

# Bildnings och- fritidssektorn

Svenska nämnden för fostran och utbildning



## Svenska nämnden för fostran och utbildning

## Resultaträkning

## Svenska nämnden för fostran och utbildning

	BU 2022	UTF 7/2022	Utf. %	UTF 7/2021	Förändring %	BS 2021
<b>Verksamhetsinkomster</b>	<b>1 185 681</b>	<b>1 062 636</b>	<b>89,62 %</b>	<b>1 030 196</b>	<b>3,15 %</b>	<b>1 138 939</b>
Försäljningsintäkter	190 966	129 868	68,01 %	101 691	27,71 %	176 985
Avgiftsintäkter	641 235	390 750	60,94 %	390 804	-0,01 %	682 206
Stöd och bidrag	353 480	533 429	150,91 %	525 025	1,60 %	251 594
Övriga verksamhetsintäkter	0	8 589	0,00 %	12 676	-32,24 %	28 154
<b>Verksamhetskostnader</b>	<b>-12 923 243</b>	<b>-7 555 980</b>	<b>58,47 %</b>	<b>-7 705 600</b>	<b>-1,94 %</b>	<b>-12 793 421</b>
Löner och arvoden	-9 070 711	-5 219 508	57,54 %	-5 299 401	-1,51 %	-8 749 186
Lönbikostnader	-1 942 635	-1 125 199	57,92 %	-1 163 855	-3,32 %	-1 937 098
Köp av tjänster	-1 180 250	-819 693	69,45 %	-823 605	-0,47 %	-1 368 666
Material, förnödenheter och varor	-391 884	-211 474	53,96 %	-231 048	-8,47 %	-391 377
Bidrag	-308 981	-162 253	52,51 %	-175 231	-7,41 %	-298 224
Övriga verksamhetskostnader		-17 854	62,03 %	-12 459	43,29 %	-48 870
<b>Verksamhetsbidrag</b>	<b>-11 737 562</b>	<b>-6 493 345</b>	<b>55,32 %</b>	<b>-6 675 405</b>	<b>-2,73 %</b>	<b>-11 654 482</b>
<b>Interna intäkter sammanlagt</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00 %</b>	<b>0</b>	<b>0,00 %</b>	<b>11</b>
<b>Interna utgifter sammanlagt</b>	<b>-5 063 292</b>	<b>-2 902 703</b>	<b>57,33 %</b>	<b>-2 684 987</b>	<b>8,11 %</b>	<b>-5 324 718</b>
varav:						
ICT-tjänster	-82 987	-70 331	84,75 %	-44 574	57,78 %	-72 095
Städtjänster	0	-2 833	0,00 %	-6 333	-55,26 %	-8 778
Byggnadernas hyra	-3 410 166	-1 294 930	37,97 %	-826 161	56,74 %	-1 652 321
<b>Ekonomiskt resultat</b>						
Invånarantal 31.12.	40 803	40 803	0	40 410	0	40 441
euro per invånare	-288	-159	0	-165	0	-288

## Svensk småbarnspedagogik

	BU 2022	UTF 7/2022	Utf. %	UTF 7/2021	Förändring %	BS 2021
Externa verksamhetsintäkter	574 235	419 601	73,07 %	385 527	8,84 %	611 997
Externa verksamhetsutgifter	-4 488 540	-2 504 347	55,79 %	-2 651 415	-5,55 %	-4 354 207
<b>Verksamhetsbidrag</b>	<b>-3 914 305</b>	<b>-2 084 747</b>	<b>53,26 %</b>	<b>-2 265 889</b>	<b>-7,99 %</b>	<b>-3 742 210</b>
Interna verksamhetsintäkter						
Interna verksamhetsutgifter	-1 155 646	-610 946	52,87 %	-545 829	11,93 %	-1 032 344

## Svensk utbildning

	BU 2022	UTF 7/2022	Utf. %	UTF 7/2021	Förändring %	BS 2021
Externa verksamhetsintäkter	611 446	643 035	105,17 %	644 669	-0,25 %	526 942
Externa verksamhetsutgifter	-8 434 703	-5 051 633	59,89 %	-5 054 185	-0,05 %	-8 439 213
<b>Verksamhetsbidrag</b>	<b>-7 823 257</b>	<b>-4 408 598</b>	<b>56,35 %</b>	<b>-4 409 516</b>	<b>-0,02 %</b>	<b>-7 912 271</b>
Interna verksamhetsintäkter	0	0	0,00 %	0	0,00 %	11
Interna verksamhetsutgifter	-3 907 647	-2 291 757	58,65 %	-2 139 158	7,13 %	-4 292 374

### Ändringar i verksamheten som påverkar budgetanslagen inom småbarnspedagogiken

- Kundavgiftsintäkterna för småbarnspedagogiken minskar p.g.a. lagändring om klientavgifter inom småbarnspedagogiken och tvåårigt försök med förskoleundervisning i Sjökölla daghem från och med 1.8.2021.
- På grund av ändringar inom personalstrukturen för småbarnspedagogiken från och med 2030 ändras barnskötarvakanser till lärare/socionomer inom småbarnspedagogik.
- Lagen om småbarnspedagogik ändras från början av augusti 2022 i fråga om den helhet som gäller stöd för barn. Ändringarna kommer att medföra kostnadstillägg som specificeras då lagen godkänns.
- Den privata serviceandelen av småbarnspedagogiken styrs på ett planerat och kontrollerat sätt. Servicesedelns koefficient förbättras för den kompletterande småbarnspedagogiken under förskoleundervisningen och för barn under 3 år.
- Bestämmelser om avvikelser från dimensioneringen av personalen inom småbarnspedagogiken som preciserades i lagen om småbarnspedagogik 1.8.2021 höjer personalkostnaderna under hela år 2022.

### Ändringar i verksamheten som påverkar budgetanslagen inom utbildningen

- Utvidgandet av läroplikten och utbildningsanordnarens och hemkommunens övervaknings- och handledningsskyldighet: lagändringens verkställighet.
- Den avgiftsfria utbildningen för studerande på andra stadiet medför tilläggskostnader för utbildningsväsendet för andra stadiets del. Enligt lagen ska läromedel och arbetsredskap som undervisningen förutsätter vara avgiftsfria för studeranden.
- Svara mot barns och ungas stöd för lärande och utmaningar i uppväxten (utjämnande och reparerande av de effekter undantagsförhållandena p.g.a. coronapandemin åstadkommit samt beaktandet av eventuella globala framtida hälsorisker och -faktorer)
- Anordnandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen och uppföljning av verksamheten.
- Skolornas tillfälliga skolutrymmen med utrustning samt planering av de nya skolbyggnaderna, resursering för planeringsarbete, anskaffningar och flyttkostnader.

**Personalplan**

Årsverken, inkl. semestrar	2019	2020	2021 Prognos	BU 2022	Utf 7/22
<i>Tjänster inom småbarnspedagogik</i>	<b>83,4</b>	<b>79,1</b>	<b>80,4</b>	<b>80,4</b>	<b>44,3</b>
Beräkning av antalet nya tjänster och befattningar som ska inrättas*				0	
Beräkning av antalet tjänster och befattningar som ska dras in				0	
Beräkning av dem som övergår till välfärdsområdet				0	
<b>Utbildningstjänster</b>	<b>143,4</b>	<b>136,7</b>	<b>138,0</b>	<b>138,0</b>	<b>80,6</b>
Beräkning av antalet nya tjänster och befattningar som ska inrättas				0	
Beräkning av antalet tjänster och befattningar som ska dras in				0	
Beräkning av dem som övergår till välfärdsområdet				0	
<b>Totalt</b>	<b>226,7</b>	<b>215,8</b>	<b>218,4</b>	<b>218,4</b>	<b>124,9</b>

**Investeringar**

Proj. nro.	Investointikohde	Typpi	BS 2021	DP 2022	Utf 7/22
9870	Daghemmens AV-apparatur och undervisningsteknologi	Lös egendom	9 047	10 000	711
9880	Skolornas AV-apparatur och undervisningsteknologi	Lös egendom	34 050	40 000	1 773
9817	Elektroniska studentskrivningar	Lös egendom	9 341	10 000	0
9820	Kompletterande inredning i daghemmen	Lös egendom	15 993	25 000	0
9821	Kompletterande inredning i skolorna	Lös egendom	38 941	30 000	0
9822	Elektroniska inlärningsmiljöer	Lös egendom	22 124	20 000	4 001
	<b>Sammanlagt</b>		<b>129 496</b>	<b>135 000</b>	<b>6 485</b>

## Intern kontroll

Utvecklingsområde för intern kontroll:	Risk, orsak, följd, storlek	Målnivå	Överenskommen åtgärd/ praxis för år 2022	Framgång 31.7.	Status
Effektivering av uppföljningen av ekonomin	Överskridning av planerade anslag, eventuell korrigeringsåtgärd försenad.	Uppföljning varje månad av serviceenheternas och servicegruppens ekonomi och prognos, korrigeringsåtgärder i rätt tid.	Serviceområdets ledningsgrupp följer upp situationen gällande servicegruppens ekonomi och prognos, och i servicegruppens ledningsteam följs upp situationen gällande serviceenheternas ekonomi och prognos enligt överenskommen tidtabell.  Säkerställande av enheternas chefers kunnande, eventuell fortbildning.	Uppföljning varje månad av serviceenheternas och servicegruppens ekonomi och prognos, korrigeringsåtgärder i rätt tid.  Framgång 100%	Förverkligades ✓
Effektivering av uppföljningen av anslaget för köp av tjänster	Överskridning av anslaget för köp av tjänster, eventuell korrigerande åtgärd försenad.	Uppföljning varje månad av situationen gällande enheternas och servicegruppens anslag för köp av tjänster. Helheten föreläggs nämnderna på överenskommen sätt.	Ledningsgruppen går igenom situationen gällande anslaget för köp av tjänster enligt överenskommen tidtabell, och situationen delges nämnderna enligt överenskommen tidtabell.	Uppföljning varje månad av situationen gällande enheternas och servicegruppens anslag för köp av tjänster. Helheten föreläggs nämnderna på överenskommen sätt.  Framgång 100%	Förverkligades ✓

## Svensk småbarnspedagogik

Olika verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken är daghems- och familjedagvård, förskoleundervisning samt öppen småbarnspedagogisk verksamhet, inklusive invånarparkverksamhet.

### Tyngdpunktsområden för verksamheten

- Pedagogiken inom småbarnspedagogiken: utvecklandet av musikpedagogiken, stärkandet av den hållbara utvecklingen, stödandet av barnets fysiska aktivitet samt utökandet av miljöpedagogiken inom verksamheten
- Kundernas delaktighet
- Förebyggande av utslagning och främjande av välbefinnande
- Utvecklandet av personalens kompetens och välbefinnande
- Fortsatt främjande av digitaliseringen

### Inverkan av de externa och interna förändringarna i verksamhetsmiljön på verksamheten

Lagen om småbarnspedagogik, som trädde i kraft 1.9.2018, förbättrar kvaliteten på småbarnspedagogiken genom en höjning av personalens utbildningsnivå. Av den daghemspersonal som utför fostrings-, undervisnings- och vårduppgifter i daghemmen skall minst två tredjedelar ha behörighet som lärare eller socionom inom småbarnspedagogik och av dem ska minst hälften ha behörighet som lärare inom småbarnspedagogik, senast år 2030. Barnskötarvakanser som blir lediga ändras planenligt till lärar-/socionomvakanser.

Småbarnspedagogiskens servicenät baserar sig på effektiv utrymmes användning och hög beläggningsgrad. Den privata småbarnspedagogikens andel av hela serviceproduktionen styrs planerat och kontrollerat med beaktande av kommunens försörjningsberedskap och kundens valmöjligheter. Den privata småbarnspedagogikens andel i utbudet av småbarnspedagogik är 25–27 %. Den privata småbarnspedagogiken stöds med servicesedlar. Servicesedelns koefficient förbättras för en kompletterande småbarnspedagogiken under förskoleundervisningen och för barn under 3 år fr.o.m 1.8.2022.

Sjökulla daghem deltar i försöket med tvåårig förskoleundervisning 1.8.2021-31.7.2024.




Lagen om småbarnspedagogik ändras fr.o.m 1.8 2022 i fråga om den helhet som gäller stöd i tre nivåer för barn. Ändringen i lagen stärker barnens rätt till det stöd hen behöver. Ändringen i lagen innebär att barn får stöd i rätt tid vilket främjar barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt förebygger bland annat att problem blir allvarigare. Till följd av lagändringen definieras mer specifika beskrivningar av stödnivåerna och stödformerna enligt modellen för trestegsstöd samt hur stödet ska genomföras. Enligt modellen för trestegsstöd delas nivåerna av stöd för barnet in i allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Behovet av stöd bedöms utifrån barnets individuella stödbehov. Ändringarna i lagen medför kostnadstillägg som specificeras först när lagen tagits i bruk.

Vi stärker vår svenskspråkiga enhetliga lärtig genom aktivt samarbete. Vi har deltagit i det nationella projektet Framtidsdalen för att förkovra vår svenska verksamhet inom småbarnspedagogik och utbildning inom Kyrkslätt kommun.

Med hjälp av statsunderstöd har IKT-reurscentret Digilandet fortsatt stöda personalens och barnens digitala kompetens inom den svenska småbarnspedagogiken.

Med hjälp av statsunderstöd fortsätter vi utvärdera coronapandemins effekter hos barn och effekter i deras vardag. Som målsättning är att förbättra barnens utveckling, inläring, välmående och stöd, utgående från lagen om småbarnspedagogik och grunderna för planen för småbarnspedagogik.

Coronapandemin medförde att hälsomyndigheterna gav råd att man skall stanna hemma med låg tröskel då man misstänker att man insjuknat i corona eller då man har andra sjukdomssymptom. Det här ökade personalens frånvaro och därmed behovet av vikarier under våren 2022.

Strategisk målsättning	Nuläge	Mål	Framgång 31.7.	Ansvar	Status
<p>Tjänster som stöder kommuninvånarnas välmående</p> <p>Inom välfärdstjänsterna förflyttar vi tyngdpunkten till förebyggande arbete</p>	<p>De småbarnspedagogiska tjänsterna bildas av en helhet där den kommunala småbarnspedagogiken kompletteras av den privata småbarnspedagogiken.</p> <p>Man vill planerat öka den privata småbarnspedagogikens andel av hela serviceproduktionen med beaktande av kommunens servicesäkerhet och kundernas valmöjligheter.</p>	Den privata småbarnspedagogikens andel av tjänsten är 25-27%.	<p>Den svenskspråkiga privata småbarnspedagogikens andel av den svenska småbarnspedagogiken är 28%.</p> <p>Målet har uppnåtts.</p>	Direktören för svensk småbarnspedagogik och utbildning	Förverkligades 
<p>Hållbar ekonomi, samarbete och kunnande</p> <p>Vi säkerställer att Kyrksläatts kommun är en attraktiv arbetsgivare som tar hand om sin personal.</p>	<p>Barngrupperna inom småbarnspedagogiken ska bildas och planeringen och användningen av lokalerna ordnas så att de mål som satts upp för småbarnspedagogiken kan uppnås.</p> <p>Beläggningsgraden försvagas av eventuella rumsbegränsningar och ett större relationstal mellan barnen och personalen eftersom det endast finns tre kommunala svenskspråkiga daghem, dessutom påverkas beläggningsgraden i grupper där det finns barn i behov av stöd.</p> <p>I princip bildas barngrupperna så effektivt som möjligt.</p>	Beläggningsgraden inom kommunala daghemsplatser är minst 98%.	<p>Beläggningsgraden inom kommunala daghemsplatser är 89,4% (medeltal januari-juli).</p> <p>Målet har inte uppnåtts.</p> <p>Antalet barn inom småbarnspedagogiken varierar under verksamhetsåret. Under sommarmånaderna har de flesta förskolebarn avslutat småbarnspedagogiken.</p>		Förverkligades inte 
	Det råder en brist på behörig personal inom småbarnspedagogiken	Den lagstadgade behörighetsgraden för personal inom småbarnspedagogiken	Lärare inom småbarnspedagogik: 67%		Förverkligades inte 



	n. Vi tar hand om en god arbetsgivarbild och om personalens välmående och fortbildningsmöjligheter.	(även vikarier över 5 mån.) är 90% i de kommunala daghemmen	Barnskötare inom småbarnspedagogik: 68%  Målet har inte uppnåtts.  Det råder en brist på lärare inom småbarnspedagogik. En del av barnskötarna inom småbarnspedagogik vikarierar som lärare inom småbarnspedagogik vilket syns i behörighetsgraden för barnskötare inom småbarnspedagogik.		
	Utgångspunkten för de småbarnspedagogiska tjänsterna är fungerande servicenät, mångsidiga, kundorienterade och högklassiga tjänster inom småbarnspedagogiken.	Kundbelåtenheten på åtminstone god nivå (3).	Kundbelåtenhetsförfrågan utförs i oktober-november 2022.		Inga uppgifter ○

## Nyckeltal

Nyckeltal	BS 2020	BS 2021	Utf 7/21	BU 2022	Utf 7/22	Utf-%	Förändring %	Status
0-6-åringar 31.12.	510	427	488	408	444	108,8	-9,0	Överskridits ↑
Barn inom småbarnspedagogik, % av åldersklassen 0–6-åringar	77	87	67	87	70	80,5	4,5	Enligt förväntningarna →
Barn inom kommunal småbarnspedagogik	304	279	238	282	223	79,1	-6,3	Enligt förväntningarna →
Barn inom privat småbarnspedagogik	86	95	91	110	87	79,1	-4,4	Enligt förväntningarna →
Nettokostnaderna för kommunal småbarnspedagogik, € / barn	10 163	11 367	7 821	12 898	8 030	62,3	2,7	Underskridits ↓
Barn som omfattas av hemvårdsstödet 31.12 (fi+sv)	394	321	452	367	366	102	-19	Enligt förväntningarna →
Nettokostnaderna för småbarnspedagogik, € / åldersklassen 0–6 år (fi+sv)	8 516	8 845	4 590	9 187	4 816	52,4	4,9	Enligt förväntningarna →
Antalet 0–6-åringar (fi+sv)	2 951	2 887	3 224	2 896	3 119	107	-3,3	Enligt förväntningarna →
<b>Förskoleundervisning</b>								
Antal elever	103	76	99	86	76	88,3	-23,2	Enligt förväntningarna →

## Svensk utbildning

Den svenska utbildningen omfattar svensk grundläggande utbildning, andra stadiets gymnasieutbildning, elev- och studerandevård, morgon- och eftermiddagsverksamhet för skolelever samt klubbverksamhet.

### Tyngdpunktsområden för verksamheten

- Att svara mot barns och ungas stöd för lärande och utmaningar i uppväxten, elevernas välmående (utjämnande och reparerande av de effekter undantagsförhållandena som coronapandemin åstadkommit)

Vi har strävat efter att på bästa möjliga sätt med både pedagogiska medel och elevvårdsmedel inom ramen för de tillgängliga resurserna svara mot inverkan av de exceptionella undervisningsarrangemangen, coronavirusepidemin och dess konsekvenser på elevernas lärande och välmående. Med jämlikhetsunderstödet och coronaspecialunderstödet, som beviljats av staten, har vi anställt resurslärare och skolgångshandledare, ökat kompanjonsundervisningen, minskat gruppstorlekarna och bättre ordnat individuellt stöd för elever.

- Att utveckla pedagogiska möjligheter kring samtidigt lärande och teamlärarskap.

Kompanjonlärarskapet och teamlärarskapet led av de stränga restriktionerna under coronatiden, men efter att restriktionerna upphört har vi infört nya modeller för teamlärarskap och i samband med utvecklingen av kulturen för gemensamt görande skapat nya verksamhetssätt, med vilka vi kan svara mot det alltiämt växande behovet av stöd.

- Utvidgandet av läroplikten och utbildningsanordnarens och hemkommunens övervaknings- och handledningskyldighet: lagändringens verkställighet.

Utbildningen som handleder för examensutbildning (HUX) började 1.8.2022, och där förenades de tidigare utbildningarna som handledde för andra stadiet. I HUX-utbildningen kan man stärka sina studie- och karriärplaner, höja vitsord inom den grundläggande utbildningen och studera delar av gymnasieutbildningen och yrkesutbildningen. Kommunerna i huvudstadsregionen undertecknade under vårterminen ett samarbetsavtal med Practicum för anordnandet av den svenskspråkiga HUX-utbildningen i och med den nya förlängda läroplikten. Utbildningsanordnaren har i fortsättningen gällande detta ett ökat ansvar gällande ex. handledningsverksamhet, samarbete och koordinering. Den för de studerande avgiftsfria utbildningen på andra stadiet medförde väsentliga tilläggskostnader för utbildningsväsendet för andra stadiets del. Den svenskspråkiga direktören i Kyrkslätt deltog i Practicums styrgrupp gällande planeringen av HUX-utbildningen.

- Den avgiftsfria utbildningen för studerande på andra stadiet medför tilläggskostnader för utbildningsväsendet för andra stadiets del.

Enligt lagen ska läromedel och arbetsredskap som undervisningen förutsätter vara avgiftsfria för studeranden. Inom studiehandledningen har man kunnat reagera tidsenligt på ändringen av läroplikten. Anskaffningen av läromedel och material på basis av konkurrensutsättning har förlöpt tämligen bra och smidigt.

- Att gå vidare med byggplanerna för de nya skolbyggnaderna enligt tidtabellen för varje byggprojekt

Kyrkslättets gymnasium verkar fr.o.m. april 2022 i ersättande lokaler i Kyrkslättens centrum. Flytten till ersättande lokaler gick smidigt och upplevdes som mycket positivt av både studerandena och personalen. Planeringen av det gemensamma campuset för gymnasier och instituten samt Gesterby campus (GPW) har framskridit under vårterminen 2022. Winellska skolans lågklasser verkade fortfarande under våren 2022 i ersättande lokaler i väntan på Gesterby nya skolcampus. Bobäcks skolas tilläggsrenovering förlöpte enligt tidtabell och förväntas bli klar i oktober. Skolans och kommunens ledning har deltagit i planeringen gällande skolfastigheter tillsammans med lokaltjänsterna.

- Att på lång sikt höja attraktiviteten för Kyrkslättets gymnasium

Antalet nya studeranden som sökte till Kyrkslättets gymnasium var glädjande stort och alla platser var fullsatta redan inom utsatt tid. Gymnasiets populära företagarlinje erbjöd studerande möjlighet att utveckla kompetenser och kunskaper som är till nytta i både studierna och i arbetslivet.

- Anordnandet av svenskspråkig undervisning i egen religion eller livsåskådningskunskap inom den grundläggande utbildningen

Läroplanen för evangelisk-luthersk religion, ortodox religion samt livsåskådningskunskap för den grundläggande utbildningen reviderades och godkändes av nämnden under vårterminen 2022.

- Att förverkliga målsättningar från KolneutraltFinland.fi (Hinku) i grundskolorna och i gymnasiet enligt kommunens godkända plan för Energi- och klimatprogrammet.

Skolorna har gjort upp sina egna HINKU-verksamhetsplaner och genomfört olika slag av klimatgärningar, t.ex. en elfri timme, förebyggande av avfall, återvinningsstationer, minimering av matsvinnet.

- Mer intensivt och smidigare samarbete med familjetjänsterna inom serviceområdet för vård och omsorg och elevvården i skolorna

De sociala och kognitiva problemen samt den ångest som på grund av coronan förekommer bland elever fortsätter. Elevvårdens närvaro i elevernas vardag är nödvändig även i fortsättningen. Skolornas individuella elevvård samarbetar vid behov intensivt med familjetjänsterna. Skolcoachen i Winellska skolan fortsatte med sitt viktiga arbete. Engagerande arbete i skolgemenskapen, där en samarbetsmodell mellan elevvården och familjetjänsterna utvecklades.

### **Inverkan av de externa och interna förändringarna i verksamhetsmiljön på verksamheten**

Sjukfrånvaron som på grund av coronapandemin ökat och förlängts samt behovet av vikarier för tjänsteinnehavare har ökat personalkostnaderna, och antalet nödenhetsanskaffningar för upprätthållande av en högre hygiennivå har varit större än normalt. Bristen på möten, social gemenskap och interaktion på grund av coronan förenad med den ökade arbetsmängden utmattade personalen trots insatserna i arbetshälsan.

Rysslands krig mot Ukraina har också i någon mån påverkat Kyrksläpps svenska utbildningstjänster genom höjda anskaffningskostnader. I skolorna involverades elev- och studerandevården samt de mångprofessionella elevvårdsgrupperna att arbeta kring frågan för att stöda elever och studerande. Personalen hänvisades att vid behov kontakta företagshälsan.

Det har blivit svårare att få behöriga lärare till många lediga tjänster, särskilt vikariat. Vi är tvungna att anställa lämpliga personer till uppgifterna, och detta ökar behovet av introduktion och mångfacetterat mentorskap.

Samarbetet med Gesterbyn koulus språkbadsundervisning framskred så att läsåret 2021–2022 studerade språlbads elever i alla årskurser i högklasserna i Winellska skolan.

I fråga om gymnasieutbildningen har flytten av Kyrksläpps gymnasium till ersättande lokaler i närheten av Porkkalan lukio som en intern förändring erbjudit nya samarbetsmöjligheter och interaktion samt erbjudit goda förutsättningar till gemensam planering för samcampuset.

Vi stärker vår svenskspråkiga enhetliga lärtig genom aktivt samarbete. Vi har deltagit i det nationella projektet Framtidsdalen för att förkovra vår svenska verksamhet inom småbarnspedagogik och utbildning inom Kyrkslätt kommun.

Projektet Digilandet ordnade digimässor för personalen på alla våra kommunala enheter (både daghem och skolor) samt en där även eleverna deltog. Mässorna var populära och något vi kommer att fortsätta med under kommande läsår.

Under våren hade projektet Digilandet en praktikant från AWO Fachschule für Sozialwesen i Potsdam, Tyskland. Syftet med praktiken var att lära känna arbetssätt och metoder för främjandet av digital kompetens inom småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen i Finland. Praktikanten bekantade sig med Digilandets verksamhet på fältet, genom att följa med projektarbetarna i verksamheten.

Under tiden 25.4.22–24.6.2022 praktiserade en praktikant inom allmän- och vuxenpedagogik på kommunhuset med arbetsuppgifter tillhörande svenskspråkig småbarnspedagogik och utbildning.

Strategisk målsättning	Nuläge	Mål	Framgång 31.7.	Ansvar	Status
<p>Kommuninvånarnas välbefinnande / En god och trygg vardag</p> <p>Vi förebygger utslagning av kommuninvånare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Att svara mot barns och ungas stöd för lärande och utmaningar i uppväxten (utjämnande och reparerande av de effekter undantagsförhållandena p.g.a. coronapandemin åstadkommit samt beaktandet av eventuella globala framtida hälsorisker och -faktorer)</li> <li>Förverkligandet av den utvidgade läroplikten</li> </ul>	<p>Elev- och studerandevårdspersonalens förmåga att svara på förfrågningar från klienter inom de lagstadgade tidsramarna är för närvarande 75 %.</p>	<p>Elev- och studerandevårdspersonalen svarar på förfrågningar från klienter till 100 % inom de lagstadgade tidsramarna.</p>	<p>Elev- och studerandevårdspersonalen har kunnat svara på förfrågningar från klienter inom lagstadgade tidsramarna i 86,5 % av fallen. Personalbrist påverkade att målet inte nåtts.</p> <p>Framgång 86,5%</p>	<p>Chefen för resultatenheten för stöd för växande och lärande</p>	<p>Förverkligades inte ❌</p>
	<p>Alla läropliktiga under 18 år som avslutat den grundläggande utbildningen har anvisats en studieplats antingen på en läroanstalt på andra stadiet eller en annan plats för fortsatt utbildning.</p>	<p>Alla läropliktiga under 18 år som avslutat den grundläggande utbildningen har anvisats en studieplats på andra stadiet, en HUX-utbildningsplats eller en annan utbildningsplats där man fullgör sin läroplikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utfall 100 %.</li> </ul>	<p>Alla läropliktiga under 18 år som avslutat den grundläggande utbildningen har anvisats en studieplats antingen på en läroanstalt på andra stadiet eller en annan plats för fortsatt utbildning.</p> <p>Framgång 100 %</p>	<p>Direktören för svensk småbarnspedagogik och utbildning</p>	<p>Förverkligades ✓</p>
	<p>Alla som avslutat den grundläggande utbildningen får avgångsbetyg.</p>	<p>Andelen elever som fått avgångsbetyg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utfall 100 %</li> </ul>	<p>Alla som avslutat den grundläggande utbildningen fick avgångsbetyg.</p> <p>Framgång 100 %</p>		<p>Förverkligades ✓</p>
<p>Inkluderande växelverkan</p> <p>Växelverkan med kommuninvånare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vi inkluderar på olika sätt kommuninvånare i beredningen av ärenden och beslutsfattandet</li> </ul>	<p>Projektet Digilandet Digilandet är ett IKT-resurscenter som är riktat till personal och barn inom den svenska småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i Kyrkslätt. Resurscentret är ett pilotprojekt som är finansierat med statsunderstöd av Utbildningsstyrelsen</p>	<p>Vi eftersträvar att fortsätta med projektet och utvidga Digilandet till våra gymnasiestuderande på t.ex. företagarlinsen samt elever i det finska skolväsendet (Digiaitta).</p> <p>Detta förstärker barnens och ungdomarnas enhetliga lärtig inom det svenska skolväsendet i</p>	<p>Digilandet projektet anhöll om extern tilläggsfinansiering för fortsatt verksamhet men fick avslag. Under våren besökte Digilandet olika enheter inom den svenska småbarnspedagogiken och utbildningen vilket stärkte den enhetliga svenska lärtigen. Planerna för vårterminens del uppnåddes.</p> <p>Framgång 100 %</p>		<p>Förverkligades ✓</p>

	för främjandet av innovativa lärmiljöer	Kyrkslätt samt ger synergier över språkgränser inom kommunen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utfall 100 %</li> </ul>			
En hållbar framtid <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi främjar ett kolneutralt Kyrkslätt</li> </ul>	Integrering av målen för HINKU-verksamheten i skolornas planer för hållbar utveckling.	I varje enhet inom utbildningstjänsterna har man gjort upp en egen HINKU-verksamhetsplan och rapporterat om minst en klimatgärning. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utfall 100 %</li> </ul>	Målsättningarna uppnåddes 71,4% för alla skolors del.  Framgång 71,4%		Förverkligades inte ❌

## Nyckeltal

Nyckeltal	BS 2020	BS 2021	Utf 7/21	BU 2022	Utf 7/22	Utf-%	Förändring %	Status
<b>Grundläggande utbildning</b>								
Elevantal	955	944	954	944	902	95,6	-5,5	Underskridits ↓
Bruttokostnader euro/studerande	10 535	10 578	5 896	10 167	6 295	61,9	6,8	Enligt förväntningarna →
Externa bruttokostnader euro / studerande	6 071	6 519	3 890	6 405	4 080	63,7	4,9	Enligt förväntningarna →
<b>Gymnasieutbildning</b>								
Antal studerande	200	193	195	193	206	107	5,6	Överskridits ↑
Bruttokostnader euro/studerande	10 512	9 225	5 122	7 624	5 461	71,6	6,6	Enligt förväntningarna →
Externa bruttokostnader euro / studerande	6 321	7 006	4 076	6 098	4 145	68	1,7	Enligt förväntningarna →