar. Tillsammans med barnen fångar personalen stunden när de stannar upp för att undersöka saker. Arbetet genomförs enligt synen på lärande genom att stärka barnets aktiva deltagande och utifrån barnets styrkor och intressen. I det projektbaserade arbetet kombineras innehållet i olika lärområden och mångsidig kompetens. Planeringen av barngruppens projekt utgår från barnens frågor, förundran och gemensamma intressen. Projektet förs vidare genom att planera, dokumentera och utvärdera tillsammans med barnen. Personalen gör det möjligt att arbeta genom att erbjuda tid, miljöer och redskap. Personalens uppgift är att ge barnet möjlighet att lära sig, vara delaktig och en aktiv aktör. Personalen inkluderar på ett naturligt sätt de pedagogiska målen i Kyrksläotts plan för småbarnspedagogik och i barnens egna planer för småbarnspedagogik i det projektbaserade arbetet. Projekten kan vara korta eller långa och ha olika omfattande innehåll. Utflykter i naturen på veckobasis ger mångsidiga möjligheter till förundran. I alla projekt står barnets möjlighet att vara en aktiv aktör i centrum och personalens val styrs av synen på lärande och målen i planen för småbarnspedagogik.

Portfolioarbete

Med portfolio avses barnets personliga dokumentinsamling. Arbetssättet kring portfolion bygger på vissa pedagogiska principer. Principer som styr arbetet med portfolion är fokus på barnet, individualitet, barnets delaktighet och en positiv inställning. I portfolion synliggörs barnets individuella uppväxt och lärtid, intressen och andra upplevelser som är betydelsefulla för barnet på ett positivt sätt. Med hjälp av portfolioarbetet skapar barnet ett aktivt förhållande till

dokumentationen av det egna lärandet och den egna uppväxten. Arbetet med portfolion är en del av den pedagogiska dokumentationen och planeringen, utvecklingen och utvärderingen av den pedagogiska verksamheten. Inom den kommunala småbarnspedagogiken används en pedagogisk modell för digitalt portfolioarbete (figur 8).

Barnet deltar i dokumentationen i anslutning till arbetet med portfolion och i valet av dokument som ska läggas i portfolion. För att portfolioarbetet ska kunna genomföras på ett ändamålsenligt sätt är det viktigt att barnets egna tankar och kommentarer alltid inkluderas i de valda dokumenten. Den reflekterande diskussion som förs utifrån dokumenten i portfolion skapar en koppling mellan portfolioarbetet och den pedagogiska dokumentationen, varvid arbetet med portfolion vid sidan av de övriga målen för arbetet även stöder utvecklingen av en verksamhetskultur som baserar sig på inkludering och utgår från barnen. Även vårdnadshavarna kan tillföra material om barnets hemmiljö till portfolion. Att dela och titta på portfolion och dokument både hemma och inom småbarnspedagogiken ökar samförståndet och fungerar som utgångspunkt för planerna.



Figur 7. Pedagogisk modell för arbete med digital portfolio

Digitalisering som arbetssätt

Digitaliseringen uppfattas som en lärmiljö som ständigt utvecklas och förändras. Den erbjuder nyttiga verktyg och betydelsefulla möjligheter till lärande som utgår från barnens och deras vårdnadshavares erfarenheter av digitalisering och relaterade fenomen. I verksamheten beaktas

barnens individuella digitala kompetens. Barnen erbjuds mångsidiga möjligheter att öva sig på att använda digitala arbetssätt, verktyg och applikationer med stöd av personalen. Lek och lekfullhet utgör kärnan i allt lärande med anknytning till digitalisering på samma sätt som i vilken annan verksamhet som helst inom småbarnspedagogiken.

Digitaliseringen utnyttjas på sätt där barnens egen aktivitet och eget deltagande betonas i stället för enbart passiv konsumtion av innehåll. Målet är att aktivt producera innehåll eller utnyttja digitala möjligheter som en del av barnets aktiviteter, till exempel lek. Digitala verktyg och applikationer väljs så att den aktivitet som genomförs med dem möjliggör interaktion, kreativitet, sätt att uttrycka sig, glädje och delaktighet.

Digital kompetens omfattar förutom praktiska färdigheter vad gäller att använda verktygen även färdigheter med anknytning till välbefinnande, ansvarsfullhet och säkerhet. Tillsammans med barnen behandlas till exempel regler för fotografering och mediedelning samt mediekritik.



4.4 Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande

Leken är central inom den småbarnspedagogiska verksamheten. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att erbjuda alla barn möjligheter till olika slags lekar. Leken främjar barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Även om barnet självt inte upplever leken som ett verktyg för lärande, utan ett sätt att vara och leva samt gestalta världen, så lär sig barnet genom leken. Upplevelser som väcker barnens känslor, nyfikenhet och intresse stimulerar till lek.

För barnet är det leken i sig som är viktig. Leken ger barnen glädje och välbehag. I leken är barnen aktiva aktörer. De strukturerar och utforskar världen omkring sig, utvecklar sociala relationer och skapar mening utifrån sina erfarenheter. I leken bildar barnen sig en uppfattning om sig själva och andra människor. I leken härmar barnen, skapar nytt och modifierar vad de ser. Samtidigt gestaltar och testar de sina drömmar och önskningar. Med fantasins hjälp kan barnen pröva olika roller och idéer som annars inte skulle gå att förverkliga. I leken kan barnen bearbeta svåra upplevelser och tryggt pröva, försöka och göra misstag.

I leken förenas centrala element som främjar lärandet: entusiasm, att göra tillsammans och att utmana de egna färdigheterna. Leken utvecklas och tar sig olika former i takt med ökad erfarenhet av lek. Kommunikationen mellan personalen och barnen samt barnen emellan lägger grunden för barnens tanke- och språkutveckling och deras växande förmåga att leka. I leken iakttar, prövar och lär sig barnen gruppens regler. Då barnen leker i grupp lär de sig att reglera sina känslor och sin vilja samt att ta andra människors perspektiv i beaktande. Genom leken stärks gemenskapen och den positiva atmosfären.

Leken är ett centralt arbetssätt inom småbarnspedagogiken. I den pedagogiska verksamheten kan man kombinera till exempel drama, improvisation eller sagor för att utveckla lekens gång och bygga upp lekvärldar. Personalen ska inse vilken betydelse det har för barnens välbefinnande och lärande att de får koncentrera sig på att undersöka, uttrycka sig spontant och kreativt samt leka fartfyllda och aktiva rörelselekar. Olika situationer kan berikas genom lek. Ramsor, ordlekar, sånger och lekfull samvaro stärker en positiv atmosfär, vilket stöder barnens lärande och välbefinnande.

Personalen ska utgående från inkluderande principer trygga förutsättningarna för lek, handleda leken på ett lämpligt sätt och se till att alla barn har möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. Personalen ska systematiskt och målinriktat stödja barnens lek och handleda den antingen utanför leken eller genom att själv vara med i leken. Personalens fysiska och psykiska närvaro stöder kommunikationen mellan barnen och förebygger konfliktsituationer.

Personalen ska även iaktta och dokumentera barnens lek. Genom att observera leken får personalen insikt i barnens tänkande och intressen, deras känslor och upplevelser. Observationerna ska användas för att planera och handleda leken och den övriga verksamheten. Personalen ska vara lyhörd, ha yrkeskompetens och ett genussensitivt förhållningssätt för att upptäcka barnens initiativ till lek och kunna bemöta dem på ett lämpligt sätt.

Långvarig lek kräver tid, utrymme, lugn och ro samt lämpliga lekredskap och material som är tillgängliga för barnen. Lärmiljöerna ska anpassas efter leken, eftersom leken inte nödvändigtvis håller sig inom det anvisade området.

Kännedom om barnkultur och medier riktade till barn hjälper personalen att förstå barnens lekar. Även olika spel samt digitala verktyg och applikationer erbjuder många slags möjligheter för barnens lek. I en lärmiljö som uppmuntrar till lek lär sig även den vuxna. Med vårdnadshavarna ska personalen diskutera lekens betydelse och iakttagelser i anknytning till barnens lekar. På detta sätt kan man främja att leken fortsätter hemma eller i den småbarnspedagogiska verksamheten.



Leken är en del av en inkluderande verksamhetskultur. Leken är också en del av en pedagogisk verksamhet som kombinerar och tillämpar olika lärområden samt av ett projektbaserat arbete. Leken kan vara mångkonstnärlig och mångvetenskaplig och är ett för barn kännetecknande sätt att undersöka och lära sig. I leken förverkligas interaktionen mellan barnen, barnens egen humor, glädjen i leken och aktiviteten. Leken är en kreativ process som stöder utvecklingen och användningen av fantasin. Personalen utnyttjar lek och lekfulla metoder på ett målinriktat och planmässigt sätt som en del av den pedagogiska verksamheten. De mål som antecknats i barnets plan för småbarnspedagogik genomförs genom lek.

Personalen möjliggör lek genom att ge tid för och möjligheter till lek samt frihet att leka. Leken stöds genom att skapa en trygg atmosfär som tillåter lekar. Personalen uppmuntrar barnen till olika slags lekar både inomhus och utomhus, och det erbjuds också möjlighet till fysiska och energiska lekar. Barnen och personalen anpassar tillsammans gruppens tidtabeller och miljö så att de svarar mot lekbehovet. Personalen uppmuntrar till långvariga lekar till exempel genom att göra det möjligt att bevara och fortsätta leken i rummet och berika den innehållsmässigt.

Personalen observerar och lyssnar samt beaktar barnets sätt att agera i leken och växelverka med andra. Personalen stöder barnets lärande och utveckling på ett målinriktat och planmässigt sätt genom att finnas vid barnets sida i leksituationer. Barnens individuella behov beaktas i planeringen, skapandet och utvecklingen av leksituationer. Jämställdhets- och likabehandlingsperspektiven samt mångfalden beaktas i styrningen av leken, delaktigheten och de fysiska miljöerna och redskapen. Barnet ska till exempel få leka utan att begränsas av könsstereotyper.

Digitala verktyg är en del av leken och redskapen för lek. Medielek är en metod för mediefostran som utvecklats i Kyrkslätt och som kombinerar principerna om en barncentrerad pedagogik med olika arbetssätt för att producera egna medier och mediekonst. Ett centralt mål för medieleken är att barnen lär sig kritisk medieläskunnighet genom att själva producera egna medier i stället för att undersöka färdigt medieinnehåll. I medieleken bestämmer barnet själv om innehållet i sina egna medier så att barnets val, observationer och intressen blir synliga även för andra via bilder som barnet tagit och videor och inspelningar som barnet gjort. Personalens verksamhet bestämmer vilken roll den digitala lärmiljön kan få som en del av den spontana leken. I leken kan det digitala och det som kan vidröras med handen kombineras och tillföra nya möjligheter och upplevelser i leken.



4.5 Lärområden

Lärområdena beskriver den pedagogiska verksamhetens centrala mål och innehåll. Lärområdena styr hur personalen tillsammans med barnen ska planera och genomföra en mångsidig och helhetsskapande pedagogisk verksamhet. Barnen har rätt att få mångsidiga upplevelser inom de olika lärområdena. Lärområdena ska inte genomföras som separata helheter, utan deras teman ska kombineras och anpassas utgående från barnens intressen och kompetens. Lärområdena är indelade i fem helheter i enlighet med grunderna för förskoleundervisningens läroplan nämligen⁹⁵:

- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer
- Jag och vår gemenskap
- Jag utforskar min omgivning
- Jag växer, rör på mig och utvecklas.

⁹⁵ Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014

En pedagogisk verksamhet som kombinerar och tillämpar lärområden gör det möjligt att granska och undersöka olika företeelser och fenomen i ett brett perspektiv. Den centrala utgångspunkten för verksamheten är barnens frågor och intressen. Teman kan till exempel växa fram i samband med lekar, sagor, utflykter eller i spontana kommunikationssituationer mellan barnen och personalen samt i kommunikationen barnen emellan. Det sätt på vilket målen för lärområdena förverkligas varierar beroende på temat, situationen och hur barnen lär sig. Personalen ska se till att den pedagogiska verksamheten främjar utvecklingen och lärandet hos barn i olika åldrar.

Språkens rika värld

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja utvecklingen av barnens **språkliga kunskaper och färdigheter** samt deras **språkliga identiteter**. Barnens intresse och nyfikenhet för språk, texter och kulturer ska stärkas. Då man stöder språkutvecklingen utvecklas även barnets multilitteracitet (kapitel 2.7). Språkutvecklingen har också samband med andra delområden inom mångsidig kompetens, bland annat kulturell och kommunikativ kompetens. När barnens språkliga färdigheter utvecklas ger det barnen nya möjligheter att påverka, delta och vara aktiva aktörer.

För barnen är språket både ett föremål och ett verktyg för lärandet. Med hjälp av språket kan barnet hantera olika situationer och företeelser, kommunicera med andra, uttrycka sig och skaffa information. En mångsidig språkmiljö och samarbete med vårdnadshavarna stöder barnens språkliga utveckling. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen regelbundet få uppmuntrande respons på sin förmåga att använda språket och på sin förmåga att kommunicera.

I småbarnspedagogiken ska varje barn få stöd för att utveckla sina färdigheter i undervisningsspråket. I fostran och undervisningen ska man ta hänsyn till att barnen lever i olika språkliga miljöer och att de kan tillägna sig flera olika språk samtidigt. Språkbruket och sättet att kommunicera varierar mellan hemmen och i vissa hem talas det flera språk. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska språklig och kulturell mångfald synliggöras i samarbete med vårdnadshavarna, vilket stöder utvecklingen av barnens språkliga identiteter. Preciseringar gällande språk och kultur behandlas i kapitel 4.6.

Med tanke på språkinläringen är det viktigt att vara medveten om att barn i samma ålder kan befinna sig i olika skeden av språkutvecklingen inom olika delområden. **De språkliga identiteterna utvecklas** när barnen får stöd och handledning inom de centrala delområdena för språkliga kunskaper och färdigheter.



Figur 1. Språkutvecklingens centrala delområden inom småbarnspedagogiken

Med tanke på utvecklingen av **förmågan att kommunicera** är det viktigt att barnen upplever att de blir hörda och att deras initiativ blir bemötta. Det är centralt att personalen är sensitiv för och reagerar även på barnens non-verbala budskap. Utvecklingen av förmågan att kommunicera stöds genom att barnen uppmuntras att kommunicera med personalen och med varandra.

Genom en mångfald av språkliga modeller stöder man barnens **förmåga att förstå språk**. Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen stöds utvecklingen av barnens ordförråd. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska språkbruket vara beskrivande och exakt. Barnets förmåga att förstå språk ska vid behov stödjas med hjälp av bilder, föremål och tecken.

Utvecklingen av barnens **förmåga att producera tal** ska följas upp och handledas. Barnen ska uppmuntras att tala i olika situationer både med vuxna och med varandra, vilket främjar förmågan att använda och förstå talat språk. Tillsammans med barnen ska man också iaktta tonfall och betoningar.

Förmågan att använda språket ska stimuleras och barnen och personalen ska tillsammans fundera över användningen av språk i olika situationer. Syftet är att stärka förmågan att anpassa språket enligt situationen. Barnen ska få öva sig i att berätta, förklara och diskutera. När barnen får leva sig in i olika situationer, använda humor och lära sig goda vanor stärks deras förmåga att använda språket. Genom att barnen bekantar sig med olika typer av texter utvecklas förmågan att använda språket och förmågan att skilja på talat och skrivet språk.

Barnens språkliga uttryck berikas då deras **språkliga minne och ordförråd** utökas. Till personalens uppgift hör att medvetet stödja denna utveckling. För att stödja utvecklingen av det språkliga minnet kan till exempel ramsor och sånglekar användas. Att leka med språket, benämna och att använda beskrivande ord främjar utvecklingen av barnens språkliga minne och ordförråd. En rofylld tid för diskussioner, läsning och berättelser ger barnen möjlighet att fundera över ords och texters betydelser och att lära sig nya begrepp i olika kontexter.

Att iaktta olika språk i närmiljön stöder utvecklingen av barnens **språkliga medvetenhet**. Personalen ska väcka och öka barnens intresse för talat och skrivet språk och småningom också för att läsa och skriva. Genom att iaktta och undersöka språk styrs barnens uppmärksamhet från ordens betydelse till språkets former och strukturer, bland annat till ord, stavelser och ljud. Barnen ska uppmuntras att lekskriva och lekläsa.

I småbarnspedagogiken ska rika och varierande texter användas. Personalen ska tillsammans med barnen bekanta sig med barnlitteratur på ett mångsidigt sätt. Barnen ska få höra berättelser och de ska uppmuntras att hitta på egna berättelser. Barnens berättelser, ramsor och verbala budskap ska dokumenteras. För att stödja multilitteraciteten inom den småbarnspedagogiska verksamheten ska vid sidan om talat språk också bland annat visuella, auditiva och audiovisuella meddelanden och texter användas.

Barnets språkliga utveckling, interaktionsfärdigheter och utveckling av den språkliga identiteten stöds genom en delaktiggörande, inkluderande pedagogik. Den pedagogiska verksamheten, metoderna och innehållet planeras, genomförs, utvärderas och utvecklas ur en språklig synvinkel. De språkliga färdigheterna beaktas mångsidigt i planeringen, utvärderingen och utvecklingen av den pedagogiska verksamheten och i samarbete med personalen. Detta innebär till exempel att smågruppsarbetet, verksamheten och målen anpassas på ett ändamålsenligt sätt och att personalens kompetens om stöd för uppväxten och lärandet utnyttjas. Barnets delaktighet i verksamheten och interaktionen möjliggör språklig utveckling och utveckling av kamratrelationer. Personalen ansvarar för att barnens delaktighet genomförs och skapar möjligheter till delaktighet dagligen.

Barnets språkliga färdigheter och interaktionsfärdigheter stärks enligt principerna för heldagspedagogik. Lek, musik, rörelse, teknologi och annat innehåll samt olika lärmiljöer utnyttjas som stöd för den språkliga utvecklingen, delaktigheten och uppkomsten av kamratrelationer. Personalen ansvarar för att den pedagogiska verksamheten och interaktionen är språkmedveten och sensitiv. Personalen förstår att de hela tiden fungerar som modell både vad gäller språk och interaktion. Olika metoder som stöder interaktionen används så att alla barn får vara delaktiga och upplever att de blir hörda.

Dialogisk läsning, ordkonst och egna berättelser stärker barnets aktiva roll i att undersöka och producera språket och litteraturen. Dialogisk läsning är en aktiv och interaktiv läsmetod som genomförs regelbundet i barngrupper. Personalen styr den dialogiska interaktionen genom öppen diskussion och frågor. Ordkonst är en språkmedveten, upplevelserik och mångkonstnärlig lek med ord där glädjen i att experimentera och skapa betonas. Sagotering är en barnorienterad och inkluderande metod där den berättelse barnet berättar sparas ord för ord och på så sätt blir barnets röst hörd. Dessa metoder kombineras målinriktat och planmässigt med den pedagogiska verksamheten.

En rik språklig miljö och läsning av mångsidig litteratur inom småbarnspedagogiken stärker barnets intresse för språk, böcker och läsning. Böcker finns framme på ett lockande sätt där barnen har tillgång till dem och det har reserverats ett lugnt utrymme för att läsa dem. Ramsor och läsning av olika typer av litteratur planeras målinriktat och genomförs regelbundet i olika situationer under dagen som en del av heldagspedagogiken. Biblioteket erbjuder aktivt sina kunskaper och tjänster för att stärka läskulturen inom småbarnspedagogiken till exempel genom boktips, läskampanjer och utbildningar. Samarbetet mellan biblioteket och småbarnspedagogiken utvecklas tillsammans.

Som hjälp för att observera och utvärdera språk- och interaktionsmiljön används blanketten Utvärdering av samspelet mellan barnet och personalen i barngruppen samt SpråkPeda-verktyget. Med hjälp av SpråkPeda-verktyget utvärderas och utvecklas lärmiljön, genomförandet av delaktighet, personalens verksamhet, växelverkan samt språkens synlighet inom småbarnspedagogiken. En utvärdering görs två gånger under verksamhetsperioden; på hösten beslutas om utvecklingsobjekt och på våren utvärderas särskilt utfallet av dessa utvecklingsobjekt. I

fråga om flerspråkiga barn ansvarar läraren för användningen av SpråkPeda-verktyget, anteckningar, samarbetet med vårdnadshavarna samt utvärderingen.



Mina många uttrycksformer

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att på ett målinriktat sätt stödja utvecklingen av barnens **förmåga att uttrycka sig musikaliskt, visuellt, verbalt och kroppsligt samt genom slöjd**, och att låta barnen bekanta sig med kulturarvet och olika konstarter. Barn uttrycker sig ofta på ett helhetsbetonat sätt och kombinerar olika uttrycksformer på ett kreativt sätt. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnens förutsättningar för lärande, deras sociala färdigheter, positiva självbild och förmåga att förstå och strukturera sin omvärld. Förmågan att tänka och lära sig utvecklas då barnen undersöker, tolkar och skapar mening genom att öva att uttrycka sig på olika sätt. Förmågan att fantisera och föreställa sig olika saker är central också då barnets etiska tänkande utvecklas. Att bekanta sig med kulturarvet, konst och olika uttrycksformer stärker barnens mångsidiga kompetenser också när det gäller delområdena multilitteracitet och förmåga att delta och påverka (kapitel 2.7).

Kulturen är en viktig del av barnets identitet. Småbarnspedagogiken ska ge barnen möjligheter att se och uppleva konst och annan kultur på ett mångsidigt sätt. Upplevelser av konst och kultur stärker barnens förmåga att ta till sig, ta del av och skapa kultur. Samtidigt lär sig barnen att förstå konstens och kulturarvets betydelse och värde.

Genom att uttrycka sig på olika sätt upplever och gestaltar barnen världen på ett sätt som tilltalar och inspirerar dem. Konstnärliga uttrycksformer uppmuntrar barnen att synliggöra sina iakttagelser, känslor och kreativa tankar. Olika uttrycksformer ska utforskas med hjälp av olika sinnen, arbetssätt, lärmiljöer och genom att ta vara på kulturutbudet i närmiljön. Estetiska och inspirerande lärmiljöer, tillgång till mångsidiga redskap och material samt tillräcklig handledning har stor betydelse då barnen bekantar sig med olika uttrycksformer.

Konstfostran omfattar både spontan och på förhand planerad verksamhet. I skapande och lärande processer betonas att barnen ska få möjligheter att försöka och undersöka samt öva olika arbetsfaser och dokumentera dem. Varje barns individuella sätt att uttrycka sig ska stödjas och barnens gemensamma kreativa processer ska ges tillräckligt med tid och utrymme. Att utnyttja personalens, barnens och samarbetspartnernas specialkompetens berikar konstfostran.

Inom småbarnspedagogiken är målet att utveckla barnens förmåga att **uttrycka sig musikaliskt** genom att ge barnen musikaliska upplevelser och stärka deras intresse och förhållande till musiken. Barnen ska uppmuntras att lyssna till och uppleva musik och att iaktta ljudmiljön. Barnens förmåga att uppfatta musik, långa och korta ljud, tonhöjder, dynamik och klangfärger utvecklas genom lekfull musikalisk verksamhet. Man sjunger och säger ramsor tillsammans, prövar olika instrument, lyssnar till musik och rör sig till musik. Barnen ska få erfarenheter av musikens puls, ordrytm och av att använda kroppen som instrument. Barnen ska uppmuntras att använda sin fantasi och att uttrycka tankar och känslor som musiken väcker, till exempel i bilder eller genom att berätta och dansa. Barnen ska också få erfarenheter av att skapa musik tillsammans och öva inför mindre musikframföranden samt uppleva glädjen över att lyckas i ett framförande.

När det gäller den **visuella uttrycksförmågan** är målet att utveckla barnens förhållande till bildkonst, annan visuell kultur och kulturarvet. Barnen ska ges möjligheter att njuta av att skapa bilder och få estetiska upplevelser och erfarenheter av konst. Barnen ska träna sitt visuella tänkande och sin förmåga att iaktta och tolka bilder genom att uttrycka sig visuellt på flera olika sätt. Förmågan att skapa bilder utvecklas med hjälp av olika sinnen och genom att skapa samband med andra uttrycksformer. Barnen ska få pröva att skapa bilder på olika sätt och med olika verktyg och material, till exempel genom att måla, rita, bygga och skapa mediepresentationer. Tillsammans med barnen ska man iaktta och analysera bilder, konstverk, medieinnehåll och föremål som barnen själva producerat och olika objekt i naturen och den byggda miljön. Barnen ska handledas att tolka och beskriva sina tankar om budskapet i bilderna. Bilder ska studeras med avseende på till exempel färg, form, material, upphovsman, i vilket sammanhang bilderna visas och vilka känslor de framkallar.

Barnen ska med hjälp av arbetssätten som hör till tekniskt arbete och textilarbete inom slöjd och som anpassats till barnen få träna sin förmåga att planera och lösa problem på ett kreativt sätt, sina finmotoriska färdigheter, sin kunskap om konstruktioner, material och tekniker samt formgivning. Dessa arbetssätt kan vara till exempel att modellera, klippa, spika, såga och sy. Målet med att **uttrycka sig genom slöjd** är att barnen ges möjligheter att glädjas över att försöka, utforska, skapa tillsammans, uppleva och upptäcka samt att njuta av att vara kreativa och sätta sin egen prägel på arbetet. Barnen ska ges möjligheter att experimentera med, undersöka och kombinera olika material samt att lära sig de tekniker inom slöjd som behövs i arbetet. Barnen ska få planera och skapa olika verk och föremål. Tillsammans med barnen kan man undersöka och ta vara på såväl hantverkstraditioner som anknyter till barnens bakgrund som lokala hantverkstraditioner.

Barnen ska uppmuntras att **uttrycka sig verbalt och kroppsligt** till exempel med hjälp av drama, dans och lek. Målet är att övningarna och lekarna ska ge barnen möjlighet att uppleva, uttrycka sig och kommunicera verbalt och kroppsligt på ett mångsidigt sätt. Barnens fantasier, upplevelser och iakttagelser bearbetas gemensamt. Barnen ska få erfarenheter både av att uttrycka sig spontant och av kreativa processer som planeras, genomförs och utvärderas gemensamt. I verksamheten ska man på ett mångsidigt sätt använda till exempel barnlitteratur, ordkonst, olika former av teater, dans och cirkus.



Barnet blir kulturellt kompetent då konst- och kulturförståelse inom småbarnspedagogiken stärker barnets förmåga att tillägna sig, förändra och använda sin kultur genom sina egna upplevelser och sitt eget lärande. Målet är att för barnen utveckla en god och öppen relation till konst som bär genom hela livet. Personalen planerar och genomför tillsammans med barnen olika innehåll, metoder och tekniker med anknytning till konst och kultur som en del av den pedagogiska verksamheten. Ett fritt och lekfullt konstnärligt arbete stöder i synnerhet utvecklingen av kreativiteten och stärker barnets egna uttryck.

Den konst barnet skapat synliggör barnets observationer, känslor och kreativa tänkande. Konstuttryck är ett språk som skapar delad förståelse och interaktion samt stärker barnets

delaktighet och en inkluderande verksamhetskultur. Konst- och kulturfostern hjälper barnet att hitta sin egen roll i gruppen. Inom småbarnspedagogiken stöder och främjar man barnkulturen som barnen också själva skapar. Verksamhetssätt som utgår från barnen ger utrymme för barnens egna experiment och tankar. Det konstnärliga arbetet skapar i sig förutsättningar för att stärka barnets självkänsla. Målet är att varje barn ska hitta det mest karaktäristiska sättet att uttrycka sig.

Man övar på att kasta sig in i den kreativa processen och samtidigt lär man sig att det inte finns rätt och fel sätt att uttrycka sig. Konst- och kulturfostern ger möjlighet att uppleva och öva på att framgångar och misslyckanden. Med hjälp av konsten kan man uttrycka sina känslor, såväl glädje som ilska och sorg. Arbetet kan å ena sidan vara aktiverande, å andra sidan lugnande. Personalen ansvarar för att barnet upplever att arbetsprocessen är trygg. Faserna i det kreativa arbetet dokumenteras eftersom experimenterandet och processen är viktigare än slutresultatet.

I de arbetsätt som tillämpas för att uttrycka sig används flera sinnen och utnyttjas mångsidigt olika lärmiljöer, såsom daghemmets inomhus- och utomhusutrymmen, naturen, bibliotek och lokala sevärdheter. I mån av möjlighet bekantar man sig också med kulturutbudet i huvudstadsregionen. I konst- och kulturfostern används tvärkonstnärliga arbetsätt där olika konstformer och metoder kombineras. Fostern till en hållbar livsstil förverkligas också inom konst- och kulturfostern till exempel genom att man använder natur- och återvinningsmaterial samt metoder inom miljökonsten.

Kyrkslätts kulturkompass utnyttjas som stöd för kultur- och konstfostern. Kulturkompassen är ett gemensamt program för kulturfostern inom småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen. Syftet med kulturkompassen är att ge barn möjlighet att uppleva, uttrycka och lära sig om konst och kultur. Den verksamhet som kulturkompassen erbjuder genomförs läsårsvis så att varje barn på lika villkor får delta i konst- och kulturverksamheten. Verksamheten genomförs till exempel i form av konstnärsbesök, föreställningar och samarbete med biblioteket, musikinstitutet och bildkonstskolan. I barnets portfolio dokumenteras barnets tankar och erfarenheter av konstnärligt arbete.



Jag och vår gemenskap

Då barnen börjar i den småbarnspedagogiska verksamheten blir deras livsmiljö utanför hemmet större. Utöver det egna hemmets traditioner, vanor, värderingar och åskådningar möter barnen också andra sätt att tänka och handla. Småbarnspedagogikens uppdrag är att utveckla barnens förmåga att förstå mångfalden i närmiljön och att öva sig att fungera i den. Uppdraget betraktas ur olika perspektiv: **etiskt tänkande, åskådning, närmiljöns förflutna, nutid och framtid samt media**. I verksamheten kan man på ett mångsidigt sätt använda till exempel sagor, musik, bildkonst, lek, drama, olika medieinnehåll samt gäster, besök och evenemang i den närmaste omgivningen. Lärområdet stöder barnens mångsidiga kompetenser särskilt inom delområdena kulturell och kommunikativ kompetens samt förmåga att tänka och lära sig (kapitel 2.7).

Personalen ska stödja barnens förmåga till **etiskt tänkande** genom att tillsammans med barnen fundera på etiska frågor som förekommer i olika sammanhang eller som barnen funderar över. Det kan handla om teman som vänskap, skillnaden mellan rätt och fel eller rättvisa. Det kan också handla

om rädsla, sorg och glädje. Etiska frågor ska behandlas så att barnen kan känna sig trygga och accepterade. Tillsammans med barnen ska man också fundera över gruppens regler och varför de behövs.

Inom **åskådningsfostran** ska man tillsammans bekanta sig med de religioner och övriga åskådningar som finns i barngruppen. Med barnen kan man också ur ett bredare perspektiv granska religioner och åskådningar. På motsvarande sätt ska man granska religionslöshet. Målet är att främja ömsesidig respekt och förståelse gentemot olika åskådningar samt stödja barnens kulturella och åskådningsrelaterade identiteter. Tillsammans med barnen ska man bekanta sig med olika åskådningar och traditioner som hänger ihop med dem. Åskådningarna kan undersökas på ett naturligt sätt i samband med till exempel årstidsfester och evenemang samt i olika situationer i vardagen såsom vid påklädning eller vid måltider. Det ska finnas utrymme för barnen att förundras och de vuxna ska tillsammans med dem fundera på frågor om livet.

När det gäller åskådningsfostran ska personalen samarbeta med vårdnadshavarna samt ta hänsyn till och respektera varje familjs bakgrund, åskådningar och värderingar. Åskådningsfostran stöder barnens mångsidiga kompetens bland annat inom delområdena kulturell och kommunikativ kompetens samt förmåga att tänka och lära sig (kapitel 2.7).

Genom att fundera över **närmiljöns förflutna, nutid och framtid** riktas barnens intresse mot historiska frågor och byggandet av en hållbar framtid. Mångfalden i barnens uppväxtmiljöer granskas också.

Barnen ska ges möjligheter att leva sig in i historiska händelser och situationer. Viktiga informationskällor är barnen själva och deras personliga historia samt personer, föremål och platser i den närmaste omgivningen. Också vårdnadshavarnas sakkunskap om sitt eget kulturarv kan utnyttjas. Det förflutna kan utforskas till exempel med hjälp av lekar och musik som var aktuella när barnens mor- och farföräldrar var barn.

Nutiden iakttas genom att personalen tillsammans med barnen diskuterar aktuella frågor som barnen funderar över eller är intresserade av. Mångfalden i närmiljön ska undersökas och respekteras. Personalen undersöker tillsammans med barnen till exempel människors, könens och familjernas mångfald. Målet är att barnen ska lära sig förstå att människor är olika men ändå lika värda.

Utöver det förflutna och nutiden är det viktigt att fundera över framtiden och hur vi kan påverka och bidra till en hållbar framtid. Det kan man göra till exempel i samband med att man planerar lekar till den kommande årstiden eller då man planerar den egna lärmiljön. Tillsammans med barnen kan man till exempel bygga framtida fantasivärldar eller reflektera kring framtiden utgående från yrken som intresserar barnen.

Inom småbarnspedagogiken har **mediefostran** som uppdrag att stödja barnens förutsättningar att vara aktiva och uttrycka sig i gruppen. Personalen ska tillsammans med barnen bekanta sig med olika medier och pröva att producera medieinnehåll på ett lekfullt sätt i trygga miljöer. Man ska tillsammans fundera över medieinnehåll som anknyter till barnens liv och innehållets sanningsenlighet. Samtidigt utvecklar barnen sina färdigheter i käll- och mediekritik. Barnen ska få handledning i att använda medier på ett ansvarsfullt sätt med hänsyn till sitt eget och andras

välbefinnande. Teman som förekommer i medierna kan tas upp till exempel i rörelselekar, genom att rita eller med hjälp av drama.



Målet med åskådningsfostran och etiskt tänkande är att bygga upp en respektfull växelverkan mellan olika levnadsvanor och värderingar. Etiska frågor och värderingar diskuteras med barnen. Det viktigaste är inte att ha färdiga svar, utan de insikter, erfarenheter och upplevelser av gemenskap som uppstår genom den gemensamma reflektionen. Personalen beaktar mångfaldsaspekten i planeringen, utvärderingen och utvecklingen av lärmiljöerna, verksamheten och redskapen. Genom lek behandlar barnen saker, händelser och känslor som är viktiga i och som hör till deras liv. Detta ger personalen möjlighet att tillsammans med barnen behandla livsåskådningsfrågor och etiska frågor på ett naturligt sätt. Personalen måste vara känslig, närvarande och modig för att kunna låta sig ryckas med och fundera över saker med barnen.

Vid verksamhetsställena identifieras reflektioner kring åskådningar och etiska frågor och dessa teman diskuteras i arbetsgemenskapen. Frågor kring åskådningsfostran, etiskt tänkande och samarbete inom åskådningsfostran som är specifika för verksamhetsstället och barngruppen antecknas i Gruppens plan för småbarnspedagogik. Genom att behandla historiska, nutida och framtida perspektiv kan man hjälpa barnen att förstå de kulturhistoriska dragen i den egna närmiljön. Kyrksläotts program för kulturfostran Kulturkompass och materialet Kyrksläottsäventyret berikar barnens möjligheter att bekanta sig med närmiljön, kultur och konst inom småbarnspedagogiken. Inom den finskspråkiga kommunala småbarnspedagogiken används dygdarbetsmetoden (hyve) som personalen, barnen och vårdnadshavarna deltar i. Arbetet grundar sig på de dygder som valts för varje verksamhetsperiod och de värderingar som gemensamt valts utifrån dem.

I planeringen, utvärderingen och utvecklingen samarbetar man med olika sammanslutningar, organisationer och med vårdnadshavarna. Mentorerna i åskådningsfostran vid Kyrksläotts finska församling, barnarbetarna inom den svenska församlingen och språk- och kulturlärarna inom den finskspråkiga kommunala småbarnspedagogiken stöder personalen i planeringen och genomförandet av åskådningsfostran och etiskt tänkande. Samarbetet med församlingen kring åskådningsfostran, utbildningar och evenemang planeras i ledningsgruppen för åskådningsfostran, där personalen inom såväl småbarnspedagogiken som församlingen är representerad. Under de helger som infaller under årets lopp har vårdnadshavaren möjlighet att välja om barnet deltar i religiös eller alternativ verksamhet.



Jag utforskar min omgivning

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att ge barnen färdigheter att iaktta, strukturera och förstå sin omgivning. Barnen ska handledas att utforska och röra sig i naturen och den byggda miljön.

Småbarnspedagogiken ska stödja utvecklingen av barnens **matematiska tänkande** och stärka en positiv inställning till matematiken. Småbarnspedagogiken ska även omfatta **miljöfostran och teknologifostran**. Egna iakttagelser, upplevelser och erfarenheter i anslutning till lärmiljöerna hjälper barnen att förstå orsakssammanhang och att utvecklas som tänkande och lärande individer. Utveckling av förmågan att benämna saker och använda olika begrepp främjar barnens multilitteracitet (kapitel 2.7).

Målet med småbarnspedagogiken är att erbjuda barnen, oberoende av på vilket stadium av sitt **matematiska tänkande** de befinner sig, glädje över insikt och lärande. Barnen ska stifta bekantskap med matematiken och dess delområden på ett åskådligt och lekfullt sätt. Barnen ska handledas att upptäcka former, antal och förändringar i vardagliga situationer och i näromgivningen. Barnen ska uppmuntras att fundera över och beskriva sina matematiska iakttagelser genom att presentera och utforska dem till exempel med kroppen eller med hjälp av olika redskap och bilder. Barnen ska ges möjligheter att klassificera, jämföra och rangordna saker och ting och att hitta och skapa lagbundenheter och förändringar. Barnen ska också uppmuntras att hitta problem som anknyter till lärmiljön, fundera över dem, dra slutsatser och söka lösningar på dem.

Utvecklingen av barnens taluppfattning ska stödjas mångsidigt i interaktiva situationer, till exempel genom lek och med hjälp av material som intresserar barnen. Barnen ska uppmuntras att iaktta antal i miljön och, i takt med att färdigheterna ökar, att kombinera dem med motsvarande räkneord och siffersymboler. Förmågan att se och räkna upp talföljder kan utvecklas till exempel med hjälp av rim och ramsor. Tillsammans med barnen prövar man att mäta och övar plats- och jämförelsebegrepp till exempel i rörelselekar, genom att rita eller med hjälp av olika redskap.

Barnens förmåga att uppfatta rum och plan ska stödjas genom olika övningar. Barnen ska uppmuntras att undersöka kroppar och former och att leka med dem. För att stärka barnens geometriska tänkande ska barnen ges möjligheter att bygga, pyssla och modellera. Tidsbegreppet utforskas till exempel genom att iaktta årstiderna och dygnets olika tider.

Syftet med **miljöfostran** är att stärka barnens förhållande till naturen, lära dem att bete sig ansvarsfullt i miljön och handleda dem att stegvis tillägna sig en hållbar livsstil. Miljöfostran omfattar tre dimensioner: att lära sig i miljön, att lära sig om miljön och att agera till förmån för miljön. Den närbelägna naturen och den byggda miljön är både föremål för lärande och lärmiljöer.

Att göra utflykter i naturen och i den byggda miljön samt att undersöka omgivningen är en viktig del av den småbarnspedagogiska verksamheten. Genom positiva upplevelser lär sig barnet att njuta av naturen och närmiljön och det stärker barnets förhållande till sin omgivning. Olika naturfenomen iakttas med flera sinnen och under olika årstider och man diskuterar och undersöker dem. Samtidigt lär sig barnen att använda begrepp som hör ihop med omgivningen. Genom att öva sig att känna igen olika växt- och djurarter stärks kunskapen om naturen. Tillsammans med barnen övar man att söka information om frågor som intresserar dem. Naturen kan också vara en plats för estetiska upplevelser och avkoppling.

Barnen ska handledas att värna om naturen och dess växter och djur. Tanken med miljöfostran är att barnen ska tillägna sig en hållbar livsstil och öva färdigheter som den förutsätter. Sådana färdigheter är bland annat att inte skräpa ned i samband med utflykter, att lära sig måttlighet och

sparsamhet, att förhålla sig ansvarsfullt i samband med måltider, att spara energi och att minska avfallet genom till exempel återvinning, reparation av föremål och återanvändning. Samtidigt ska barnen handledas att fästa uppmärksamhet vid konsekvenserna av olika handlingar. Det är viktigt att se till att barnen upplever att de genom sina egna handlingar kan påverka en hållbar livsstil utan att de som barn behöver ta ett för stort ansvar för att upprätthålla en hållbar livsstil.

Syftet med **teknologifostran** är att uppmuntra barnen att bekanta sig med undersökande och experimenterande arbetssätt. Barnen ska handledas att upptäcka teknik i omgivningen och att hitta på egna kreativa lösningar. Barnen ska även uppmuntras att ställa frågor, att gemensamt söka svar på dem och att dra slutsatser.

Personalen ska tillsammans med barnen iakttä tekniska lösningar i vardagen och bekanta sig med digitala verktyg och applikationer och hur de fungerar. Särskild uppmärksamhet ska fästas vid en trygg användning av maskiner och apparater. Barnen ska ges möjligheter att förverkliga sina egna idéer till exempel genom att bygga med olika material och testa hur olika apparater fungerar. De ska också uppmuntras att beskriva sina lösningar. Tillsammans ska man lösa problem och glädjas över att lyckas. Målet är att barnen genom egna erfarenheter ska komma till insikt om att tekniken är ett resultat av mänsklig aktivitet. I verksamheten kan man använda tekniska lösningar som finns i närmiljön, till exempel i leksaker och andra tekniska lösningar i vardagen, och undersöka hur de fungerar.



Personalen ordnar planmässigt och målinriktat olika situationer där man förundras över och undersöker olika fenomen och där matematiska problem förekommer och konkretiseras. Vardagliga stunder, såsom måltider, påklädning och övergångssituationer, utnyttjas som situationer där barnen kan lära sig matematiskt tänkande. I lärmiljön finns olika material, redskap, spel och naturmaterial som lockar till att klassificera, jämföra och räkna. Olika spel och lekar stöder utvecklingen av den logiska slutledningsförmågan och det logiska tänkandet. Via dessa tränar barnet också sina programmeringsfärdigheter genom att experimentera tillsammans samt genom att komma med idéer och bygga upp egna produkter. Även olika programmerbara robotar avsedda för både utomhus- och inomhusbruk ger möjligheter att öva på matematiska och tekniska färdigheter. Vistelse i naturen och de närliggande skogarna stärker barnets observationsförmåga och ger möjligheter till mångsidigt matematiskt och logiskt tänkande. Personalen uppmuntrar barnet att förundra sig, undersöka, föra fram sina egna lösningar och motivera dem. Målet är att skapa en positiv inställning till miljön och matematik eftersom glädjen i att lära sig och lyckas skapar en positiv bild av lärandet och barnet som en lärande individ.

Varje barngrupp tillbringar minst en dag i naturen per vecka. Målet är att barnet ska tillägna sig en aktiv, positiv, intresserad och respektfull relation till naturen samt en vilja att skydda naturen. I naturen njuter man av dess mångfald, motionsglädje, dofter, färger, ljud, smaker och naturens

skönhet under olika årstider. Barngrupperna har möjlighet att beställa lunch och mellanmål till utflyktsmålet, vilket gör det möjligt att tillbringa hela dagen i naturen. De som ansvarar för hållbar utveckling främjar uppnåendet av målen för en hållbar livsstil vid verksamhetsställena.

Den närliggande naturen och den byggda miljön utnyttjas regelbundet i inlärningsituationer. En verksamhet där man observerar, experimenterar, undersöker och skapar upplevelser ökar förmågan att dra slutsatser om olika fenomen och ge information om miljön. Fenomen, organismer och växter som observeras i naturen och deras egenskaper och olikheter samt den byggda miljön erbjuder praktiska forskningsobjekt utifrån barnens egna utgångspunkter och konkreta upplevelsevärld. Digitala verktyg, såsom olika kameror och mikroskop, erbjuder nya perspektiv för att observera och undersöka miljön och dess fenomen. Fotografering, inspelning av ljud och annan dokumentation gör det möjligt att gå tillbaka till händelser som upplevts och observationer som gjorts i naturen. En gemensam diskussion och reflektion utifrån dokumentationen är ett sätt att bekanta sig med vilka fenomen barnen är intresserade av och vad de anser om dem. Dokumentation i naturen kan genomföras i enlighet med principerna för medielek, som särskilt framhäver betydelsen av att barnet själv är aktiv. Det är viktigt med en atmosfär av interaktion där man diskuterar och uppskattar förundran, där det finns utrymme för fantasi, varvid det är roligt att hitta och lära sig nya saker.



Jag växer, rör på mig och utvecklas

Detta lärområde omfattar mål som anknyter till **fysisk aktivitet, matfostran, hälsa, trygghet och säkerhet**. Ett uppdrag inom småbarnspedagogiken är att tillsammans med vårdnadshavarna lägga grunden för en livsstil som värnar om hälsa och välbefinnande och som främjar fysisk aktivitet. Lärområdet stöder barnens mångsidiga kompetenser särskilt inom delområdet vardagskompetens (kapitel 2.7).

Syftet med småbarnspedagogiken är att inspirera barnen att **röra på sig** på många olika sätt och känna glädje över att röra på sig. Barnen ska uppmuntras att vara ute, leka och röra på sig under alla årstider. Utöver handledd fysisk aktivitet ska barnen också varje dag ges tillräckliga möjligheter att fritt röra på sig både inomhus och utomhus. Den fysiska fostran ska vara regelbunden, barncentrerad, mångsidig och målinriktad. Tillräcklig fysisk aktivitet är viktig för barnets sunda uppväxt, utveckling, lärande och välbefinnande. Fysisk aktivitet innebär olika typer av rörelseaktiviteter och olika ansträngande sätt att röra på sig, till exempel att leka inomhus och utomhus, samt att göra utflykter och delta i handledd fysisk aktivitet. Att röra på sig tillsammans utvecklar barnens sociala färdigheter, såsom kommunikationsfärdigheter och självregleringsförmåga. Den fysiska aktiviteten ska vara en naturlig del av barnets dag. I samarbete med vårdnadshavarna ska barnen uppmuntras till fysisk aktivitet också på fritiden i olika utrymmen och i olika terränger och förhållanden utomhus.

Småbarnspedagogiken har även som uppdrag att utveckla barnens kroppskännet och -kontroll samt grundläggande motoriska färdigheter, till exempel balans- och rörelseförmåga och förmåga att hantera redskap. Man ska använda sig av olika sinnen och använda redskap av olika material som inspirerar barnen att röra på sig. Den fysiska aktiviteten ska varieras på ett naturligt sätt med

avseende på längd, intensitet och tempo. Barnen ska få erfarenheter av att röra på sig individuellt, parvis och i grupp. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen få erfarenheter av olika rörelselekar, till exempel traditionella gårdslekar, sago- eller musikgymnastik. Man ska utnyttja de olika årstiderna så att barnen har möjligheter att lära sig för årstiderna typiska sätt att röra på sig utomhus.

Regelbunden och ledd fysisk aktivitet spelar en stor roll för barnens helhetsmässiga utveckling och motoriska lärande. Därför är det viktigt att systematiskt observera hur barnens motoriska färdigheter utvecklas. Personalen ska planera dagsstrukturen, inomhus- och utomhusmiljön samt verksamhetens innehåll så att barnen kan njuta av att röra på sig i olika sammanhang på flera olika sätt. Redskapen ska vara tillgängliga för barnen så att de kan använda dem också för spontana aktiviteter och lekar. Inom småbarnspedagogiken är det viktigt att se till att redskapen är trygga.

Syftet med **matfostran** är att främja ett positivt förhållningssätt till mat och ätande samt stödja mångsidiga och hälsosamma matvanor. Barnen ska handledas att äta självständigt, mångsidigt och tillräckligt. De dagliga måltiderna ska avnjutas i en lugn atmosfär och barnen ska få lära sig gott bordsskick, att ge matro och att äta tillsammans. Med hjälp av olika sinnen och genom att noga studera maten bekantar man sig med maträtter, deras ursprung, utseende, sammansättning och smak. Samtal, sagor och sånger om mat utvecklar barnens ordförråd angående mat.

I småbarnspedagogiken ska man tillsammans med barnen fundera över faktorer som är förknippade med **hälsa, trygghet och säkerhet**. Barnens förmåga att sköta sin hälsa och personliga hygien ska stödjas. Tillsammans med barnen ska man diskutera betydelsen av att röra på sig, vila och ha goda mänskliga relationer för välbefinnandet och hälsan. Barnen ska få lära sig om säkerhet i dagliga situationer. Det kan till exempel vara påklädnings-, måltids-, lek- eller utomhussituationer. Barnens nyfikenhet gentemot sexualitet och kroppen ska handledas på ett respektfullt och för barnets ålder lämpligt sätt. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen bekanta sig med regler för hur man rör sig tryggt och de ska öva sig att röra sig tryggt i trafiken. Målet är att stödja barnens känsla av trygghet och säkerhet, lära dem att be om och söka hjälp och att handla tryggt i olika situationer och miljöer.



Inom småbarnspedagogiken följer man Rekommendationerna för fysisk aktivitet under de första åren (2016) och ser i samarbete med vårdnadshavarna till att barnen dagligen är fysiskt aktiva. I den fysiska fostran inom småbarnspedagogiken beaktas särskilt fartfylld fysisk aktivitet där barnen blir andfådda och som är viktig för barnets uppväxt och utveckling som helhet. Barnets motoriska färdigheter observeras vid verksamhetsstället på gemensamt överenskomna sätt och observationerna utnyttjas som stöd för planeringen av verksamheten. Man diskuterar barnets fysiska aktivitet med vårdnadshavarna och uppmuntrar familjen till en aktiv livsstil. Som stöd för diskussionen kan man använda olika digitala dokument med information om fysisk aktivitet inom

småbarnspedagogiken, till exempel kan den gemensamma diskussionen starta och utgå från barnets egen digitala portfolio.

Inom småbarnspedagogiken är fysisk aktivitet en naturlig del av heldagspedagogiken. En aktiv livsstil stärks genom att man kombinerar motionsinriktade mål med den övriga verksamheten och undervisningen. Personalen uppmuntrar barnen till mångsidig fysisk aktivitet. Genom fysiskt aktiva lekar och spel, inspirerande motionsredskap och motion i olika miljöer hjälper man barnet att hitta glädjen i att röra på sig. Motionsredskapen finns framme i grupputrymmena i syfte att berika leken och ge idéer till fysisk aktivitet.

Uppföljningen och utvärderingen av den fysiskt aktiva verksamhetskulturen är systematisk och målinriktad. Småbarnspedagogiken i Kyrkslätt deltar i programmet Småbarnspedagogiken i rörelse. På verksamhetsställen görs årligen en bedömning av nuläget, utifrån vilken man fastställer ett utvecklingsobjekt, mål och åtgärder för att stärka en fysiskt aktiv vardag. Verksamheten koordineras av en kommunal samordningsgrupp som består av föreståndare för de kommunala daghemmen. Den kommunala samordningsgruppen styr också de motionsansvarigas verksamhet. Vid varje kommunalt och privat daghem samt inom familjedagvården ska finnas en motionsansvarig som främjar uppnåendet av målen för en aktiv livsstil vid verksamhetsstället.

Matfostran och minskning av matsvinnet är en viktig del av fostran till en hållbar livsstil. Matstunderna är stressfria situationer där barnen kan prova på nya smaker i en trygg atmosfär. Barnet ges möjlighet att bedöma mängden mat hen behöver enligt åldersnivå. I måltidssituationen får barnet färdigheter att tänka ansvarsfullt och känna sin egen kropp. Barnen uppmuntras till självständighet till exempel vad gäller att breda smör på brödet, skära maten i bitar, använda bestick och tömma tallriken enligt sorteringsanvisningarna. Barnets möjlighet att påverka sin egen måltidsstund ökar självständigheten och ger barnet upplevelser av påverkan. Matfostran kan också ske i leksituationer eller via konstfostran, varvid man kan bekanta sig med födoämnen och smaker genom lek eller genom att skapa uttrycksmedel av bekanta födoämnen, till exempel genom att måla med bär.

I kroppskännedom fostran beaktas kropp, känslor, närhet, miljö och andra människor, välbefinnande, trygghet och hälsa, fortplantning, normer och rättigheter. Alla områden inom kroppskännedom behandlas tillsammans med barnen. Temana inom ämnesområdet kan inkluderas i innehållet för mångsidig kompetens och lärområdena, men det viktigaste är naturliga situationer i vardagen, såsom barnens förundran, frågor, konfliktsituationer och observationer. Fostran i kroppskännedom kan dessutom granskas med hjälp av kunskaper, färdigheter och attityder. Det är viktigt att beakta dessa olika nivåer av fostran med tanke på tillägnandet av olika teman.



4.6 Preciseringar gällande språk och kultur

Utgångspunkten i grunderna för planen för småbarnspedagogik är att de språkliga och kulturella aspekterna ska beaktas för varje barn som deltar i den småbarnspedagogiska verksamheten. I småbarnspedagogiken ska barnens varierande språkliga och kulturella bakgrund ses som något positivt som berikar gruppen. En språk- och kulturmedveten småbarnspedagogik innebär att olika språk, kulturer och åskådningar knyts samman till en del av den småbarnspedagogiska helheten.

Enligt lagen om småbarnspedagogik ska kommunen se till att varje barn kan få småbarnspedagogik på sitt modersmål, svenska, finska eller samiska. För ett barn som använder teckenspråk kan småbarnspedagogik ges på teckenspråk. Småbarnspedagogik kan också ges på romani.⁹⁶ Även andra språk kan användas i småbarnspedagogiken ifall det inte äventyrar förverkligandet av målen i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Om andra språk används ska barnet också få stöd för sin modersmålsutveckling i svenska eller finska. Ett samarbete mellan personal, vårdnadshavare och olika kultursamfund främjar kontinuiteten i barnens och familjernas kulturarv och stöder barnens möjligheter att ge uttryck för sin egen kulturella bakgrund. I två- och flerspråkiga miljöer ska barnen uppmuntras att kommunicera med varandra.

Det finns barn i den småbarnspedagogiska verksamheten som pratar både **svenska och finska** som modersmål. Det är av stor betydelse för dessa tvåspråkiga barns språkliga utveckling och identitetsutveckling att båda språken får stöd och att barnen uppmuntras att använda dem.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **samiska barn** har som särskilt mål att stärka barnens samiska identitet och kunskap om sin kultur och ge barnen möjlighet att tillägna sig samiska traditioner och färdigheter. Samerna är ett urfolk som i enlighet med grundlagen har rätt till sitt eget språk och sin egen kultur⁹⁷. Närmiljön och samarbetet med vårdnadshavarna och den samiska gemenskapen ska tas till vara i verksamheten. När småbarnspedagogisk verksamhet ordnas på något av de tre samiska språken, är verksamhetens särskilda mål att stärka barnens språkutveckling och förmåga att förstå och använda språket. Målet är att förbättra barnens förmåga att komma till rätta i samisk miljö, att lära sig samiska och att lära sig på samiska. Personalen ska i samarbete med vårdnadshavarna främja bevarandet av det samiska språk- och kulturarvet.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **romska barn** har som särskilt mål att stärka barnens positiva identitetsutveckling och kännedom om sin historia och kultur samt öka barnens delaktighet i samhället. Utöver det ska barnens språkliga utveckling stödjas i samarbete med barnens vårdnadshavare och den romska gemenskapen. I mån av möjlighet ska man ge barnen möjlighet att använda och tillägna sig romani. Personalen ska i samarbete med vårdnadshavarna främja bevarandet av det romska språk- och kulturarvet.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **teckenspråkiga barn** kan genomföras antingen i en separat grupp för teckenspråkiga eller i en blandad grupp, som består av teckenspråkiga barn och barn som

⁹⁶ Lag om småbarnspedagogik 8 § och RP 40/2018 rd, s. 88–89 samt teckenspråkslag (359/2015)

⁹⁷ Finlands grundlag 17 § 3 mom. (731/1999)

använder talat språk. Teckenspråket kan vara barnets modersmål, första språk eller andra språk. Barnen som använder teckenspråk kan vara döva, hörselskadade eller hörande. Målet för småbarnspedagogiken för teckenspråkiga barn är att stödja och stärka barnens språkliga och kulturella identiteter genom att ge dem möjlighet att använda och tillägna sig det finlandssvenska eller finska teckenspråket i samarbete med vårdnadshavarna. Målet är också att förbättra barnens förmåga att komma till rätta i olika språkmiljöer samt stärka teckenförrådet och kunskaperna i det finlandssvenska eller finska teckenspråket.

I den småbarnspedagogiska verksamheten ska **barn med ett främmande språk som modersmål och flerspråkiga barn** få stöd för att utveckla sina språkkunskaper, sina språkliga och kulturella identiteter och sin självkänsla. Utvecklingen av barnens kunskaper i svenska eller finska ska främjas målinriktat och pedagogiskt och utgående från barnens behov och förutsättningar på alla områden som barnets språkliga kunskaper och färdigheter omfattar. Med hjälp av mångsidiga kommunikationssituationer och lärmiljöer ska barnen ges möjlighet att använda och tillägna sig svenska eller finska som andraspråk i olika fostrings- och undervisningssituationer. Ett konkret språk och ett uttrycksförråd som används i vardagen ska vara utgångspunkten för att tillägna sig svenska eller finska. Förmågan att förstå och förmågan att producera språk ska knytas samman. På detta sätt lär sig barnet att göra iakttagelser och uttrycka sina tankar, känslor och åsikter på ett eget och för situationen lämpligt sätt. En del av barnen blir bekanta med den finländska kulturen och det svenska eller finska språket först då barnet börjar i småbarnspedagogiken. Att ett barn bekantar sig med och försöker lära sig det svenska eller finska språket ska inte jämföras med stödet som ges i småbarnspedagogiken (kapitel 5). Vårdnadshavarna ska få höra om den finländska småbarnspedagogikens mål, innehåll och metoder. Personalen ska diskutera familjens språkmiljö, språkval, flerspråkiga och kulturella identiteter samt utvecklingen och betydelsen av barnets modersmål – ett eller flera – med vårdnadshavarna. Småbarnspedagogiken stöder barnets integrering i det finländska samhället.

I mån av möjlighet skapas även tillfällen där barnen kan använda och lära sig sitt eget eller sina egna modersmål. Det egna modersmålet och att lära sig svenska eller finska som andraspråk ligger till grund för barnets funktionella två- och flerspråkighet. Ansvar för att upprätthålla och utveckla barnets modersmål – ett eller flera – och kultur ligger i första hand hos barnets familj. Vid behov används tolk i diskussion med vårdnadshavare för att garantera ömsesidig förståelse.



Personalen reflekterar regelbundet över sina egna värderingar, normer och attityder med hjälp av Gruppens plan för småbarnspedagogik. Personalen förhåller sig i vardagen, i tal och handlingar, respektfullt till alla barn och familjer och bemöter dem som individer. Jämlikhets- och jämställdhetsperspektivet beaktas i lärmiljöerna och materialen. Man kan ta hjälp av Gruppens plan för småbarnspedagogik samt dokumentet Jämställdhet och likabehandling inom

småbarnspedagogiken i Kyrksläotts kommun. I processen för det inledande samtalet skapas en förtroendefull relation till vårdnadshavarna och med dem diskuteras hur frågor som gäller bland annat språk, åskådningar, kulturer och annan mångfald behandlas på ett sätt som respekterar vårdnadshavarna och barnet.

Personalen använder olika pedagogiska och strukturella metoder på ett mångsidigt sätt för att verksamheten och genomförandet av den ska vara inkluderande, det vill säga att barnet blir delaktigt i gruppen och dess verksamhet. Vid planeringen av den pedagogiska verksamheten beaktas framförhållning och aktivitet. I genomförandet av pedagogiken utnyttjas i stor utsträckning språk- och kulturmedvetna verktyg och metoder, bland annat kroppen, sinnena, gester, miner, aktivitet, teknologi, bilder samt olika former av konst och motion. Dessutom är personalen aktiv med att konkretisera, modellera och sätta ord på alla aktiviteter och ser till att barnet är delaktigt. Som stöd för interaktionen används alternativa kommunikationsmetoder såsom bildstöd och stödtecken, och växelverkan i båda riktningarna möjliggörs. Barnen deltar i planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten, vilket gör det möjligt att synliggöra barnens kulturer i barngruppens verksamhet. Barnet får synliggöra sitt eget språk, sin kultur och sin åskådning och de ses som berikande för gemenskapen. Personalen är medveten om att den hela tiden fungerar som modell för hur man förhåller sig till mångfald och hur man synliggör den.

Utvecklingen av lärmiljön och de pedagogiska lösningarna i vardagen är en central del av främjandet av en språk- och kulturmedveten småbarnspedagogik och tillhör alla barn. Arbetet i barngruppen sker som samordnad undervisning samt enligt pedagogiska principer som kombinerar delområdena inkludering och lärande. En kulturmedveten personal skapar en lärmiljö där alla är trygga och där alla känner sig välkomna.



Småbarnspedagogik på två språk

Småbarnspedagogik på två språk ska baseras på ett beslut fattat av kommunen eller en privat aktör. Syftet med småbarnspedagogisk verksamhet på två språk är att ta till vara barnens sensitiva period för tidig språkinlärning genom att erbjuda barnen en mångsidigare språkpedagogik än i vanliga fall. Barnen ska erbjudas tillfällen att tillägna sig språken och använda dem på ett aktivt och lekfullt sätt. Samtidigt läggs grunden för livslångt språklärande. Målet är att verksamheten i en flerspråkig miljö ska väcka barnens språkliga nyfikenhet och lust att experimentera. Olika kulturer möts också på ett naturligt sätt i den småbarnspedagogiska verksamheten som ordnas på detta sätt.

Småbarnspedagogik på två språk indelas i omfattande och mindre omfattande. I omfattande småbarnspedagogik på två språk är strävan att ge barnen färdigheter att komma till rätta i en två- eller flerspråkig miljö. I mindre omfattande småbarnspedagogik på två språk är målet att väcka barnens intresse och skapa en positiv attityd till språken.

Omfattande småbarnspedagogik på två språk

Tidigt fullständigt språkbud i de inhemska språken i småbarnspedagogiken

Språkbud på finska kan ordnas inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken och språkbud på svenska kan ordnas inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken. Utöver det kan språkbud på samiska ordnas inom såväl den svensk- som den finskspråkiga småbarnspedagogiken. Tidigt fullständigt språkbud i de inhemska språken är ett program som börjar i småbarnspedagogiken och fortsätter genom hela den grundläggande utbildningen. Språket i småbarnspedagogiken, undervisningsspråket i förskolan och skolan och det andra inhemska språket eller samiska ska bilda en helhet. Småbarnspedagogiken ska huvudsakligen ske på språkbudsspråket. Utvecklingen av barnens modersmål – ett eller flera – ska stödjas i samarbete med hemmen och vårdnadshavarna. Målet för verksamheten är att var och en i personalen konsekvent använder endast ett språk: antingen språkbudsspråket eller det språk som småbarnspedagogiken ordnas på. Barnen ska uppmuntras att använda språkbudsspråket, men de ska ha möjlighet att bli förstådda också på sitt modersmål. Målet är att barnen kan övergå till förskoleundervisning och vidare till grundläggande utbildning i form av språkbud.

Annan omfattande småbarnspedagogik på två språk

I annan omfattande småbarnspedagogik på två språk genomförs en del (minst 25 %) av verksamheten på något annat språk än de språk som fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Språket i fråga kan vara modersmål för en del av barnen. Verksamheten ska planeras så att de olika språkgrupperna får tillräckligt stöd för sin språkutveckling. Det kan också finnas barn i gruppen, vars modersmål är något annat än de språk som används i småbarnspedagogiken. Anordnaren av småbarnspedagogik ska från fall till fall i samråd med vårdnadshavarna överväga när ett sådant arrangemang stöder barnets utveckling.

I småbarnspedagogik på två språk ska verksamheten planeras så att småbarnspedagogiken bildar en helhet, där bägge språken är närvarande och utvecklas gradvis som en följd av personalens språkbruk och barnens aktiviteter. I mån av möjlighet ska var och en i personalen använda endast ett av språken aktivt. Barnen ska ha möjlighet att bli förstådda även på sitt modersmål, då det är svenska eller finska. Barnen ska uppmuntras att använda de två språken inom verksamheten. Målet är att barnen kan övergå till förskoleundervisning och grundläggande utbildning antingen på två språk eller på svenska eller finska.

Mindre omfattande småbarnspedagogik på två språk

Språkberikad småbarnspedagogik

Med språkberikad småbarnspedagogik avses här sådan småbarnspedagogik, där mindre än 25 % av verksamheten regelbundet och systematiskt ordnas på ett annat språk än de språk som fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Målet är att stödja språkutvecklingen, motivera barnen och möjliggöra ett mångsidigare språkval. Målet kan också vara att övergå till språkberikad undervisning eller annan förskoleundervisning eller grundläggande utbildning på två språk eller till på annat sätt tidigarelagd språkundervisning.

Språkboversamhet

Med språkboversamhet avses inom småbarnspedagogiken sådan verksamhet som stärker barnens kunskap om deras egen kultur och erbjuder dem möjlighet att lära sig ett utrotningshotat minoritetsspråk eller urfolksspråk som talas i familjen eller släkten. Principerna i språkboversamheten kan påminna om språkbadsprinciperna.



Svenskspråkigt språkbad kan inledas vid fem års ålder inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken. Målet med språkbadet är att lära sig funktionella språkkunskaper, det vill säga barnen lär sig att fungera i dagliga sysslor och situationer på det språk de lär sig. Barnen stöds och uppmuntras att använda de språk de kan på ett mångsidigt sätt, så att deras delaktighet och aktivitet stärks. I språkbadgruppen fäster man utöver och vid sidan av delområdena för mångsidigt lärande särskild uppmärksamhet vid att språket fungerar som ett redskap för undervisning och används mångsidigt och ändamålsenligt av hela personalen hela tiden.

I kommunen finns dessutom privata serviceproducenter som erbjuder språkberikad och/eller tvåspråkig småbarnspedagogik. Vårdnadshavarna kan ansöka om en servicesedel för privat småbarnspedagogik. Mer information på kommunens webbplats.



5. Stöd för barnet

Ett barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har rätt att få allmänt, intensifierat eller särskilt stöd i enlighet med lagen om småbarnspedagogik⁹⁸. Genom att stödet ges i rätt tid, individuellt och i enlighet med barnets behov främjar man barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Samtidigt förebygger man att problemen växer och blir allt mer komplexa samt motarbetar risken för marginalisering.

Stödet ska ordnas utgående från barnets styrkor samt behov som anknyter till barnets lärande, utveckling och välbefinnande. Barnet ska höras med beaktande av hens ålder och utveckling. I småbarnspedagogiken omfattar stödet såväl lösningar som möter barnets individuella behov som lösningar som berör hela gruppen och lärmiljöerna. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska personalen se till att alla barn känner sig accepterade som individer och som medlemmar i gruppen. Genom att uppmuntra barnet och ge barnet möjligheter att lyckas stöds utvecklingen av barnets positiva självbild. Barnets behov av stöd och stödåtgärderna ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik i daghemmet eller familjedagvården.

5.1 Principer och ansvar för att ordna stöd

Anordnaren av småbarnspedagogik⁹⁹ har skyldighet att ge barnet det stöd hen behöver i daghemmet eller familjedagvården. Behovet av stöd för barnet ska bedömas och stödet ska ordnas utan dröjsmål. Stödet i småbarnspedagogiken ska ordnas som allmänt, intensifierat och särskilt stöd i enlighet med inkluderande principer. Utgångspunkten är att varje barn har rätt att få stöd i den egna barngruppen med hjälp av olika flexibla arrangemang. Om barnets behov av stöd förutsätter det har barnet rätt att delta i småbarnspedagogisk verksamhet i en mindre grupp eller i en specialgrupp.

För barnet är det viktigt att stödet ges kontinuerligt och konsekvent under tiden i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen samt när barnet övergår till den grundläggande utbildningen.



Processen för att göra upp barnets plan för småbarnspedagogik omfattar olika skeden. I processen deltar den personal som ansvarar för barnets undervisning, fostran och vård tillsammans med vårdnadshavaren och barnet. Planeringen och utvärderingen av det stöd som barnet behöver är en del av processen för att göra upp planen för småbarnspedagogik. Planeringen, genomförandet och

⁹⁸ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

⁹⁹ En kommun, samkommun eller privat serviceproducent, se kapitel 1.1

utvärderingen av stödet sker alltid på ett målinriktat sätt och engagerar hela personalen inom småbarnspedagogiken. Alla som hör till personalen inom småbarnspedagogiken ansvarar för att barnens behov av stöd upptäcks och att planeringen och genomförandet av stödet inleds i rätt tid.

I teamavtalet antecknas samarbetsparter och samarbetsformer. Samarbetsformer är bland annat konsultationer, utbildningar samt gemensam planering, genomförande, utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten. Samarbetsmetoder är bland annat smågruppsverksamhet, kompanjonundervisning och samordnad undervisning, där verksamheten och dess innehåll planeras, genomförs och utvärderas genom samarbete. Samarbetet och dess ändamålsenlighet planeras målinriktat och utvärderas regelbundet tillsammans.



Ansvar för att ordna och genomföra stödet

Anordnaren av småbarnspedagogik ska besluta om rutinerna, genomförandet och verksamhetssätten för att ordna stödet och om utvärderingen av stödet i daghemmet och familjedagvården. Anordnaren av småbarnspedagogik ska följa upp och utvärdera hur stödet som ges räcker till och vilken effekt det har.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska besluta om samarbetsstrukturerna, ansvarsfördelningen och verksamhetssätten för samarbetet med vårdnadshavarna samt för det sektorsövergripande samarbetet. Anordnaren av småbarnspedagogik ska också besluta om arbetsfördelningen med olika aktörer när det gäller att ordna stödet i sektorsövergripande samarbete. Sakkunniga inom social- och hälsovården ska på begäran av anordnaren av småbarnspedagogiken delta i bedömningen, om bedömningen av stödbehovet kräver det¹⁰⁰.

Anordnaren av småbarnspedagogik ansvarar för att barnets rätt till tjänster av en speciallärare inom småbarnspedagogik samt till sådana tolknings- och assistenttjänster och hjälpmedel som behövs för att delta i småbarnspedagogiken förverkligas¹⁰¹.

Beslutet om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster ska fattas av kommunen som har ansvar för anordnandet av småbarnspedagogik¹⁰². Om det är frågan om småbarnspedagogik som ordnas av en privat serviceproducent ska beslutet på förslag av serviceproducenten fattas av kommunen där verksamhetsstället inom småbarnspedagogik finns.

Om ett barn som behöver stöd deltar i småbarnspedagogisk verksamhet som ordnas av flera än en anordnare av småbarnspedagogik¹⁰³ ska stödet planeras, genomföras och utvärderas i samarbete¹⁰⁴.

¹⁰⁰ Lag om småbarnspedagogik 15 d §

¹⁰¹ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

¹⁰² Lag om småbarnspedagogik 15 e §

¹⁰³ Kommun, samkommun eller privat serviceproducent, se kapitel 1.1

¹⁰⁴ Lag om småbarnspedagogik 15 b §

Hela personalen ska i enlighet med sin utbildning, sin arbetsbeskrivning och sitt ansvarsområde delta i bedömningen av behovet av stöd och ge det stöd som behövs samt utveckla verksamhetskulturen och verksamhetsätten.

Föreståndaren för verksamhetsstället ansvarar för att stödet som ges inom småbarnspedagogiken håller hög kvalitet, för genomförandet av stödet och för att personalen har uppdaterad kompetens som motsvarar barnens stödbehov¹⁰⁵. Föreståndaren ska se till att personalen som en del av barnets plan för småbarnspedagogik planerar stödet för barnet. Det planerade stödet ska utvärderas utgående från barnets behov, minst en gång per år.

Barnet har rätt att få tjänster och undervisning av en speciallärare inom småbarnspedagogik om hens behov av stöd förutsätter det. En speciallärare ska vid behov delta i bedömningen av barnets behov av stöd och stödåtgärder samt i planeringen och utvärderingen av hur de genomförs. Stödet som ges av en speciallärare kan vara individuellt stöd för barnet och/eller undervisning som genomförs i grupp¹⁰⁶. Stödet kan vara regelbundet, på deltid eller heltid. Det kan genomföras som samordnad undervisning eller kompanjonundervisning tillsammans med läraren för gruppen. Sakkunskapen hos speciallärare används även för att konsultera personalen och vårdnadshavarna¹⁰⁷. En person som är behörig som lärare och/eller speciallärare inom småbarnspedagogik har ansvar för att planera stödet som ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik och för att utvärdera hur stödet har genomförts.

Familjedagvårdaren ansvarar för att genomföra stödet för barnen i gruppen. Planeringen och utvärderingen av stödet kan göras i samarbete med en lärare och/eller speciallärare inom småbarnspedagogik¹⁰⁸. Om barnets bästa förutsätter det är det möjligt att i samarbete med vårdnadshavaren föra diskussioner om att barnet får en plats vid ett daghem för att få det stöd hen behöver.

Inom småbarnspedagogik kan det finnas assistenter som är specifika för en grupp eller ett barn¹⁰⁹ och som har i uppgift att stödja barnet eller barnen i gruppen och göra det möjligt för dem att delta i verksamheten. Det här kan även till exempel innebära att assistenten hjälper de övriga barnen i situationer då läraren inom småbarnspedagogik kommunicerar med barnet som behöver stöd och bidrar med pedagogiska innehåll som anknyter till barnets individuella mål.



Läraren inom småbarnspedagogik ansvarar för att utarbeta och utvärdera barnets plan för småbarnspedagogik och SpråkPeda-verktyget. Läraren inom småbarnspedagogik ansvarar också tillsammans med en speciallärare inom småbarnspedagogik för att utarbeta och utvärdera barnets

¹⁰⁵ Lag om småbarnspedagogik 31 §

¹⁰⁶ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

¹⁰⁷ Lag om småbarnspedagogik 15 d §

¹⁰⁸ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

¹⁰⁹ Lag om småbarnspedagogik 35 § och 38 §

plan för småbarnspedagogik till de delar som gäller stödet. En speciallärare inom småbarnspedagogik som arbetar i en grupp med intensifierat stöd utarbetar gruppens plan för småbarnspedagogik, ansvarar för processerna för uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik samt för pedagogiken tillsammans med läraren inom småbarnspedagogik. En speciallärare inom småbarnspedagogik ger specialundervisning och den genomförs särskilt i en pedagogisk verksamhet som kombinerar och tillämpar lärområdena samt genom heldagspedagogik. När det sker förändringar i stödbehovet tillhandahålls det nya ändrade stödet omedelbart. Läraren inom småbarnspedagogik eller en speciallärare inom småbarnspedagogik som arbetar i en grupp med intensifierat stöd ansvarar för att stödet planeras, genomförs och utvärderas i rätt tid och på ett flexibelt sätt. Hela personalen deltar i genomförandet och utvärderingen av stödet.



5.2 Samarbete i samband med stöd

Småbarnspedagogiken ska ordnas i samarbete med barnet och vårdnadshavaren så att varje barn, enligt sin utveckling och sina behov, får ta del av fostran, undervisning och vård samt det stöd som barnet behöver¹¹⁰. Stödet för barnet förutsätter fungerande samarbetsstrukturer på lokal nivå och att man utvecklar gemenskapsfrämjande verksamhetssätt.

Samarbete med barnet och vårdnadshavaren

En utgångspunkt för att kunna ge tidigt och tillräckligt stöd är att vårdnadshavaren och personalen inom småbarnspedagogik har delad information om barnet och barnets behov. Barnets rätt att få stöd och de centrala principerna för att ordna stödet samt stödet och stödformerna som ges till barnet ska diskuteras med vårdnadshavaren. Barnet ska delta i samarbetet på det sätt som är ändamålsenligt och lämpligt för hans ålder och utvecklingsnivå. Barnet ska höras och hans åsikter ska tas i beaktande.¹¹¹

Vårdnadshavaren ska kontaktas genast om det framgår att ett barn har utmaningar i anslutning till sin utveckling eller sitt lärande eller om personalen känner oro för barnets välbefinnande. Vårdnadshavaren ska ges information om hur barnets ärenden behandlas, hur uppgifter fås och lämnas ut samt om sekretessrelaterade frågor.¹¹² Om det behövs ska man använda tolk vid diskussionerna. Målen med att genomföra stödet nås bäst när alla parter deltar i samarbetet.

Ett barn kan även få stöd genom andra tjänster för barn och familjer. Det är viktigt att de lokala tjänsterna för barn och familjer utgör en ändamålsenlig helhet då stödet för barnet ordnas.¹¹³

¹¹⁰ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

¹¹¹ Lag om småbarnspedagogik 15 d §, 4. mom.

¹¹² Lag om småbarnspedagogik 40–41 §

¹¹³ Lag om småbarnspedagogik 7 § och RP 40/2018 rd, s. 87–88

Hela personalen deltar i samarbetet under stödtiden och ger vårdnadshavarna information om hur stödet genomförs och om vad barnets dagar inom småbarnspedagogiken innehåller. Man diskuterar i samband med att barnet hämtas till och från småbarnspedagogiken och via elektroniska meddelanden.

Samtal om barnets plan för småbarnspedagogik, där stödet planeras och utvärderas tillsammans med vårdnadshavarna och det övriga samarbetsnätverket, ordnas minst två gånger per år. I samarbetet med vårdnadshavarna deltar vid behov förutom läraren inom småbarnspedagogik och specialläraren inom småbarnspedagogik till exempel en psykolog inom småbarnspedagogik, kurator inom småbarnspedagogik, språk- och kulturlärare inom småbarnspedagogik, rådgivningen och andra aktörer som arbetar med barnet. De samarbetspartner som behövs deltar i diskussionerna kring barnets plan för småbarnspedagogik. Dessutom får vårdnadshavarna information om kommunens tjänster och hänvisas till de tjänster som behövs. Vårdnadshavarnas åsikter om stödet och hur det fungerar antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik.



Sektorsövergripande samarbete

Det sektorsövergripande samarbetet ska utgå från barnets bästa. Med barnrådgivningen, barnskyddet, rådgivning i uppfostrings- och familje frågor och annan socialservice ska man komma överens om samarbetsrutinerna och principerna när ett barns ärende behandlas eller i situationer som kräver myndigheters ingripande. Sektorsövergripande samarbete ska i första hand ordnas med vårdnadshavarens samtycke. Bestämmelserna om sekretess och utbyte av uppgifter ska följas i samarbetet¹¹⁴.

Småbarnspedagogisk verksamhet ordnas också inom den specialiserade sjukvården. Genom samarbete mellan småbarnspedagogiska tjänster och sjukhuset eller instansen i fråga ska kontinuiteten i småbarnspedagogiken säkerställas med hänsyn till barnets hälsa och ork. Det är särskilt viktigt att barnet kan bibehålla trygga mänskliga relationer.

Ett barn kan på grund av en svår funktionsnedsättning eller sjukdom behöva förlängd läroplikt¹¹⁵. Beslut om förlängd läroplikt fattas i allmänhet innan läroplikten börjar. Barnets vårdnadshavare ska i god tid få information om hur den förlängda läroplikten ordnas i praktiken. I grunderna för

¹¹⁴ Lag om småbarnspedagogik 40–42 §

¹¹⁵ Läropliktslag 2 § 3 mom. (1214/2020)

förskoleundervisningens läroplan¹¹⁶ föreskrivs om beslut i anknytning till förlängd läroplikt och olika alternativ att ordna förlängd läroplikt.



Initiativet till sektorsövergripande samarbete kan komma från personalen inom småbarnspedagogiken, vårdnadshavarna eller andra samarbetsparter med vårdnadshavarnas tillstånd. I Kyrklätt samarbetar småbarnspedagogiken med vårdnadshavarnas samtycke med bland annat med rådgivningarna, tal-, ergo-, fysio- och näringsterapeuter, barnskyddet, socialservicen och familjetjänsterna samt familjerådgivningen. Om bedömningen av stödbehovet kräver sakkunskap av social- och hälsovårdsmyndigheterna ska de på begäran delta i bedömningen. Samarbetet och de olika aktörernas ansvar fastställs med beaktande av vårdnadshavarnas åsikter så att de

Målet med det sektorsövergripande samarbetet är att stödet ska ges i rätt tid och vara ändamålsenligt. Läraren inom småbarnspedagogik och specialläraren inom småbarnspedagogik är kontaktpersoner mellan olika aktörer och ansvarar för att anteckna samarbetet i barnets plan för småbarnspedagogik. Initiativet till samtalet om planen för småbarnspedagogik kan komma från medlemmarna i det sektorsövergripande nätverket, men mötet sammankallas av läraren inom småbarnspedagogik eller specialläraren inom småbarnspedagogik som arbetar i gruppen.



5.3 Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken

Deltagandet i den småbarnspedagogiska verksamheten lägger en god grund för barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Svårigheter ska förebyggas genom olika pedagogiska arrangemang och arbetssätt. Sådana är till exempel systematisk differentiering av verksamheten, flexibel gruppindelning och anpassning av lärmiljöerna. En tydlig dagordning och rytm i de dagliga aktiviteterna stöder alla barn. Den lämpligaste nivån av stöd¹¹⁷ för barnet och stödformerna¹¹⁸ ska fastställas i enlighet med principerna för stöd, om en högklassig pedagogik inte svarar mot barnets individuella behov. Stödformerna inom småbarnspedagogiken innebär sådana pedagogiska, strukturella och vårdinriktade stödåtgärder som barnet behöver. Initiativet till att stärka stödet för barnet kan komma från personalen i gruppen, från vårdnadshavaren eller från andra sakkunniga.

Barnet har rätt att få stöd på en lämplig nivå genast då behovet av stöd har upptäckts. Barnets möjligheter att få stöd förutsätter ingen medicinsk diagnos eller andra utlåtanden av sakkunniga

¹¹⁶ Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, kapitel 5.5 Särskilt stöd

¹¹⁷ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

¹¹⁸ Lag om småbarnspedagogik 15 b §

inom hälsovården eller socialvården. Barnet har också rätt till stödtjänster och hjälpmedel enligt sitt behov av stöd¹¹⁹. Anordnaren av småbarnspedagogik ansvarar för de stödåtgärder och hjälpmedel som barnet behöver för att delta i småbarnspedagogiken. Sådana är till exempel

- arrangemang som hänför sig till rörlighet och andra fysiska funktioner, såsom rullstolsramper och räcken eller
- hjälpmedel som tillgodoser behov i anknytning till barnets kommunikation, syn, hörsel eller rörlighet, eller något annat fysiskt behov hos barnet, såsom leksaker som stöder kommunikation och interaktion, digitala applikationer, spel eller ljudböcker.

Nivåerna av stöd som används i småbarnspedagogiken är allmänt stöd, intensifierat stöd och särskilt stöd. Övergången från en stödnivå till en annan ska genomföras flexibelt och nivån av stöd ska alltid bedömas från fall till fall. För att få intensifierat eller särskilt stöd förutsätts inte att barnet först har fått stöd på någon annan stödnivå. Ett barn som får intensifierat eller särskilt stöd ska beaktas i dimensioneringen av daghemmets eller familjedagvårdens personal¹²⁰.

Allmänt stöd

Ett barn som deltar i småbarnspedagogik har rätt att som en del av den grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken få sådant allmänt stöd som barnets individuella utveckling, lärande eller välbefinnande förutsätter genast när behovet av stöd framkommit. Det allmänna stödet genomförs i den egna barngruppen.

Allmänt stöd är den första åtgärden för att svara på barnets behov av stöd. Allmänt stöd består av enskilda stödformer, till exempel enskilda pedagogiska lösningar och stödåtgärder med vilka man påverkar situationen i ett så tidigt skede som möjligt. Stödet för barnet är kortvarigt och/eller till sin intensitet lägre i jämförelse med det intensifierade och särskilda stödet. Man ska tillgodose barnets individuella behov av stöd till exempel genom att använda lämpliga material, redskap, undervisningsprogram eller stöd som ges på deltid av en speciallärare.

Allmänt stöd förutsätter inte ett förvaltningsbeslut, utan stödet ska alltid ges när behovet av stöd framkommit. Det allmänna stödet ordnas i samarbete mellan läraren inom småbarnspedagogik och den övriga personalen. Ett förvaltningsbeslut ska fattas om användningen av eventuella stödtjänster såsom tolknings- och assistenttjänster samt hjälpmedel¹²¹.

Intensifierat stöd

Ett barn ska inom småbarnspedagogiken få intensifierat stöd som är individuellt planerat och som utgår från hela gruppen om det allmänna stödet inte räcker till. Stödet är till sin intensitet starkare och mer individuellt än det allmänna stödet. Stödet ges under en kortare period eller för en längre tid enligt barnets individuella behov, och det ska inledas genast när behovet av stöd framkommit. Intensifierat stöd ska ges så länge barnet behöver det.

¹¹⁹ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

¹²⁰ Lag om småbarnspedagogik 35 § och 38 §

¹²¹ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

Stödet för barnet intensifieras genom att man planerar stödet och ökar eller stärker sätten med vilka man genomför stödet. Intensifierat stöd består av flera stödformer som tillämpas regelbundet och samtidigt. Intensifierat stöd som ges i rätt tid förebygger att barnets stödbehov blir mer komplexa i ett senare skede.

En eventuell diagnos i ett senare skede eller inledning av habilitering får inte ställas som villkor för att barnet ska få stöd¹²². För att ge intensifierat stöd förutsätts ett förvaltningsbeslut¹²³.

Särskilt stöd

Ett barn ska inom småbarnspedagogiken få individuellt planerat särskilt stöd om det allmänna eller intensifierade stödet inte räcker till. Barnet kan få särskilt stöd på grund av funktionsnedsättning, sjukdom, försenad utveckling eller något annat sådant behov av stöd för lärande eller utveckling som avsevärt sänker barnets funktionsförmåga. Särskilt stöd är den starkaste nivån av stöd som ges inom småbarnspedagogiken. Ett barn kan få stöd direkt i form av särskilt stöd om barnets stödbehov förutsätter det.

Ett barn har rätt att få särskilt stöd genast när behovet av stöd framkommer. Särskilt stöd består av flera stödformer och stödtjänster som tillämpas kontinuerligt och på heltid. För att ge särskilt stöd förutsätts ett förvaltningsbeslut¹²⁴.

Stödformer

Olika stödformer ska användas på alla stödnivåer i enlighet med barnets stödbehov¹²⁵. Olika stödformer kan genomföras samtidigt, genast när behovet av stöd framkommit, som en del av den grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken. Arbetssätten och lärmiljöerna ska anpassas efter barnets individuella behov. Stödåtgärderna ska planeras pedagogiskt så att barnets delaktighet och rätt att lära sig och vara en del av barngruppen förverkligas utifrån barnets bästa. Stödet för barnet kan omfatta **pedagogiska, strukturella** och **vårdinriktade** stödformer.

Stödet för barnet ska ordnas som en del av den dagliga verksamheten inom småbarnspedagogiken. När barngruppens storlek bestäms ska man beakta barnen som behöver stöd och deras bästa, deras behov av stöd och nivån av stöd samt att det är möjligt för gruppen att uppnå målen som fastställts för småbarnspedagogiken.

Pedagogiska stödformer innefattar återkommande aktiviteter och en tydlig struktur i barnets dagliga rutiner inom småbarnspedagogiken. Stödet för barnet innefattar bland annat växelverkan och kommunikation på ett sätt som är sensitivt och tillgängligt. Det kan vara frågan om kommunikationsmetoder som ersätter tal, såsom tecken, bilder eller olika teknologiska lösningar. För att tillgodose barnets behov av stöd krävs att personalen inom småbarnspedagogik använder

¹²² RP 148/2021 rd, s. 33

¹²³ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

¹²⁴ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

¹²⁵ Lag om småbarnspedagogik 15 b §

gemensamma och ändamålsenliga pedagogiska och specialpedagogiska arbetssätt och metoder. Till de pedagogiska stödformerna hör också planering, observation, dokumentation och utvärdering av den småbarnspedagogiska verksamheten.

Specialpedagogiska metoder som grundar sig på ett barns individuella behov kan planeras, tillämpas och genomföras som verksamhet för det enskilda barnet, för en mindre grupp eller för hela barngruppen gemensamt. I enlighet med en inkluderande värdegrund inom småbarnspedagogiken ska man i planeringen och genomförandet av det pedagogiska stödet i första hand använda verksamhetssätt där stödet som barnet behöver genomförs som en del av barngruppen.

Strukturella stödformer innefattar att stärka personalens kunnande i fråga om att upptäcka barnets stödbehov och genomföra stödet samt deras specialpedagogiska kompetens. Till strukturella stödformer hör också att minska antalet barn i gruppen, se över personaldimensioneringen och/eller personalstrukturen samt därtill hörande lösningar och att ändra stödformerna enligt barnets stödbehov¹²⁶. Personalstrukturen i gruppen kan stärkas till exempel med en speciallärare inom småbarnspedagogik. Genom att minska antalet barn i gruppen förändrar man relationstalet mellan personalen och barnen så att stödet för barnet kan genomföras som planerat och gruppen kan uppnå målen som fastställts för småbarnspedagogiken. Strukturella stödformer är även sådana tolknings- och assistenttjänster och användning av hjälpmedel som behövs för att barnet ska kunna delta i småbarnspedagogiken. Beaktande av hinderfrihet och små- och specialgrupper kan även vara sådana strukturella stödformer som behövs.

Vårdinriktade stödformer innebär metoder och verksamhetssätt som tillgodoser vården, omsorgen och assistansen för barnet. Barnets behov av hälso- och sjukvård tillgodoses som en del av de vårdinriktade stödformerna. Dessa kan till exempel vara hjälpmedel och behov av assistans som hänför sig till vård av barnets långtidssjukdomar eller till barnets medicinering, kost och rörlighet. Man ska samarbeta med sakkunniga inom social- och hälsovården till exempel gällande handledning och rådgivning för personalen inom småbarnspedagogiken.

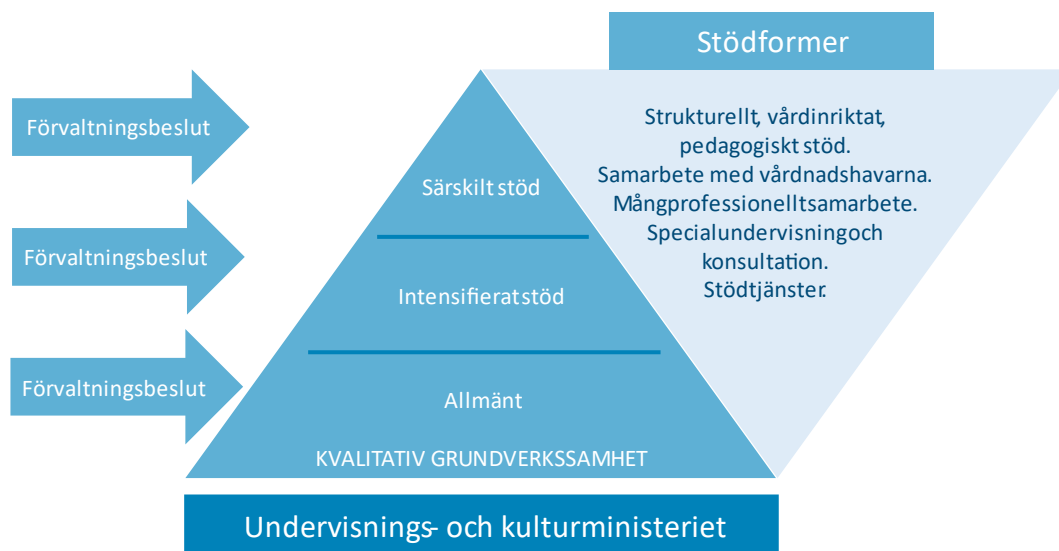
Vid verksamhetsställena inom småbarnspedagogik ska man alltid från fall till fall bedöma om läkemedelsbehandling eller sjukvård kan genomföras som en del av den grundläggande verksamheten. För varje barn ska man göra en helhetsbedömning av barnets situation. Läkemedelsbehandlingen eller sjukvården av barnet ska inte vara beroende av stödnivån enligt lagen om småbarnspedagogik, utan vården ska ges oberoende av stödnivån enligt barnets behov.

De pedagogiska, strukturella och vårdinriktade stödformerna ska tillgodose barnets bästa och behov av stöd och de ska bedömas lokalt och från fall till fall. Till exempel när man planerar användningen av hjälpmedel eller assistansen för barnet ska dessa stödåtgärder i första hand ordnas så att barnet är en del av kamratgruppen och deltar i samma utrymmen och situationer som den övriga barngruppen.

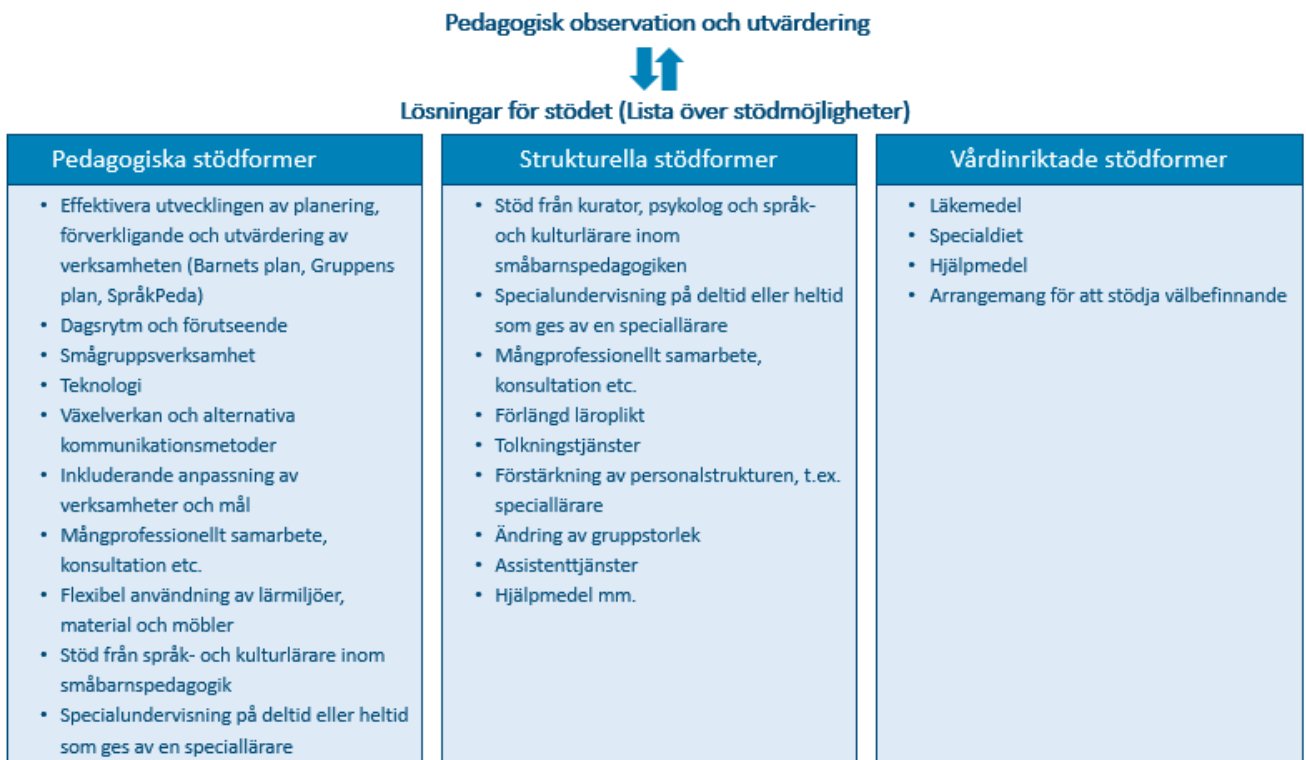
¹²⁶ Lag om småbarnspedagogik 35 § 2 mom. och 38 § 2 mom.

Som stödformer används på ett inkluderande och flexibelt sätt på alla stödnivåer (figur 8) olika pedagogiska, strukturella och vårdinriktade lösningar (figur 9). Anpassning av den pedagogiska verksamheten och målen är ett sätt att utforma innehåll, metoder och verksamhet på alla stödnivåer. Dessutom utnyttjas olika lärmiljöer och små grupper mångsidigt enligt barnens behov. Utöver den personal som arbetar i grupperna deltar även en speciallärare inom småbarnspedagogik samt en psykolog, kurator och gruppassistenta inom småbarnspedagogik på ett flexibelt och ändamålsenligt sätt i genomförandet av stödet. Inom den kommunala småbarnspedagogiken deltar också en språk- och kulturlärare samt en konstpedagog i genomförandet av stödet. Stödlösningarna genomförs i enlighet med principerna om inkludering som en del av en heldagspedagogik som kombinerar olika delområdena inom lärandet, inte som en verksamhet som är fristående från verksamheten eller kamratgruppen.

Nivåerna av stöd i småbarnspedagogiken



Figur 8. Stödnivåer



Figur 9. Lösningar för stödet



5.4 Bedömning av stödet för barnet

Stödet för barnet ska utvärderas på alla stödnivåer inom småbarnspedagogiken¹²⁷. Barnets behov av stöd, hur väl stödet räcker till och hur det genomförs ska bedömas efter behov, men ändå minst en gång om året, till exempel i samband med att barnets plan för småbarnspedagogik ses över, när stödbehovet förändras eller när det sker ändringar i lärmiljön. Processen med bedömningen av barnets behov av stöd kan påbörjas utifrån iakttagelser som gjorts av personalen inom småbarnspedagogiken. Initiativet kan också komma från vårdnadshavaren, barnrådgivningen eller personalen inom social- och hälsovården.

När man granskar stödet för barnet som helhet ska man bedöma från fall till fall vilka lösningar som bäst tillgodoser barnets bästa. Vid bedömningen av stödbehovet, stödåtgärderna och när stödet genomförs ska man beakta barnets åsikter och önskemål och samarbeta med vårdnadshavaren¹²⁸.

En speciallärare inom småbarnspedagogik deltar i den utsträckning det behövs i bedömningen av barnets behov av stöd. Social- och hälsovårdsmyndigheterna ska delta i bedömningen på begäran av anordnaren av småbarnspedagogik, om bedömningen av stödbehovet och motiveringen av

¹²⁷ Lag om småbarnspedagogik 15 a och d §

¹²⁸ Lag om småbarnspedagogik 15 d § och 20 §

stödlösningarna förutsätter även annan sakkunskap än sådan pedagogisk sakkunskap som personalen inom småbarnspedagogiken innehar.



Behovet av stöd, dess effekt och betydelse för tillfället bedöms kontinuerligt genom att observera verksamheten, innehållet, metoderna och lärmiljöerna inom småbarnspedagogiken. Verksamheten inom småbarnspedagogiken styrs av inklusion och även stödet bedöms ur ett inkluderande perspektiv, det vill säga man bedömer huruvida det genomförda stödet ger barnet möjlighet att vara delaktig i kamratgruppen. Hela personalen inom småbarnspedagogiken medverkar till att observera och bedöma om stödet är ändamålsenligt. Fokus för bedömningen är huruvida de stödåtgärder som antecknats i barnets plan för småbarnspedagogik genomförs och är ändamålsenliga. Bedömningen av stödet grundar sig på en gemensam diskussion och på att dela med sig av iakttagelser med gruppens personal, vårdnadshavarna, specialläraren och andra samarbetspartner som deltar i genomförandet, planeringen och utvärderingen av stödet.

Stödets effekt och tillräcklighet bedöms vid dagliga möten med vårdnadshavarna samt i samband med utarbetandet av barnets plan för småbarnspedagogik och andra samarbetsmöten. Det planerade stödet för barnet och bedömningen av det antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik. Blanketten Lista över olika stödmöjligheter fungerar som stöd för personalen vid bedömningen av stödets rättidighet, tillräcklighet och genomförande. Dessutom styr Gruppens plan för den pedagogiska verksamheten, SpråkPeda-verktyget samt blanketten Utvärdering av samspelet mellan barnet och personalen i utvärderingen av den pedagogiska verksamheten och barnens delaktighet som en del av bedömningen av stödet.



5.5 Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd

Barnets behov av stöd det vill säga stödnivån, stödformerna och hur de ska genomföras samt ansvars- och arbetsfördelningen när det gäller stödet ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik¹²⁹. En person som har behörighet som lärare inom småbarnspedagogik och/eller speciallärare inom småbarnspedagogik ansvarar för att göra upp och utvärdera planen i samarbete med den övriga personalen och barnets vårdnadshavare. Personalen har i uppgift att stödja vårdnadshavarens och barnets delaktighet när planen görs upp och utvärderas. Målet är att

¹²⁹ Lag om småbarnspedagogik 15 d § ja 23 §

fungera i samförstånd med barnet och vårdnadshavaren. Barnets åsikt ska klarläggas och beaktas då planen görs upp och utvärderas (kapitel 1.3).

Stödbehovet och hur stödet genomförs ska bedömas och planen ska granskas efter behov minst en gång om året eller när stödbehovet förändras¹³⁰. Hur målen för verksamheten har uppnåtts ska antecknas i planen och målen ska ändras så att de motsvarar barnets förändrade stödbehov. Om behovet av stöd och stödåtgärderna har upphört ska detta antecknas i planen. En bedömning av barnets behov av stöd görs också alltid då barnet börjar i förskoleundervisningen. I grunderna för förskoleundervisningens läroplan föreskrivs om stöd för barnets växande och lärande för barn i förskoleundervisningen. När det gäller småbarnspedagogik som kompletterar förskoleundervisningen ska eventuellt stöd samordnas med det stöd som ges i förskoleundervisningen och antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik.

Före intensifierat eller särskilt stöd påbörjas ska en utvärdering av eventuella tidigare stödåtgärder och deras effekt antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik. Utvärderingen ska innehålla en beskrivning av stödåtgärderna och av utvärderingen och utvecklingen av deras effekt. Utvärderingen ska också innehålla en motivering för vilka stödåtgärder barnet skulle ha nytta av och vilka som på bästa sätt individuellt tillgodoser barnets bästa.¹³¹

Barnets plan för småbarnspedagogik används när man fattar ett förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller om stödtjänster¹³². Om en bedömning av barnets behov av stöd har gjorts i barnets plan för småbarnspedagogiken, ska denna bedömning beaktas när ett förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller ett beslut om stödtjänster fattas. Barnets plan för småbarnspedagogik ska uppdateras så att den motsvarar innehållet i förvaltningsbeslutet.

Då ett barn får stöd i småbarnspedagogiken ska det i barnets plan för småbarnspedagogik, förutom det som står beskrivet i kapitel 1.3, antecknas följande:

Pedagogiska stödformer

- lösningar som berör strukturer och dagliga rutiner inom småbarnspedagogiken
- lösningar som gäller lärmiljöerna
- behövliga specialpedagogiska metoder
- metoder för växelverkan och kommunikation, till exempel användning av tecken och bilder
- verksamhetsätt för att barnet ska kunna vara del av barngruppens verksamhet, till exempel beaktande av hinderfrihet.

Strukturella stödformer

- att stärka kunnandet och den specialpedagogiska kompetensen som berör genomförandet av stödet
- lösningar angående personaldimensioneringen och personalstrukturen

¹³⁰ Lag om småbarnspedagogik 15 d § och 23 §

¹³¹ RP 148/2021 rd, s. 36

¹³² Lag om småbarnspedagogik 15 e §

- lösningar angående barngruppens storlek och gruppstrukturen
- tolknings- och assistenttjänster samt användning av hjälpmedel
- små- eller specialgrupp eller annan behövlig grupp sammansättning
- konsultation eller undervisning som ges på deltid eller heltid av en speciallärare inom småbarnspedagogik.

Vårdinriktade stödformer

- metoder som berör vård, omsorg och assistans
- verksamhet som tillgodoser behov av hälso- och sjukvård, till exempel hjälpmedel och assistans som hänför sig till vård av barnets långtidssjukdomar, medicinering, kost och rörlighet.

Samarbete och tjänster som stödet förutsätter

- samarbete med barnet och vårdnadshavaren
- ansvarsfördelning när det gäller hur stödet för barnet genomförs
- tjänster som tillhandahålls av specialister
- handledning och rådgivning av sakkunniga inom social- och hälsovården och andra sakkunniga
- eventuella transportarrangemang och vem som ansvarar för dem.

Utvärdering av effekten av stödet

- uppföljning av stödbehovet, hur väl det räcker till och hur det genomförs
- utvärdering av stödåtgärdernas effekt, slutsatser som dras och åtgärder som vidtas utifrån utvärderingen samt tidpunkter för utvärderingen.

I barnets plan för småbarnspedagogik ska även antecknas eventuella social- och hälsovårdstjänster, till exempel habilitering för barnet, om det är relevant med tanke på anordnandet av småbarnspedagogiken för barnet¹³³.



Anteckningar om barnets stöd görs i barnets plan för småbarnspedagogik, som är en handling för planering, bedömning, utveckling och genomförande av stödet. I barnets plan för småbarnspedagogik antecknas konkret hur och av vem barnets stöd genomförs och hur det bedöms. Detta styr hela personalens arbete.

¹³³ RP 148/2021 rd, s. 37

I barnets plan för småbarnspedagogik görs anteckningar om det sektorsövergripande samarbetet och andra samarbetsparter samt ansvarsområden. Vårdnadshavarna deltar i utarbetandet och utvärderingen av dokumentet tillsammans med personalen inom småbarnspedagogiken i samband med möten om planen för småbarnspedagogik som ordnas minst två gånger per år.



5.6 Beslut om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster

Anordnaren av småbarnspedagogik ska utan dröjsmål fatta ett förvaltningsbeslut där man beslutar om intensifierat eller särskilt stöd eller om stödtjänster för barnet utifrån en bedömning av behovet av stöd¹³⁴. I förfarings sättet för förvaltningsbeslutet ska förvaltningslagen tillämpas. Innan beslutet fattas ska anordnaren av småbarnspedagogik höra barnets vårdnadshavare eller en annan laglig företrädare¹³⁵. Även barnets vårdnadshavare kan ansöka om intensifierat eller särskilt stöd för barnet¹³⁶. Förvaltningsbeslutet fattas av kommunen som ansvarar för anordnandet av småbarnspedagogiken och beslutet är i kraft tills vidare. En besväransvisning ska fogas till beslutet, eftersom vårdnadshavaren kan söka ändring i beslutet genom besvär¹³⁷. Ett beslut ska alltid motiveras¹³⁸. Förvaltningsbeslutet ska ändras eller upphävas om behovet av stöd förändras¹³⁹.

I beslutet om intensifierat och särskilt stöd ska man ange och besluta om följande:

- stödformer
- verksamhetsstället inom småbarnspedagogik
- stödtjänster¹⁴⁰.

Om det inte fattas ett beslut om intensifierat eller särskilt stöd för barnet, ska ett separat förvaltningsbeslut om stödtjänster fattas. I beslutet ska man ange och besluta om följande:

- stödtjänster¹⁴¹.

För ett barn som deltar i privat småbarnspedagogik som omfattas av lagen om småbarnspedagogik ska förvaltningsbeslutet fattas på serviceproducentens förslag i kommunen där verksamhetsstället finns¹⁴². Om småbarnspedagogiken för barnet ordnas som köpt tjänst ska förvaltningsbeslutet fattas

¹³⁴ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

¹³⁵ Förvaltningslag 34 §

¹³⁶ RP 148/2021 rd, s. 37

¹³⁷ Lag om småbarnspedagogik 62 §

¹³⁸ Förvaltningslag 34 §, 45 § 1 mom., 47 §, Lag om småbarnspedagogik 15 a §

¹³⁹ RP 148/2021 rd, s. 37

¹⁴⁰ RP 148/2021 rd, s. 37

¹⁴¹ Lag om småbarnspedagogik 15 c och e §

¹⁴² Lag om småbarnspedagogik 15 e §

av kommunen som har ansvar för anordnandet av småbarnspedagogiken. Även kommunen som har beviljat servicesedel ska fatta förvaltningsbeslut om stöd.¹⁴³

Barnets småbarnspedagogik kan ordnas av flera än en anordnare av småbarnspedagogik. Om barnet deltar i småbarnspedagogik som ordnas av två olika kommuner, till exempel på grund av växelvist boende, ska ett förvaltningsbeslut fattas separat av båda kommunerna. Anordnarna av småbarnspedagogik har i en sådan situation skyldighet att utifrån barnets bästa planera, genomföra och utvärdera stödet i samarbete. Varje aktör ska fatta ett eget förvaltningsbeslut.

Förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller om stödtjänster ska verkställas omedelbart. Beslutet kan verkställas även om det inte har vunnit laga kraft. Verkställigheten innan beslutet har vunnit laga kraft är av central betydelse med tanke på rättsskyddet. Genom ett beslut kan man inte besluta om social- och hälsotjänster för barnet, såsom hjälpmedel för medicinsk rehabilitering eller service och stödåtgärder enligt handikappservicelagen.

Barnets behov av stöd, hur väl stödet räcker till och hur det genomförs ska bedömas efter behov (se kapitel 5.4). Förvaltningsbeslutet ska ändras eller upphävas om behovet av stöd förändras i samband med att barnets plan för småbarnspedagogik ses över eller i samband med övrig utvärdering.



En speciallärare inom småbarnspedagogik ansvarar för övergången från en stödnivå till en annan i en övergångsprocess. Vårdnadshavarna och barnet hörs i anslutning till stödet under samtalet om planen för småbarnspedagogik, där läraren inom småbarnspedagogik, specialläraren inom småbarnspedagogik och andra nödvändiga aktörer deltar. Kallelse till hörande skickas till vårdnadshavarna två veckor före hörandet. Under samtalet om barnets plan för småbarnspedagogik hörs vårdnadshavarna och barnet. Stödbehovet, planeringen, genomförandet och bedömningen antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik.

Barnets plan för småbarnspedagogik används som stöd för ett förvaltningsbeslut. Ett förvaltningsbeslut gäller tills vidare och vårdnadshavarna har rätt att söka ändring i beslutet. Beslutet skickas både till vårdnadshavarna och till verksamhetsstället för småbarnspedagogik, där det arkiveras. Om stödbehovet ändras fattas ett nytt förvaltningsbeslut. De pedagogiska och vårdinriktade stödformerna börjar genast genomföras på alla stödnivåer. Specialläraren inom småbarnspedagogik och föreståndaren för verksamhetsstället sammanställer behoven av strukturellt stöd som sedan behandlas i gruppen för ordnande av stöd.



¹⁴³ RP 148/2021 rd, s. 38

6. Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning

All småbarnspedagogisk verksamhet ska följa de allmänna mål och riktlinjer som fastställs i lagen, i överenskommelser och i dessa grunder för planen för småbarnspedagogik. Dessa mål och riktlinjer gäller även småbarnspedagogisk verksamhet som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning.

Anordnaren av småbarnspedagogik kan erbjuda småbarnspedagogiska tjänster som baserar sig på en alternativ pedagogik eller särskild åskådning. Sådana är till exempel Steiner-, Montessori-, Freinet- och Reggio Emilia pedagogiken, eller småbarnspedagogiska tjänster som baserar sig på en viss åskådning.

Då vårdnadshavaren väljer en småbarnspedagogisk tjänst som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning ska vårdnadshavaren få tillräckligt med information om verksamhetens särskilda mål och värderingar.



I närkommunerna finns privata serviceproducenter inom småbarnspedagogiken som bedriver en alternativ pedagogik eller åskådning och till vilka vårdnadshavare i Kyrklätt kan ansöka om servicesedlar. Det finns mer information om alternativen på kommunens webbplats.



7. Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken

Syftet med utvärderingen av verksamheten är att stödja genomförandet av lagen om småbarnspedagogik och planerna för småbarnspedagogik samt att utveckla småbarnspedagogiken. Anordnaren av småbarnspedagogik ska enligt lagen om småbarnspedagogik utvärdera sin verksamhet samt delta i utomstående utvärdering av sin verksamhet.¹⁴⁴ Utvärderingen av verksamheten ska genomföras systematiskt och regelbundet. Systematisk utvärdering förutsätter att anordnaren har ett fungerande system för utvärdering. Med hjälp av utvärderingen ska kvaliteten på småbarnspedagogiken främjas, verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov synliggöras och verksamheten utvecklas.

7.1 Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten

Syftet med utvärderingen av den pedagogiska verksamheten är att utveckla småbarnspedagogiken och förbättra förutsättningarna för barnens utveckling och lärande¹⁴⁵. Uppföljning, regelbunden utvärdering och utveckling av den lokala planen för småbarnspedagogik och barnets plan för småbarnspedagogik är en del av detta uppdrag. Verksamheten inom småbarnspedagogiken ska utvärderas och utvecklas på nationell nivå samt ur anordnar-, enhets- och individperspektiv.

Utvärderingen på nationell nivå har som uppdrag att stödja anordnarna av småbarnspedagogik i frågor som rör utvärdering och kvalitetshantering. De nationella utvärderingarna främjar utvecklingen av småbarnspedagogiken på lokal, regional och nationell nivå¹⁴⁶. Resultaten från utvärderingarna kan även användas i internationella jämförelser.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska regelbundet följa upp och utvärdera planerna för småbarnspedagogik och hur de har genomförts inom de olika verksamhetsformerna. Anordnaren av småbarnspedagogik bestämmer själv vilka metoder som ska användas vid utvärderingen på anordnar- och enhetsnivå. Det är viktigt att de lokala beslutsfattarna, vårdnadshavarna och personalen inom småbarnspedagogiken har aktuell information om hur småbarnspedagogiken genomförs och om dess kvalitet. De centrala resultaten av utvärderingarna ska publiceras¹⁴⁷. Utvärderingen på anordnar- och enhetsnivå är en central del av ledarskapet och av utvecklingen inom den småbarnspedagogiska verksamheten på lokal nivå. Barnen och deras vårdnadshavare ska regelbundet ges möjlighet att delta i utvärderingen av småbarnspedagogiken¹⁴⁸.

Personalens målinriktade och systematiska självvärdering har en central roll i att upprätthålla och utveckla kvaliteten inom småbarnspedagogiken. Utvärderingen kan fokusera på bland annat

¹⁴⁴ Lag om småbarnspedagogik 24 §

¹⁴⁵ Lag om småbarnspedagogik 24 §

¹⁴⁶ Lag om Nationella centret för utbildningsutvärdering 1 § (1295/2013)

¹⁴⁷ Lag om småbarnspedagogik 24 §

¹⁴⁸ Lag om småbarnspedagogik 20 §

personalens kommunikation med barnen, stämningen i gruppen, pedagogiska arbetssätt, verksamhetens innehåll eller lärmiljöerna. Hur stödet för barnet (kapitel 5) genomförs ska vara ett centralt föremål för utvärderingen.

Utvärderingen på individnivå innebär utvärdering av hur barnens planer för småbarnspedagogik genomförs. Det är alltid viktigt att utvärdera genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik innan den uppdateras eller en ny plan utarbetas. I samband med utvärderingen ska barnet, vårdnadshavaren och personalen fundera över hur verksamhetens mål och de överenskommelser som man gemensamt skrivit in i planen har beaktats och uppnåtts i verksamheten inom småbarnspedagogiken. Utvärderingen av stödet för barnet ska ingå i barnets plan för småbarnspedagogik. Denna del av utvärderingsuppdraget beskrivs närmare i kapitel 5.

De frågor som ska avgöras på lokal nivå och som beskrivs i slutet av varje kapitel i grunderna för planen för småbarnspedagogik, ska styra utarbetandet av den lokala planen för småbarnspedagogik samt utvärderingen och genomförandet av den. Anordnaren av småbarnspedagogik ska granska sin plan för småbarnspedagogik och förbättra dess kvalitet och ändamålsenlighet. Även de lokala behoven och resultaten från utvecklingsarbetet styr utvärderingen.



Utvärdering av genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik

Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik utvärderas i samarbete med läraren inom småbarnspedagogik, barnets vårdnadshavare och barnet. Barnet deltar i utvärderingen av planen för småbarnspedagogik enligt sina färdigheter. Utvärderingen av barnets plan för småbarnspedagogik och uppdateringen av de pedagogiska målen sker minst två gånger under verksamhetsåret, en gång på hösten och en gång på våren.

Utvärdering av småbarnspedagogiken på verksamhetsstället

Personalen utvärderar regelbundet sin egen, barngruppens och verksamhetsställets verksamhet genom teammöten, pedagogiska team, årliga utvecklingsdagar och utvecklingssamtal. Projekt och utvecklingsobjekt som lyfts fram i planen för småbarnspedagogik utvärderas och utvecklas varje vecka i verksamhetsställets pedagogiska team. I utvärderingen utnyttjas pedagogisk dokumentation. Det finns flera olika verktyg för utvärderingen:

- Gruppens plan för den pedagogiska verksamheten
- Dispositionsplan
- Utvecklingssamtal
- Översikt av verksamhetsställets småbarnspedagogik

Personalen ger barnen möjlighet att delta i utvärderingen och utvecklingen av den pedagogiska verksamheten enligt åldersnivå i småbarnspedagogikens vardag. Vårdnadshavarna utvärderar och deltar i planeringen av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken vid de dagliga mötena, gemensamma evenemang och föräldraträffar. En allmän utvärdering görs en gång per år med hjälp av en kundenkät. Verksamheten inom småbarnspedagogiken på verksamhetsstället utvecklas utifrån enkäten. Information om de enskilda verksamhetsställets resultat och de åtgärder som resultaten föranleder delas ut till vårdnadshavarna. Resultaten av kundenkäten behandlas tillsammans med personalen och vårdnadshavarna och en sammanfattning publiceras på kommunens webbplats.

Utvärdering av småbarnspedagogiken på kommunnivå

Ledningsteamet för småbarnspedagogiken följer upp och utvärderar genomförandet av planerna för småbarnspedagogik i olika verksamhetsformer och utvecklar småbarnspedagogikens verksamhet, innehåll och processer i enlighet med kommunens strategi. Ledare inom utvärderar genomförandet av småbarnspedagogiken ur organisationens och den egna verksamhetens synvinkel.

Kyrksläotts plan för småbarnspedagogik uppdateras åtminstone då grunderna för planen för småbarnspedagogik ändras. Genomförandet av Kyrksläotts plan för småbarnspedagogik följs upp, utvärderas och utvecklas med hjälp av de utvecklingsobjekt och projekt som lyfts fram i dispositionsplanen samt i ledningsteamet för småbarnspedagogiken och i teamet av ledare inom småbarnspedagogiken.

Riksomfattande utveckling av småbarnspedagogiken

Kyrksläotts kommun deltar i riksomfattande nätverk för utveckling av småbarnspedagogiken, till exempel Tindra och utvecklingsnätverket av Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU). I utvärderingen av småbarnspedagogiken i Kyrkslätt utnyttjas utvärderingsverktyg som producerats av Nationella centret för utbildningsutvärdering.

