



Aika 29.01.2020 klo 17:01 - 18:55

Paikka Kokoushuone Ervast, kunnantalon 1. kerros, Ervastintie 2, 02400 Kirkkonummi

Käsitellyt asiat

§	Otsikko	Sivu
§1	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	4
§2	Pöytäkirjan tarkastus ja tarkastajien valinta	5
§3	Suomenkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan käyttösuunnitelma vuodelle 2020	6
§4	Suomenkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan hankintavaltuudet	8
§5	Varhaiskasvatuksen asiakaskyselyn tulokset syksyllä 2019	10
§6	SVOL Kirkkonummen lukioiden ja opistojen yhteiskampuksen tarveselvityksen hyväksyminen	16
§7	Lukion opetussuunnitelma 2021	18
§8	Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimistulosten kansallinen arviointi perusopetuksen 9. vuosiluokan oppilaille_ kunnan tulosten ja alustavan kansallisten tulosten vertailu	21



Osallistujat

	Nimi	Tehtävä	Lisätiedot
Saapuvilla olleet jäsenet	Majanen Erkki	puheenjohtaja	
	Salminen Ville	varapuheenjohtaja	
	Andersén Sanna	jäsen	
	Fleming Johanna	jäsen	
	Honka Susan	jäsen	
	Kaihlaranta Kati	jäsen	
	Myllyniemi Markus	jäsen	
	Sinisalo Pekka M.	jäsen	
	Tarkkanen Vesa	jäsen	
	Toikka Anna-Mari	jäsen	
	Harinen Ari	kunnanhallituksen edustaja	
	Pikkarainen Oskari	nuorisovaltuuston edustaja	
	Kujala Hannele	sivistystoimenjohtaja, esittelijä	esittelijä
	Kurki Leila	opetustoimen johtaja	läsnä § 3-4, 6-8
Lindell Esa	controller	läsnä § 3 klo 17.05-18.13	
Vesiluoma Anu	varhaiskasvatuksen johtaja	§ 3-5	
Smeds Monica	hallintosihteeri, pöytäkirjanpitäjä	pöytäkirjanpitäjä	
Poissa	Penttilä Roope		

Allekirjoitukset

puheenjohtaja

pöytäkirjanpitäjä

Pöytäkirjan tarkastus

Pöytäkirja on tarkastettu ja hyväksytty.

Pvm

Pvm

pöytäkirjantarkastaja

pöytäkirjantarkastaja

Pöytäkirjan nähtävänäolo

Tarkastettu pöytäkirja pidetään julkisesti nähtävänä 3.2.2020 alkaen kunnan verkkosivuilla ja virka-aikana sivistys- ja vapaa-aikapalveluissa



kunnantalon 3. krs, Ervastintie 2, 02400 Kirkkonummi. Yleinen oikaisuvaatimusaika alkaa tiistaina 4.2.2020.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 1

29.01.2020

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 29.01.2020 § 1

Valmistelija	Hallintosihteeri Monica Smeds, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi Puheenjohtaja toteaa suomenkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan jäsenet ja muut länsäolijat sekä kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden.
Esittelijä	Puheenjohtaja
Päätösehdotus	Puheenjohtaja toteaa kokouksen laillisesti kokoonkutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.
Päätös	Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päätti ehdotuksen mukaisesti.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 2

29.01.2020

Pöytäkirjan tarkastus ja tarkastajien valinta

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 29.01.2020 § 2

Valmistelija	Hallintosihteeri Monica Smeds, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi
Esittelijä	Puheenjohtaja
Päätösesitys	Pöytäkirjan tarkastajiksi ehdotetaan Markus Myllyniemi ja Roope Penttilä.
Päätös	Pöytäkirjan tarkastajiksi valittiin Markus Myllyniemi ja Anna-Mari Toikka.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 3

29.01.2020

Suomenkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan käyttösuunnitelma vuodelle 2020

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 29.01.2020 § 3
1813/02.02.02/2019

Valmistelija

Opetustoimenjohtaja Leila Kurki, varhaiskasvatuksen johtaja Anu Vesiluoma ja controller Esa Lindell, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Kunnanvaltuusto hyväksyi 11.11.2019 § 110 vuoden 2020 talousarvion ja vuosien 2021-2022 taloussuunnitelman. Talousarvion sitovuus on määritelty siten, että käyttötalousosan kunkin toimielimen tehtävien yhteenlaskettu toimintatulojen ja -menojen erotus eli toimintakate on valtuuston nähden sitova. Kunnanhallitus päätti 9.12.2019 § 427 talousarvion täytäntöönpano-ohjeet. Kunnanvaltuusto päätti 16.12.2019 § 127 hankinta- ja tilausvaltuudet. Hankintavaluudet ovat toistaiseksi voimassaolevia 1.1.2020 alkaen. Hankintavaluutuksien delegointeja ei enää tehdä käyttösuunnitelmien yhteydessä.

Käyttösuunnitelmassa toimielin merkitsee tiedokseen tilivelvolliset vastuuhenkilöt. Tilivelvollinen vastuuhenkilö vastaa tulosalueen tavoitteiden saavuttamisesta, osamäärärahojen edelleen jakamisesta ja käytöstä talousarvion täytäntöönpano- ohjeiden mukaisesti.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päättää hyväksyä käyttösuunnitelman vuodelle 2020 liitteen mukaisesti.

Käsittely

Controller Esa Lindell, varhaiskasvatuksen johtaja Anu Vesiluoma ja opetustoimen johtaja Leila Kurki olivat läsnä kokouksessa tämän pykälän käsittelyn ja päätöksenteon ajan.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Kunnanhallitus

Liitteet / bilagor

SVOL_29.1.2020_Liite Suomenkielisen varhaiskasvatus- ja vapaa-
aikalautakunnan käyttösuunnitelma 2020

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

SVOL_29.1.2020_oheismateriaali TA2020 KV hyväksytty



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 3

29.01.2020

SVOL_29.1.2020_oheismateriaali Vuoden 2020 talousarvion
täytäntöönpano-ohje



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 4

29.01.2020

Suomenkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan hankintavaltuudet

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 29.01.2020 § 4
1642/02.08.00.00/2019

Valmistelija

Controller Ari Hasu, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Kirkkonummen kunnan hallintosäännön 102 §:n mukaisesti kunnanvaltuusto vahvistaa toimielinten ja viranhaltijoiden hankintavaltuudet. Kunnanvaltuusto on 16.12.2019 § 127 vahvistanut toimielinten ja viranhaltijoiden hankintavaltuudet toistaiseksi voimassaolevana.

Hankintavaltuudella tarkoitetaan toimielimen tai viranhaltijan toimivaltaa tehdä hankintapäätös, allekirjoittaa hankintasopimus sekä tehdä muu hankintaa koskeva ratkaisu (kuten päättää hankintasopimus tai päättää sopimukseen kuuluvan option käyttämisestä). Hankintavaltuuteen sisältyy tilausvaltuus (toimivalta tehdä tilaus sopimustoimittajalta).

Kunnanvaltuuston hankintavaltuuksista tekemän päätöksen mukaisesti toimielin (kuten lautakunta) päättää hankinnasta, jonka ennakoitu arvo ilman arvonlisäveroa ylittää 300 000 euroa, toimialajohtaja päättää hankinnasta, jonka ennakoitu arvo ilman arvonlisäveroa on enintään 300 000 euroa ja tulosalueen vastuhenkilö päättää hankinnasta, jonka ennakoitu arvo ilman arvonlisäveroa on enintään 100 000 euroa.

Valtuuston hyväksymien hankintavaltuuksien mukaan toimielimet ja viranhaltijat voivat siirtää hankintavaltuuttaan koskevaa toimivaltaansa edelleen alaisilleen viranhaltijoille. Viranhaltija, jolle toimielin tai viranhaltija on edellä sanotulla menettelyllä siirtänyt (delegoinut) hankintavaltuuttaan, ei voi edelleen siirtää (subdelegoida) hankintaa koskevaa toimivaltaansa muulle viranhaltijalle (tai toimenhaltijalle). Siirtäessään edellä tarkoitetulla tavalla hankintavaltuutta koskevaa toimivaltaansa tulee toimielimen/ viranhaltijan tehdä hankintavaltuutta koskevan toimivallan siirtämistä koskeva päätös (delegointipäätös).

Tilausvaltuutta koskevan toimivallan siirtämisestä päättää kunnanvaltuuston edellä tarkoitetun hankintavaltuuksia koskevan päätöksen perusteella toimialajohtaja.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päättää siirtää hankintavaltuutta koskevan toimivallan sivistystoimenjohtajalle sellaisissa



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 4

29.01.2020

suomenkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan toimivaltaan kuuluvissa hankinnoissa, joiden ennakoitu arvo ilman arvonlisäveroa ylittää 300.000 euroa. Hankintavaltuutta koskevan toimivallan siirto on voimassa toistaiseksi.

Käsittely

Varhaiskasvatuksen johtaja Anu Vesiluoma ja opetustoimen johtaja Leila Kurki olivat kokouksessa läsnä tämän pykälän käsittelyn ja päätöksenteon ajan.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

SVOL_29.1.2020_oheismateriaali Hankinta- ja tilausvaltuudet



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 5

29.01.2020

Varhaiskasvatuksen asiakaskyselyn tulokset syksyllä 2019

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 29.01.2020 § 5
168/05.10.00/2019

Valmistelija

Suunnittelija Tarja Kotamäki, varhaiskasvatuksen johtaja Anu Vesiluoma,
etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Kirkkonummen varhaiskasvatuksen sähköinen asiakaskysely järjestettiin 11.11 – 1.12.2019 kunnalliseen ja yksityiseen varhaiskasvatukseen osallistuville perheille. Mukana olivat myös avoimen varhaiskasvatuksen kerhot ja asukaspuistotoiminta.

Kyselyn asteikkona käytettiin pääsääntöisesti asteikkoa 0 – 5, jossa 0 = En osaa sanoa, 1 = Erittäin tyytymätön, 2 = Melko tyytymätön, 3 = Tyytyväinen, 4 = Hyvin tyytyväinen ja 5 = Erittäin tyytyväinen.

Kysely järjestettiin yhdessä ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen kanssa ja asiakkailta oli mahdollisuus vastata valitsemallaan kielellä molempien kieliryhmien kysymyksiin.

Kyselyyn tuli yhteensä 1035 vastausta (v. 2018: 987), joista 832 (v. 2018: 716) oli suomenkielisiä ja joista 114 (v. 2018: 88) oli yksityisen varhaiskasvatuksen käyttäjiä. Vastaajia oli kaikista varhaiskasvatuksen palvelumuotojen käyttäjistä.

Kyselyssä kysyttiin varhaiskasvatukseen ja kerhotoimintaan hakemisesta, palveluohjauksesta, varhaiskasvatuksen aloituksesta (alle 1 vuotta hoidossa olleille), huoltajien osallisuudesta, tiedottamisesta ja varhaiskasvatuksen yleisestä tyytyväisyydestä. Huoltajilta kysyttiin myös ajatuksia 5-vuotiaiden 20h:n maksuttomasta varhaiskasvatuksesta ja kaksivuotisesta esiopetuksesta, yksityisen varhaiskasvatuksen asiakkailta palvelusetelistä sekä asukaspuistojen asiakkailta kesäajan ruokailusta.

Suurin osa kyselyyn vastanneista koki varhaiskasvatuspalveluiden toimivan perheelle sopivalla tavalla. Avoimissa vastauksissa annettiin paljon positiivista palautetta varhaiskasvatuksesta ja työntekijöiden tekemästä työstä. Kyselyn lopussa kysyttiin vastaajan asiakastyytyväisyyttä yleisesti varhaiskasvatuspalveluihin.

5-vuotiaiden maksuton varhaiskasvatus ja kaksivuotinen esiopetus

Opetus- ja kulttuuriministeriön järjestämä 5-vuotiaiden maksuton 20 h:n varhaiskasvatuskokeilu alkoi 1.8.2019 ja se päättyy 31.7.2020. Kokeilu

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 5

29.01.2020

koskee sekä kunnallisessa että yksityisessä varhaiskasvatuksessa olevia lapsia, joita oli suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa yhteensä 430, 2.9.2019 (v. 2018: 418, 15.9.2018). Kyselyyn vastasi 144 huoltajaa (33% 5-vuotiaiden huoltajista).

2-vuotista esiopetusta kannattaa: 72% (v. 2018: 89%) suomenkielisistä vastaajista. Suurin osa vastaajista kannattaa 5-vuotiaiden kokeilua lapsen kasvun ja kehityksen vuoksi sekä eriarvoisuuden vähentämiseksi. Kielteisesti vastanneiden vastauksista nousee myös huoli siitä, että lapsen päivät eivät tulisi raskaammiksi kuin varhaiskasvatuksessa nyt. Edelleen vain muutama vastanneista on kiinnostunut kokeilusta sen maksuttomuuden vuoksi.

Yksityinen varhaiskasvatus ja palveluseteli

Yksityisessä varhaiskasvatuksessa on pääsääntöisesti käytössä palveluseteli. Kysymykseen vastasi 135, joista 114 suomenkielistä ja 21 ruotsinkielistä (v.2018: 125 henkilöä, 88 suom. ja 37 ruots.).

Vastaajat olivat saaneet tietoa palvelusetelistä yksityisistä päiväkodeista (65%), palveluohjauksesta (21%) ja kunnan internet-sivuilta (12%). Yksityisen varhaiskasvatuksen valintaan vaikutti eniten päiväkodin sijainti 45,6%, muut syyt 26,3% (mm. muiden hyvät kokemukset ja pieni päiväkotiti), selkeästi yksityisen palvelun oma valinta 16,7% ja se, että kunnallista palvelua ei ollut tarjolla (11,4%).

Asukaspuistotoiminta

Kirkkonummella toimii kolme kaksikielistä asukaspuistoa, Piennarpiha Masalassa, Kannonkolo keskustassa ja Veikonvintti Veikkolassa. Asukaspuistotoimintaa koskeviin kysymyksiin vastasi yhteensä 80 vastaajaa (v. 2018: 48). Kielijakaumaa ei pystytty erittelemään. Eniten vastaajia tuli Kannonkolan asukaspuistosta (53,8%). Tyytyväisyys asukaspuistojen toimintaan näkyy edelleen. Asukaspuistojen tyytyväisyys oli jälleen korkea eli 4,56 ja tyytymättömiä ei ollut lainkaan. Avoimissa vastauksissa toiminta sai pelkästään kiittävää ja positiivista palautetta.

Asukaspuiston ruokailu

Heinäkuussa 2019 Piennarpihan asukaspuistossa järjestettiin ilmainen ruokailu asukaspuistoa käyttäville lapsille. Muissa asukaspuistoissa maksutonta ruokailua ei tuolloin vielä järjestetty. Kyselyyn vastasi 80 vastaajaa (suomi ja ruotsi yhteensä). Kyselyssä kysyttiin perheiltä, kuinka monta kertaa maksutonta ruokailua käytettiin. Vastaajista 77,5% ei käyttänyt ruokailua kertaakaan, 10% käytti muutaman kerran koko aikana, viikoittain käytti 11,3% ja joka kerta 1,3%.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 5

29.01.2020

Avoimissa vastauksissa toivottiin maksutonta ruokailua kesällä myös Veikkolaan ja keskustaan. Kaikki maksutonta ruokailua käyttäneet olivat tyytyväisiä palveluun. Osa vastaajista olisi halunnut ostaa ylijäänyttä ruokaa kotiinkin.

Palveluohjaus

Kysymykset palveluohjauksesta osoitettiin juuri varhaiskasvatuksen aloittaneille perheille. Kysymykseen vastasi 182 (v.2018:176) vastaajaa. Vastaajista 52,7 % (v.2018: 52,3%) kertoi saaneensa palveluohjausta ja 42,3% (v.2018:43,2%) ilmoitti, että ei ole saanut palveluohjausta, koska varhaiskasvatukseen hakeminen oli sujunut hyvin ilman ohjausta. Vastaajista 4,9% (v.2018:4,5%) ilmoitti, että he eivät saaneet palveluohjausta, mutta olisivat kaivanneet sitä. Yleisarvosana palveluohjauksesta oli 4,1 (v.2018:4) asteikolla 0-5.

Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa järjestetään Koskentorin, Köpaksen ja Sepänkannaksen päiväkodeissa. Kerhotoimintaan tuli vain 8 vastausta. Kaikki vastaajat olivat tyytyväisiä toimintaan, kuten edellisinäkin vuosina, eikä tyytymättömiä ollut lainkaan. Kerho-ohjaajia kiitettiin lähes jokaisessa avovastauksessa. Kysymykseen "Olisitteko valinneet lapsellenne varhaiskasvatuspaikan mikäli kunnallista kerhotoimintaa ei järjestettäisi?", vastasi 37,5% vastaajista "kyllä". Vuonna 2018 kukaan vastaajista ei vastannut tähän kysymykseen "kyllä".

Varhaiskasvatuksen aloitus

Varhaiskasvatuksen aloittamiseen liittyvät kysymykset kohdennettiin alle vuoden hoidossa olleisiin lapsiin. Huoltajat olivat tyytyväisiä saamaansa varhaiskasvatuspaikkaan ja sen toimintaan keskiarvon ollessa 4,31 asteikolla 0-5 . Tyytyväisyys on kuitenkin laskenut hieman edellisestä vuodesta (v. 2018:4,56). Myös vastausten määrä aloittaneiden joukossa on vähentynyt. Vuoden varhaiskasvatuksessa olevien lasten huoltajien vastauksia oli 148, v. 2018 vastauksia oli 196.

Ennen varhaiskasvatuksen aloitusta perheelle tarjotaan varhaiskasvatuksen opettajan/lastenhoitajan tutustumiskäyntiä lapsen kotona, jolloin huoltajilla on mahdollisuus rauhassa keskustella aloitukseen liittyvistä kysymyksistä ja lapsella mahdollisuus tutustua tulevaan kasvattajaansa. Useimmat huoltajat arvioivat tutustumiskäynnin lapsen kotona helpottaneen lapsen hoidon aloitusta.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 5

29.01.2020

Kaikista suomenkielisistä vastaajista 28% (v. 2018: 27,7%) ilmoitti, että heille ei ole tarjottu em. tutustumiskäyntiä. Huoltajista lisäksi 16,6% (v. 2018:13,3%) ilmoitti, että tutustumiskäyntiä on tarjottu, mutta huoltajat eivät ole sitä halunneet. Tutustumiskäynti on kasvatuskumppanuus - toimintaperiaatteen mukaista toimintaa (Vasu).

Huoltajien osallisuus

Kaikista suomenkielisistä vastaajista tehdyn yhteenvedon mukaan, henkilöstö kunnioittaa perheen kasvatusnäkemyksiä ja ottaa ne huomioon arvosanan ollessa 4,5 (v. 2018 4,6.) asteikolla 0-5.

Henkilökunnalla on tulosten mukaan taitoa kuunnella ja keskustella, arvosana 4,5 (v. 2018:4,6) ja henkilökunta keskustelee huoltajien kanssa säännöllisesti lapsen kasvusta ja kehityksestä, arvosana 4,4 (v. 2018: 4,5).

Huoltajat kokivat myös, että he voivat vaikuttaa hoitopaikan käytänteisiin ja toiminnan sisältöön, arvosana 3,8 (v. 2018: 4) ja vanhempien osallisuus toteutuu kasvatuskumppanuudessa, joka pohjautuu molemminpuoliseen arvostukseen arvosanalla 4,5 (v. 2018: 4,6).

Huoltajien osallisuus on lisääntynyt selvästi. Huoltajista 59,6% koki osallistuvansa lapsensa varhaiskasvatuspalvelujen kehittämiseen ja toteuttamiseen (v.2018: 47,8%).

Tiedottaminen

Suurin osa huoltajista piti varhaiskasvatuksen tiedottamista riittävänä arvosanalla 4,2 (v. 2018: 4,3) asteikolla 0–5. Varhaiskasvatuksen huoltajia tiedotetaan pääsääntöisesti Päikky-järjestelmässä. Avovastauksissa toivottiin sekä Päikyn lisäämistä joka viikkoiseksi että sen lopettamista kokonaan vanhanaikaisena järjestelmänä. Lisäksi toivottiin, että käytettäisiin vain yhtä tiedotuskanavaa.

Varhaiskasvatuksen yleinen tyytyväisyys

Varhaiskasvatukseen ollaan yleisesti tyytyväisiä. Yleisarvosana varhaiskasvatuksessa oli 4,3, joka oli sama kuin edellisenäkin vuonna.

Varhaiskasvatuksen kerhotoiminnan yleisarvosana oli 4,3 (v. 2018:4,5). Kerhotoimintaa kiitettiin innostuneista ohjaajista ja mielekkästä tekemisestä.

Asukaspuistotoimintaan oltiin myös erittäin tyytyväisiä arvosanan ollessa 4,6 (v. 2018: 4,3). Asukaspuistotoimintaa kiitettiin siitä, että se toimii



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 5

29.01.2020

voimavarana ja vertaistukena kotona oleville vanhemmille ja sieltä löytyy leikkiseuraa lapsille.

Kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen vastausten erot

Kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen vastaukset olivat hyvin samansuuntaiset ja huoltajat olivat tyytyväisiä molempiin järjestämistapoihin. Suurin ero kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen vastauksissa löytyy edelleen tutustumiskäynnin tarjoamisesta. Yksityisessä varhaiskasvatuksessa tutustumiskäyntiä lapsen kotiin ei tarjottu 52,8%:lle (v. 2018: 73,3%) vastaajista. Tutustumiskäynnit ovat kuitenkin lisääntyneet Yksityisessä varhaiskasvatuksessa edellisestä vuodesta. Kunnallisessa varhaiskasvatuksessa vastaava luku oli 23,6% (v.2018: 17,6%) eli tutustumiskäyntien tarjoaminen on vähentynyt edellisestä vuodesta.

Tutustumiskäynnin tarjoaminen aloittaville perheille on varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ja se kuuluu tarjota jokaiselle uudelle lapselle. Varhaiskasvatussuunnitelman velvoittamaan tutustumiskäyntien tarjoamatta jättämiseen on puututtu yksityiseen varhaiskasvatukseen tehdyillä valvontakäynneillä.

Muut edellisessä kyselyssä olleet kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen erot ovat tasaantuneet, joten mitään muita merkittäviä eroja ei tässä kyselyssä ilmennyt. Kunnallisen varhaiskasvatuksen edellisessä kyselyssä todetut pienemmät arvosanat huoltajien osallisuuden kokemuksissa, varhaiskasvatuksen käytänteisiin ja toiminnan sisältöön vaikuttamisessa ja henkilökunnan kuuntelu- ja keskustelutaito olivat tässä kyselyssä nousseet yksityisen varhaiskasvatuksen vastaaviin arvosanoihin.

Varhaiskasvatuksen johtaja Anu Vesiluoma on läsnä kokouksessa tämän pykälän käsittelyn ajan.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta merkitsee tiedokseen suomenkielisen varhaiskasvatuksen asiakaskyselyn tulokset.

Käsittely

Varhaiskasvatuksen johtaja Anu Vesiluoma oli kokouksessa läsnä tämän pykälän käsittelyn ja päätöksenteon ajan.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päätti ehdotuksen mukaisesti.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 5

29.01.2020

Tiedoksi

Kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen esimiehet



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 6

29.01.2020

SVOL Kirkkonummen lukioden ja opistojen yhteiskampuksen tarveselvityksen hyväksyminen

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 29.01.2020 § 6
1039/10.03.02.04/2019

Valmistelija

Suunnittelupäällikkö Reetta Hyvärinen, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Kirkkonummen kunnanhallitus päätti kokouksessaan 26.8.2019, § 257, että Porkkalan lukion, Kyrkslättin gymnasiumin ja Kirkkonummen kansalais- ja musiikkiopiston tilatarpeista ja tulevista toimitilaratkaisuista tehdään tarveselvitys. Tarveselvityksessä selvitetään mahdollisuus toteuttaa tilat yhteiseen rakennuskokonaisuuteen Kirkkonummen pääkirjaston pohjoispuoleiselle tontille.

Ennen kunnanhallituksen asiasta päättämistä ruotsinkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta (13.8.2019/ §7), suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta (14.8.2019/ §7) ja sivistys- ja vapaa-aikalautakunta (15.8.2019/ § 42) käsitteivät kokouksissaan tarveselvityksen laatimista kukin omalta osaltaan.

Hankkeelle perustettu hankeryhmä on saanut yhteiskampuksen tarveselvityksen valmiiksi. Tarveselvitys on hyväksyttävänä tämän asian liitteenä. Tarveselvityksessä kuvataan hankkeen tarpeellisuus, suunniteltu toiminta, rakennuksen laajuus- ja laatuavoitteet ja esitetään selvitys vaihtoehtoisista tilaratkaisuista, rakennuspaikasta ja arvio rakentamiskustannuksista.

Kirkkonummen talonrakennushankkeiden hankeohjeen mukaan käyttäjää edustavat toimielimet hyväksyvät tarveselvityksen ja palvelutuotannon lautakunta antaa lausunnon tarveselvityksestä. Yhteiskampuksen osalta tarveselvityksen hyväksyvät suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta, ruotsinkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta sekä sivistys- ja vapaa-aikalautakunta. Lautakuntakäsittelyn jälkeen kunnanhallitus hyväksyy tarveselvityksen ja tekee hankepäätöksen ja määrää hankesuunnitelman laatimisen aloitettavaksi.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta

1

hyväksyy Kirkkonummen lukioden ja opistojen yhteiskampuksen tarveselvityksen liitteen mukaisena



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 6

29.01.2020

2

edellyttää, että hankesuunnitelmavaiheessa yhteiskampukselle laaditaan pedagoginen suunnitelma, joka tukee tilahankkeen toteuttamista ja yhteiskampuksen toimintakulttuurin kehittämistä

3

pitää tärkeänä, että yhteiskampuksen suunnittelu ja toteutus tehdään esitetyssä aikataulussa

4

esittää kunnanhallitukselle, että se hyväksyy tarveselvityksen ja tekee asiassa hankepäätöksen ja päätöksen hankesuunnitelman laatimisesta.

Käsittely

Opetustoimen johtaja Leila Kurki oli kokouksessa läsnä tämän pykälän käsittelyn ja päätöksenteon ajan.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi
Liitteet / bilagor

Kunnanhallitus

Yhteiskampuksen tarveselvitys 22012020



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 7

29.01.2020

Lukion opetussuunnitelma 2021

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 29.01.2020 § 7
1700/12.00.01/2019

Valmistelija

Opetustoimen johtaja Leila Kurki, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Eduskunta hyväksyi uuden lukiolain kesäkuussa 2018 (10.8.2018 L714/2018), ja laki tuli voimaan 1.8.2019. Opetussuunnitelman perusteet on uudistettu osana lukiokoulutuksen uudistamista. Samalla ylioppilastutkinnon lainsäädäntö muuttuu ja korkeakoulujen sisäänotto muuttuu niin, että se perustuu suurimmaksi osaksi ylioppilastodistukseen.

Opetushallitus on julkaissut uudet lukion opetussuunnitelman perusteet marraskuussa 2019. Uudet perusteet on tarkoitus ottaa käyttöön vuonna 2021. Uudistuksen tavoitteena on kehittää lukion opetusta niin, että se tukee opiskelijoiden hyvinvointia, antaa opiskelijoille jatko-opinto- ja työelämävalmiuksia nykyistä kattavammin sekä tukee opiskelijoiden yksilöllisiä tarpeita ja oppimista.

Kaiken kaikkiaan lukiouudistuksen tavoitteena on

- edistää lukiolaisten hyvinvointia
- vahvistaa opiskelijälähtöisyyttä ja opintojen henkilökohtaistamista sekä lisätä sen avulla opiskelumotivaatiota ja opintojen mielekkyyttä
- vahvistaa koulutuksen laatua ja oppimistuloksia
- tukea lukioiden toimintakulttuurin kehittymistä sellaiseksi, että ne osallistavat opiskelijoita, perustuvat yhteistyöhön, ottavat huomioon yksilöllisiä tarpeita ja ovat monimuotoisempia
- edistää nykyistä laajempien opintojaksojen ja oppiainerajat ylittävien opintojen järjestämistä ja opiskelijoiden laaja-alaisen osaamisen kehittymistä
- sujuvoittaa siirtymistä toisen asteen opinnoista korkea-asteelle
- vastata yhteiskunnallisiin osaamistarpeisiin kuten korkeakoulujen ja työelämän vaatimuksiin
- lisätä lukion vetovoimaa yleissivistävänä, korkeakouluihin jatko-opintokelpoisuuden antavana koulutusmuotona.

Uudistuvassa lukiossa kurssit muuttuvat opintojaksoiksi, joiden laajuus on määritelty opintopisteiden avulla. Lukion oppimäärä on jatkossa vähintään 150 opintopistettä nykyisen 75 kurssin sijaan. Opintojaksot voivat koostua yhden tai useamman oppiaineen opinnoista ja olla laajuudeltaan erilaisia. Valinnaiset opinnot ja lukiodiplomit on voitava opiskella kahden opintopisteen laajuisina. Arviointi toteutuu opintojen aikana opintojaksojen



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 7

29.01.2020

mukaan, ja oppiaineiden yhteisistä opintojaksoista voi tulla useita arvosanoja. Päättöarviointi tapahtuu oppiainekohtaisesti.

Tärkeäksi yhdistäväksi elementiksi lukio-opetukseen määritellään laaja-alaisen osaamisen osa-alueet. Ne korvaavat aiemmat lukion opetussuunnitelman perusteiden yhteisen osan aihekokonaisuudet ja toimivat myös kaikkien oppiaineiden yhteisinä tavoitteina. Kaikissa oppiaineissa ja opintojaksoissa määritellään, kuinka laaja-alainen osaaminen niissä toteutuu.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteina ovat

- hyvä yleissivistys
- kestävän tulevaisuuden rakentaminen
- vahvat jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiudet.

Lukion laaja-alaiset taidot – ”kuusi ällää” – on kuvattu oheismateriaalina olevassa Opetushallituksen kaaviossa.

Myös opinto-ohjaus tehostuu. Jokainen opiskelija suunnittelee opetushenkilökunnan tuella entistä kattavamman henkilökohtaisen opintosuunnitelman jo lukion alussa. Opiskelija saa myös oikeuden opinto-ohjaukseen ja opiskelun tukeen lukio-opintojen päätyttyä. Muutoksen myötä opiskelija saa yhä enemmän yhteyksiä ympäröivään yhteiskuntaan, maailmaan ja korkeakouluihin. Tämä tarkoittaa, että jokainen lukiolainen saa mahdollisuuden työelämä- ja yrittäjyysosaamisen kehittämiseen, kansainvälisiin kokemuksiin ja korkeakoulukurkistuksiin.

Ylioppilaskokeen painoarvo korkeakouluvalinnoissa kasvaa, ja kirjoitettavien aineiden minimimäärä laajenee ylioppilaskokeessa neljästä viiteen. Kokeita saa jatkossa uusia rajattomasti.

Porkkalan Lukion opetussuunnitelmatyöstä uusien perusteiden 2019 mukaisesti vastaa Porkkalan lukion tulevaisuustiimi. Opetussuunnitelman sisältöyhteistyö aloitettiin 14.1. Kirkkonummella yhdessä Kauniaisten lukion kanssa. Mukana oli Porkkalan lukion tulevaisuusryhmä ja Kauniaisten OPS-työryhmä, yhteensä noin 20 opettajaa kaikista eri oppiaineryhmistä.

Porkkalan ja Kauniaisten lukioiden yhteinen arviointikoulutus pidetään toukokuussa 2020 Kauniaisissa. Koulutuksen vetää Najat Ouakrim-Soivio, joka on ollut kirjoittamassa Opetushallituksessa LOPSin Arviointi -lukua. Tämä koulutus on koko opettajakunnalle, ja sisältää myös yhteistä työskentelyä lukioiden kesken.

Porkkalan lukion omaa LOPS-työtä tehdään opettajien yhteissuunnitteluajalla, ja erityisesti mahdollisen lukiolinjan suunnittelua johtavat tulevaisuustyöryhmän vetäjät Riikka Aakula ja Eevi Myllylahti. Työtä resursoidaan mahdollisuuksien mukaan myös nk. lukioresurssista.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 7

29.01.2020

Opetussuunnitelmaprosessin yhteydessä tulee mahdollisesti päätettäväksi myös Porkkalan lukion tulevaisuuslinjan sisällyttäminen osaksi lukiokoulutusta.

Tehtäväksi lukiolle on annettu mieltä, kuinka opiskelijoita saataisiin motivoitua osallistumaan opetussuunnitelmatyöhön. Yhtenä mahdollisuutena on mietitty yhteisöllisyyskurssin hyödyntämistä osallistamisessa.

Opetushallituksen ePeruste -työkalua hyödynnetään todennäköisesti opetussuunnitelman laadinnassa. OPS-työryhmän jäsenet ja Porkkalan lukion opettajat perehtyvät työkalun käyttökelpoisuuteen.

Opetustoimen johtaja Leila Kurki on kokouksessa läsnä tämän pykälän käsittelyn ajan.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päättää merkitä lukion opetussuunnitelmatyön tiedoksi.

Käsittely

Opetustoimen johtaja Leila Kurki oli kokouksessa läsnä tämän pykälän käsittelyn ja päätöksenteon ajan.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Liitteet / bilagor

SVOL_29.1.2019_oheismateriaali_6L_lukion laaja-alaiset taidot

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

SVOL_29.1.2019_oheismateriaali_6L_lukion laaja-alaiset taidot



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 8

29.01.2020

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimistulosten kansallinen arviointi perusopetuksen 9. vuosiluokan oppilaille_ kunnan tulosten ja alustavan kansallisten tulosten vertailu

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 29.01.2020 § 8
472/12.02.00/2019

Valmistelija

Opetustoimen johtaja Leila Kurki, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) järjesti keväällä 2019 kaksiosaisen äidinkielen ja kirjallisuuden oppimistulosten arvioinnin perusopetuksen 9. vuosiluokan oppilaille. Arvioitavana oli suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärä. Arvioinnin kansalliseen otokseen osallistui yhteensä 6044 oppilasta 118 koulusta. Otoksen ulkopuolelle jääneillä opetuksen järjestäjillä oli mahdollisuus ostaa arviointi.

Arvioitavana olivat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) kuvatut äidinkielen ja kirjallisuuden sisältöalueet: vuorovaikutustilanteissa toimiminen (S1), tekstien tulkitseminen (S2), tekstien tuottaminen (S3) sekä kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen (S4). Tehtäviä laadittaessa kiinnitettiin erityistä huomiota monilukutaitoon, laajaan tekstikäsitteeseen ja kielitietoisuuteen. Vuorovaikutustilanteissa toimimisen arviointi jäi eri sisältöalueista kapeimmaksi. Tehtävien vaativuustaso rakentui opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisille hyvän osaamisen kriteereille siten, että monentasoisten oppijoiden oli mahdollista osoittaa oppiaineen osaamista.

Äidinkielen ja kirjallisuuden osaamista mittaavat tehtävät koostuivat sekä monivalintatehtävistä että avoimista kysymyksistä. Tämän lisäksi oppilaat vastasivat taustakyselyyn, jossa tiedusteltiin muun muassa suhtautumista äidinkieleen ja kirjallisuuteen oppiaineena ja sen opiskeluun. Myös koulujen äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat sekä rehtorit vastasivat opettamista ja opetuksen järjestämistä koskeviin kyselyihin.

Karvi pyrkii varmistamaan oppimistulosten arviointien osuvuuden, kohdentumisen ja luotettavuuden. Esimerkiksi opettajista ja eri sisältöalueiden asiantuntijoista koostunut äidinkielen ja kirjallisuuden arviointiryhmä osallistui tehtävien suunnitteluun ja testaamiseen.

Arvioinnissa mitattiin erityyppisten tekstien tulkintaa (lukemista) sekä monivalinta- että avoimin tehtävin. Oppilaat analysoivat ja tulkitsivat monimediaisia tekstejä eli kirjan kansia, julistetta, netin keskustelupalstan viestiketjua ja radiokeskustelua. Erikseen arvioitiin kaunokirjallisten tekstien analysoinnin ja tulkinnan taitoja. Tehtävät perustuivat novelliin ja runoon sekä kaunokirjallisuuden lajitietouteen.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetuslautakunta

§ 8

29.01.2020

Tekstien tuottamisen (kirjoittamisen) taitoja arvioitiin kahden kirjoitustehtävän avulla. Ensimmäisessä tehtävässä oppilaat laativat mielipidekirjoituksen, jossa heitä pyydettiin ottamaan kantaa kotikuntansa asioihin kunnan nettisivuilla. Oppilaiden tuli kuvata käsittelemänsä asia taustoineen, esitellä ratkaisu ongelmaan ja yrittää vakuuttaa lukijat kannanotossaan. Toisessa kirjoitustehtävässä oppilaat reflektoivat laatimaansa mielipidekirjoitusta, sen kirjoittamisprosessia ja itseään kirjoittajana. Opettajat arvioivat kirjoitustehtävät kriteeripohjaisesti ja pisteyttivät ne.

Kielitietotehtävillä mitattiin taitoa analysoida kieltä ja tarkastella sen ilmiötä käsittein. Tehtävät sisälsivät sananmuodostusta sekä kielen vaihtelua ja rakennetietoutta. Mukana oli myös oikeinkirjoitustehtäviä.

Kirkkonummen kaikkien suomenkielisten yhtenäiskoulujen 9.-luokkalaiset osallistuivat kansalliseen arviointiin. Kokouksessa esitellään arvioinnin tuloksia verraten kunnan tuloksia kansalliseen tulokseen. Oppilasmäärät vaihtelevat sekä otoksessa että kunnan tuloksissa sisältöalueittain muun muassa siksi, että kaikki oppilaat eivät ole vastanneet kaikkiin tehtäviin.

Kirkkonummelaiset oppilaat menestyivät äidinkielen ja kirjallisuuden eri sisältöalueen arvioinnin tehtävissä keskimääräisesti jonkin verran paremmin kuin otoksen oppilaat. Kirkkonummen oppilaat suhtautuivat äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineeseen suunnilleen yhtä myönteisesti kuin otoksen oppilaat keskimäärin. Äidinkielen ja kirjallisuuden arvosanat olivat kuntamme tytöillä suunnilleen samaa tasoa kuin otoksen tytöillä keskimäärin ja pojilla hieman korkeampia kuin otoksen pojilla keskimäärin.

Esittelijä	Sivistystoimenjohtaja
Päätösehdotus	Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päättää merkitä perusopetuksen 9. vuosiluokan oppilaiden äidinkielen ja kirjallisuuden oppimistulosten kansallisen arvioinnin tulokset tiedoksi.
Käsittely	Opetustoimen johtaja Leila Kurki oli kokouksessa läsnä tämän pykälän käsittelyn ja päätöksenteon ajan.
Päätös	Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

SVOL 11.12.2019_Oheismateriaali_Arvioinnin kokonaistulos



Muutoksenhakuohje/oikaisuvaatimus koskee pykälä: §1, §2, §5, §6, §7, §8

Muutoksenhakukielto

Päätökseen, joka koskee vain asian valmistelua tai täytäntöönpanoa, ei saa kuntalain 136 §:n mukaan hakea muutosta.



Muutoksenhakuohje/oikaisuvaatimus koskee pykälä: §3, §4

Oikaisuvaatimusohje suomenkieliselle varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnalle

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla. Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen. Oikaisuvaatimus tehdään suomenkieliselle varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnalle.

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua päätöksen lähettämisestä tai saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksisaantitodistukseen merkittynä aikana.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, kun päätös on asetettu yleisesti nähtäväksi.

Tiedoksisaantipäivää tai sitä päivää, jona päätös on asetettu nähtäväksi, ei oteta lukuun oikaisuvaatimusaikaa laskettaessa.

Oikaisuvaatimuksessa, joka on osoitettava suomenkieliselle varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnalle, on ilmoitettava:

- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi
- perusteet, joilla muutosta vaaditaan
- muutoksenhakijan nimi ja kotikunta
- postiosoite ja puhelinnumero, joihin asiaa koskevat ilmoitukset muutoksenhakijalle voidaan toimittaa.

Oikaisuvaatimus on muutoksenhakijan, laillisen edustajan tai asiamiehen omakätisesti allekirjoitettava. Jos muutoksenhakijan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos oikaisuvaatimuksen laatijana on joku muu henkilö, oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava myös tämän nimi ja kotikunta.

Oikaisuvaatimus on toimitettava jäljempänä olevaan osoitteeseen virka-aikana ennen oikaisuvaatimusajan päättymistä.

Postiin oikaisuvaatimus on jätettävä niin ajoissa, että se ehtii perille kunnan kirjaamoon oikaisuvaatimusajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon virka-ajan päättymistä. Oikaisuvaatimuksen voi toimittaa ennen oikaisuvaatimusajan päättymistä myös telekopiona tai sähköpostilla lähettäjän omalla vastuulla.



Yhteystiedot:

Kirkkonummen kunta, suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta

Käyntiosoite: Ervastintie 2, 02400 Kirkkonummi

Postiosoite: PL 20, 02401 Kirkkonummi

puh.vaihde 09 29671

s-posti: kirjaamo@kirkkonummi.fi

virka-aika: ma klo 8.30 - 17.00, ti-pe klo 8.30 - 16.00