

---

Tid 05.11.2019 kl. 17:35 - 19:51

Plats Mötesrum Ervast, kommunhusets 1. våning, Ervastvägen 2, 02400 Kyrklätt

Behandlade ärenden:

§	Rubrik	Sida
§16	Sammanträdets laglighet och beslutförhet	5
§17	Justering av protokollet och val av protokolljusterare	5
§18	Barnantal inom den svenska småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen	6
§19	Elevantal i de svenskspråkiga grundskolorna och studerandeantal i det svenskspråkiga gymnasiet, läsåret 2019-2020	7
§20	Komplettering av läroplanen för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen	8
§21	Resultat från utvärderingen av lärresultaten i modersmål och litteratur i årskurs 9	9
§22	Kyrklätt kommuns resultat från enkäten Hälsa i skolan år 2019	14
§23	Pågående projekt med extern finansiering inom den svenska småbarnspedagogiken och utbildningen i Kyrklätt	15
§24	Lägesrapport om GWPD-projektet och fortsatt användning av A-byggnaden	22
§25	Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämndens sammanträdestider och -plats år 2020	25

---



## Deltagare

	Namn	Uppgift	Ytterligare information
Närvarande medlemmar	Björk Tony	ordförande	
	Nyberg Stig	viceordförande	
	Grönqvist Kerstin	ledamot	
	Holopainen Rita	ledamot	
	Liljequist Kim	ledamot	
	Poutanen Pekka	ledamot	
	Sjölund Thorolf	ledamot	
	Lehtonen Vivi	ungdomsfullmäktiges representant	
	Kujala Hannele Flemmich Mikael	bildningsdirektör chef för svensk dagvård och utbildning	föredragande
Smeds Monica	förvaltningssekreterare	protokollförare	
Frånvarande	Kartano Michaela		
	Katajisto Hilikka-Maija		
	Kjerin Ulf		

## Underskrifter

	Tony Björk ordförande	Monica Smeds protokollförare
Justering av protokollet	Protokollet är justerat och godkänt.	
	8.11.2019	7.11.2019
	Pekka Poutanen protokolljusterare	Thorolf Sjölund protokolljusterare

## Framläggning av protokollet

Det justerade protokollet är offentligt framlagt 11.11.2019 på kommunens webbplats och under tjänstetid i kommunhusets 3. våning bildnings- och fritidstjänsterna, Ervastvägen 2, 02400 Kyrkslätt. Den allmänna besvärstiden inleds tisdag 12.11.2019.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 16

05.11.2019

### **Sammanträdets laglighet och beslutförhet**

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 16

Beredare

Förvaltningssekreterare Monica Smeds,  
fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

Ordförande konstaterar ledamöterna i svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden och övriga närvarande samt sammanträdets laglighet och beslutförhet.

Föredragande

Ordförande

Beslutsförslag

Ordförande konstaterar sammanträdet vara lagligen sammankallat och beslutfört.

Beslut

Ordförande konstaterade sammanträdet vara lagligen sammankallat och beslutfört.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 17

05.11.2019

### **Justering av protokollet och val av protokolljusterare**

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 17

Beredare	Förvaltningssekreterare Monica Smeds fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi
Föredragande	Ordförande
Beslutsförslag	Till protokolljusterare föreslås Michaela Kartano och Pekka Poutanen.
Beslut	Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden valde Pekka Poutanen och Thorolf Sjölund till protokolljusterare.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 18

05.11.2019

### **Barnantal inom den svenska småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen**

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 18  
1537/05.10.00/2019

Beredare

Planerare Christina Broman, [fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi](mailto:fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi)

Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken (dagvård och familjedagvård) och förskole-undervisningen fanns per 1.10.2019 totalt 413 barn. Av dessa barn var 320 i kommunal småbarnspedagogisk verksamhet och förskola och 93 i privat småbarnspedagogik och förskola.

Förutom ovannämnda barn deltog 6 barn i den kommunala klubbverksamheten.

I förskoleundervisningen deltog 95 barn i de kommunala förskolorna och 6 barn i de privata förskolorna. Av dessa barn deltog 7 barn enbart i förskoleundervisningen (7 i den kommunala och 0 i den privata förskoleundervisningen), dvs. dessa barn hade inte kompletterande dagvård.

Utgående från uppgifter per 15.8.2019 har barnantalet i den kommunala småbarnspedagogiken stigit med 20 barn och i den privata småbarnspedagogiken med 2 barn.

Föredragande

Direktören för bildningsväsendet

Beslutsförslag

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutar anteckna statistiken över barn inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken enligt situationen 1.10.2019 för kännedom.

Beslut

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutade enligt beslutsförslaget.

För kännedom



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 19

05.11.2019

### **Elevantal i de svenskspråkiga grundskolorna och studerandeantal i det svenskspråkiga gymnasiet, läsåret 2019-2020**

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 19  
1536/12.00.01/2019

Beredare

Chef för svensk dagvård och utbildning Mikael Flemmich,  
fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

Enligt den statistik som årligen uppgörs per 20.9. finns det läsåret 2019-2020 totalt 943 elever inom den svenskspråkiga grundläggande utbildningen, fördelat så att 611 elever går i årskurserna 1-6 och 332 i årskurserna 7-9. Inom den svenskspråkiga gymnasieutbildningen finns totalt 199 studerande.

Totalt finns således 1 142 elever och studerande i de svenska skolorna i Kyrklätt.

Föredragande

Direktören för bildningsväsendet

Beslutsförslag

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningssektionen beslutar anteckna de skolvisa elev- och studerandeantalen läsåret 2019-2020 för kännedom.

Beslut

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningssektionen beslutade enligt beslutsförslaget.

För kännedom



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 20

05.11.2019

### **Komplettering av läroplanen för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen**

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 20  
1567/12.00.01/2019

Beredare

Chef för svensk dagvård och utbildning Mikael Flemmich,  
fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden godkände  
01.06.2016 § 35 läroplanen för den svenskspråkiga grundläggande  
utbildningen i Kyrklätt.

An efter som läroplanen tillämpas, lägger man märke till saker som  
behöver ändras och kompletteras.

Lärarna i historia och samhällslära i Winellska skolan föreslår en  
komplettering av läroplanen i fråga om en valfri kurs i Ung företagsamhet  
för årskurs 9. Kompletteringen är således ett tillägg till utbudet av valfria  
ämnen och kurser.

Kursen kommer att undervisas redan under innevarande läsår.  
Utbudet av valfria ämnen kommer att, som helhet, ses över under  
innevarande läsår och således kommer läroplanen för deras del att  
uppdateras inför läsåret 2020-2021.

I bilagan till ärendet framgår läroplanen för Ung företagsamhet-kursen.

Föredragande

Direktören för bildningsväsendet

Beslutsförslag

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutar  
godkänna de i bilagan föreslagna kompletteringen av läroplanen för  
den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Kyrklätt.  
Kompletteringen gäller en valfri kurs i Ung företagsamhet.

Beslut

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutade enligt  
beslutsförslaget.

För kännedom

planerare Christina Broman, Winellska skolan



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 21

05.11.2019

## Resultat från utvärderingen av lärresultaten i modersmål och litteratur i årskurs 9

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 21  
472/12.02.00/2019

Beredare

Chef för svensk dagvård- och utbildning Mikael Flemmich  
fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

### Bakgrund

Våren 2019 anordnade Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU/Karvi) en tvådelad utvärdering av lärresultat i modersmålslärokursen svenska och litteratur i slutskedet av årskurs 9. I det nationella samplet för den svenskspråkiga delen av utvärderingen deltog sammanlagt 927 elever i 15 skolor. Utvärderingarna i de svensk- och finskspråkiga skolorna är inte direkt jämförbara.

Utvärderingen utgick från Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (LP 2014) och de fyra innehållsområdena för svenska och litteratur: Att kommunicera, att tolka texter, att producera texter, att förstå språk, litteratur och kultur. Uppgifterna i utvärderingen tog särskilt fasta på multilitteracitet, det vidgade textbegreppet och språklig medvetenhet. Innehållsområdet att kommunicera tangerades endast delvis i utvärderingen.

Utvärderingen omfattade sammanlagt 68 uppgifter för vilka det var möjligt att maximalt få 102 poäng. Två av uppgifterna var längre skrivuppgifter, för övrigt ingick både flervalsuppgifter och öppna uppgifter. Eleverna besvarade också en enkät med frågor om bland annat om inställningen till studierna i modersmål och litteratur. Också lärarna och rektorerna besvarade enkäter. Enstaka uppgifter som ursprungligen fanns med bland uppgifterna våren 2019 har efter en kontrollbedömning antingen utelämnats eller justerats för att stärka tillförlitligheten i resultatet.

De delområden som utvärderats är:

- Att tolka texter (olika texter)
- Att tolka texter (multimodala texter)
- Skönlitteratur (analys, tolkning och begrepp)
- Att producera texter (skriva)
- Språkkännedom (språkriktighet, språklig medvetenhet)

### Resultat i utvärderingen

Det totala resultatet i hela utvärderingen





Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 21

05.11.2019

Det totala resultatet omfattar alla uppgifter inom delområdena: Att tolka texter (olika sorters texter), att tolka texter (multimodala texter), skönlitteratur (analys, tolkning och begrepp), att producera texter (skriva) och språkkännedom (språkriktighet, språklig medvetenhet). De preliminära resultaten tyder på att det var lättast att uppnå de högsta poängtalen i att tolka multimodala texter och svårast i skrivuppgifterna.

En stor del av eleverna som deltog i utvärderingen uppnådde ett resultat inom intervallet 41-80 %. Det gjorde även eleverna i Kyrkslätt, vilka presterade i utvärderingen i genomsnitt ungefär lika som eleverna i hela samplet.

#### Det totala resultatet i hela utvärderingen – fördelning enligt kön

Både flickorna och pojkarna i Kyrkslätt presterade i utvärderingen i genomsnitt ungefär lika som flickorna och pojkarna i hela samplet.

#### Att tolka texter (läsa)

Uppgifterna i delområdet Att tolka texter var i enlighet med det vidgade textbegreppet anknutna till ett brett spektrum av texter: ett romanutdrag, en nätdiskussion, ett bokomslag (samverkan mellan ord och bild), en ljudinspelning (radiodebatt) och en dikt.

Eleverna i Kyrkslätt presterade i uppgifterna i texttolkning i genomsnitt ungefär lika som eleverna i samplet.

Både flickorna och pojkarna i Kyrkslätt presterade i delområdet Att tolka texter (läsa) i genomsnitt ungefär lika som flickorna och pojkarna i hela samplet.

#### Att tolka texter (multimodala texter)

I de här uppgifterna skulle eleverna analysera och tolka utpräglat multimodala eller nätbaserade texter. Materialen bestod av: ljudinspelningen av en radiodebatt, ett bokomslag med samverkan mellan ord och bild och en nätdiskussion. De preliminära nationella resultaten tyder på att det av de olika delområdena var lättast för eleverna att uppnå de högsta poängtalen i detta delområde.

Eleverna i Kyrkslätt presterade i tolkning av multimodala texter i genomsnitt ungefär lika som eleverna i samplet.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 21

05.11.2019

Både flickorna och pojkarna i Kyrkslätt presterade i delområdet Att tolka texter (multimodala texter) i genomsnitt ungefär lika som flickorna och pojkarna i hela samplet.

#### Skönlitteratur (analys, tolkning och begrepp)

I utvärderingen ingick skönlitterärt material i form av ett romanutdrag och en dikt. Utöver de materialbaserade analys- och tolkningsuppgifterna, skulle eleverna besvara en rad uppgifter om skönlitterära begrepp och genrer.

Eleverna i Kyrkslätt presterade i uppgifterna i skönlitteratur i genomsnitt ungefär lika som eleverna i samplet.

Både flickorna och pojkarna i Kyrkslätt presterade i delområdet Skönlitteratur (analys, tolkning och begrepp) i genomsnitt ungefär lika som flickorna och pojkarna i hela samplet.

#### Att producera texter (skriva)

I utvärderingen ingick två skrivuppgifter. I den ena uppgiften skulle eleverna skriva en ställningstagande text, och i den andra uppgiften en reflekterande text om sitt eget skrivande. De preliminära nationella resultaten tyder på att det av de olika delområdena var svårast att uppnå de högsta poängtalen i skrivuppgifterna.

Elevtexterna bedömdes av lärarna med hjälp av bedömningskriterier och exempelsvar. Efter bedömningen kontrollbedömdes ett antal texter, varefter poängsättningen justerades en aning. Trots kontrollbedömningen finns det ofrånkomligt en viss grad av skolvis variation i bedömningen av elevernas texter.

Eleverna i Kyrkslätt presterade i textproduktion i genomsnitt ungefär lika som eleverna i samplet.

Både flickorna och pojkarna i Kyrkslätt presterade i delområdet Att producera texter (skriva) i genomsnitt ungefär lika som flickorna och pojkarna i hela samplet.

#### Elevernas inställning till skrivande

I bakgrundsenkäten ingick 13 påståenden om skrivande som eleverna skulle ta ställning till. Fyra aspekter bedömdes: Att tycka om skrivundervisningen, att behärska skrivande, att ha nytta av skrivundervisningen och skrivängslan.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 21

05.11.2019

Eleverna tog ställning till påståendena på en så kallad Likert-skala.

#### Språkkännedom

Uppgifterna som kontrollera språkkännedom (språkriktighet och språklig medvetenhet) handlade bland annat om språkriktighet, språkhistoria och svenska språket.

Eleverna i Kyrkslätt presterade i uppgifterna i språkkännedom i genomsnitt ungefär lika som eleverna i samplet.

Flickorna i Kyrkslätt presterade i uppgifterna i språkkännedom i genomsnitt något bättre än flickorna i samplet, medan pojkarna presterade i genomsnitt ungefär lika som pojkarna i samplet.

#### Resultatet jämfört med finskspråkiga skolor

Jämförelsen bygger på resultatet för ett litet antal identiska flervalsuppgifter som ingick i utvärderingarna i svenska och litteratur och suomen kieli ja kirjallisuus. Nästan alla identiska flervalsuppgifter hörde till delområdet att tolka texter, enstaka uppgifter hörde till delområdet språkkännedom. Även om uppgifterna var formulerade på ett liknande sätt på svenska och finska, finns det små nyansskillnader mellan de olika språkversionerna.

Det finns stor variation mellan skolornas resultat i båda språkgrupperna. Om skolans resultat ligger högt, ligger den antagligen också högt inom den egna språkgruppen, och vice versa.

#### Elevernas inställning till modersmål och litteratur

I bakgrundsenkäten som eleverna besvarade ingick 15 påståenden om modersmålsundervisningen som eleverna skulle ta ställning till. Tre aspekter undersöktes

Eleverna tog ställning till påståendena på skalan: 1 = Helt av annan åsikt, 2 = Delvis av samma åsikt, 3 = Osäker eller har ingen klar åsikt, 4 = Delvis av samma åsikt, och 5 = Helt av samma åsikt.

#### Övrigt

Eleverna i Kyrkslätt hade en något mer negativ uppfattning om arbetsron på lektionerna i modersmål och litteratur än samplets elever i genomsnitt.

Angående elevernas läsvanor, kan man konstatera att eleverna i Kyrkslätt läste ungefär lika många böcker månatligen som samplets elever i genomsnitt.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 21

05.11.2019

Föredragande	Direktören för bildningsväsendet
Beslutsförslag	Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden antecknar lärresultaten av utvärderingen i modersmål och litteratur för kännedom.
Beslut	Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutade enligt beslutsförslaget.
För kännedom	Winellska skolan



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 22

05.11.2019

## **Kyrklätt kommuns resultat från enkäten Hälsa i skolan år 2019**

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 22  
1356/06.01.03/2019

Beredare

Skolpsykolog Helena Björkqvist, fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

Institutet för hälsa och välfärd samlar genom enkäten Hälsa i skolan information om barns och ungas levnadsförhållanden, skolförhållanden, upplevd hälsa, hälsovanor och om elev- och studerandehälsovården. Undersökningen har genomförts sedan år 1996 inom den grundläggande utbildningen, sedan år 1999 i gymnasierna och sedan år 2008 vid yrkesläroanstalter. Eleverna i de lägre klasserna i den grundläggande utbildningen och deras vårdnadshavare har deltagit sedan år 2017. Undersökningen ger därför ett mångsidigt och kvalitativt uppföljningsmaterial om barns och ungas tillstånd med hjälp av 250 olika indikatorer inom sju olika områden:

- välfärd, delaktighet och fritid
- hälsa och funktionsförmåga
- levnadsvanor
- skolgång och studier
- familj och levnadsförhållanden
- uppväxtmiljöns trygghet
- tjänster och hjälp

Eleverna och de studerande besvarade enkäten elektroniskt under skoltid och under övervakning av en lärare i maj 2019. Enkäten var frivillig och svaret var anonymt.

År 2019 svarade följande årskurser på enkäten

- eleverna i årskurs fyra och fem i den grundläggande utbildningen
- vårdnadshavarna till eleverna i årskurs fyra och fem i den grundläggande utbildningen
- eleverna i årskurs åtta och nio i den grundläggande utbildningen
- första och andra årets studerande vid gymnasierna
- första och andra årets studerande vid yrkesläroanstalterna (studerande under 21 år som gick på en utbildning som leder till en läroplansbaserad yrkesinriktad grundexamen).

Undersökningens basresultat är kostnadsfria för kommuner och för utbildningsanordnare.

De kommunvisa resultaten har funnits tillgängliga elektroniskt fr.o.m. 17.9.2019. De enhetsvisa resultaten publiceras senare. Dessa resultat är



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 22

05.11.2019

skyddade med lösen. Resultaten finns att tillgå enligt område: hela landet, regionförvaltningsområde, landskap och kommun. På det sättet kan resultat exempelvis jämföras med det egna landskapets resultat eller med hela landet.

Inom läroanstalter kan resultaten användas för att främja välmående och elev- och skolhälsoarbete samt inom hälsokunskapsundervisningen. Kommunerna drar nytta av resultaten vid ledningen av arbetet med välmående exempelvis vid uppgörandet av kommunens välfärdsstrategi, barn- och ungdomspolitiska program eller vid uppgörande av barnskyddsplan. Nationellt används skolhälsoundersökningens resultat exempelvis vid uppföljning och utvärdering av politiska program och olika lagar.

Alla resultat hittas på adressen: <https://thl.fi/sv/web/barn-unga-och-familjer/forskningsresultat>.

Resultaten för Kyrksläotts del presenteras för nämnden vid mötet.

Föredragande	Direktören för bildningsväsendet
Beslutsförslag	Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden antecknar resultaten från enkäten Hälsa i skolan år 2019 för kännedom.
Beslut	Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutade enligt beslutsförslaget.
För kännedom	Bobäcks, Karuby, Sjökulla skolor, Winellska skolan, Kyrksläotts gymnasium



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 23

05.11.2019

## Pågående projekt med extern finansiering inom den svenska småbarnspedagogiken och utbildningen i Kyrkslätt

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 23  
1566/12.00.00/2019

Beredare

Planerare Christina Broman, Boel Blomqvist och Ann-Marie Rosenqvist-Berg, fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

Undervisnings- och kulturministeriets utvecklingsunderstöd för allmänbildande utbildning och småbarnspedagogik är specialunderstöd. På bidragen tillämpas statsunderstödslagen, i vilken föreskrivs om de grunder och förfaranden som skall iakttas vid beviljandet av statsunderstöd. Enligt statsunderstödslagen får bidraget inte täcka det fulla beloppet av de totalkostnader som orsakas av den verksamhet eller det projekt som utgör föremål för statsunderstödet, om inte något annat följer av skäl som är motiverade och nödvändiga för att målen med beviljandet av statsunderstödet skall nås.

Småbarnspedagogiken samt det finsk- och svenskspråkiga undervisningsväsendet i Kyrkslätt har årligen ansökt om statsunderstöd från Undervisnings- och kulturministeriet. För närvarandet pågår flera projekt, som i huvudsak finansieras med hjälp av statsunderstöd, men i alla bidrag förutsätts en självfinansieringsandel, som i allmänhet är 20 – 30 % av totalutgifterna.

### 1. Avgiftsfri småbarnspedagogisk verksamhet för 5-åringar

Utbildnings- och kulturministeriet har beviljat special stadsbidrag för att ordna avgiftsfri småbarnspedagogisk verksamhet 20 timmar i veckan för 5-åringar för en försöksperiod 1.8.2018-31.7.2019. Försöket fortsätter även under perioden 01.08.2019-31.07.2020.

Målet med försöket med avgiftsfri småbarnspedagogik är att utreda hur avgiftsfriheten påverkar femåringarnas deltagande och föräldrarnas sysselsättning. Man utreder också hur kommunerna påverkas samt pedagogiska utvecklingsbehov. Man vill på det här sättet förebygga utslagning, jämföra ut skillnader mellan barn från olika socioekonomisk bakgrund, ökar den utbildningsmässiga jämlikheten och stöda tillväxt, utveckling och lärande.

År 2018 beviljades Kyrkslätt 76 993 euro, varav den svenska småbarnspedagogikens andel var 15 399 euro. År 2019 var den totala



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 23

05.11.2019

summan 110 927 euro och den svenska småbarnspedagogikens del var 22 185 €.

## **2. Undervisnings- och kulturministeriets statliga specialunderstöd för åtgärder som främjar likvärdighet i utbildningen samt för förbättring av kvaliteten på specialundervisningen i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen för åren 2019-2020**

Motsvarande understöd har beviljats för skolorna i Kyrklätt under åren 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 och 2019-2020.

Kyrklätts kommun har för tiden 1.6.2018-31.12.2019, fått totalt 262 804 euro i statsunderstöd, varav de svenska skolornas andel är 69 643 euro.

Projektets totala utgifter är 328 506 euro, varav den svenskspråkiga utbildningens andel är 87 064 euro. Statsandelen är 80% och egenfinansiering utgör 20 %. Det innebär att det svenska utbildningsväsendets egenfinansieringsdel är 17 411 euro.

För tiden 12.4.2019-31.12.2020 har Kyrklätts kommun beviljats totalt 266 000 euro i statsunderstöd, varav de svenska skolornas andel är 49 209 euro.

2019-2020 är projektets totala utgifter 332 501 euro varav den svenskspråkiga utbildningens andel är 61 512 euro. Statsandelen är 80% och egenfinansieringen utgör 20%. Det innebär att det svenska utbildningsväsendets egenfinansieringsandel är 12 302 euro.

Understödet storlek har uträknats enligt de skolvisa uppgifterna vilka utgjort kriterier i ansökningskedet.

Statsunderstödet kan användas i skolorna, bl.a, till att anställa assistenter, resurslärare och till övriga arrangemang vars syfte är att minska på den regionala ojämlikheten.

## **3. En tutorlärare i varje skola i Finland.**

I programmet *Den nya grundskolan* har man slagit fast tre mål: undervisning som utgår ifrån eleven, världens kunnigaste lärare samt en öppen verksamhetskultur där man arbetar tillsammans. Programmet är ett av regeringens spetsprojekt. Målsättningen är att utveckla grundskolan på lång sikt och att stöda implementeringen av läroplanerna och den pågående förändringen av skolornas verksamhetskultur. Statsunderstöd erhålls för att utveckla tutorlärarnas kompetens samt för att utveckla och sprida tutorverksamheten. Genom tutorverksamheten främjas utvecklingen av digitaliseringen och en gemensam verksamhetskultur.





Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 23

05.11.2019

Dessutom stärks spridningen av kunnande regionalt, med målet att säkerställa likvärdiga förutsättningar för lärande åt elever i hela landet. Tutorlärare stöder andra lärare i skolkulturens förändring, i förverkligandet av den nya pedagogiken och i att använda digitaliseringens möjligheter ändamålsenligt.

Understödet har beviljats under tidigare läsår och nu igen läsåret 2019-2020.

#### **4. Att utveckla bedömningen på ett innovativt och elevnära sätt i Kyrkslätt, i samarbete med Oppiva-nätverket**

Utbildningsstyrelsen valde att bevilja Statens specialunderstöd för innovativa försök och utveckling av dessa inom den grundläggande utbildningen till Kyrksläotts projekt "Att utveckla bedömningen på ett innovativt och elevnära sätt i samarbete med Oppiva-nätverket". Understöd för projektet beviljades 157 000 euro. Godkända totalomkostnader för projektet är 175 000 euro. Stadsunderstödsprocenten är 90 %. Egenfinansering är 10 %, dvs 17 5000 euro. Projektet är gemensamt för det svenska- och finska utbildningsväsendet. Understödet tar slut 31.12.2019.

Målsättningen med projektet är att i samarbete med Oppiva-nätverket utveckla bedömningen på ett elevnära sätt, implementera en försökskultur som uppmuntrar till lärande inom hela organisationen, samt skapa en gemensam syn på bedömning och spridning av goda metoder i kommunen. Utvecklingen sker enligt skolornas egna önskemål, och hela utvecklingsarbetet sker på flera plan samtidigt för att verkligen uppnå en systemisk förändring.

Skolorna i kommunen väljer ett område som de innovativt vill utveckla och skapa nya modeller kring. Det kan t.ex. handla om utnyttjande av kompanjonlärare ur ett bedömningsperspektiv, kooperativt lärande / gemensamt lärande, olika metoder för att bedöma mångvetenskapliga lärområden eller för att synliggöra och bedöma elevernas läroprocess (genom t.ex. portfolioarbete). Utöver det kan man även lägga fokus på utveckling av bedömningen av mångsidiga kompetenser, olika metoder för själv- och kamratbedömning eller bedömning av styrkor. Jämsides med försöken skapas strukturer för hur delandet mellan skolorna på bästa sätt kan ske. I projektet samarbetar de finsk- och svenskspråkiga skolorna så att bedömningen är enhetlig i hela kommunen.

#### **5. Statsunderstöd för att utveckla klubbverksamheten**



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 23

05.11.2019

Utbildningsstyrelsen har beviljat statsunderstöd för utvecklande av skolornas klubbverksamhet. Klubbverksamheten anordnas som frivillig och gratis verksamhet i samarbete med den grundläggande utbildningen. Klubbverksamheten erbjuder möjligheter för kreativ eller fysiskt aktiv verksamhet, och mångsidig växelverkan för eleverna.

Utbildningsstyrelsen har beviljat 30 000 euro för att utveckla klubbverksamheten år 2019. Det här är den finska och svenska utbildningens gemensamma statsandel. Projektets statsunderstöd täcker 70% av de totala omkostnaderna. Den svenska utbildningens andel för klubbar är 3 000 euro, samt dess egenfinansiering på 1 286 euro, dvs totalt 4 286 euro.

#### **6. Statsunderstöd för utvidgning av språkbadsverksamhet 2019**

Projektet är den finska utbildningens men sker i samarbete med Winellska skolan.

Utbildningsministeriet har beviljat stadsunderstöd för utvidgningen av språkbadsverksamhet. Tyngdpunkt har legat på den redan existerande svenska språkbadsundervisningens utveckling och utbredning. Utbildningsministeriet har, för tiden 20.6.2018-31.12.2019 beviljat 25 000 euro, projektets helhetsutgifter är totalt 31 250 euro. Stadsunderstödsandelen är 80 %. Kyrksläotts egen finansieringsandel är 6 250 euro.

För tiden 12.4.2019-31.12.2020 har för samma ändamål beviljats 20 000 euro av utbildningsstyrelsen. Egenfinansieringsandelen är 20% (5 000 euro) och projektets helhetsutgifter är 25 000 euro. Projektet har beviljats den finska utbildningen men samarbete med Winellska skolan sker inom ramen för projektet.

Under projektets gång utvecklas Gesterbyn koulus och Kirkkoharjun koulus språkbadsundervisningens samarbete med språkbadslärare och Winellska skolans lärare och elever. Målet är att allt fler barn skulle söka sig till språkbadsundervisning och att de som påbörjat språkbadsundervisningen skulle fortsätta med det under hela den grundläggande utbildningen. Under projektets gång kommer man att undersöka möjligheten att förflytta hela språkbadsundervisningen till Gesterbyn koulu och så dra nytta av Winellska skolans elever i samma ålder som stöd för ämnesundervisningen.

#### **7. Digilandet – ett IKT-resurscenter inom den svenska småbarnspedagogiken**



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 23

05.11.2019

Digilandet är ett IKT-resurscenter riktat till personal och barn inom den svenska småbarnspedagogiken i Kyrkslätt. Resurscentret är ett pilotprojekt som är finansierat med statsunderstöd, totalt 95 399€, av Utbildningsstyrelsen, för främjande av innovativa lärmiljöer inom småbarnspedagogiken under perioden 1.8.2019-31.7.2021. Den egna finansieringsandelen är 10%.

Syftet med Digilandet är att stöda såväl personalens som barnens digitala kompetens. Att stöda och inspirera personalen i användandet av digitala verktyg som en naturlig del i vardagen samt att hjälpa till att skapa ett meningsfullt lärande för barnen med hjälp av tekniken som ett pedagogiskt verktyg. Vi ska sträva efter att skapa en digital lärmiljö med möjligheter för barnen att ytterligare få ett språk för att kunna föra fram sin berättelse, fantasi, sitt skapande, kreativitet, interaktion och lärande på ett lustfyllt sätt. Barnen ska få ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik samt bli aktiva deltagare och producenter av informations- och kommunikationsteknik.

Till Digilandet kan man komma tillsammans med barngrupper eller kolleger för att bekanta sig med olika digitala verktyg, program och lärmiljöer. Från Digilandet kan man låna material och aktuell facklitteratur att bekanta sig med till den egna enheten.

Fortbildning ordnas i form av workshoppar enligt behov för personalen, och man kan även boka personlig konsultativ handledning till den egna gruppen och enheten.

#### **8. #Uttakoulua – statsunderstöd för att förverkliga målsättningen en jämlik skola**

Kyrkslätt kommun deltar även som part i ett projekt som koordineras av Tusby kommun. Kyrkslätt kommuns andel av projektet är 20 220 euro plus en egenfinansieringsandel på 10%. I projektet deltar totalt 11 kommuner i Nyland.

#### **Förutom ovan nämnda understöd av Utbildnings- och kulturministeriet samt Utbildningsstyrelsen, har Kyrkslätt utbildningsväsen erhållit följande understöd:**

- Statsunderstöd för ordnande av förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning för elever och studerande med ett främmande språk, samiska eller romani som modersmål. Utbildningsstyrelsen betalar för dessa retroaktivt på basis av de genomförda lektionerna årsvis.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 23

05.11.2019

- Skolan i rörelse-projekt (Idrottsväsendet koordinerar). Målsättningen med projektet är att hitta verksamhetsmodeller som lämpar sig för Kyrkslätt skolor och ungdomslokaler. Man söker goda modeller, som stöder elevernas delaktighet och lärande samt lärarnas, klubbledarnas, ungdomsledarnas och skolhälsovårdarnas kunnande i förverkligandet av en aktiv vardag.

### Övriga projekt och utvecklingsarbete med extern finansiering:

#### KOHUR

KOHUR står för kompetensutveckling inom huvudstadsregionens svenska utbildningsväsen och är ett samarbetsprojekt mellan Vanda, Helsingfors, Esbo, Grankulla och Kyrkslätt. Målsättningen med projektet är att erbjuda högklassig kompetensutveckling för den pedagogiska personalen från småbarnspedagogik till gymnasieutbildningen. Syftet är systematik i kompetensutvecklingen, att skapa bestående samarbete kring kompetensutveckling och att skapa nätverk över kommungränserna. KOHUR:s verksamhet omfattar bl.a. pedagogiska caféer med aktuella teman, rektorscoaching, mentorskap för lärare, pedagogiska nätverk samt föreläsningar med inhemska och utländska sakkunniga inom pedagogik. Genom att samarbeta och dela resurser är målsättningen också att få mervärde genom att få kvalitativ fortbildning med relativt låga utgifter och tunn administration. Projektets styrgrupp består av kommunernas utbildningsdirektörer samt projektkoordinatör.

Sedan hösten 2018 finansierar medlemskommunerna KOHUR:s verksamhet på egen bekostnad för den del av verksamheten som inte täcks av utomstående finansiering. Kommunerna delar på kostnaderna för en KOHUR-koordinator med 60 % arbetstid. Kyrkslätt's andel av de totala verksamhetsutgifterna är högst 10 000 euro och andelen av koordinatörens lön är högst 9 000 euro per verksamhetsår. Under år 2019 har KOHUR erhållit 65 000 euro av Svenska Kulturfonden i verksamhetsunderstöd.

#### Folkhälsan-projektet

Folkhälsan-projektet finansieras av Brita Matilda Korkmans fond som förvaltas av Folkhälsan. Brita Matilda Korkman fick inte själv gå i skola p.g.a. handikapp, därför är avkastningen på fonden ämnad att användas för barn och unga i behov av stöd vilka är fast bosatta i Kyrkslätt kommun.

Projektet startade 2006 med temat Från integrering till inklusion inom den grundläggande utbildningen och åren 2010–2015 har medel allokerats småbarnspedagogiken, med fokus på specialpedagogik. Projektet under åren 2016–2018 fokuserade på en enhetlig lärstyg från småbarnspedagogiken till gymnasiet.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 23

05.11.2019

Nuvarande projekt 2019–2021 fokuserar på anpassad motion som idrottsväsendet koordinerar samt en utveckling av Kyrklätts svenska resurscenter för specialpedagogik (KSR). Avkastningen rör sig om cirka 30 000 euro per år.

Föredragande

Direktören för bildningsväsendet

Beslutsförslag

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutar anteckna för kännedom de med extern finansiering bekostade projekten inom den svenska småbarnspedagogiken och utbildningen.

Beslut

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutade enligt beslutsförslaget.

För kännedom



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 24

05.11.2019

## Lägesrapport om GWPD-projektet och fortsatt användning av A-byggnaden

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 24  
558/10.03.02.01/2019

Beredare

Planeringschef Reetta Hyvärinen, fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden har 24.5.2017 § 26 godkänt behovsutredningen för Winellska skolan. I behovsutredningen jämfördes två alternativ. Alternativ 1 inbegriper en grundrenovering av A-byggnaden samt en rivning av B- och C-byggnaderna. Dessa byggnader ersätts med en nybyggnad. I alternativ 2 grundrenoveras och utvidgas byggnaderna A, B och C. Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutade föreslå att man fortsätter projektet enligt alternativ 1, vilket innebär att A-byggnaden grundrenoveras och B- och C-byggnaderna ersätts med nybyggnader.

Sektionen för serviceproduktion 16.8.2017 § 13 och vidare kommunstyrelsen 11.9.2017 § 107 har beslutat följande under namnet projektet Gesterby skolcentrum (nuförtiden GWPD): att projektplaneringen inleds som en helhet som omfattar hela Gesterby skolcentrum så att utgångspunkten är rivning av byggnaderna B, C, D och E och ersättande av dem med nybyggnader. I början av projektplaneringen utreds separat möjligheter att grundligt renovera byggnad A och helt eller delvis ersätta den med en nybyggnad. Beslutet om grundläggande renovering av byggnad A eller ersättande av den helt eller delvis med en nybyggnad och vilka funktioner som ska placeras i de delar av byggnaden som ska grundligt renoveras, tillsammans med rumsprogrammet som gäller hela skolcentrumet, föreläggs nämnden för serviceproduktion och användarnämnderna och kommunstyrelsen som ett separat beslutsärende, senast två månader innan projektplaneringen blir färdig. I projektplaneringen beaktas de saker som sektionen för serviceproduktion framfört i sitt utlåtande 16.8.2017 § 13.

Uppgörandet av projektplaneringen har framskridit så långt att projektplaneringen blir färdig redan i år. Projektgruppen har i samband med beredningen konstaterat att möjligheterna att använda byggnad A ska granskas som en helhet och att det även lönar sig att noggrant diskutera dem med potentiella entreprenörer. Således lönar det sig inte att fatta beslut om grundläggande renovering och fortsatt användning eller rivning av byggnaden förrän projektplaneringen är färdig. Byggnaden består av flera delar som är byggda på olika årtionden. Den äldsta delen är från slutet av 1960-talet och den nyaste från 2007. Den nyaste delen av byggnad A, som har till exempel ett produktionskök, en matsal, rum för



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 24

05.11.2019

ämnesundervisning och skyddsrum, är byggt år 2007. Balansvärdet på den nyaste delen är för tillfället cirka 5 miljoner euro, och enligt avskrivningsplanen är byggnaden helt avskriven år 2046. I byggnad A har man lidit av inomhusluftsproblem, och där utfördes omfattande inomhusluftsreparationer år 2017. Värst lider man av problemen i den äldsta delen.

I samband med projektplanen uppgörs två separata riktgivande alternativ för planer. Enligt det ena bevaras den nyaste delen av byggnad A och enligt det andra rivs hela byggnad A och i stället byggs en helt ny byggnad. Den slutliga lösningen kommer att påverka planerna för ersättande utrymmen som ska uppdateras när en lösning har funnits.

I samband med projektplaneringen har man planerat att avsikten är att göra upphandlingen (planeringen och byggandet) med konkurrenspräglad dialog enligt upphandlingslagen där planerna utvecklas i samarbete med serviceproducenterna och beställaren i samband med förhandlingarna. Upphandlingen genomförs som pris-kvalitetstävling, och serviceproducenters slutliga planer bedöms kvalitativt. Avsikten är att genomföra ett livscykelprojekt där det är väsentligt att utreda eventuella serviceproducenters intresse att inkludera existerande byggnader i livscykelansvaret. Avsikten är att tidslängden på livscykelansvaret skulle vara 20–25 år i fråga om nybyggnader.

Föredragande

Direktören för bildningsväsendet

Beslutsförslag

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutar

1  
anteckna lägesrapporten om projektet för kännedom

2  
föreslå för kommunstyrelsen att beslutet om grundläggande renovering av den nyaste delen av byggnad A eller ersättande av den delvis eller helt med en nybyggnad fattas i samband med beslutet om projektplanen

3  
föreslå för kommunstyrelsen att projektets utrymmeslösningar planeras utgående från förverkligandet av grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Målsättningen är att förverkliga en pedagogiskt mångsidig och flexibel lärmiljö, vars utrymmeslösningar möjliggör förverkligandet av pedagogiken, utvecklandet av densamma samt elevernas aktiva delaktighet.

Behandling

Under diskussionen föreslog ordförande Tony Björk, understödd av Rita



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 24

05.11.2019

Holopainen, att även de nyare delerna av A-bygganden har varit problematiska och problemen har inte kunnat lösas trots saneringar. Därav föreslår SFUN för styrelsen att det nya kampuset planeras utgående från att A-huset rivs i sin helhet och att det nya kampuset planeras i sin helhet som en nybyggnation.

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden understödde Tony Björks förslag enhälligt och man ersätter punkt 2 i beslutsförslaget med Björks förslag.

Beslut

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutade

1

anteckna lägesrapporten om projektet för kännedom

2

föreslå för kommunstyrelsen att även de nyare delerna av A-byggnaden har varit problematiska och problemen har inte kunnat lösas trots saneringar. Därav föreslår svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden för styrelsen att det nya kampuset planeras utgående från att A-huset rivs i sin helhet och att det nya kampuset planeras i sin helhet som en nybyggnation

3

föreslå för kommunstyrelsen att projektets utrymmeslösningar planeras utgående från förverkligandet av grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Målsättningen är att förverkliga en pedagogiskt mångsidig och flexibel lärmiljö, vars utrymmeslösningar möjliggör förverkligandet av pedagogiken, utvecklandet av densamma samt elevernas aktiva delaktighet.

För kännedom

samhälstekniska väsendet -> kommunstyrelsen





Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 25

05.11.2019

## Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämndens sammanträdestider och -plats år 2020

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden 05.11.2019 § 25  
25/12.00.00/2019

Beredare

Förvaltningschef Tiina Koivisto, fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

Enligt 159 § i Kyrklätts kommuns förvaltningsstadga beslutar organen om tid och plats för sina sammanträden. Ett sammanträde hålls också om ordföranden anser det vara påkallat eller om en majoritet av ledamöterna i organet gör en framställning till ordföranden om att ett sammanträde ska hållas för behandling av ett angivet ärende. Ordföranden bestämmer då när sammanträdet hålls. Ordföranden kan av grundad anledning inställa ett sammanträde.

Enligt 160 § i förvaltningsstadgan sammankallas sammanträde av ordförande eller, om han är förhindrad, av vice ordförande. I kallelsen ska anges tid och plats för sammanträdet samt de ärenden som ska behandlas. Kallelsen, föredragningslistan, bilagorna och tilläggsmaterial sänds elektroniskt.

Föredragningslistan ska innehålla en redogörelse för de ärenden som ska behandlas och förslag till organets beslut. Den ska sändas i samband med kallelsen till sammanträde, om inte särskilda skäl förhindrar detta. Om föredragningslistan, bilagorna eller kompletterande material innehåller sekretessbelagda uppgifter, ska en anteckning om sekretess göras i handlingen. Sammanträdeskallelsen, eller besked om när och var kallelsen kan hämtas elektroniskt, sänds till den officiella e-postadressen som kommunen tilldelat. Sammanträdeskallelsen, eller besked om när och var kallelsen kan hämtas elektroniskt, kan undantagsvis delges även per telefon eller som textmeddelande. Sammanträdeskallelsen ska förutom till ledamöterna sändas elektroniskt till de övriga som har närvarorätt eller närvaroplikt vid organets sammanträde. Kommunstyrelsens och nämndernas, förutom finska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden samt svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden, sammanträdeskallelser och föredragningslistor upprättas på handläggningsspråket och översätts till det andra inhemska språket. Bilagor och tilläggsmaterial översätts inte.

Om en ledamot i ett organ enligt 164 § i förvaltningsstadgan är förhindrad att delta i ett sammanträde ska han eller hon kalla in en ersättare. Om en ledamot är jävig att behandla något ärende vid ett sammanträde eller på grund av förhinder inte kan delta i behandlingen av ett ärende, kan han



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 25

05.11.2019

eller hon kalla in en ersättare till sammanträdet för behandlingen av ärendet.

Dagen efter sammanträdet skickas protokollet per e-post till ordförande och till protokolljusterna, vilka väljs på sammanträdet. Protokolljusterarna justerar protokollet senast dagen efter att de tillställts protokollet. Om sekreteraren inte får ett meddelande om godkännande senast vid denna tidpunkt, anses protokollet vara godkänt. Protokollet publiceras måndagen efter sammanträdet.

Föredragande

Direktören för bildningsväsendet

Beslutsförslag

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutar

1  
sammanträda i mötesrummet Ervast kl. 17.30 ifall man inte kommer överens på annat sätt, enligt följande:

onsdag 5.2, 4.3, 1.4, 10.6, 2.9, 7.10, 4.11 och 16.12.2020

att föredragningslistan finns ledamöterna för påseende elektroniskt torsdagen före sammanträdet i det elektroniska sammanträdessystemet till vilket de ordinarie ledamöterna och ersättarna har fått egna användarkoder. Sammanträdeskallelsen, eller besked om när och var kallelsen kan hämtas elektroniskt, sänds till den officiella e-postadressen som kommunen tilldelat

3  
konstatera att om nämndens ordinarie ledamot är förhindrad att delta i ett sammanträde ska han eller hon meddela det till sin personliga ersättare och nämndens sekreterare

4  
protokolljusterarna justerar protokollet två dagar efter sammanträdesdagen och protokollet publiceras måndagen efter sammanträdet.

Beslut

Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden beslutade enligt beslutsförslaget.

För kännedom

daghemmen, skolorna, möteskalendern



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 25

05.11.2019

**Muutoksenhakuohje/oikaisuvaatimus koskee pykälä: §16, §17, §18, §19, §21, §23, §24, §25**

### **Besvärsförbud**

I beslut, som gäller endast beredning eller verkställighet, får ändring inte sökas enligt 136 § i kommunallagen



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 25

05.11.2019

**Muutoksenhakuohje/oikaisuvaatimus koskee pykälä: §20, §22**

**Sökande av ändring till svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden**

Den som är missnöjd med detta beslut kan göra en skriftlig begäran om omprövning. Ändring i beslutet får inte sökas genom besvär. Ett rättelseyrkande kan framställas av den som beslutet avser eller av den vars rätt, skyldighet eller fördel direkt påverkas av beslutet (part) samt av kommunmedlemmar. Rättelseyrkandet framställs till svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden.

Rättelseyrkandet ska framställas inom 14 dagar från delfåendet av beslutet.

En part anses ha fått del av beslutet, om inte något annat visas, sju dagar efter att beslutet avsändes eller vid den tidpunkt som framgår av mottagningsbeviset eller som är antecknad i ett särskilt intyg över delfående av beslutet.

En kommunmedlem anses ha fått del av beslutet när beslutet har lagts fram offentligt.

Dagen för delfåendet eller den dag då beslutet lagts fram ska inte medräknas då tiden för yrkande på rättelse beräknas.

I rättelseyrkandet som ska riktas till svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden ska anges:

- det beslut i vilket ändring söks
- till vilka delar ändring söks i beslutet och vilka ändringar som yrkas
- de grunder på vilka ändring yrkas
- ändringssökandens namn och hemkommun
- den postadress och det telefonnummer under vilka meddelanden i saken kan tillställas ändringssökanden.

Rättelseyrkandet ska undertecknas egenhändigt av ändringssökanden, den lagliga företrädaren eller ombudet.

Om ändringssökandens talan förs av hans eller hennes lagliga företrädare eller ombud eller om någon annan person har uppgjort rättelseyrkandet, ska i rättelseyrkandet även uppges namn och hemkommun för denna person. Rättelseyrkandet ska lämnas till adressen nedan under tjänstetid, innan tiden för yrkande på rättelse går ut.

Rättelseyrkandet ska postas i så god tid att det hinner fram till registraturen på den sista dagen för tiden för yrkande på rättelse, innan registraturens tjänstetid slutar.



Svenska  
förskoleverksamhets-  
och utbildningsnämnden

§ 25

05.11.2019

Rättelseyrkandet kan före utgången av tiden för yrkande på rättelse lämnas också som telefax eller per e-post på avsändarens eget ansvar.

Kontaktuppgifter:

Kyrksläotts kommun, svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden.  
Besöksadress: Ervastvägen 2, 02400 Kyrkslätt  
Postadress: PB 20, 02401 Kyrkslätt  
telefonväxel (09) 29671  
e-post: kirjaamo@kirkkonummi.fi

tjänstetid: må kl. 8.30 – 17.00, ti-fr kl. 8.30 – 16.00.