

Sisällysluettelo

Johdanto	3
1 Arvot ja toimintakulttuuri	6
1.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki.....	6
1.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely	6
1.3 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus.....	6
1.4 Osallistuminen ja demokraattinen toiminta	7
1.5 Vastuu ympäristöstä ja tulevaisuuteen suuntautuminen	7
1.6 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	7
1.7 Opettajat ja oppilaat kokeilijoina ja oppijoina	7
2 Yhteisopettajuus.....	7
3 TVT ja virtuaaliluokat	8
3.1 TVT-pedagogiikka	8
3.2 TVT-aidot koulutyössä	8
3.3 Toimivan TVT-pedagogiikan edellytykset.....	8
3.4 Virtuaaliluokka.....	9
4 Liikuntaa ja toiminnallisuutta sisä- ja ulkotiloissa	9
4.1 Liikunta osana koulupäivää.....	9
4.2 Välineet, tilat ja muut edellytykset liikkuvaan koulupäivään.....	9
4.3 Toiminnalliset työtavat	10
5 Osallisuus	10
6 Tilaratkaisujen periaatteet.....	11
6.1 Muunneltavuus.....	11
6.2 Akustiikka	11
6.3 Valaistus.....	11
6.4 Ilmanvaihto	11
6.5 Kalustus	12
7 Tilat	12
7.1. Moduulirakenne.....	13
7.2 Yhteiset tilat	14
7.2.1 Sisäankäynnit, kenkä- ja vaatesäilytys.....	14
7.2.2 Koko koulun yhteinen keskustori	14
7.2.3 Ravintola.....	15
7.3 Perusvarustellut moduulit	15
7.3.1 Vuosiluokkien 1. - 6 moduulit	15
7.3.2 Äidinkieli, historia, yhteiskuntaoppi, uskonnot, elämäkatsomustieto ja opinto-ohjaus	16
7.3.3 Kielet.....	17
7.3.4 Erityisopetus, oppimisen ja kasvun tuen järjestäminen	17
7.4. Erityisvarustellut moduulit	18
7.4.1 Matemaattis-luonnontieteelliset aineet	18
7.4.2 Taito- ja taideaineet	19
Kotitalous	19
Kuvataide	20
Käsityö.....	21
Musiikki	21

Liikunta.....	22
<i>7.4 Hallinnon ja oppilashuollon tilatarpeet.....</i>	<i>22</i>
7.4.1 Henkilökunnan tilat ja hallinto.....	22
7.4.2 Oppilashuolto.....	23
8 Koulun yhteistyökumppanit ja muut koulun tilojen käyttäjät	23
9 Opetusjärjestelyt lukuvuonna 2018-2019	24
Liitteet.....	25

Liite 1 Toimintojen ja niiden tarvitsemien tilojen sijoittelua uuteen kaksikerroksiseen uuteen koulurakennukseen. Kuvat ovat viitteellisiä. Jatkosuunnittelussa on tarpeen täsmentää tilaryhmien sijoittelua.

Liite 2. Tarinat

Liite 3. Ideoita erityisvarusteltujen tilojen suunnitteluun.

Liite 4. Miten osallisuus toteutuu lukuvuonna 2018-2019 Nissnikun koulussa

Liite 5 Vanhempainillan 13.9.2019 padlet-seinän ideoinnit

Liite 6 Nissnikun koulun väistötilat 2019 pohjapiirros

Nissnikun koulu

*- OPPIMISEN ILOA, SUURIA UNELMIA!
TOISIA KANNUSTAEN, YMPÄRISTÖÄ KUNNIOITTAEN,
YHDESSÄ SEN TEEMME*

Johdanto

Nissnikun koulun oppilas kokee oppimisen iloa ja kasvaa vastuulliseksi yhteisön jäseneksi. Oppilas kasvaa kokonaisvaltaisesti kantamaan vastuuta omasta työstään, kunnioittamaan itseään ja toisia sekä ympäristöä. Oppilas saa valmiuksia elinikäiseen oppimiseen ja häntä tuetaan suhtautumaan tulevaisuuteensa toiveikkaasti.

Nissnikun koulun pedagoginen suunnitelma ja Kirkkonummen kunnan varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen pedagoginen suunnitelma (2017) liitetään Nissnikun koulun valmisteilla olevaan hankesuunnitelmaan. Hankekohtainen pedagoginen suunnitelma muodostaa yhdessä kuntakohtaisen suunnitelman kanssa rakennushankkeen tarvitseman toiminnallisen kuvauksen. Nissnikun koulu on yhtenäiskoulu, jossa toimivat vuosiluokat 1-10. Nissnikun koulun pedagoginen suunnitelma soveltaa kuntakohtaista suunnitelmaa täsmentäen sitä koulukohtaisilla erityispiirteillä.

Pedagoginen suunnitelma valottaa toiminnan yhteisiä arvoja, sisältöjä ja pedagogisia ratkaisuja. Suunnitelmassa kuvataan yhtenäiskoulumme toimintakulttuuria siten, että kuvauksen perusteella voidaan valmistella ja ohjata pedagogisesta näkökulmasta hankesuunnitelmatyötä ja tulevaa rakennushanketta. Pedagogisen suunnitelman laatimisen työprosessilla tuetaan toimintakulttuurin kehittämistä. Suunnitelman avulla ennakoidaan uuden koulun valmistumisen jälkeisiä toiminnallisia malleja. Suunnitelman perusteella voidaan käynnistää erilaisia lyhyt- ja pitkäkestoisia kokeiluja, joilla valmistaudutaan toimimaan uudenlaisissa tiloissa.

Helmikuussa 2019 käyttöön otetut väistötilat on suunniteltu siten, että ne mahdollistavat mm. yhteisopettajuuden ja oppilaiden osallisuuden kehittämisen. Väistötiloihin siirtyivät Nissnikun koulun 1-6-luokkien oppilaat sekä valmistava opetus. Väistötilat ovat kahdessa kerroksessa, molemmat kerrokset ovat samanlaisia. Väistötiloissa on avointa tilaa, puoliavointa tilaa sekä muutama pienryhmätila. Tilat ovat muunneltavissa mm. kalusteilla ja siirrettävillä seinillä. Väistötiloissa opettajat toimivat työpareina.

Pedagogisen suunnitelman laatimisessa on hyödynnetty henkilökunnan ja oppilaiden sekä oppilaiden huoltajien näkemyksiä. Myös suunnittelun edetessä toivotaan, että niin henkilöstö, oppilaat kuin huoltajat pääsevät mukaan suunnittelemaan esimerkiksi sisätilojen toiminnallisuutta ja sisustusta kalusteineen sekä pihoja ja viheralueita.

Pedagogista suunnitelma valmistelevaan hankeryhmään ovat kuuluneet seuraavat jäsenet:

Johtoryhmä:
Maarit Ritakallio
Saana Luotonen
Pia Kaitera
Jaana Ahokas
Anne Aalto
Jouni Koponen

28.2.2019

Opettajista muodostettiin pedagoginen hankeryhmä toukokuussa 2018. Pedagogisessa hankeryhmässä oli viisi työryhmää, jotka kukin laativat pohjatekstiä osallisuustyöpajojen materiaalien perusteella. Kirjoittajaryhmä vastasi yhdessä rehtorin ja puheenjohtajan kanssa pedagogisen suunnitelman hyväksymisestä.

Arvot ja toimintakulttuuri: Marianne Auno, Maiju Kajava
Yhteisopettajuus: Heidi Ikonen, Pia Kaitera
TVT-virtuaaliluokat: Jouni Koponen, Saana Luotonen
Toiminnallisuus ja liikkuva koulu: Anna-Kaisa Luhtasaari, Minna Vormisto
Osallisuus: Iida-Maria Tahvanainen, Mikko Sateila
Kirjoittajat: Anne Aalto, Ilona Nukari, Outi Sailo
Pedagogisen hankeryhmän puheenjohtaja Eero Väätäinen.

Koulun henkilökunta on käynyt vierailuilla eri kokoonpanoilla:

Nummikeskus, Hämeenlinna
Turun Normaalikoulu, Turku
Salpakankaan koulu, Hollola
Jalkarannan koulu, Lahti
Kalasataman koulu, Helsinki
Kauhajoen koulukeskus, Kauhajoki
Kauhajoen yhteiskoulu, Kauhajoki
Aron koulu, Kauhajoki
Kuokkalan yhtenäiskoulu, Jyväskylä
Vaajakosken yhtenäiskoulu, Jyväskylä
Benhurst Primary School, Lontoo
Järvenpään lukio, Järvenpää
Kaarisillan yhtenäiskoulu, Pori
Onkilahden yhtenäiskoulu, Vaasa
Lauri Haikolan koulu, Sievi
Normaalikoulu, Joensuu
Päämajakoulu, Mikkeli
Royal Grammar School, High Wycombe, Englanti
Suurpellon koulu, Espoo
Kuitinmäen koulu, Espoo
Lagstadskola, Espoo

Pedagogista suunnitelmaa laadittaessa työryhmä on tutustunut seuraaviin pedagogisiin suunnitelmiin:

Kirkkonummen kunnan varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen pedagoginen suunnitelma
Jokirinteen pedagoginen suunnitelma
Veikkolan koulun pedagoginen suunnitelma
GWG pedagoginen suunnitelma
Hämeenkylässä koulun pedagoginen suunnitelma

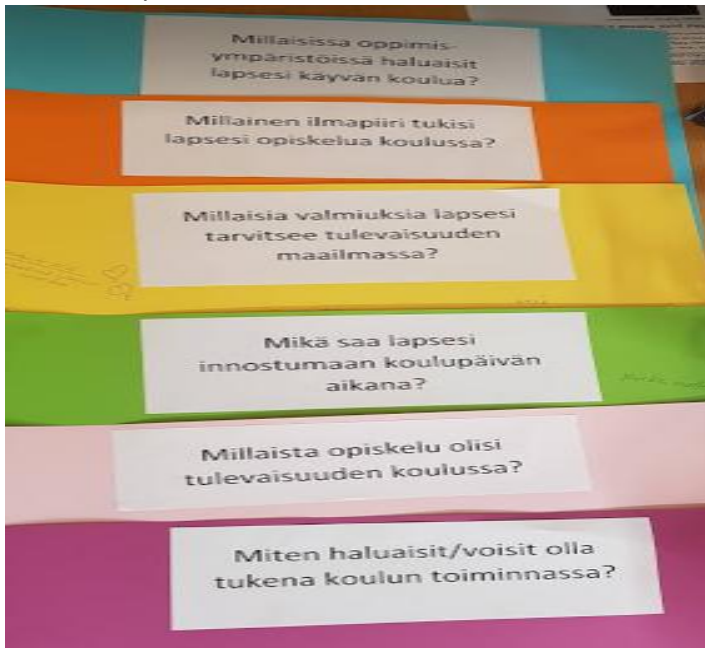
Pedagogisen suunnitelman laatimisvaiheessa osallisuus on toteutettu seuraavalla tavalla:

1) Unelmien koulupäivä 17.8.2018 klo 9-13. Paikalla alakoulun ja yläkoulun opettajat ja oppilaat. Oppilaat suunnittelivat ja ideoivat tulevaisuuden unelmien koulua kirjoittamalla ja piirtämällä toiveitaan ja ajatuksiaan ylös. Oppilaat ideoivat sekä konkreettista rakennusta että pohtivat, millainen olisi hyvä oppilas tai opettaja.

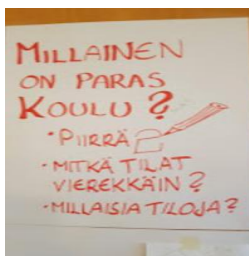
2) ½ -VESO 17.8.2018 Nuuksiossa klo 13-19. Paikalla alakoulun ja yläkoulun opettajat sekä pedagogisen hankeryhmän puheenjohtaja. Nuuksiossa opettajat pohtivat uuden koulun pedagogiikkaa jakautumalla viiteen pistetyöskentelyryhmään. Ryhmät kiersivät pedagogisen hankeryhmän vastuupettajien pitämällä rasteilla ja ideoivat post it -lapuille ajatuksiaan otsikoilla: toiminnallisuus ja liikkuva koulu, tv-t ja virtuaalit, yhteisopettajuus, toimintakulttuuri sekä osallisuus. Pedagogisen hankeryhmän työryhmät laativat yhteenvedon ja pedagogisen hankeryhmän työpajoissa niiden perusteella tehtiin linjauksia ja tekstimuokkauksia yhteiseen Sharepoint -työskentelytilaan.



3) Vanhempainilta 13.9.2018 koululla klo 18-20. Paikalla alakoulun ja yläkoulun opettajat sekä huoltajat. Viereisessä kuvassa vanhempainillan kysymykset. Lisäksi huoltajat kiersivät samojen otsikoiden mukaisissa pisteissä kuin opettajat vesopäivänä ja kirjasivat omia ajatuksiaan ja ideoitaan padlet -seinälle sekä post it -lapuille.



Huoltajien kirjoittamien padlet -seinien tulosteet ovat liitteissä 5.



4) Syksy 2018. Ideointitaulukko opettajanhuoneiden seinillä, jonne henkilökunta on voinut kirjoittaa ideoitaan uuden koulurakennuksen tilasuunnittelusta. Tilaratkaisuehdotelma ollut seinällä nähtävillä ja kommentoitavana. Henkilökunnan kokousaikoja on hyödynnetty pedagogisen suunnitelman ja tilaratkaisuvaihtoehtojen käsittelyssä työskentelemällä pienryhmissä.

5) Pedagogisen suunnitelman periaatteet käsiteltiin opettajakunnan kokouksessa 12.2.2019.

6) Pedagogisen suunnitelman periaatteet esiteltiin Nissnikun koulun hankesuunnitelmaa valmistelevalle Hankeryhmän kokouksessa 27.2.2019.

1 Arvot ja toimintakulttuuri

Kirkkonummen kunnan strategiassa mainittujen arvojen mukaisesti koulumme toimintakulttuurissa näkyvät rohkeus, kestävyys, avoimuus ja luottamus. Toimintakulttuurimme tähtää alati oppivaan yhteisöön, jossa kehittyvät sekä oppilaat että opettajat.

1.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki

Luottavainen ja avoin ilmapiiri sekä yhteiset pelisäännöt ovat kouluyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden perusta.

Koulussamme vallitsee yhteisöllinen auttamisen kulttuuri. Oppilaat ovat kaikkien yhteisiä ja kaikki koulun aikuiset osallistuvat kasvatukseen. Ilmapiiri on rento ja avoin kokemusten jakamiselle, huolista keskustelu on tehty mahdolliseksi matalalla kynnyksellä niin opettajille kuin oppilaillekin (moniammatillinen yhteistyö; terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori). Uusilla opettajilla ja opettajilla, jotka tarvitsevat tukea työhönsä, on mahdollisuus mentorointiin. Koulussa on aloitettu kummiopettajatoiminta. Kummiopettaja on luokanvalvojan tukena mm. Yhdessä! -tunneilla ja luokan tunneilla yläkoulussa. *Yhdessä!* -tunnit ovat koulumme oma konsepti. Kaikilla luokka-asteilla toteutettavat tunnit sisältävät kiusaamisen vastaista toimintaa, hyvinvointitaitoja sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua.

Opettajien osaamisesta ja jaksamisesta pitävät huolta paitsi opettajat itse myös yhteiset koulutustilaisuudet, joiden toimivat puitteet löytyvät koululta.

1.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Rehtorin ja opettajakunnan vuorovaikutus perustuu molemminpuoliseen luottamukseen, yhteiset tavoitteet ja opettajien toimenkuvat ovat selkeitä. Organisaation rakenne tukee päivittäistä työntekoa.

Koko kouluyhteisön oppiminen syntyy toisia kunnioittavassa ja arvostavassa vuorovaikutuksessa. Vuorovaikutus on avointa: tietoa ja kokemuksia jaetaan ja ilmapiiri on kokeiluille myönteinen. Nissnikussa saa kokeilla ja epäonnistua. Myös epäonnistuneista kokeiluista voidaan oppia yhdessä. Koko henkilökunnan yhteinen olohuone mahdollistaa tämän. Yhteinen olohuone luo ja ylläpitää yhteisöllisyyttä, luottamusta ja turvallista ilmapiiriä, jossa uskalletaan kokeilla uusia tapoja toimia.

Tiedottamiselle on selkeät kanavat ja koulupäivien ja lukuvuoden kulkuun liittyvät tärkeät asiat ovat helposti nähtävillä. Kokoukset keskittyvät pedagogisiin asioihin ja keskusteluun, ilmoitusasiat hoidetaan muita kanavia pitkin.

Oppilaita kannustetaan kiireettömään vuorovaikutukseen ja kännykät parkkeerataan koulupäivän ajaksi yhdessä olemisen tieltä. Hyviä käytöstapoja ja toisten huomioon ottamista, kaveritaitoja sekä suvaitsevaisuutta painotetaan.

Yhteistyö aineryhmissä ja yli ainerajojen on tiivistä ja yhteisopettajuus laajasti käytössä. Oppilaiden joustava ryhmittely tehdään helpoksi, erilaiset oppijat löytävät koulusta sopivan tilansa ja työparinsa /-ryhmänsä.

1.3 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Monikulttuurisuus ja kielten kirjo koulussa on arkipäivää, ei erikoisuus. Eri kulttuurit ja uskonnot huomioidaan luontevasti ja hienotunteisesti erilaisuutta alleviivaamatta. Nissnikun koulussa toimii valmistavan opetuksen luokka.

1.4 Osallistuminen ja demokraattinen toiminta

Oppilaat osallistuvat koulun toimintaan ja oppimisensa suunnitteluun. Osallisuus lisää luottamusta ja vastuunkantoa yhteisestä koulusta ja omasta oppimisesta. Kouluympäristö tukee valmiuksia hyödyntää nykyaikaista teknologiaa, tiimityötaitoja, päätöksenteko- ja viestintätaitoja.

Koulun toimintaan osallistuvat paitsi oppilaat ja vanhemmat, myös mm. nuorisotoimi, kirjasto, eri harrasteseurat sekä seurakunta. Oppilaat toimivat aktiivisesti koulun arjessa mm. oppilaskunnassa, tukioppilaina, välkäratoiminnassa, Versossa eli vertaissovittelussa ja Vihreä lippu –raadissa.

1.5 Vastuu ympäristöstä ja tulevaisuuteen suuntautuminen

Vihreä lippu on osa koulun arkipäivää. Se tarkoittaa paitsi ekologisesti kestävästä koulusta myös ympäristön viihtyisyydestä huolehtimisesta ja terveellisen elämäntavan vaalimisesta. Viihtyvyyttä ja järjestyksen ylläpidon helppoutta tuo tilojen selkeys ja tavaroiden omat, selvästi merkityt paikat. Kierrätys kuuluu asiaan kaikkialla koulun alueella oppimistiloista ruokalaan.

1.6 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kaikkia kohdellaan yhdenvertaisina päivittäisessä työskentelyssä ja arvioinnissa. Kaikki kouluaineet ovat kaikille, eikä eroa tyttöjen ja poikien aineisiin ei tehdä. Tärkeintä on yksilön kiinnostus, ei sukupuoliroolien vahvistaminen. Erilaisuuteen suhtaudutaan arvostavasti ja oppilaan itsetuntemuksen lisäämistä tuetaan. Pukuhuoneissa, pesutiloissa ja wc-tiloissa on otettu huomioon sekä muunsukupuolisuus että erilaiset mahdolliset liikuntavammat. Pienillä ryhmäko'oilla ja joustavilla ryhmittelyillä tuetaan taitojen harjoittelua.

1.7 Opettajat ja oppilaat kokeilijoina ja oppijoina

Koulu yhteisössämme korostuu myönteinen suhtautuminen erilaisiin pedagogisiin kokeiluihin. Opettajia ja oppilaita tuetaan ja rohkaistaan kokeilemaan uusia oppimisen tapoja, käytänteitä ja näkemään asioita uudesta näkökulmasta.

Koulun rakenteet niin seinien, hallinnon kuin ilmapiirinkin osalta tukevat ja kannustavat yhteisopettajuuteen sekä jakamisen kulttuuriin.

Osa oppilaista toimii oppilasagentteina, jotka toimivat oppimisen tukena niin muilla oppilaille kuin opettajillekin.

2 Yhteisopettajuus

Nissnikun koulussa toteutetaan monenlaista yhteisopettajuutta. Lukuvuonna 2018 - 2019 yhteisopettajuutta toteutetaan kaikilla luokkatasoilla 1-6 ja valinnaisaineissa luokkatasoilla 7-9.

Opetus voidaan järjestää kahden tai useamman opetusryhmän ryhmissä, joissa useamman opettajan lisäksi saattaa olla koulunkäynninohjaaja tai erityisopettaja. Yhdessä työskentelevät opetusryhmät voivat olla joko yleisopetuksen ryhmiä tai yleisopetuksen ja erityisopetuksen ryhmiä. Alakoulun yhteisopettajuuden tämän hetkisiä muotoja kuvaillaan tarkemmin liitteistä löytyvissä tarinoissa.

Osa oppiaineista voidaan opettaa ns. palkkitunteina, jolloin lukujärjestys on laadittu siten, että aineenopettajat voivat toimia yhteistyössä opettaen saman luokkatason tunteja yhtä aikaa. Lisäksi aineenopetuksessa opettajalla on usein työparina erityisopettaja tai koulunkäynninohjaaja. Tämän

lisäksi yhtenäiskoulun opettajat tekevät paljon yhteistyötä yli luokkataso- ja oppiainerajojen esimerkiksi monialaisten opintokokonaisuuksien ja valinnaiskursseiden puitteissa.

Yhdessä tekeminen, yhteisopettajuus ja yhteissuunnittelu vaativat toimivia ja muunneltavia tiloja. Erilaiset yhteistyötavat ja yhteisopettajuus keventävät opettajan työkuormaa, kun työtehtäviä voi jakaa ja esim. opetuksen suunnittelutaakka kevenee. Oppilaat hyötyvät yhteisopettajuudesta. Vaikka ryhmäkoko saattaa kasvaa, on oppilaiden erilaisia tuentatarpeita helpompi huomioida, kun opettajia on useampia ja opetusryhmä voidaan jakaa joustavasti tunti-ilanteissa. Yhteisopettajuus mahdollistaa arjessa erilaisten oppijoiden tarpeiden paremman huomioimisen. Oppilaalla on myös useampi turvallinen aikuinen, jonka puoleen kääntyä tarvittaessa.

3 TVT ja virtuaaliluokat

3.1 TVT-pedagogiikka

Tieto- ja viestintäteknikkaa opiskellaan valinnaisaineiden lisäksi läpäisyperiaatteella kaikissa oppiaineissa. TVT-laitteet ovat luonnollinen osa koulun arkea. Yhteisö rohkaisee ja tukee niiden käyttöä oppimisessa.

3.2 TVT-taidot koulutyössä

TVT-taitojen oppimista ohjaa Kirkkonummen TVT-opetussuunnitelma. TVT-taitojen oppimista tuetaan ja harjoitetaan koko peruskoulupolun läpi.

Koko kouluyhteisössä korostetaan huolehtimaan laitteista yhteisöllisesti: ”jokainen on vastuussa yhteisistä laitteista”. Ehjät ja toimivat laitteet tukevat myös kestävästä kehityksen periaatetta. Digitaalisia oppimisympäristöjä hyödynnetään koulussa monipuolisesti mm. sähköisten oppimateriaalien, kokeiden ja kirjoitelmien muodossa. Digitaaliset oppimisympäristöt mahdollistavat myös uudella tavalla yhteisöllisen oppimisen; oppilaiden ei tarvitse olla välttämättä enää samassa tilassa keskenään ja oppiainerajat ylittävä yhdessä työskentely helpottuu. Kouluyhteisössä arvostetaan myös perinteisiä kädentaitoja kuten käsin kirjoittamisen taitoa, koska se on aivojen kehitykselle tärkeää, kehittää hienomotorisia taitoja sekä auttaa oppijoita jäsentämään opiskeltavia sisältöjä paremmin.

Tieto- ja viestintäteknikan on tarkoitus tukea myös oppilaan itseohjautuvuutta. TVT-välineet ja sovellukset tarjoavat keinoja tuoda formatiivinen arviointi näkyväksi ja osallistaa siihen kouluyhteisön lisäksi myös oppijat ja huoltajat aiempaa paremmin. TVT-välineet antavat keinoja myös oppimisen eriyttämiseen uudella tavalla.

3.3 Toimivan TVT-pedagogiikan edellytykset

Tilojen tulee tukea sekä yhteisöllistä että itsenäistä työskentelyä. Oppilailla on tulevaisuudessa kaikilla oma laite, joten tilojen ja kalusteratkaisujen tulee mahdollistaa ergonominen ja tehokas työskentely missä päin tahansa koulurakennusta. Koulurakennuksen tulee tarjota monipuolisesti tiloja yhteisölliseen työhön. Kirkkonummella siirrytään yläkoulussa 1:1 laitekantaan seuraavan kolmen vuoden aikana sekä alakoulussa 1:2 laitekantaan. Oppilaiden laitteet mahdollistavat uudella tavalla TVT:n pedagogisen käytön osana koulun arkea. Lisäksi henkilökohtaiset laitteet tarkoittavat uutta tapaa käyttää laitteita osana oppimista, esimerkiksi perinteisiä ATK-luokkia ei enää tarvita. On kiinnitettävä kuitenkin huomiota, että laitteita voi käyttää monipuolisesti ja ergonomisesti missä tahansa koulun tiloissa. Lisäksi oppilaat tarvitsevat täysin uudella tavalla latausmahdollisuuksia sillä

laitteita ei enää ladata keskitetysti laitekärryissä. Laitehankintojen osalta noudatetaan Kirkkonummen kunnan linjauksia.

Kaikissa tiloissa tulee olla helppokäyttöinen ja havainnollisen esityksen mahdollistava opetustekniikka. Esitys tulee voida näyttää useammalta seinältä tai näytöltä samanaikaisesti. Sen käyttäjänä voi olla opettaja, oppilas tai ulkopuolinen vierailija.

Edellytyksenä on toimivat, ehjät ja laadukkaat laitteet, jotka mahdollistavat monipuolisen työskentelyn ja kokeilut joustavasti. Tilojen muunneltavuus ja tekniset valmiudet (latauspisteet, nopea ja toimiva Wifi jne.) ovat niin ikään edellytys TVT-pedagogiikan toteutukselle. Kaikissa tiloissa pitää olla riittävästi esimerkiksi pistorasioita. Osa pistorasioista voitaisiin sijoittaa siten, että myös keskellä tilaa voidaan hyödyntää teknisiä laitteita. Näyttö tarvitsee aina sähköä, jolloin sähköpistokkeita tulee olla niin paljon eri puolilla rakennusta, ettei sähkön saatavuus rajoita näytön sijoittamista. Ratkaisujen tulee olla kestäviä, jotta esim. mahdollisesti lattiaan upotetut tai katosta alas lasketut pistorasiat eivät hajoa koulukäytössä. Langattomien yhteyksien tulee toimia kaikkialla rakennuksessa ja verkon kestää runsasta käyttöä. Erillistä tietokoneluokkaa ei tarvita uuteen kouluun oppilaiden henkilökohtaisten laitteiden vuoksi, mutta tarvitaan mediatila, jossa voidaan monipuolisesti työskennellä digitaalisen median projekteissa sekä myös säilyttää joitakin tvt-laitteita.

3.4 Virtuaaliluokka

Virtuaaliluokka on painotetun opetuksen yläkoulun opetusryhmä. Virtuaaliluokalle valitaan oppilaita 7. vuosiluokalle pääsykokeen kautta. Virtuaaliluokan toimintaan kuuluvat pakollinen mediakasvatuskurssi, useat retket, etätöyöskentelypäivät noin 1 krt/kuukaudessa koulun ulkopuolella ja mahdollinen leirikoulumatka 9. luokan lopussa luokan niin päättyessä. Retkien ja leirikoulun toteuttaminen edellyttää yhteisiä ponnisteluja varojen keräämiseksi. Virtuaaliluokilla hyväksi havaittuja toimintatapoja ja kokeiluja hyödynnetään kaikkien oppilaiden oppimisessa. Lisää tietoa virtuaaliluokista löytyy <https://www.kirkkonummi.fi/nissnikun-koulu-virtuaaliluokat>.

4 Liikuntaa ja toiminnallisuutta sisä- ja ulkotiloissa

4.1 Liikunta osana koulupäivää

Koulumme on liikkuva koulu. Oppitunteihin on tarkoitus sisällyttää toiminnallisia tuokioita, liikkuminen huomioidaan jo tunnin suunnittelussa ja rakenteessa. Levottomuutta tulee voida tilaratkaisuin kanavoida toiminnalliseen tekemiseen tuntien aikana mielekkäällä tavalla. Myös happihyppelyt ja tuntien pitäminen ulkona tuovat lisäliikuntaa päivään. Lähiympäristöä ja koulun pihaa hyödynnetään monipuolisesti (esim. lähimetsät). Liikunnallisuutta tuovat myös erilaiset oppimiskokonaisuudet ja teemapäivät. Opettajat voivat tässäkin oppia toisiltaan ja seurata toistensa toiminnallisia tunteja.

4.2 Välineet, tilat ja muut edellytykset liikkuvaan koulupäivään

Välituntiliikuntavälineet, hyppyruudut, kiipeilyseinät ja -telineet, säädettävät työtasot, jumppapallot yms. aktivoivat oppilasta (ja opettajaa) liikkumaan. Työvälineiden liikuteltavuus ja välinepisteet (joista työvälineitä haetaan) lisäävät askelia. Tilojen tulee houkutella liikkumaan sekä sisällä että ulkona. Myös välituntien pituuden on mahdollistettava liikunnallinen tauko joko sisällä tai ulkona. Liikuntasalia voi hyödyntää välituntiliikuntaan ja muiden aineiden toiminnallisiin tarpeisiin. Välituntipelit, välituntiliikuttajat, nuoriso-ohjaajat, koulumummit ja -vaarit toimivat niin ikään koulun tiloissa.

Koulun piha on tärkeä osa koulun oppimisympäristöä. Piha-aluetta käytetään niin liikuntaan kuin muidenkin oppiaineiden opetukseen välituntikäytön ohella. Mahdollisuus vaikka nuotion sytyttämiseen sekä retkikeitinten käyttöön olisi hieno. Myös katettu pihatila on hyödyksi monenlaisissa toiminnallisissa opetustuokioissa. Katos tarjoaa suojaa sääoloilta kuten auringonpaisteelta ja sateelta.

4.3 Toiminnalliset työtavat

Oppimisympäristön tulisi mahdollistaa toiminnalliset työtavat ja ongelmaperusteinen oppiminen sekä monipuolinen oppilaiden ryhmittely. Toiminnallisella oppimisella tarkoitetaan toiminnan, kokemuksellisuuden, osallistumisen ja harjoittelun kautta toteutettua työskentelyä, jossa pyritään tukemaan konseptuaalista tietoa proseduurien avulla. Menetelmässä painotetaan oppilaan aktiivista osallistumista, yhteistoiminnallisuutta ja itsenäistä tiedonhankintaa. Toiminnallisella oppimisella pyritään hyödyntämään oppilaiden luontaista kykyä omaksua uutta tietoa uteliaisuuden, kokeilun, leikin ja toiminnan kautta. Tavoitteena on luoda vuorovaikutuksellinen ja keskustelevalle oppimisympäristö. Toiminnallista ja ongelmaperustaista oppimista voidaan hyödyntää toiminnan ja konkretian kautta tapahtuvan itsenäisen ja monipuolisen työskentelyn avulla. (Rajala, I-M. 2016.)

5 Osallisuus

Hyvin toimiva koulu on yhteisö, jossa jokaisella on mahdollisuus vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Nissnikun koulussa jokainen yksilö, niin oppilas, opettaja kuin muuhun koulunhenkilökuntaan kuuluva, on tärkeä osa yhteisöä. Nissnikussa jokainen käyttäytyy kohteliaasti ja toisia arvostavasti. Noudatamme yhdessä sovittuja sääntöjä ja käytäntöjä. Liitteessä 4 on kuvattu miten osallisuus toteutuu Nissnikun koulussa tällä hetkellä.

Opettajien osallisuutta tuetaan arjessa monin tavoin. Tiedotus hoituu johdonmukaisesti samaa kanavaa pitkin, jolloin muutoksista, tapahtumista jne. on helppo pysyä selvillä. Päivittäistä tiedottamista tukee aamurumpu, jolloin kuulee päivän polttavat asiat: vierailijat, sijaistukset jne. Tärkeät asiat tiedotetaan helmiviesteissä ja opettajien yhteisissä OneDrive-kansioissa on kaikille yhteisiä asioita arkeen liittyen. Sähköiseltä alustalta löytyvät mm. perehdytystiedostot, kokouksien pöytäkirjat jne. Myös opettajainhuoneen valkotaulu palvelee tiedottamista. Siihen on koottu kalenteriasioita, poissaolijat, välituntivalvontavuorot, oppilashuoltoryhmän aikataulu jne. Tulevaisuudessa useimmat tiedotteet löytynevät digitaalisesta infojärjestelmästä. Samaan aikaan sijoittuvat tauot ja kaikkien yhteinen henkilöstötila tukee ja mahdollistaa yhteistyötä ja yhteisöllisyyttä. Arvostamme ja kunnioitamme työvereitamme, autamme ja tuemme toisiamme sekä vedämme yhteistä kasvatuslinjaa samoja sääntöjä noudattaen. Uudet opettajat perehdytetään työyhteisössä mentoritoiminnalla.

Oppilaiden osallisuus näkyy arjessa monessa asiassa. Oppilaskunnan kautta jokaisella luokalla on ääni koulun päätöksenteossa. Oppilaat osana kouluyhteisöä osallistuvat päätöksentekoon ikänsä ja kykyjensä mukaisesti. He osallistuvat opetustilojen järjestyksenpitoon ja järjestämiseen. Oppilaat ovat mukana opetuksen sisältöjen suunnittelussa, mikä näkyy erityisesti valinnaisaineiden kursseilla. Oppilaat osallistuvat päätöksentekoon, josta konkreettisesti esimerkkinä he ovat mm. mukana haastatteluissa uusia opettajia rekrytoitaessa. Oppilaat kasvavat arvostamaan ja kunnioittamaan niin itseään kuin muitakin. Koulun vertaissovittelutoiminnassa oppilaat sovittelevat itse ristiriitoja ja pienempiä kiusaamistapauksia. Tällöin he kantavat itse vastuuta ongelmatilanteista ja opettelevat samalla parempia toimintamalleja. Koulussamme on myös välkkäritoimintaa, jossa koulutetut

oppilaat liikuttavat toisia välituntileikkien puitteissa. Tukioppilaat ovat mukana monessa, mm. uusien 7. luokkien ryhmätyksissä, monissa tapahtumissa ja arjen hyvän mielen tuojina.

Fyysiset puitteet mahdollistavat yhteistyötä ja osallisuutta. Yhteinen henkilöstötila, neuvotteluhuoneet ja toimivat ryhmätyötilat sekä oppilasryhmien kuten oppilaskunnan, tukioppilaiden, vertaissovittelijoiden käyttöön varattu oma tila ovat tärkeitä toiminnan mahdollistajia. Monipuoliset työtilat mahdollistavat niin rauhallisen työskentelyn, ryhmätyöt ja toimivat joustavasti eri kokoisten ryhmien käytössä. Tietotekniikka monissa eri muodoissaan mahdollistaa luontevasti yhteistyötä myös sähköisissä ympäristöissä. Laitekanta on riittävä koulun tarpeisiin ja laitteita kohdellaan huolellisesti, jotta ne ovat käyttökunnossa aina tarvittaessa.

6 Tilaratkaisujen periaatteet

6.1 Muunneltavuus

Muunneltavuus tarkoittaa opetustiloissa monenlaisia asioita. Kaikkien tilojen on hyvä olla monikäyttöisiä. Jos oppimisen tilat ryhmittyvät yhteisten tilojen ympärille, jää vähemmän hukkatilaa, jota ei voida hyödyntää opetuksessa. Niin tilojen kuin kalusteiden ja väliseinien tulee olla kevyesti kenen tahansa muunneltavissa siten, että voidaan vastata erilaisten ryhmien tarpeisiin. Arjessa kalusteita siirretään ja niiden paikkoja ja ryhmittelyjä vaihdellaan vaihtuvien tarpeiden mukaan päivän tai jopa oppitunnin aikana eri opetusryhmien tarpeisiin. Opetustilojen sijoittelua mietittäessä on huomioitava se, että työskentely ei häiriinny ympäristössä tapahtuvista asioista: äänistä, metelistä, ohi kulkevista ihmisistä jne.

6.2 Akustiikka

Akustiikka on otettava huomioon kaikessa suunnittelussa. Puoliavoimet tilat ja mahdolliset avattavat seinät asettavat kovat vaatimukset akustiselle suunnittelulle, jotta hiljainen ja keskittymistä tukeva oppimisympäristö on mahdollista säilyttää eikä meteli nouse liian kovaksi. Tilasuunnittelussa pitää huomioida myös herkästi häiriintyvät oppijat: tilojen pitää olla äänitasoltaan hiljaisia, myös näköaistin ärsykeitä on tarvittaessa voitava sulkea pois. Opetustekniikan tuottaman äänimaailman on oltava tarkka ja miellyttävä, koko tilassa selkeästi ja miellyttävästi kuuluva. Tausta- ja peiteäänijärjestelmän käyttöönottoa voi harkita kunnan linjausten mukaisesti.

6.3 Valaistus

Valaistuksessa tulee huomioida hyvä yleisvalaistus ja riittävä kohdevalaistus sekä lisäksi paljon luonnonvaloa myös katon kautta. Mahdollisuuksien mukaan kaikkiin tiloihin tilanteen mukainen portaattomasti säädettävä valaistus. Valaistuksen tarve vaihtelee perus- ja erityisvarustelluissa tiloissa. Opetuksessa työskennellään paljon erilaisten päätelaitteiden parissa, mikä on huomioitava valaistusta suunniteltaessa.

6.4 Ilmanvaihto

Ilmanvaihdon tulee olla tilanteen mukaan säätyvä. Koska talossa työskennellään erilaisia tiloja avaten, yhdistellen ja mahdollisesti myös sulkien, voi yhdessä tilassa työskentelevien ihmisten määrä vaihdella suuresti päivän aikana. Erityisvarustellut tilat asettavat ilmanvaihdon osalta lisävaatimuksia.

6.5 Kalustus

Kalusteiden tulee olla helposti siirrettäviä, erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia ja erikokoisille oppijoille säädettäviä. Työskentelyergonomiaan on erityisesti kiinnitettävä huomiota. Kalusteet, esim. tuolit voivat tarjota toiminnallisuuksia, jotka auttavat fyysisesti aktiivisen oppilaan keskittymiskykyyn.

Opetustilojen ja kalustuksen tulee olla muunneltava, jotta erilaiset nopeasti toteutettavat ryhmittelyt olisivat mahdollisia. Samallakin tunnilla saatetaan työskennellä monin eri tavoin: yksilötyötä, ryhmä- ja paritöitä jne. Olisi myös hyödyllistä, että lähistöllä on kalusteilla toteutettu soppi, jossa oppilaat voivat työskennellä rauhassa esim. erityisopettajan kanssa.

Opetusvälineistön säilytys on mietittävä huolellisesti. Säilytystilaa on oltava runsaasti. Opettajat tarvitsevat lukittavia tiloja säilytykseen. Tarvikevarastojen pitää sijaita tarkoituksenmukaisesti opetustilojen yhteydessä, jotta opettaja ei joudu kantamaan materiaaleja ympäri rakennusta. Opettajilla on yleensä runsaasti sekä henkilökohtaista että yhteiskäytössä olevaa opetus- ja havaintomateriaalia. Varastot voidaan perusvarustelluissa moduuleissa toteuttaa kalustoratkaisuin, jolloin moduuliin ei tarvita erillistä varastohuonetta.

Oppilailla tulee olla oma säilytyspaikka henkilökohtaisille opiskelutarvikkeilleen. Alakoulun oppilaiden säilytyskalusteet tulee sijaita alakoulun moduuleissa. Esimerkiksi laatikostot voisivat toimia hyvin. Vuosiluokkien 7.-10. oppilaiden lukittavien säilytyskalusteiden tulee sijaita siten, että eri moduuleista on helppo käväistä hakemassa vaikkapa kirjat seuraavan aineen tunnille.

Avoimissa tiloissa voisi olla laatikkomaisia tuoleja, jonne voi mennä sisälle istumaan ja tekemään tehtäviä omassa rauhassa. Avointen tilojen tulee olla helposti valvottavissa. Tällaisiin työskentelytiloihin tulee olla hyvä näköyhteys esimerkiksi verhoillisen lasiseinän läpi. Lukunurkkaukset viihtyisine sohvine ja looseineen lisäävät työskentelyn viihtyisyyttä ja sitä kautta myös motivaatiota. Yhteisissä tiloissa voisi olla myös viherseiniä. Monenlaiset istumaryhmät sohvista pyöreisiin pöytiin ja erilaisiin raheihin houkuttelevat oppijaa etsimään paikan, jossa työskentely sujuu yhdessä tai yksin oppimistehtävästä riippuen.

7 Tilat

Nissnikun oppimistilat jakautuvat perus- ja erityisvarusteltuihin moduuleihin. Erityisvarusteltuja moduuleja ovat: 1) fysiikan ja kemian laboratoriotilat, biologia ja maantieto; 2) taito- ja taideaineet: kotitalous, kuvataide, käsityö, musiikki ja liikunta. Lisäksi on yhteisiä monikäyttöisiä ja muunneltavia yhteisiä tiloja esim. ravintola, koko koulun yhteinen keskustori ja oppimisen portaat sekä piha-alueet.

PERUSVARUSTELLUT MODUULIT

- esi- ja alkuopetus moduuli 80 – 100 oppijaa
- 3.-4. ja 5.-6 molemmat moduulit 80 – 100 oppijaa
- Esi- 6. luokkien solut moduuleissa 40 - 50 oppijaa
- Pienryhmätilat 5-14 oppijaa
- Soppi 1-4 oppijaa
- Äidinkieli, historia, yhteiskuntaoppi, uskonnot, elämäkatsomustieto ja opinto-ohjaus, yhteensä kaksi moduulia, yhteensä 150 oppijaa
- Kielten opetuksen kaksi moduulia, kumpikin 75 oppijaa

ERITYISVARUSTELLUT MODUULIT

- Matemaattis-luonnontieteelliset aineet, lisäksi terveystieto, yhteensä kaksi moduulia, joissa on myös perusvarusteltuja tiloja.
- Taito- ja taideaineet
 - Kotitalous yksi moduuli
 - Kuvataide ja käsityö, yhteinen moduuli, joka jakautuu erilaisiin erityisvarusteltuihin työskentelyalueisiin
 - Musiikki
 - Liikunta

Pienryhmätilat ja sopet sijaitsevat moduulin sisällä tai kahden moduulin raja-alueella. Lisäksi niitä on yhteiskäyttöisillä alueilla. Osa pienryhmätiloista on monikäyttöisiä tiloja. Niitä voidaan käyttää mm. opetustiloina, omatoimiseen työskentelyyn ja neuvotteluihin.

Moduulien koko ja niissä olevien solujen määrä tarkennetaan tilaohjelmassa. Pienryhmätilojen määrä ja sijoittuminen määritellään luonnossuunnitteluvaiheessa.

Tilojen käytön tehostamiseksi tilavarauksen tulee toimia sähköisesti ja jokaisessa tilassa tulee olla nähtävissä sen hetkinen varaustilanne. Kaikkien tilojen ja kalusteiden lukittavuudessa huomioitava se, että ne toimivat samassa lukitusjärjestelmässä ja ovat teknologisesti ratkaisultaan helppokäyttöisiä.

Liitteessä 1 on kuvattu toimintojen ja niiden tarvitsemien tilojen sijoittelua uuteen kaksikerroksiseen uuteen koulurakennukseen. Kuvat ovat viitteellisiä. Jatkosuunnittelussa on tarpeen täsmentää tilaryhmien sijoittelua.

7.1. Moduulirakenne

Kirkkonummen pedagogisen suunnitelman mukaan moduuli toimii omana osanaan rakennuksen sisällä. Moduuli on selkeästi rajattu alue, joka muodostuu soluista ja oppimistorista. Kirkkonummen suunnitelman mukaan oppimisen tori on koko moduulin keskus, joka suunnitellaan ja kalustetaan niin, että siellä voidaan pitää opetustuokioita ja muita yhteisiä tapahtumia koko moduulin oppilasmäärälle.

Nissnikun pedagogisessa suunnitelmassa oppimistori ei ole moduulin pysyvä keskusalue. Keskelle muodostuva tila on aktiivisessa käytössä koko ajan. Oppimistori voi muodostua myös tilanteen mukaisesti avautuvista soluista tai kadota osittain oppimistorin alueiden yhdistyessä soluihin.

Moduulin on tärkeää olla muokattava niin, että seiniä voidaan sulkea ja avata. Moduulissa voisi olla suljettavia väliseiniä, jolloin tila haluttaessa saadaan yhden opetusryhmän tilaksi. Kaikkia soluja ei voida kuitenkaan sulkea yhtäaikaaisesti. Kaikille opetusryhmille ei siis tarvita erillistä suljettavaa opetustilaa. Myös ympäröivistä tiloista ainakin osa on yhdistettävissä toisiinsa väliseinät avaamalla. Näin tilat ovat helposti erikokoisten ja –laisten ryhmien käyttötarpeisiin muunneltavissa. Koulumme väliaikaisessa rakennuksessa on jo otettu askeleita tähän suuntaan. (Ks. Liite 6 Väistötilan pohjapiirros).

Solujen varustelussa tulee huomioida yhtenäiskoulun eri ikäisten ja –kokoisten oppilaiden asettamat tarpeet. Vesipisteiden ja muunkin sisustuksen osalta on huomioitava eripituiset käyttäjät.

Pieniä eriyttämisen tiloja tarvitaan joka moduulissa. Nämä ovat mm. oppilaiden hiljaisen työskentelyn tiloja, joita voi käyttää myös suunnittelu- ja neuvottelutiloina vaikkapa huoltajapalaveriin.

Moduulit eivät voi olla läpikulkutiloja, sillä jatkuva liike ympäristössä estää keskittymistä. Moduulissa tai sen läheisyydessä olisi tarpeellista olla pieni suljettava aistiystavallinen tila, jonne voi mennä rentoutumaan.

Käytännössä oppitunneilla saatetaan toimia esim. samanaikaisopetuksessa useamman opetusryhmän opettajan, avustajien ja erityisopettajan kanssa, jolloin tarvitaan tiloja isolle opetusryhmälle sekä pienille 5-14 oppilaan ryhmälle. Oppimistorilla voi sijaita aineryhmien ja luokkatasojen tarpeiden mukaisesti monitoimitilaa työskentelyyn. Tiloihin voisi aineryhmien tarpeiden mukaan sijoittaa mm. oppilaskäytössä olevan käsikirjaston, havaintomateriaalia jne. Moduulissa on erilaisia soppia esim. ryhmätöitä ja tukiopetusta varten voitaneen rajata osittain myös kalusteratkaisuilla ja akustisella suunnittelulla.

Moduulin tilat suunnitellaan siten, että toiminnallinen ja liikunnallinen opetus on mahdollista. Jokaisen moduulin yhteyteen voitaisiin sijoittaa liikunnallinen alue, jossa olisi esimerkiksi pehmeä toiminnallinen mattoalusta, puolapuut, leuanvetotanko, tasapainovälineitä tai muita toiminnallisuutta ja liikkumista tukevia välineitä.

Tilojen väliset näköyhteydet esim. lasiseinien kautta mahdollistavat ns. passiivista valvontaa ja lisäävät turvallisuudentunnetta. Aikuisen pitää pystyä seuraamaan kaikkien oppilaiden työskentelyä. Oppimistorilla oleviin erilaisiin soppiin tulee päästä kulkemaan helposti ja niihin on mielellään näköyhteys läheisestä solusta. Oppilaiden avun tarpeen huomaaminen ja työrauhan valvominen ei saa olla tilasysteistä hankalaa. Moduulin alueella olevien pienryhmätilojen ikkunat tulee olla peitettävissä osittain tai kokonaan.

7.2 Yhteiset tilat

Koulun yhteisissä tiloissa noudatetaan yhdessä sovittuja sääntöjä ja käytäntöjä niin tilavarausten suhteen kuin käyttäytymissäännöissä. Yhteisten tilojen tulee myös edistää tiedonkulkua – oppilaat ja opettajat voivat helposti saada tietoa ajankohtaisista asioista havainnollisista infotauluista, joita on useampi yhteisten tilojen yhteydessä.

Oppituntien välillä oppilaille tulee olla turvalliset ja viihtyisät tilat, joissa odotella tuntien alkua siten, että he eivät esimerkiksi tuki kulkuväyliä. Kapeissa käytävätiloissa käy helposti näin. Välituntikäyttöön on saatava rauhallista tilaa. Osa perusvarustelleista moduuleista voi olla välituntialueena käytössä.

7.2.1 Sisäänkäynnit, kenkä- ja vaatesäilytys

Sujuvan arjen kannalta oppilaille tarvitaan useita sisäänkäyntejä. Eteistilojen toimivuuteen ja ulkovoivien määrään tulee kiinnittää huomiota. Koulu on kengätön, joten jokaiselle tulee olla oma naulakkopaikka ulkovaatteiden ja kenkien säilytystä varten. Eteisen ruuhkautumista olisi vältettävä ja kuraeteisen olisi syytä sijaita erikseen. Sisäänkäyntejä ja eteistiloja tulee olla riittävästi.

Väistötiloissa 30 oppilasta kulkee aina samasta eteisestä ja tämä tuntuu oppilaille selkeältä ratkaisulta ja toimivalta. Oppilaiden sisäänkäyntien lisäksi keskustorille pääsee paraatiovista, joiden yhteydessä on vieraiden kenkä- ja vaatesäilytys. Arjessa oppilaat kulkevat kukin sieltä, missä oma vaatesäilytys on järjestetty. Paraatiovet palvelevat vieraita ja iltakäyttäjiä. Koko koulussa tulee välttää turhaa läpikulkuliikennettä oppimistiloissa. Läpikulkuliikenne häiritsee keskittymistä ja luo osaltaan levotonta tunnelmaa.

7.2.2 Koko koulun yhteinen keskustori

Keskustori on koko koulun yhteinen suuri julkinen tila, joka on yhteisten tapaamisten ja juhlien keskus. Koulun kaikki käyttäjät henkilökunnasta oppilaisiin tulisi saada tilaan samaan aikaan niin, että he näkevät tilassa olevalle esiintymislavalle. Tilassa olisi kaikkialla keskitetysti säädettävä valaistus juhlia

varten. Tilassa olisi esiintymislavan yhteydessä kiinteä ja riittävä, keskitetysti yhdestä paikasta hallittavissa oleva äänentoisto. Myös tilassa olevan esiintymislavan valaistus tulisi olla riittävä näytelmien ja musikaalien esittämiseen. Koko tilan tulisi olla akustisesti hiljainen, samanlainen tunnelma kuin Musiikkitalon aulassa.

Keskustorilla toimiva ratkaisu voisi olla oppimisen portaakot, joita voi käyttää opiskeluun sekä myös katsomona. Samaan tapaan kuin Oodissa on tehty portaakot rakennuksen päihin. Musiikkitalon ulkokansi on myös portaakko, jossa ihmiset viettävät kesäisin aikaa, sellainen toimisi myös opiskeluun. Lavalta katsottuna portaakon tulisi sijaista siten, että siihen näkee suoraan. Muista kerroksista on mahdollista nähdä myös istuen mitä lavalla tapahtuu.

Esiintymislavan tulisi olla sellainen, että sitä on mahdollista käyttää musiikintuntien sekä ilmaisutaidon eriyttämiseen niin, ettei muualla keskustorilla tapahtuva opiskelu häiriinny tai häiritse. Musiikin opetustilojen tulisi olla lähellä esiintymislavaa, jotta esityksiä pääsisi tuntien aikana harjoittelemaan myös oikeassa paikassa. Myös ilmaisutaidolle, tanssille ja liikkeelle oleva esittävän taiteen tila tulisi olla esiintymislavan vieressä. Musiikin opetustilat sekä esittävän taiteen tila toimisivat myös juhlien aikana esiintyjien lämpönä. Esittävän taiteen tilan yhteydessä tulisi olla varasto, jossa esityksissä tarvittavia tavaroita säilytetään. Esiintymislavalle tulee olla kulku lavan molemmista sivuista.

Keskustori oppimisen portaineen on jatkuvasti käytössä oppimisen tilana, milloin sitä ei tarvita yhteisiin kokoontumisiin. Välitunnilla se on luonteva paikka oleskella. Avarassa tilassa voidaan pitää aamunavauksia ja sen yhteydessä voisi olla näyttelytiloja, joissa asettaa esille oppilaiden töitä postereista taideteoksiin ja käsitöihin. Näyttelyitä varten käytössä on ripustustilaa sekä lukittavia vitriinejä.

7.2.3 Ravintola

Ruokailutilassa on erilaisia ryhmittelyjä, pyöreitä ja neliskanttisia pöytiä, ja tilaa on jaettu loungeiksi sekä tilaa on koristeltu viherkasvein. Viherkasvit toimivat tarvittaessa väliseinien tavoin tilanjakajana. Tilasta saa myös juhlatilan. Tilasta saa eristettyä kabinetteja joko koulun omiin tai ulkopuolisen toimijan tarkoituksiin.

Kouluruokailun juhluvuoden merkeissä kotitalousopetuksessa kysyttiin oppilaiden kouluruokailuun liittyviä mielipiteitä ja toivomuksia. Oppilaiden toiveiden mukainen kouluravintolatila olisi valoisa, avara ja ilmava. Ilmavuuden tuntua saisi lisättyä tilan riittäväällä korkeudella. Oppilaiden toiveissa kouluravintolatila olisi myös äänieristetty niin, että tilassa olisi miellyttävää ruokailla. Riittävä tila pöytien välillä toisi mukavuutta tilassa liikkumiseen. Oppilaat toivovat pieniä loungeja rauhalliseen ruokailuhetkeen kavereiden kanssa. Näiden tilojen tulisi kuitenkin olla helposti valvottavissa. Helposti siivottavissa oleva tila helpottaa siisteystason ylläpitoa ja lisää viihtyisyyttä.

7.3 Perusvarustellut moduulit

7.3.1 Vuosiluokkien 1. - 6 moduulit

Vuosiluokkien 1. - 6. moduulien tilat sijaitsevat yhtenäiskoulun toisessa kerroksessa. Tiloihin on sisäänkäynnit suoraan piha-alueelta. Vuosiluokat 1. - 6. muodostavat kolme moduulia: esi- ja alkuopetuksen, 3-4 -luokkien ja 5-6 -luokkien moduulit.

Erityisopetuksen, valmistavan opetuksen ja S2-opetuksen tilojen yhteinen sijainti näiden moduulien alueella tai rajapinnalla mahdollistaa yhteistyön eri ikäluokkien ja eri toimijoiden kesken. Moduulit voisivat sijaita vaikkapa nauhamaisesti vierekkäin ja moduulien oppimistorit voisivat olla tarpeen vaatiessa yhdistettävissä.

Moduuli tarvitsee käyttöönsä monipuoliset tilat. Moduulissa olisi hyvä olla myös alue, jossa mahdollistuu tarpeen mukaan ympäristöopin ja muun opiskelun yhteydessä tapahtuva kuvataiteen opetus. Tilassa tulee olla vesipiste sekä osassa moduulia vedenkestävä lattiamateriaali kuvataiteen opetusta tai muuta märkätyöskentelyä varten. Tilassa tulee mahtua työskentelemään yhdestä kahteen opetusryhmää (20-40 oppilasta). Alakoululla on lisäksi toivottu pientä keittiötilaa, jossa oppilaiden kanssa voitaisiin esimerkiksi leipoa. Leivontapaikka voisi olla myös Ravintolan yhteydessä oleva kabinetti, jos uunin käyttö mahdollistuu sen yhteydessä.

Avattavien seinärakenteiden lisäksi muunneltavuutta tiloihin saadaan kalusteilla. Opetustiloissa tulee olla hyvät säilytystilat opetusvälineille ja opettajien tavaroille, jotta ne ovat tarvittaessa nopeasti saatavilla. Myös jokaisella oppilaalla tulee olla turvallinen säilytyspaikka omille opiskeluvälineilleen. Jokapäiväisessä työskentelyssä tavaroita ei voi kuljetella jatkuvasti paikasta toiseen. Opettajilla ja oppilailla tulee olla korkeussäädettävät työpöydät ja tuolit, jotka ovat helposti muunneltavia yksilö- ja ryhmätööhön.

7.3.2 Äidinkieli, historia, yhteiskuntaoppi, uskonnot, elämäkatsomustieto ja opinto-ohjaus

Äidinkielen oppimistiloissa tulee huomioida myös suomi toisena kielenä (S2) ja valmistavan kielenopetuksen oppiaineiden tarpeet. Jo yhteisten oppimateriaalien takia S2 ja valmistavan tilojen on syytä olla lähekkäin. Vastaavasti äidinkielen tilojen on hyvä sijaita S2:n tilojen läheisyydessä.

Oppimateriaalien tulee olla näppärästi säilytettävissä, otettavissa ja yhteisesti jaettavissa. Äidinkielen opetuksen kannalta koulukirjaston on hyvä sijaita moduulin välittömässä läheisyydessä. Esimerkiksi tiedonhaussa kirjaston (lehtien ja kirjojen) läheisyys hyödyttää ja opettaa oppilaita käyttämään monipuolisia lähteitä ja muutakin kuin sähköisiä lähteitä. Äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineeseen sisältyy myös draamakasvatusta. Tätä varten olisi hyvä olla lähetyvillä jokin varattava tai suuremmaksi muuntuva tila, jota voisi hyödyntää esimerkiksi ryhmätöissä ja improvisaatioharjoituksissa. Tilan tulee palvella esiintymisen harjoittelua ja huomioida myös ujut oppijat. Näin ollen tilan on oltava paitsi riittävän suuri ja akustiikaltaan toimiva, myös turvallinen ympäristö esiintymistaitojen treenaamiseen - se ei siis saa olla kaikille avoin läpikulkutila.

Yleisesti tarvitaan rauhallista työtilaa, mutta myös toiminnallista aluetta, joka antaa mahdollisuuden purkaa energiaa muita häiritsemättä. Jokaisessa solussa tulee olla tilaa eriyttämiseksi ja kalustein järjesteltäviä työskentelymahdollisuuksia erilaisille ryhmityksille. S2 opetustilassa opiskelee myös pieniä koululaisia, jolloin esitystekniikan ja kalusteiden tulee mukautua oppilaiden koon mukaan.

Opetustilanteissa toimitaan muuntuvissa ryhmittelyissä, välillä opettajan johdolla, välillä pienemmissä ryhmissä. Opetuksessa käytetään ja analysoidaan paljon visuaalista aineistoa, ääni-, video- ja kuvamateriaalia. Vaikka oppilaiden tekeminen korostuu, niin tarvitaan myös rauhaa asioiden syventämiseen, oppilasesitysten pitämiseen ym.

Reaaliaineiden opettajilla on paljon materiaalia, jonka käyttö edellyttää säilytystilaa opetustilan läheisyydessä. Oppilaiden tuotoksille tarvitaan paikka, johon niitä voi asettaa esille esim. näyttelytila tai vitriini. Myös sähköiset tuotokset tulee saada esille.

Oppilaanohjaajien työskentely- ja vastaanottotilojen tulee sijaita siten, että sinne on helppo mennä ja että opo on lähellä oppilaita huomioiden kuitenkin oppilaanohjaajan tarve rauhalliseen työskentelyyn yksin tai kollegan kanssa. Luottamuksellista ilmapiiriä luova neuvottelutila on tarpeen yksilölliseen oppilaanohjaukseen.

7.3.3 Kielet

Kielissä opetuksen tarpeet ovat melko samanlaiset, kuin äidinkielessä ja kirjallisuudessa ja muissa reaaliaineissa. Eryystarpeena tarvitaan paikka, jossa oppilaiden kanssa voidaan tehdä kuunteluharjoituksia ja jossa oppilaat voivat nauhoittaa omia puheharjoituksiaan.

Kielten moduulista toivotaan niin sanottua puoliavoimaa tilaa, joka ei saa toimia läpikulkutilana työrauhan säilyttämisen takia. Kielten moduuli palvelee koko koulun kielenopetustarpeita, oppilaat saattavat olla ihan pikkuisia ekaluokkalaisia tai jo aikuisen kokoisia.

Solujen tulee olla lähekkäin, jotta yhteisopettajuus ja opetusryhmien joustava ryhmittely on mahdollista. Myös ainerajoja ylittävää opetusta tehdään. Tuntien kulku sisältää monenlaisia työskentelyä yksin, yhdessä ja välillä taas opettajan / opettajien johdolla. Eryyisopettaja on mukana toiminnassa ollen joko pienemmän ryhmän tai koko ryhmän tukena. Kalusteina muunneltavat työtilat tukevat erilaista työskentelyä ja ryhmittelyä, joka saattaa muuttua oppitunnin sisällä tarvittaessa useastikin.

Työskentely tapahtuu erilaisin välinein, kuten kirjojen, lehtien, mobiililaitteiden, tietokoneiden, pelikorttien, pelilautojen yms. avulla, joten pöytätilaa tarvitaan. Akustiikassa tulee huomioida kielten tarpeet siten, että kuunteluiden ja nauhoitusten tekemiseen tilan pystyy helposti "rauhottamaan". Tila ei saa kaikua. Myös oppilaiden esiintymisille tulee olla tilaa. Kielissä se ei aina tarkoita koko ryhmälle esiintymistä, vaan myös spontaania viestintätilanteeseen eläytymistä ja sen dramatisointia.

Opettajan työpiste mahdollistaa tehokkaan, sujuvan ja havainnollisen esityksen / opetustuokion toteuttamisen suuremmallekin joukolle tarvittaessa, kun vaikkapa ryhmiä yhdistetään. Opettajan työpiste voi olla paitsi opettajan myös ulkopuolisten vierailijoiden ja oppilaidenkin esitysten näyttämönä. Esitysmateriaali on hyvä voida näyttää useammalta seinältä tai näytöltä, jos ryhmä on suuri ja ryhmittynyt työskentelemään eri puolille tilaa.

7.3.4 Eryyisopetus, oppimisen ja kasvun tuen järjestäminen

Oppimisen tuen toteuttamisen tiloja ovat moduulin sisällä ja rajapinnalla olevat pienryhmätilat. Niitä käytetään monipuolisesti eriyttämiseen, laaja-alaisen erityyisopettajan ja pienryhmien toimintaan. Oppimisen tuen tilojen sijoittelussa ja suunnittelussa tulee huomioida mahdollisuus samanaikaisopettajuuteen luokan- ja aineenopettajien kanssa. Pienryhmätilat ja opetustilat kaikissa moduuleissa mahdollistavat tämän. Pienryhmätilojen tulee olla suljettuja, rauhallisia ja ikkunallisia valoisia tiloja ja niissä huomioidaan mahdollisuus laaja-alaisen erityyisopetuksen tarve materiaalien säilyttämiseen.

Eryyistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus järjestetään joustavissa pienryhmissä tai integroituna yleisopetuksen ryhmiin tuen tarve huomioon ottaen. Kaikkien luokkatasojen opiskelutilojen yhteydessä on mahdollisuus pienryhmän toimintaan.

Koulussa toimii monenlaisia ryhmiä: erilaisia pienempiä opetusryhmiä muodostetaan arjessa jatkuvasti oppitunneilla esim. laaja-alaisen erityyisopettajan tai toisen opettajan kanssa samanaikaisopetuksessa. Tämän ohella koulussa toimii eri luokka-asteilla pienryhmiä, joissa osa oppilaista opiskelee kokoaikaisesti tai vain joitakin oppiaineita. Näiden pienryhmien opetustilat toimivat osalla oppilaista "kotitilana", joissa he opiskelevat koko päivän. Ulkoiset struktuurit ja turvallinen tuttu ympäristö tukevat oppimista parhaalla tavalla. Näissä viihtyisissä ja kodinomaisissa tiloissa tulee olla säilytystilaa oppilaiden henkilökohtaisille opiskeluvälineille sekä opettajan materiaaleille.

Luokkien 1-6 moduulien yhteyteen tarvitaan pienryhmien "kotitiloja" yhteensä neljä, joista yksi on valmistavan opetuksen ryhmälle. Luokkien 7-10 pienryhmätilat ja erityisopetuksen tilat ovat yhteydessä muihin aineryhmiin, jotta yhteis- ja samanaikaisopettajuus olisi mahdollisimman sujuvaa ja helppoa. Luokkien 7-9 kolmen pienryhmän ja lisäopetusryhmän (kympit) "kotitilat" tulisi sijoittaa lähellä toisiaan, jotta erityisopettajien keskinäinen yhteistyö olisi mahdollisimman sujuvaa. Luonteva sijainti voisi olla kielten ja matemaattisten aineiden yhteydessä.

7.4. Erityisvarustellut moduulit

Erityisvarusteltujen tilojen suunnittelussa noudatetaan soveltuvin osin Opetushallituksen julkaisemia opetustilojen suunnitteluoppaita.

7.4.1 Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Kokonaisuuteen sisältyy kolme erillistä moduulia, joista biologia-maantiedon ja fysiikka-kemian moduulit sijaitsevat vierekkäin. Biologia-maantiedon moduuliin on oma uloskäyntinsä ulkonaoppimisen hyödyntämiseksi. Matematiikan moduuli sijoittuu fysiikka-kemian välittömään läheisyyteen. Terveystiedon tilat biologian välittömään läheisyyteen. Laaja-alainen erityisopetus käyttää matematiikan moduulin yhteydessä olevaa pienryhmätilaa.

Moduulien jaettavat tilat ovat keskenään samankokoisia. Kotitilassa tilaa näytölle ja modernille esitystekniikalle demoja ym. varten, maalattu valkotalu ja tilaa oppilaiden töille. Kotitilat valoisia, mutta tarvittaessa saadaan pimeäksi kunnan sälekaihtimien tai pimennysverhojen avulla. Jokaisessa kotitilassa on riittävästi sähköpistokkeita (roikkuvia ja pöytätasolla olevia). Pintamateriaalien tulee olla kemikaaleja kestäviä ja helposti puhdistettavia. Kemian ja biologian kotitiloissa tulee olla vesipisteitä ja kuivauskaappeja. Lattiamateriaali vesipisteen edessä ja läheisyydessä on vedenkestävä. Muualla kotitilassa lattiamateriaali voi olla eri. Biologian kotitilassa on myös kuralavuaari esim. haavien ja muiden likaisten tutkimusvälineiden pesemiseen (kuralavuaarissa siivilä mudalle, pienille kiville jne.). Kuralavuaarin vieressä sijaitsee iso tiskipöytä. Biologian kotitilassa ikkunoiden edessä paljon laskutilaa kasvien kasvattamiselle.

Fysiikka-kemian moduulissa on huomioitava fysiikan toiminnallisen ja kokeellisen työskentelyn vaatimukset. Tämä tarkoittaa muuntojoustavia tiloja ja kalusteratkaisuja. Lisäksi fysiikan kokeellisten välineiden on oltava helposti oppilaidenkin saatavilla.

Fysiikka-kemian ja maantieto-biologian moduulien väliin sijoittuvat kolme ympyrän muotoista lasilaboratoriota, ks. liite 3.2. Laboratorio voisi olla myös kulmikas, esimerkiksi 10- tai 12-kulmio, kuitenkin niin, että idea ympyrämäisyydestä säilyy. Edellinen täsmennys sen vuoksi, jos kaareva lasiseinä on hankala tai kallis toteuttaa. Jokainen laboratorio on väliseinällä jaettavissa kahdeksi puoliympyräksi. Yhteen puoliympyrään mahtuu yksi opetusryhmä. Moduuleista on siis näköyhteys laboratorioihin, jolloin labratiloja voidaan hyödyntää esimerkiksi ryhmätöiden tekemiseen tai hiljaiseen työskentelyyn. Laboratorion keskellä on opettajan työskentelypiste, oppilaiden pisteet sijoittuvat kaarta myötäillen kohti keskustaa. Labrassa riittävästi tilaa näytölle. Näytön asettelussa huomioitava niin, että oppilaat näkevät! Pöydät ovat seisomatyöskentely-pöytiä, tarvittaessa korkeita jalkaroita istumiseen. Labroissa vesipisteet ja runsaasti sähköpistokkeita sekä vetokaapit. Lasiseinillä ylös vedettävät verhot. Biologian labrassa kasvatetaan kasveja, joten tilaan tarvitaan luonnonvaloa ja leveähkö ikkunalaata. Luonnonvaloa tulee laboratorioihin kattoikkunan kautta, joka on tarvittaessa pimennettävissä. Biologian laboratorioon myös sivuikkunoiden kautta. Tarvittaessa labratilan saa pimennettyä.

Tarvittavat varastot ovat moduulien sisällä. Kemian varastossa ja laboratorioalueella on vetokaapit. Varastoissa astianpesukone, jääkaappi ja pakastin sekä kuivauskaapit ja lukolliset kaapit kemikaaleja

varten. Fysiikan ja biologian välineet kärryissä valmiina, otetaan mukaan demo/työtunnille. Biologian varastossa on kuralavuaari esim. haavien ja muiden likaisten tutkimusvälineiden pesemiseen (kuralavuaarissa siivilä mudalle, pienille kiville jne.). Kuralavuaarin vieressä sijaitsee iso tiskipöytä. Biologian varastossa ovat myös terveystiedon välineet. Lukittavien varastojen tulee olla järkevän muotoisia ja kokoisia.

7.4.2 Taito- ja taideaineet

Yhtenäiskoulun taito- ja taideaineiden opetustilojen määrä ja mitoitus tulee suunnitella niin, että myös alakoulun opetusryhmät voivat säännöllisesti opiskella niissä. Taito- ja taideaineiden opetustilojen kalustuksessa tulee ottaa huomioon, että tiloissa työskentelee oppilaita 1-10 luokilta.

Jokaisella taito- ja taideaineella on omat vaatimuksensa, jotka määrittävät tilatarvetta. Opetustilojen tulee lähtökohtaisesti olla rajattuja, seinällisiä, turvallisia ja työrauhan takaavia. Opetustiloissa mahdollistetaan esteetön työskentely esim. pyörätuolissa liikkuvalla oppilaalle. Taito- ja taideaineiden moduulin yhteiseen tilaan sijoitetaan työtiloja tietotekniikkaa, suunnittelua ja piirtämistä varten. Taito- ja taideainetilojen yhteydessä voi olla makers space -tila (fablab), joka voi toimia tilana ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävälle yhteistyölle.

Taito- ja taideaineiden opetustilojen on luontevaa sijaita lähekkäin. Kaikkien tilojen yhteydessä tarvitaan valvottavissa olevia tiloja oppijoiden työskentelyn eriyttämiseen ja hiljaiseen työskentelyyn. Opetustiloissa tai tilojen välittömässä läheisyydessä ovat wc:t sekä opettajille että oppijoille. Moduulin alueella on mahdollisuus rauhalliseen työskentelyyn, opetuksen ja yhteisopettajuuden suunnitteluun. Taito- ja taideaineiden opetukseen liittyy luovuus ja luova ajattelu. Tilaratkaisut mahdollistavat luovan työskentelyn.

Märkätyötilat voisivat sijaita siten, että tiloja voitaisiin käyttää sekä kuvataiteen että käsityön opetuksessa. Kotitalouden pyykkihuone tai pyykkihuolotila voi olla käytettävissä myös käsityön opetustilasta käsin, mutta tällöin kummallekin oppiaineelle tarvitaan oma pyykkikone. Kuvataide ja käsityö voivat hyödyntää yhteisiä pintakäsittelytiloja.

Jokainen taito- ja taideaineen opetustila vaatii omat erityiset varustelunsa liittyen oppiaineen luonteeseen: helposti puhdistettavat lattiat ja pinnat, tarpeeksi tilaa keskeneräisten töiden säilyttämiseen, riittävä ilmastointi, keskuspölynimurijärjestelmä oppilaskäyttöön purujen, pölyn ja muun töistä syntyneen hienojakoisen roskan imuroimiseen sekä tarvittavan määrän käsienpesuallaita.

Jokaisella taito- ja taideaineella on riittävän isoja varastotiloja kunkin opetustilan yhteydessä ja kunkin oppiaineen erityiset vaatimukset huomioiden.

Opetuksessa syntyvä jäte lajitellaan, jolloin lajitteluun tarvitaan tilaa ja isot keräyspisteet taito- ja taideaineiden luokkien läheisyyteen koulun ulkopuolelle (keräyspaperi, pahvi, muovi, metalli, lasi, biojäte, puru jne).

Kotitalous

Kotitalouden opetustilat ovat valoisia, avoimia ja ilmavia. Avoimella tilaratkaisulla mahdollistetaan riittävä näkyvyys joka puolelle opetustilaa sekä tarvittava tila opiskeluun ja ruokailuun käytettävälle pöydille. Opetustilojen on hyvä sijaita muuhun ilmansuuntaan kuin etelään, jotta tilat eivät tarpeettomasti kuumenisi esim. käytettäessä kaikkia uuneja samanaikaisesti. Nykyisten kotitalouden opetustilojen avoimuus koetaan toimivaksi. (Liite 3.1)

Kotitalouden opetustilat ovat mahdollisuuksien mukaan peilikuvia toisistaan. Opetustilojen välillä on hyvä olla näkö- ja kulkuyhteys sekä opettajien että oppijoiden turvallisuuden maksimoimiseksi sekä mahdollisten oman työn ohella tehtävien tuntien valvomiseksi. Nykyisten luokkien välinen ikkunaväliseinä on todettu hyväksi, samoin kuin pyykkihuoneen ikkunalliset seinät. Ruokailu- ja opiskelutila voisivat olla erotettavissa ruoanlaitto-tilasta esim. suljettavalla seinärakenteella. Tällöin tilaa voisi tarvittaessa käyttää esim. koulun muuhun toimintaan ja ruoanvalmistustilassa säilyisi riittävä hygieniataso ja turvallisuusseikat tulisivat huomioiduksi. Opetustiloissa tarvitaan riittävän leveät kulkuväylät, koska tarvikkeita kuljetetaan säilytyspaikasta työskentelypaikkaan.

Kotitalouden opetustilat sijoitetaan maantasokerrokseen niin, että kauppatilauksien toimittaminen ja jätteiden pois vienti on mahdollisimman helppoa. Koulun keittiön ja ruokalan sijainti kotitalouden opetustilojen läheisyydessä tavarantoimitusten ja ruokakasvatuksen kannalta voi olla hyvä, mutta ei välttämätöntä. Taito- ja taideaineiden välisen yhteistyön ja yhteissuunnittelun merkitys koetaan tärkeäksi ja tästä syystä toivotaan, että kotitalouden opetustilat sijoitettaisiin ensisijaisesti muiden taito- ja taideaineiden välittömään läheisyyteen.

Opetustiloissa tarvitaan oma saareke tai työskentelyalue jokaiselle neljän oppilaan pienryhmälle eli 4-5 saareketta opetusryhmien koosta riippuen. Työskentelyssä tulee mahdollisuuksien mukaan voida huomioida erityisruokavaliota noudattavien oppilaiden vaatimukset (esim. keliakia). Pienryhmien työskentelyalueella jokaisella ryhmällä on hyvä olla oma tiskikone sekä niiden lisäksi opetustiloissa yhteiskäytössä olevat tiskikoneet. Opetustiloissa tarvitaan paljon pistorasioita (huom! sähkölaitteet ja vesipisteet), myös oppilastyöpisteisiin ja mahdollisiin saarekkeisiin sekä tehokkaat liesituulettimet, hyvä ilmanvaihto ja tuuletusmahdollisuus. Opetustilojen varustukseen kuuluu hyvä yleis- ja kohdevalaistus sekä riittävä tvt-välineistö.

Kotitalouden opetustiloissa tarvitaan yhteinen pyykkihuone, joka on riittävän iso tarvittaville toiminnoille. Pyykkihuoneessa tarvitaan tilaa myös likaisten ja märkien tekstiilien kuivattamiseen sekä puhtaiden tekstiilien säilyttämiseen. Pyykkihuoneen pitää olla valvottavissa opetustilasta käsin, jotta sitä voidaan käyttää mm. eriyttämiseen ja kokeiden tekemiseen.

Kotitalouden opetustilojen yhteinen varasto on käytössä havaittu melko hyväksi. Varastotilassa on säilytystilat kuiva-aineille sekä riittävä kylmäsäilytyskapasiteetti (nykyisessä kaksi tilavaa kylmiötä, kaksi arkkupakastinta ja kaksi pystypakastinta). Varastotilassa tarvitaan lukollisia kuiva-ainekaappeja sekä riittävästi avohyllyjä kuiva-aineille. Kuiva-ainevaraston käytössä huomioitava, että opettajien lisäksi myös oppijat käyttävät sitä, koska saarekkeissa ei ole kuiva-aineiden säilytystä.

Koulussa on usein erilaisia ulkopuolisten toimijoiden järjestämiä tilaisuuksia kuten kahvituksia, munkinpaistoa, Marttojen tapaamisia, erilaisten tapahtumien ruokailuja yms. Näiden tarpeet tulisi huomioida kotitalouden opetustilojen suunnittelussa, ellei ulkopuolista toimintaa varten ole erillistä pikkukeittiötilaa. Ulkopuolisille käyttäjille voi olla suljettava pikkukeittiö, missä on mikro, kahvinkeitin, sähköliesi, kylmäsäilytystila, vesipiste ja kaapisto. Tilaa voidaan käyttää myös alakoulun opetuksessa.

Kuvataide

Kuvataideopetuksessa on musiikin ja käsityön opetuksen tavoin huomioitava suuren yhtenäiskoulun tarpeet. Tilojen mitoituksessa on huomioitava, että samaan aikaan tiloissa työskentelee useampi oppilasryhmä. Kalustemitoituksessa tulee huomioida monen kokoiset käyttäjät, joten esim. osa vesipisteistä on sijoitettava siten, että myös alkuopetuksen oppilaat pystyvät niitä käyttämään.

Kuvataideopetuksen tilassa on isot ikkunat, jotka mahdollistavat luonnonvalon, asetelmatöiden vaatima säädeltävä valaistus sekä täysin pimennettävissä oleva vesipisteellinen pimiö. Opetustilassa on riittävästi työskentelytasoja ja liikkumatilaa kuvataidetoiminnan tekemiseen sekä tarpeeksi tilaa

keskeneräisten töiden säilyttämiseen. Opetustilan välittömässä yhteydessä riittävän iso varastotila materiaaleille ja välineille.

Kuvataiteen opetustilassa tarvitaan vähintään kaksi vesipistettä syvillä altailla ja näiden yhteydessä kuivauskaapit vesivärikupeille, maaleille ja siveltimille. Altaassa pitää pystyä pesemään esimerkiksi n. 50 x 70 cm kokoinen painoseula. Keskeneräisille töille tulee olla ritilähyllyt, johon esim. maalaustyöt voi asettaa kuivumaan. Opetustilassa on säilytystilaa oppilaiden kuvataidekansioille, vitriinikaapit havaintoesineille ja taidekirjallisuudelle. Opetustilassa on myös mahdollisuus havaintomateriaalin ja oppilastöiden esille ripustamiseen.

Kuvataidetilassa on tilaa ateljeemaalaukseen, valokuvastudiolle taustakankaineen sekä erillisessä tilassa savitöitä varten polttouuni.

Käsityö

Käsityön taitojen oppiminen on kokonainen prosessi, joka sisältää suunnittelu-, valmistus- ja arviointivaiheet. Käsityön opetuksen tiloissa työskentelee samanaikaisesti useampia opetusryhmiä. Tilojen suunnittelussa ja varustuksessa on huomioitava samanaikaisopetus ja erikokoiset käyttäjät. Erityisesti käsityön tilojen suunnittelussa tulee huomioida työturvallisuusnäkökohdat.

Tekninen: Opetustilassa on helposti puhdistettava lattia. Näkyvyys eri työskentelyalueille on tärkeä valvottavuuden ja työturvallisuuden kannalta. Työskentelyalueita ovat varsinaisen työsalin lisäksi mm. konesali, maalaushuone, kuumakäsittelytila. Varastotiloissa on säilytystilat puu-, metalli-, ja elektroniikkatöiden materiaaleille. Lisäksi tarvitaan tilat keskeneräisille oppilastöille. Tavarantoimitusten vuoksi opetustilan tulee sijaita siten, että sieltä on oma ulko-ovi.

Tekstiili: Tekstiilityön opetustilassa tarvitaan paljon valoa eli isot ikkunat, hyvä yleisvalaistus ja mahdollisuus kohdevaloihin pikkutarkassa työskentelyssä. Lattioiden ja pintojen tulee olla helposti siivottavia ja kosteutta kestäviä. Lasiseinällä opetustilasta eriytetty tila, missä mahdollisuus rauhalliseen työskentelyyn ja opetuksen eriyttämiseen. Luokan sijainti ensisijaisesti kotitalouden, kuvataiteen ja teknisen työn kanssa (lähimmät yhteistyöaineet). Opetustilassa on kangaspuut ja niille riittävä tila. Opetustilassa on vitriini, jonne voi laittaa opetusmalleja ja oppilaiden valmiita töitä. Erillinen varastotila kankaille yms. tarvikkeille on opetustilan yhteydessä.

Musiikki

Musiikin opetustiloja tarvitaan vähintään kaksi eri tavoin varusteltua oppimisympäristöä. Näiden opetustilojen välissä voisi olla yhteinen varastotila, jossa on tavaroita molempien tilojen käyttöön. (kanteleet, djembet/cahonit, ksylofonit ja kellopelit, lyömäsoittimet omissa kannellisissa laatikoissaan, nokkahuilut omissa laatikoissaan jne.) Varastossa olisivat siis tavarat, jotka myös oppilaat saavat siirrettyä, suuremmat välineet luokissa itsessään, kuten bändisoittimet + PA sekä congat ja bongot jne. molemmissa tiloissa. Ne tarvitsevat tilaa.

Toisessa tilassa seinällä olisivat kitarat sekä ukulelet, josta ne on helppo virittää. Useita kosketinsoittimia vieretysten sekä niiden lähellä luokkarumpuja. Nämä kaikki tarvitsevat tilaa.

Opettajan paikka on keskipisteenä. Pöydällä on laskutilaa tavaroille, tietokone, joka toimii myös äänityksiä varten, digimikseri sekä nopea ja helppo pääsy flyygelin luo. Luokassa on ehdottoman tärkeää olla myös akustisia soittimia, kuten flyygeli (pystypianolta ei näe oppilaita soiton aikana). Mikseriltä kaukokaapeli paikkaan, jossa on bändisoittimet, kaapelointi tulisi olla piilossa rakenteissa. Kaukokaapelilla tietokoneelle voisi tulla linja myös muutamasta äänieristystä eriyttämistilasta, jotka toimisivat niin äänityshuoneita kuin omina treenitiloinaan silloin kun oppilaat harjoittelevat

oppitunnin aikana. Äänentoiston vaatimat piiloon laitettavat kaapelit olisivat todella tärkeitä myös musiikkitalan lähistöllä oleviin luokkiin äänittämisen takia.

Musiikkiluokan olisi tärkeää olla lähellä juhlapaikan lavaa, jotta luokassa olevan flyygelin saa näppärästi siirrettyä myös juhlia varten juhlapaikkaan. Musiikkiluokassa on kuitenkin oltava oma äänentoistonsa, ja juhlapaikassa omansa.

Musiikin oppimistilat tarvitsevat muutamia paikkoja, joihin on mahdollista eriyttää nopeammin ja hitaammin oppivia oppilaita harjoittelemaan, nämä tilat tulisi olla niin että valvonta on mahdollista. Niissä voisi olla myös riittävät välineet musiikin tekemiseen ja kuuntelemiseen digitaalisesti.

Laulaminen tarvitsee paljon tilaa myös ylöspäin.

On tärkeää, että musiikin tiloista ääntä ei kuulu ulos eikä sitä tule muualta sisään. Erillisten soitto/äänitys/harjoitustilojen lisäksi tila olisi hyvä voida jakaa vielä pienempiin osiin vaikkapa äänieristävin sermein pienryhmien harjoittelua varten.

Liikunta

Liikuntatilat voisivat olla erillisessä rakennuksessa koulun vieressä. Liikuntatilat kattavat kolme erilaista oppimisympäristöä (L-kirjaimen muotoisella alueella), jotka voivat olla käytössä samanaikaisesti. Tilasta saa yhdistettyä yhden suuren pelikentän tai voimistelualueen. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen monialaisissa opintokokonaisuuksissa, oppiainerajat ylittävässä opetuksessa, on samanaikaisesti 3 – 6 opettajaa. Liitteessä 3.3 on ideoita liikuntatilan suunnitteluun.

Liikunnan oppimisympäristöt jaotellaan seuraavalla tavalla:

1. esim. voimailu, kehonpainoharjoittelu, Liiketaidot, Voimistelu, Ilmaisutaitoa (esim. draamaa ja improvisaatiota), joogaa, rentoutumisen harjoittelua
2. pallopelit: esim. lentopallo, koripallo, käsipallo ja sisäjalkapallo, Lisäksi erilaiset leikit ja viitepelit, jotka kehittävät kentällä liikkumista, tilankäyttöä, kommunikointia ja havainnointia.
3. Mailapelit esim: Sisämailapelit: sulkapallo, minitennis, pöytätennis, salibandy, pari- ja ryhmäakrobatia.

7.4 Hallinnon ja oppilashuollon tilatarpeet

7.4.1 Henkilökunnan tilat ja hallinto

Henkilökunnan taukotilan tulisi sijaita keskeisellä paikalla. Keskeinen sijainti on tärkeää koulun osallisuuden ja yhteisöllisyyden vuoksi. Oppilaiden pitää päästä helposti hoitamaan asioita koulun henkilökunnan kanssa taukojen aikana. Nissnikun koulun toimintakulttuuriin kuuluu, että ovet henkilökunnan taukotilaan ovat auki ja oppilaat voivat koska tahansa käydä tapaamassa opettajia ja avustajia sekä koulun muuta henkilökuntaa. Henkilökunta tekee paljon yhteistyötä ja suunnittelee työtään yhdessä. Yhteistyö arjessa perustuu siihen, että kollegan voi nähdä päivän aikana. Rauhallisia työtiloja pitää olla riittävästi. Kun jokaisella ei ole omaa opetustilaa, pitää henkilökunnalla olla paikka säilyttää henkilökohtaisia työvälineitään esim. taukotilan yhteydessä.

Hiljaisen työskentelyn tilaa suunnitteluun ynnä muuhun tulee myös olla riittävästi. Neuvotteluhuoneen tyyppisiä tiloja olisi hyvä olla muutamia. Pieniä yksityisiä neuvottelutiloja tarvitaan myös huoltajatapaamisissa, Verso-toiminnassa jne.

Hallinnon tilojen olisi hyvä sijaita henkilökunnan taukotilan läheisyydessä. Näin mahdollistetaan yhteistyö ja vuorovaikutus työpäivän aikana. Hallinto (rehtori, apulaisrehtori, koulusihteeri) voisi

toimia yhdessä isommassa tilassa, jossa jokaisella on oma työpiste. Puheluja varten tarvitaan äänieristetty puhelinkoppi ja neuvotteluja varten eri kokoisia neuvottelutiloja. Näiden olisi hyvä sijaita hallinnon tilojen läheisyydessä. Myös arkistohuoneen pitää sijaita hallinnon tilojen yhteydessä.

Henkilökunnan sosiaalitulojen riittävyys pitää huomioida. Henkilökunnan määrä on uudessa koulussa 80-100 henkeä. Sosiaalitulat voisi sijoittaa pääsisäänkäynnin läheisyyteen. Näin henkilökunta voisi jättää ulkovaatteensa ja –jalkineensa näihin tiloihin. Samoissa tiloissa pitäisi sijaita myös pukuhuone- ja suihkutilojen. Pukeutumistilat voisivat olla kaikille yhteiset. Suihkutiloissa pitäisi olla myös yksityinen pieni pukeutumistila. Näin ei tarvita erikseen naisten ja miesten pukutiloja. Polkupyörille tarvitaan lukittava säilytystila työpäivän ajaksi.

Vahtimestarin tilan on oltava lähellä pääsisäänkäyntiä.

Säilytys- ja varastointitulat, esim. erilaisia vaihtuvia kalusteita varten oltava toimivat ja riittävät.

7.4.2 Oppilashuolto

Oppilashuoltotilojen, terveydenhoitajan ja lääkärin vastaanottotilojen tulee sijaita lähekkäin, odotustila voi olla sama. Oppilashuoltotiloihin ja muihin neuvottelutiloihin on suunniteltava kaksi poistumisreittiä. Oppilashuollon neuvotteluissa hyödynnetään työhuoneiden lisäksi henkilöstötilan lähellä olevia neuvottelutiloja suuremmissa verkostopalaverissa.

Kouluterveydenhoito

800 oppilaan yksikössä tarvitaan kaksi vastaanottotilaa, joissa mielellään ikkuna ulos sekä erillinen lepohuone terveydenhoitajan tilan lähellä. Näiden tilojen lisäksi tarvitaan jonkinlainen odotustila, missä wc, joka olisi myös lähellä lepohuonetta. Tiloissa käsitellään luottamuksellisia tietoja eli tietoturvasäikköihin ja äänieritykseen tulee kiinnittää huomiota. Huomioitavaa on, että terveydenhoitajat työskentelevät myös kesäisin ja koulujen muina loma-aikoina eli kulkeminen tiloihin tulee olla helppo ja matkan lyhyt pääovelta. Toiveena riittävän suuret vastaanottotilat, mitkä tarvittaessa voisivat olla jaettavissa esimerkiksi äänieristetyillä siirrettävillä seinillä.

Koulupsykologi ja kuraattori

Oppilashuoltotyön hoitaminen edellyttää asianmukaista, riittävän tilavaa työtilaa. Koulupsykologin ja kuraattorin tilat sijaitsevat mielellään lähekkäin. Tilasuunnittelussa tulee ottaa huomioon yksityisyys ja hienotunteisuus oppilaan henkilökohtaisten ja vaikeiden asioiden edessä. Äänieristys on ehdoton vaatimus vaitiolovelvollisuuden ylläpitämisen kannalta. Tiloihin tulee olla helppo tulla, mielellään suojassa muiden katseilta. Suojainen odotustila on tarpeen, johon akuutissa tilanteessa oppilaan voi ohjata odottelemaan kuraattorin tai psykologin vapautumista. Tapaamisia on sekä oppilaiden että huoltajien, muun koulun henkilökunnan ja ulkopuolisten yhteistyötahojen sekä viranomaisten kanssa.

Sisällä työhuoneessa tulee olla riittävästi luonnon valoa, ikkuna ulos. Työpöydän, arkistokaapin lisäksi neuvotteluryhmä tai sohvaryhmä on olennaista olla palaverien sekä pienryhmätoimintojen mahdollistamiseksi. Sisustukseltaan rauhoittava, turvallisuudentunnetta ja toiveikkuutta luova ympäristö. Kuraattorin ja psykologin työturvallisuus tulee huomioida mahdollisissa uhkatilanteissa (pako-ovi sekä muut mahdolliset teknologiset turvaratkaisut).

8 Koulun yhteistyökumppanit ja muut koulun tilojen käyttäjät

Koulu tekee yhteistyötä mm. nuorisotoimen, kirjaston, seurakuntien sekä mahdollisesti erilaisten yritysten ja yhteisöjen kanssa.

Esim. seurakunta ja nuorisotoimi järjestävät välituntitoimintaa pelien, keskustelun ja rennon läsnäolon merkeissä. Nuorisotoimen kouluyhteistyössä on tärkeää luoda kontakteja niihin, jotka eivät vielä ole tutustuneet nuorisotoimen tarjoamiin palveluihin. Näkyvä ja helposti lähestyttävä paikka toiminnalle on tärkeää. Tilaa ja välineitä tarvitaan rentoon yhdessäoloon ja keskusteluun, erilaisille aktiviteeteille, peleille ja liikunnalliselle toiminnalle. Toiminnassa hyödynnetään myös helposti toteutettavia taidemuotoja. Ulkopuolisen toimijan ja koulun henkilöstön vuorovaikutus on tärkeää toiminnan kehittämisen ja toimivan yhteistyön kannalta. Nuorisotoimi järjestää ryhmäytyksiä, joissa on mukana oppilaiden lisäksi myös esim. luokanvalvoja ja erityisopettaja.

Koulumummot ja -vaarit vierailevat myös koulullamme. Tilojen osalta toiminta edellyttää kodinomaisuutta ja rentoutta – mutta myös tarpeeksi tilaa esimerkiksi pelata.

Iltapäiväkerhon toiminta on leikkiä, askartelua, pelejä ja lepoa koulupäivän päätteeksi. Toiminnassa hyödynnetään joustavasti koulun tiloja.

Osaa tiloista voisi vuokrata ulkopuolisille toimijoille. Ulkopuolinen toimija voisi esimerkiksi tarjota kuntosalitoimintaa koululla. Koulupäivän aikana kuntosali olisi oppilaiden käytettävissä, ja aamuisin ja iltaisin sitä käyttäisivät maksavat asiakkaat.

Koulun tilojen vapaa-ajan käyttö

Myös iltakäyttäjien tulee voida helposti käyttää tilojamme. Koulun ulkopuolisten käyttäjäryhmien materiaalien ja välineiden säilytystarpeet voidaan toteuttaa kalusto- tai erillisillä varastoilla.

Ainakin osan moduulien tulee soveltua myös näihin tarpeisiin. Esim. kansalaisopisto- ja urheiluseurayhteistyön tulee onnistua sujuvasti iltatoimintana, jotta oppilaat ja opiskelijat voivat osallistua siihen. Kynnys osallistua toimintaan madaltuu, ja toiminta voi myös laajentua osaksi koulutoimintaa. Lisäksi toiminta luo lapsille ja nuorille tasa-arvoisemmat mahdollisuudet osallistua harrastustoimintaan.

Taito- ja taideaineiden moduulit sekä liikuntasalit tulee voida lukita siten, että koulun jälkeen tapahtuvaan toimintaan osallistuvilla iltakäyttäjillä ei ole pääsyä kaikkiin moduuleihin. Säilytystiloja tarvitaan myös iltakäyttäjien tarpeisiin, mikä tulee ottaa huomioon myös moduulien sijoittelussa.

9 Opetusjärjestelyt lukuvuonna 2018-2019

Nissnikun koulu on vuosiluokkien 1.-10 yhtenäiskoulu. Koulun siirtyä 7. luokalle oppilaita Kartanonrannan, Masalan ja Heikkilän kouluista. Koulussa on noin 630 oppilasta: vuosiluokilla 1.-6 on 240 oppilasta ja vuosiluokilla 7.-9. on noin 390 oppilasta.

Luokkajaot luokilla 1-6:

- 1.lk jänikset, 2 opettajaa, 1 avustaja
- 2.lk oravat, 2 opettajaa., 1 avustaja
- 1.-2.lk ketut, 1 opettaja, 1 avustaja
- 3.-4.lk mäyrät, 2 opettajaa (luokanopettaja ja erityisluokanopettaja)
- 3.-4.lk ilvekset ja huuhekajat, 2 opettajaa
- 5.-6.lk naalit ja majavat, 2 opettajaa
- 5.-6.lk lumikot ja sudet, 2 opettajaa

Henkilökunta

Rehtori ja apulaisrehtorit	3
Luokanopettajat	12
lehtorit	24
Erityis- ja erityisluokanopettajat	7
Päätoimiset tuntiopettajat	10
Sivutoimiset tuntiopettajat	3
Koulunkäyntiavustajat	8
Iltapäivätoiminnan ohjaajat	1
Koulunkäyntiavustaja/ip-ohjaaja	2
Koulusihteeri	1
Vahtimestari ja iltavahtimestari	2
Koulukuraattori (3 pv/vko)	1
Koulupsykologi (3 pv/vko)	1
Terveystenhoitajat (6 pv/vko)	2

Liitteet

Liite 1. Toiminta-alueiden väliset yhteydet – viitteellinen kuva

Liite 2. Tarinat

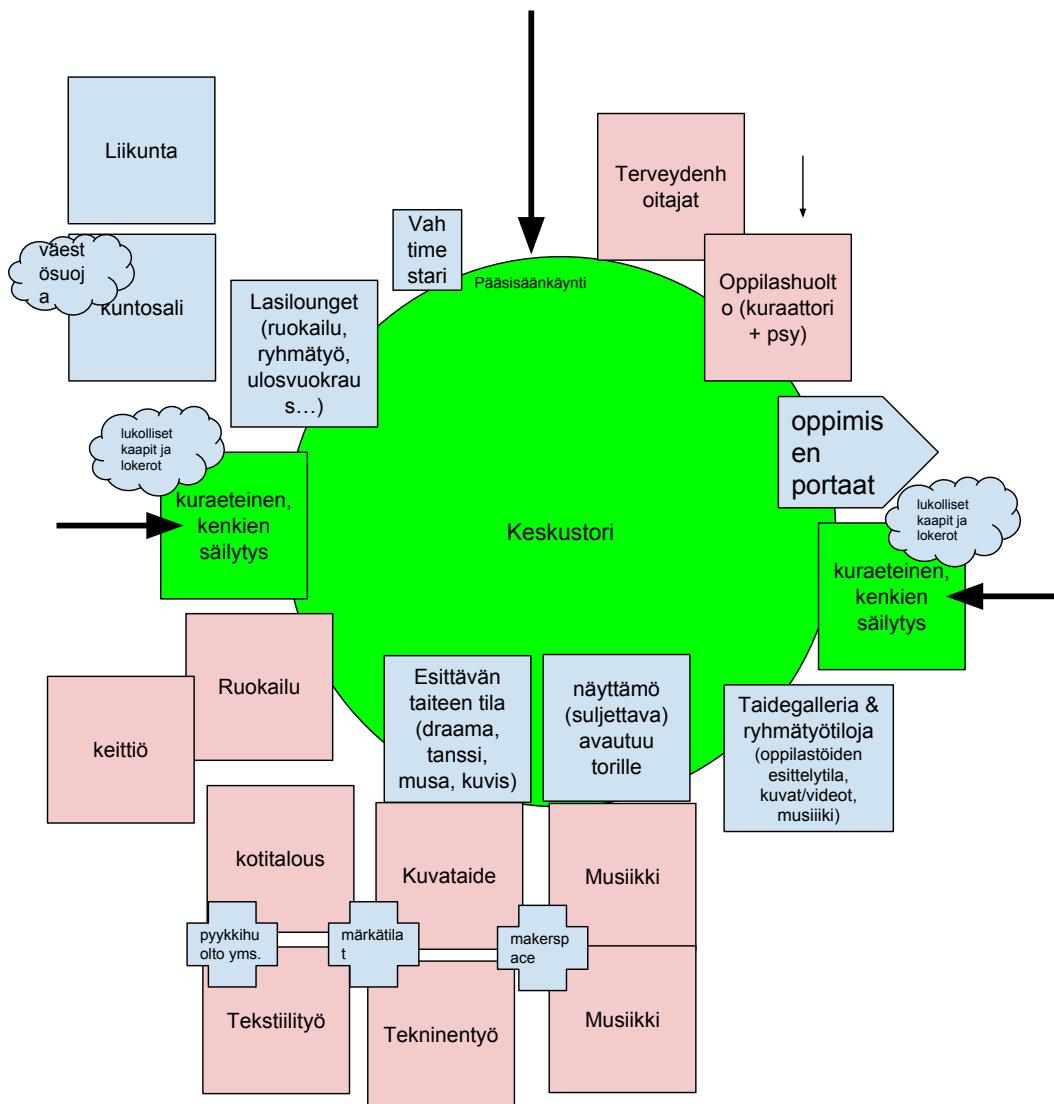
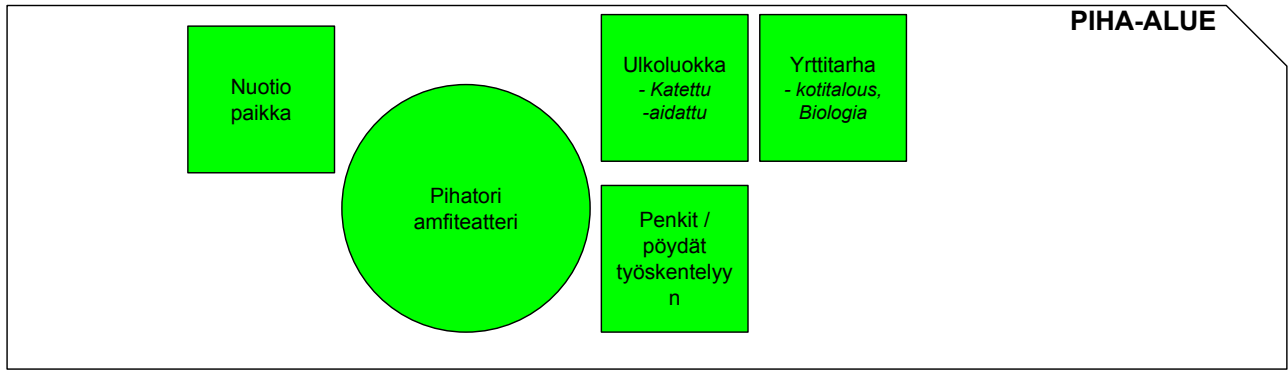
Liite 3. Ideoita erityisvarusteltujen tilojen suunnitteluun


Liite 4. Osallisuus Nissnikun koulussa

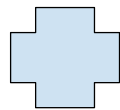
Liite 5. Vanhempien näkemyksiä 13.9.2018 vanhempainillan työpajat

Liite 6. Nykyisen väistötilan pohjapiirros.


Liite 1. Toimintojen ja niiden tarvitsemien tilojen sijoittelua uuteen kaksikerroksiseen uuteen koulurakennukseen. Kuvat ovat viitteellisiä. Jatko suunnittelussa on tarpeen täsmentää tilaryhmien sijoittelua.

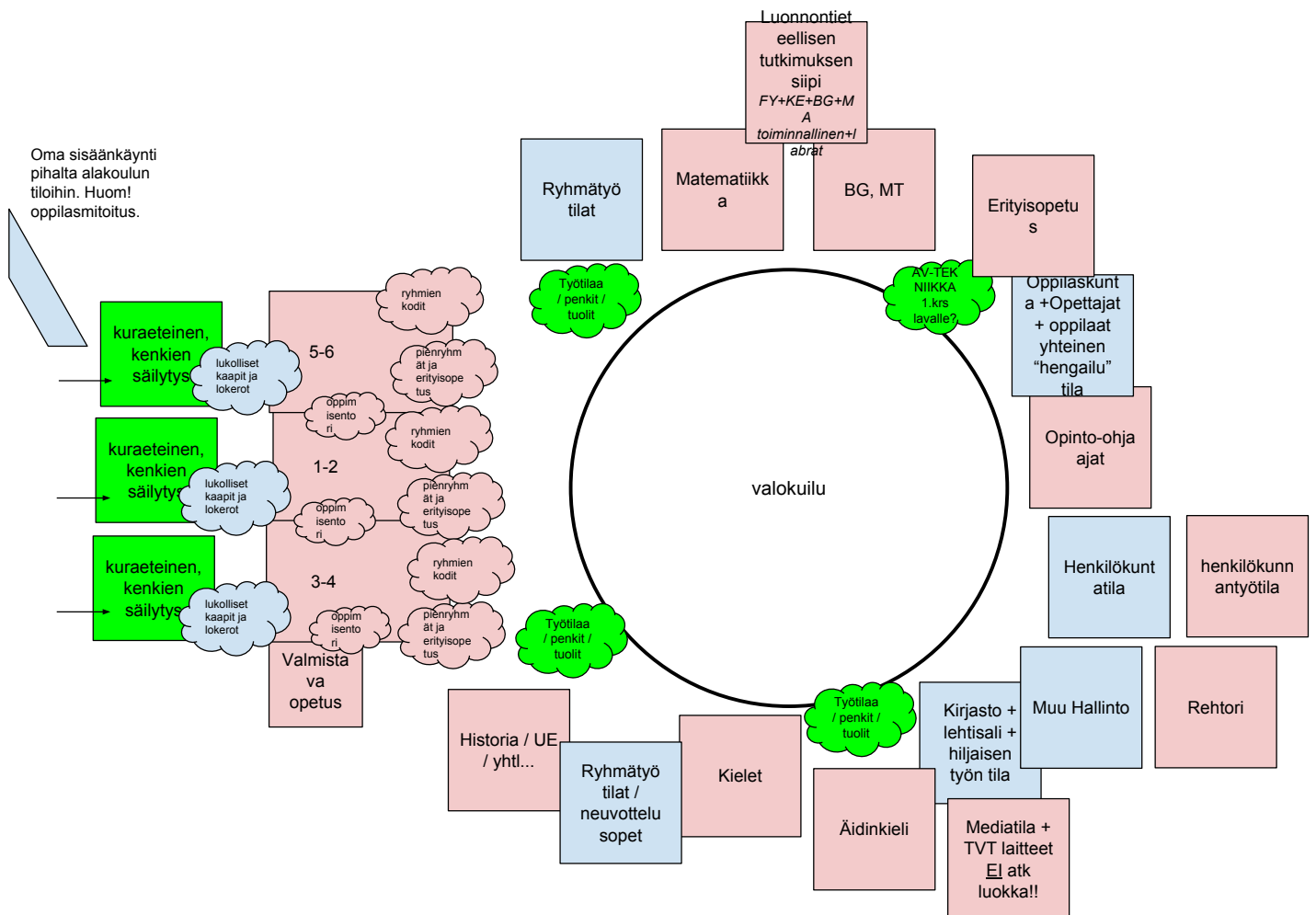
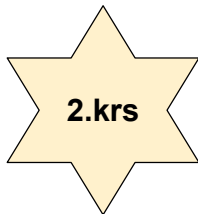


-  Julkinen tila
-  Puolijulkinen tila
-  Yksityinen tila

 Yhdistävä/yhteinen tila

Ei mittakaavassa! Tilasijoittelut pohjakaavassa viitteellisiä.

 Moduulin/tilan sisällä oleva toinen tila



Liite 2. Tarinat

Päivä vitos-kutos –luokassa

Kello on yhdeksän. Lumikko- ja Susi-luokkien kutoset ovat kokoontuneet luokkien eteen odottamaan opettajia. Vitosten päivä alkaa englannin tunnilla. Luokan opettajat ja laaja-alainen erityisopettaja saapuvat ja ohjeistavat oppilaita varustautumaan matematiikan välineillä sekä kertovat, että opetus tapahtuu Lumikko-luokassa. Oppilaat vievät reput omiin luokkiinsa, ottavat opiskeluvälineet mukaansa ja tulevat Lumikko-luokkaan. Laaja-alainen erityisopettaja saa mukaansa pienemmän ryhmän oppilaita työskentelemään Susi-luokassa.

Oppilaat asettuvat sovituille paikoille ja oppitunti alkaa. Opetettava aihe käydään läpi sähköisen materiaalin kautta asiaa yhdessä pohtien opettajan ohjatessa keskustelua. Yhteisen keskustelun ja yhdessä tehtyjen harjoitusten jälkeen oppilaat harjoittelevat aihetta itsenäisesti. Oppilaat istuvat ryhmissä, mikä mahdollistaa harjoituksista keskustelun ja yhteisen pohdinnan. Rauhallisesta työskentelytilasta hyötyvät oppilaat voivat mennä tekemään itsenäisiä tehtäviä luokan yhteydessä olevaan pienryhmätilaan tai Susi-luokkaan. Opettajat kiertävät oppilaiden joukossa neuvomassa apua tarvitsevia.

Seuraavalle tunnille vitokset saapuvat englannin tunnilta. Kaikki kahden luokan oppilaat kokoontuvat yhteen opetustilaan kuuntelemaan ohjeita projektin aloittamista varten. Opettajat ohjeistavat ryhmissä tehtävän projektin aiemman alustuksen pohjalta. Projektityöskentely tapahtuu ryhmissä, jotka muodostuvat sekaisin kahden luokan oppilaita. Työskentely voi tapahtua oppilaiden toiveiden ja opettajan ohjauksen myötä kahdessa luokkatilassa, luokkien välissä sijaitsevassa pienryhmätilassa tai koulun käytävällä luokkien läheisyydessä. Työskentelyä varten oppilaat saavat käyttöönsä oppikirjojen, vihkojen ja omien puhelinten lisäksi Chromebookit. Molemmat luokanopettajat ohjaavat työskentelyä kierrellen ryhmien luona ja antaen tukea erityisesti sitä tarvitseville ryhmille. Jos toinen opettaja pysähtyy ohjaamaan jotain ryhmää pidemmäksi aikaa, toinen opettaja voi kierrellä ohjaamassa muita ryhmiä ja ylläpitää työrauhaa.

Projektin parissa työskennellään kolme oppituntia. Välissä käydään tauolla ja syömässä. Projektin etenemistä esitellään kolmannen tunnin alussa toiselle ryhmälle niin, että ryhmät voivat antaa palautetta ja kehitysehdotuksia toisen ryhmän työstä. Saamansa palautteen perusteella ryhmät muokkaavat ja täydentävät työtään eteenpäin. Projektia jatketaan vielä muutamana päivänä ja oppilaat tietävät milloin työn tulee olla valmis esittelyä varten. Jos ryhmän työtä tulee jatkaa koulupäivän jälkeen kotona, se on mahdollista, koska työ on tehty yhteisellä oppimisalustalla niin, että kaikki ryhmän jäsenet voivat tehdä siihen muutoksia.

Päivän viimeisellä tunnilla oppilailla on uskonnon ja ET:n tunnit. ET oppilaat siirtyvät tuntia varten ET-opettajan luokkaan. Myös Sudet ja Lumikot menevät omien opettajiensa kanssa omiin luokkatiloihinsa, jotta luokassa on sopiva määrä oppilaita ja saavutetaan rauhallinen työskentely- ja keskusteluilmapiiri, jota muun muassa uskonnon tunnin opetuskeskustelu vaatii onnistuakseen.

Uudessa koulussa vastaavanlainen päivä onnistuu sujuvasti silloin, kun opetusryhmien käytössä on joustavasti muunneltavat ja monipuolisesti kalustetut tilat, joissa toisaalta mahtuu ohjeistamaan suuremman ryhmän (esimerkiksi 45 oppilasta) työskentelyn, opiskelemaan eri kokoisissa pienemmissä kokoonpanoissa opettajien johdolla (esimerkiksi 20 oppilasta) sekä opiskelemaan itsenäisemmin pienissä ryhmissä tai yksin. Oppilailla on käytössään omat kannettavat tietokoneet tai Chromebookit, joilla he voivat tarvittaessa opiskella. Oppilaat voivat opiskella tai tarvittaessa pitää liikunnallisia taukoja opiskelun lomassa opiskelutilan yhteyteen rakennetulla alueella, josta löytyy esimerkiksi puolapuut, leuanvetotanko, patjoja, jumppapalloja ja tasapainovälineitä. Luokasta löytyy myös säädettäviä pöytiä, joiden ääressä voi työskennellä vaikkapa tasapainolaudoilla seisten. Uusi koulurakennus mahdollistaa siis monipuolisen, vaihtelevan, aktiivisen, vuorovaikutteisen ja toisaalta rauhallisen sekä keskittymistä vaativan opiskelun.

Liite 2. Tarinat

Aamu ruotsinopettajan elämässä

Lähden hyvin nukutun yön jälkeen töihin. Minulla on polkupyörä. En enää käytä autoa työmatkoihin. Nykyään pyörän takia ei tarvitse olla huolissaan työpäivän aikana, sillä uudessa koulurakennuksessa on lukittavat tilat henkilökunnankin pyörille. Sataa vettä! Laitan sadeviitan ja kumisaappaat. Nekin voi nakata aamulla henkilökunnan tiloihin. Minulla on siellä kaappi, joka toimii yhdellä ja samalla kulkukortilla. Suihkussa ei päälle kilometrin polkemisen jälkeen tarvitse käydä, mutta sekini onnistuisi.

Saavun töihin. Harmaasta säästä huolimatta koulun tilat vaikuttavat valoisilta, on paljon ikkunoita. Kuljen keskusaukion kautta. Se on mielestäni onnistunut. Vaikka se on suuri ja korkea, se ei ole hallimainen, kaikuva, kalsea tai ankea. Viherkasvit ja liikuteltavin sermein eristetyt lounge-alueet tekevät aukion sivulla sijaitsevasta ruokailutilasta kuin ison ravintolatilan. Matkan varrella näen infotauluja, joissa pyörivät päivän akuutit asiat: ruokalista, muistutus jättää energijuomat kaupan hyllylle, väkeliikunnan aika ja paikka, kouluvaarin päivystys...

Harppailen opinportaat yläkertaan. Näen oppilaita istuskelemassa portailla, osalla on näköjään läksyjen teko kesken. Sanon huomenet ja saan vastaukseksi unista muminaa. Vastaavat kuitenkin. Saavun henkilökunnan tiloihin, siellä on muitakin kuin opettajia kahvilla ja juttelemassa. Näen kollegani, jonka kanssa meillä on yhteinen ruotsin tunti. Hänellä on F-ryhmä ja minulla E-ryhmä. Menemme pienempään työskentelytilaan juttelemaan – kyse on myös oppilaiden asioista, joten ei voi kaikkien kuullen puhua. Mietimme tuntien kulkua. Teemme yhteisen virittelyn aiheeseen ja sitten työ jatkuu pienemmissä yksiköissä. Tehtävät – myös kuunneltava materiaali - ovat sähköisessä oppimisympäristössä ohjeineen. Jaamme oppilaat pieniin työryhmiin, jotta suulliset tehtävät sujuisivat myös. Työtä varten yhdistämme kaksi solua. Pyydämme oppilaat esityslaitteiston lähelle yleisöksi. He istahtavat lattialle, osa ottaa verhoillun rahin alleen, osa jumppapallon. Näytämme videon alkuun, keskustelemme aiheesta ja kerromme, mitä on tulossa. Tarvittaessa täältä opettajan työpisteeltä pystyy vetämään mukavasti havainnollisen rautalangasta väännetyn opetustuokion, jos tarve vaatii. Tarvittaessa sen voi näyttää useammalta suurelta näytöltä.

Oppilaat ottavat ladatut koneet repuistaan. Oppilaat ryhtyvät tilaan laittamalla pöytiä yhteen. Osa menee pöytäryhmiin, jota ympäröin verhoillu seinä. Erityisopettaja tulee mukaan ja tekee töitä erään pöytäseurueen kanssa. He haluavat laittaa sermin työtilan suojaksi – osaa ruotsin puhuminen ahdistaa ja jännittää. Yksi oppilaista haluaa jumppapallon istuimeksi. Saa ottaa! Minä ja työkaverini käymme kaikkien oppilaiden luona seuraamassa, että työskentely on lähtenyt käyntiin. Sanastoa kerätään ja harjoitellaan, keskustelumalleja kuunnellaan ja toistetaan omaan tahtiin ja tarpeen mukaan kuulokkeiden kanssa. Osalla on jo eläväinen keskustelu käynnissä. Äänimaailma on yllättävän rauhallinen, vaikka tekeminen on paljon puhumista. Yhdessä ryhmässä on vaikeuksia. Istun auttamaan ja rauhoittamaan tilannetta. Työparini siirtyy pitämään open työpisteelle ”kielikioskia”. Edistyttyään tiettyyn kohtaan, käydään opettajan työpisteellä varmistamassa esim. että kielioppiasia on ymmärretty. Eräs oppilas kärsii päänsärystä. Migreeni on vaivannut. Hän voi mennä kielten moduulissa olevaan erilliseen tilaan, jossa ei tällä hetkellä ole erityisopettajaa, koska hän on meidän solussamme. Printtaan tehtävät hänelle. Himmennän valoa vähän, jotta päänsärkypotilaalla olisi parempi. Hän haluaa kuitenkin osallistua tekemiseen ja hän ottaa erillistilaan parin mukaan. Annan tilan verhojen olla auki, niin näen, miten siellä menee.

Opetustuokion jälkimmäisellä puolella me molemmat opet pidämme keskustelukerhoa päivän aihepiiristä. Lopussa kaikki käyvät taas mukavasti opettajien työpisteeseen ääreen tehtyään itsearviointin sähköisesti työskentelystään. Jokainen sanoo yhden asian; sanan, lauseen tai sanonnan, jonka tänään ruotsiksi oppi ja annamme kotiläksyn. Laitamme musiikin soimaan, ja

oppilaat laittavat silmät kiinni. Mahtava äänentoisto, musiikki kuuluu pehmeänä ja laulun sanat putoilevat kuin pakkaslumihiutaleet talvi-illassa. Ulkona päivä on kirkastunut ja luokassa alkaa olla varsin valoisaa.

Oppilaat siirtyvät kielten moduulista kohti ruokailutiloja. Istun kollegan kanssa opettajan työpisteelle. Teemme tuntimerkinät yhdessä, katsomme oppimisympäristössä palautetut työt nopeasti läpi – muutama ei saanut kaikkea tehtyä. Erityisopettaja tulee mukaan ja keskustelemme oppilaiden edistymisestä ja pulmista.

Täytyy sanoa, että olen ihan vaikuttunut näistä uusista tiloistamme. Oppiminen on psykologiaa – oppimisympäristön on hyvä tukea sitä ajatusta. Näissä tiloissa kateederi ei ole korkealla, vaan pääsen opettajana helposti lähelle ryhmää ja yksilöä, en törmäile pöydänkulmiin ahtaissa tiloissa, kun kiertelen auttelemassa ja keskustelemassa oppilaiden kanssa. Yksilön huomioiminen on tehty niin helpoksi kuin se massaopetuksessa on mahdollista tilojen suhteen; on mahdollista purkaa energiaa, on mahdollista mennä hieman piiloon muilta, on mahdollista olla esiintyä ja olla porukassa, on mahdollista opettaa yksin ja yhdessä toisen opettajan kanssa, on mahdollista opiskella omaan tahtiin ja joskus opettajan johdolla. Välillä tehdään hommat koneella, välillä kirjoitetaan käsin, piirretään ja pelataan. Tila mahdollistaa – ei rajoita.

Liite 2. Tarinat

Oppilaan tarina

Tulevaisuuden koulupäivä

Herään. Syön aamupalan. Pyöräilen kouluun. Kävelen koulun ovista sisään. Kello on yhdeksän. Nousen toiseen kerrokseen. Minulla on matematiikkaa. Luokka on iso ja valoisa. Se on jaettu neljään erilliseen luokkatilaan. Tunti menee nopeasti ja nyt minulla alkaa välitunti. Istun kavereideni kanssa vapaille penkeille. Odotamme ruokavuoromme alkamista. Ruoan jälkeen meillä on vielä vähän aikaa, ennen kuin liikuntatunti alkaa. Kello on 11.25. Siirrymme pukuhuoneeseen ja vaihdamme liikuntaan sopivat varusteet. Liikuntatunnilla pelaamme jalkapalloa ja käsipalloa. Liikuntaa on jäljellä vielä puoli tuntia. Menen kuntosalille. Teen liikkeitä uusissa ja helppokäyttöisissä laitteissa. Liikuntatunti loppuu. 15 minuutin välitunti alkaa ja ostan automaatista välipalaa ladattavalla välipalakortillani. Istun ruokalaan ja syön välipalani. Seuraavaksi minulla on englantia. Käytämme uuden ATK-luokan tietokoneita ja opiskelemme englantia verkkomateriaalin avulla. Toisella englannin tunnilla puhumme ja käymme erilaisia keskusteluja toisen englannin luokan kanssa. Englannin loputtua minulla on vielä tunti kemiaa. Teemme tutkimuksia tieteellisessä laboratoriossa. Samaan aikaan tutkimusta tekee myös 8A luokka. Kirjoitamme tulokset koulusta saamiimme tietokoneisiin. Kello on nyt 15.40. Koulupäivämme loppuu nyt. Otan lokerostani takkini ja tarkistan, että minulla on huomisen kirjat mukani. Otan pyörän automaattilukkoisesta pyöräparkista ja lähden kotia kohti.

Liite 3. Ideoita erityisvarusteltujen tilojen suunnitteluun.

LIIKUNTATILAT

Esimerkkikuvia salista:

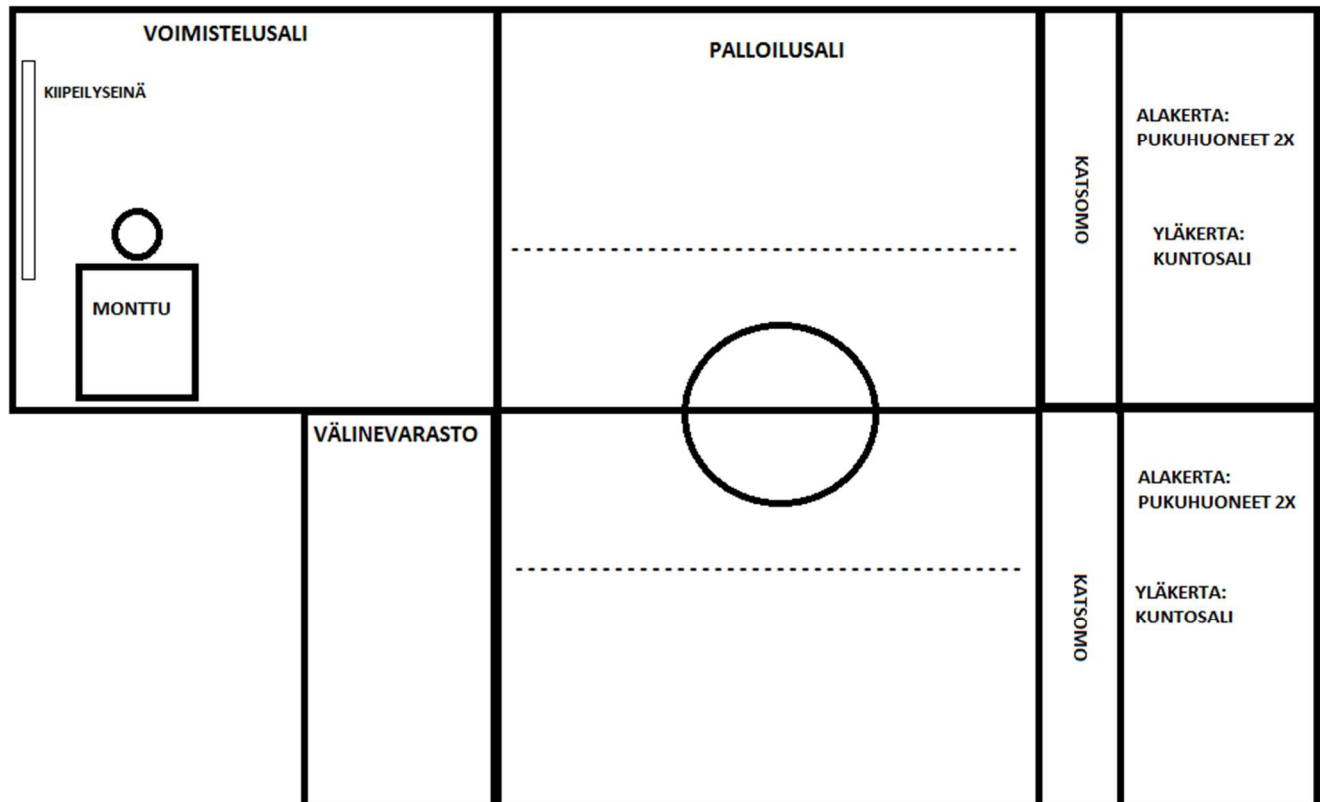


Liite 3. Ideoita erityisvarusteltujen tilojen suunnitteluun.



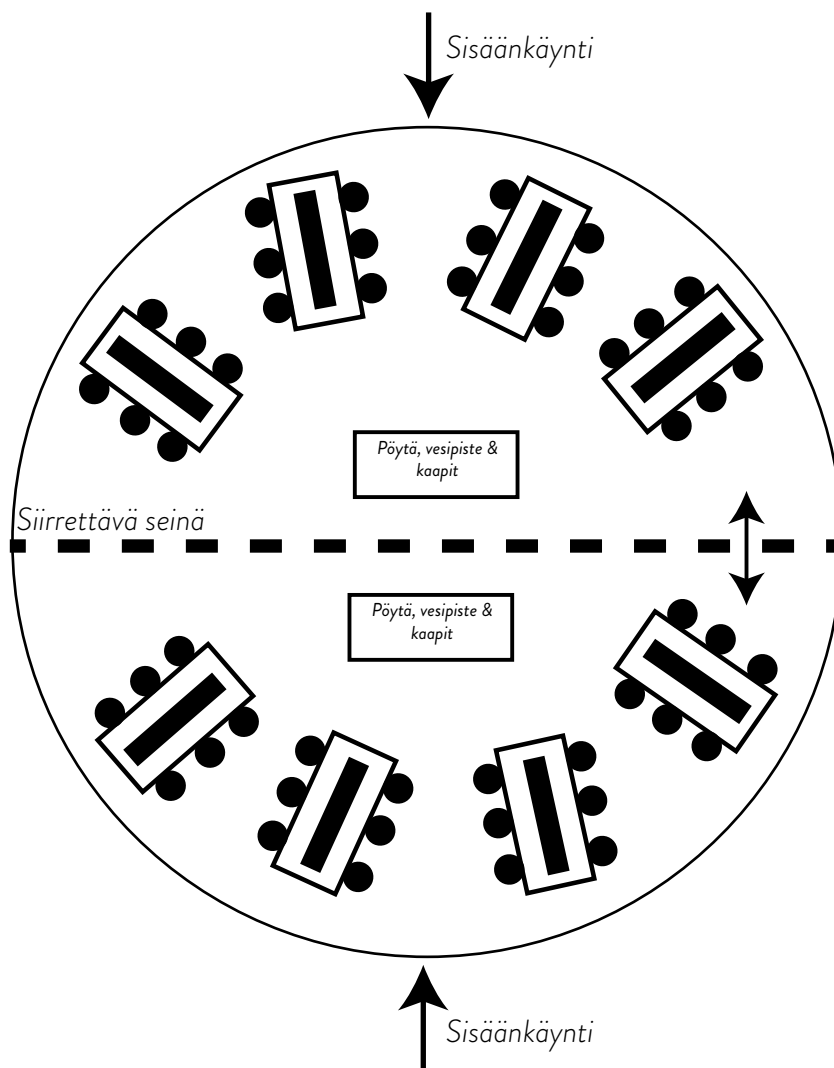
Liite 3. Ideoita erityisvarusteltujen tilojen suunnitteluun.

NISSNIKUN LIIKUNTAHALLI (ERILLISRAKENNUS)



Liite 3. Ideoita erityisvarusteltujen tilojen suunnitteluun.

LABORATORION MALLI
NISSNIKUN KOULU



Laboratorio voisi olla myös kulmikas esim. 10- tai 12-kulmio, kuitenkin niin, että idea ympyrämäisyydestä säilyy. Tämä huomio sen vuoksi jos kaareva lasiseinä on hankala tai kallis toteuttaa.

Liite 3. Ideoita erityisvarusteltujen tilojen suunnitteluun.

KOTITALOUS

Kuvia nykyisistä opetustiloista



Kotitalouden opetustila. Väliseinäikkunoiden kohdalla näköyhteyden opetustilasta toiseen voisi tarvittaessa katkaista sälekaihtimilla tai rullaverholla.

Opetusryhmät yleensä max 20 oppilasta (suositus 16): tarvitaan oma saareke jokaiselle neljän oppilaan pienryhmälle eli 4-5 saareketta opetusryhmien koosta riippuen, oma 40 cm tiskikone ja mikroaaltouuni jokaiselle pienryhmälle, tiskialtaat isoja ja jokaiselle ryhmälle ainakin kaksi allasta. Kalusteunit ja upotettavat liesitasot hygieniasyistä (uunien ja kalusteiden välit hankalasti puhtaana pidettäviä). Tiskikaapit pienryhmien tuntityöskentelyyn. Yhteisesti opetustilaan yksi 60 cm tiskikone ryhmien tiskikoneiden lisäksi (mikäli saarekkeisiin ei tule tiskikoneita, niin tarvitaan yhteisesti kaksi 60 cm tiskikonetta).

Liite 3. Ideoita erityisvarusteltujen tilojen suunnitteluun.



Kotitalouden opetustilojen yhteinen varasto kuiva-aineille ja kylmäsäilytykselle.



Opetustilojen lattia ja työskentelypinnat hygieniatason ylläpitämiseksi helposti puhdistettava ja kaikkien pintojen on oltava kulutusta kestäviä (nykyisessä keittiössä kivitasot uunien vierellä erittäin hyvät). Käsienpesupaikkoja 2-3/opetustila, joista 1-2 eteisessä tai sisäänkäynnin yhteydessä. Selkeä ja riittävän suuri tila kumpaankin eteistilaan, ellei reppujen ja ulkovaatteiden säilytys ole luokan ulkopuolella käytävällä tai koulun yhteisissä tiloissa.

Liite 4. Osallisuus

Miten osallisuus toteutuu lukuvuonna 2018-2019 Nissnikun koulussa?

OPPILAAT

- mukana rekrytoinneissa
- pitävät huolta opetustilojen järjestyksestä ja järjestämisestä
- ovat osana yhteisöä
- arvostus ja kunnioitus itseä ja muita kohtaan
- otetaan aidosti mukaan ideoimaan koulun juhlia ja muita yhteisiä tapahtumia
- otetaan mukaan kurssien suunnitteluun
- otetaan mukaan päätöksentekoon
- otetaan mukaan luujärjestyksen suunnitteluun
- lukujärjestykseen palkki, jonka oppilaat saavat itse suunnitella

OPETTAJAT

- kollegojen kunnioitus ja muiden arvostaminen
- yhteinen opehuone
- yhteistä aikaa koulupäivän aikana (tauot)
- Aamurumpu
- Mentorointi
- Kummiope
- opettajien tietotaidon yhdistäminen
- neukkarit
- selkeä tiedottaminen ja tiedottamisen keskittäminen yhteen kanavaan
- rohkeus antaa oppilaille tilaa
- yhteistyö ylä- ja alakoulun välillä
- yhteinen suunnittelu
- yhteiset pelisäännöt
- oppilaiden kuunteleminen
- tunne siitä, että "kaikki oppilaat ovat omia oppilaitani"

KAIKKI

- oppilaskunta, verso, vihreä lippu
- kiitollisuus
- hyvä, arvostava ilmapiiri
- ei kiusata
- olemassa olevien materiaalien käyttö
- jokainen kokee olevansa osa koulua
- paritöiden ja ryhmitöiden mahdollistaminen
- vaikuttamismahdollisuudet
- ryhmätyötilat
- ME-henki
- kunnan oikeudenmukaisuus taloudellisen tuen jakautumisesta tasa-arvoisesti
- mielipiteiden ja ideoiden jakaminen
- käytöstavat: tervehtiminen, huomaavaisuus, kielenkäyttö
- samassa veneessä
- yhteiset säännöt ja käytännöt
- laitteistoista pidetään yhdessä huoli

OSALLISUUS

Unelmien koulu // Vanhempainilta 13.9.2018

JOUNI KOPONEN 12.09.2018 20.47

1b lapsi oppii ottamaan vastuuta, tekemään oman osansa yhteisen päämäärän hyväksi

1a) Lapsi huolehtii myös kodin "käytöstä": huolehtii, että avaimet pysyvät tallessa, osaa käyttää hälytinlaitteita, huolehtii sähkölaitteet pois päältä jne. --> oppii kantamaan vastuuta.

b) jos lähtee viimeisenä tilasta, niin katsoo, että kaikki kunnossa, valot pois jne.

1a

Lapsi siivoaa oman huoneensa.

1a

Lapsi siivoaa oman huoneensa ja vie omat vaatteensa . Koko perhee siivoaa kerran viikossa, kaikille riittää pieniä tehtäviä, esim. roskien vientiä, imurointia, tiskejä.

2

lästä riippuen; lähtien vaikka siitä, mitä (sisä)vaatteita valitsee ylleen. Yläasteikäisenä esim. laajemmin omista tekemisistään ja (mahdollisesta) kuukausirahan käytöstä.

1b)

koululainen ottaa vastuun omasta koulutyöstä ja kouluympäristöstä

1a)

lapsi voi osallistua monipuolisesti kotitöihin, suotavaa:)

1a) oman huoneen siivous, omien tavaroiden siivous, pienet yhteiset työt, pikku hiljaa isommat

1b) pikku hiljaa enemmän vastuuta, omien sotkujen siivous

2. Esim omista harrastuksista, mistä pitää

1a. Kokkailu on monelle nuorelle mieluisa työ. Ruoka nautitaan yhdessä perheen kera ja muistetaan kiittää nuorta.

3.

Kuinka kohtelee muita

2. Vaatetuksesta. Kuukausirahan käytöstä. Vapaa-ajasta osittain.

Lapsen ikätasolle ja taidoille sopivia vastuutehtäviä.

b) Oppilaat voisivat pitää pienemmilleen kerhoja/välituntitoimintaa ja osallistua myös useammin kuin seiskojen tet:ssä siivoojien ja keittiön töihin.

2) Lapsi voi päättää tai valita eri vaihtoehdoista ikätasonsa ja kysyytensä mukaan.

1a. Aamiaisen ja välipalan laitto. Oman huoneen siivous.

1.

Huolehtimalla omista tavaroistaan niin luokahuoneessa, koulun yleisissä tiloissa kuin ruokalassakin. On myös suotavaa auttaa muitakin. Kierrättämällä.

Liite 5. Vanhempainilta 13.9.2018 /Osallisuus 4)

Vanhempien taitojen hyödyntäminen opiskelussa, esimerkiksi kampaaja pitämään kampaajakurssia, toimittaja toimittamista jne. Itse olen seikkailunhaluisena ilman sen kummempaa ammattitaitoa ollut järjestämässä seikkailurataa oppilaille eräässä koulussa ja se oli jättimenestys!

1a)

Annetaan pieniä vastuita ja tehtäviä (siivoaminen, roskien vienti ym.)

1b) Osallistuu jälkien siivoamiseen luokassa ja muissa tiloissa, pihan siivoamiseen, mahdollisuuksien mukaan monenlaiseen suunnitteluun ja toteutukseen.

2. Kaverit, leikit/puuhat...

1A

kotijärkkä/viikkojärjestäjä: Osallistuu kotitöihin, hoitaa tietyt asiat viikon aikana, samalla kuitenkin muilla myös oma tehtävänsä viikon aikana.

1B

Huolehtii yhteisistä välineistä ja yhteisestä viihtyvyydestä ja siisteydestä koulussa

2. pukeutuminen (tietyissä rajoissa), millaisista vaatteista pitää ja viihtyy niissä. Mitä haluaa harrastaa!!!

1b

Koulussa sama tarkoittaa sitä, että ottaa vastuun omasta koulutyöstä sekä kouluymäristöstä, esim. pitää koulun siistinä, yhteisen hyvinvoinnin edistämiseksi

1b.

Huolehtimalla koulun tavaroista ja välineistä laittamalla ne paikoilleen

1a.

kierrättämällä. Huolehtimalla omat tavarat paikalleen. Isommille esim. oman huoneen siivousta, ym. kodinaskareita.

1

Oman huoneen siistinäpitäminen välittömästi – sama koulussa niissä tiloissa joissa oppii

1.a. opettelemalla kotitöitä ensin vanhemman kanssa. Myöhemmin voi antaa itsenäisesti tehtäviä töitä.

1. B. Antaa lapsille vastuuta erilaisten tehtävien hoidossa

1a Ensin yhdessä vanhemman kanssa tehden ja vähitellen omia vastuualueita ottaen

1b

2 Kaverit, harrastukset

3 Joukkuelajit hyvä opetusala oman panoksen vaikutuksesta muidenkin tekemiseen

Osallisuudesta

1a Iän mukaan sopivia töitä vanhempien auttamiseksi, omien sotkujen siivous

1b tavaroista, koulutöistä huolehtimista

2. Kenen kanssa leikkii ja touhuaa, mihin harrastuksiin haluaa

3. Mitä kavereiden kanssa tehdään ja leikitään

1a) Siivous, ruoanlaitto, puutarhahommat

b) integroidaan valinnaisaineisiin opittuja asioita

1a

Kotona sovitaan miten kotityöt jaetaan perheenjäsenten kesken, ja jokainen hoitaa oman vastuualueensa,

Yhdessä töihin koulun ja kotin sitä ensin lapset tarvitse

2.

Yhteisen toiminnan suunnittelua ja samalla siten siitä vastuun ottoa.

1A) Aikuisen mukana pieniä töitä pienille lapsille, isommille jaettuina tehtäviä itsenäisesti.

1B) Mukana jo suunnitteluvaiheessa, sitten toteutuksessa oman osaamisen mukaan.

2. Kiinnostuksen kohteista, osittain omasta ajankäytöstä.

Liite 5. Vanhempainilta 13.9.2018 /Osallisuus

3. Osittain omista hankinnoista, laitemalleista sekä otetaan huomioon perheen yhteisen tekemisen päättämisestä, ruokatoiveissa ym.

1

Keskustellen perheen yhteisistä suunnitelmista, työnjaosta, vastuista, yhteisen ajan vietosta, rahan käytöstä jne.

1.a kierrättämällä jätteitä, ruuanlaittoa, siivoamalla

b samoja asioita voi tehdä koulussa

TOIMINNALLISUUS JA LIIKKUVA KOULU

Unelmien koulu // Vanhempainilta 13.9.2018

JOUNI KOPONEN 12.09.2018 20.45

lisää välitunteja ja happea

Ergonomian huomiointi ja kehittäminen

pieniä asioita passiivisuutta ehkäisemään
sisätiloihin mahdollisuuksia liikkua myös välituntisin

**Istumista vähennetään, liikettä lisätään.
Erialaisten oppimisympäristön
hyötykäyttö, esim. metsä, jolloin
liikkumista tulee enemmän.**

**Monipuoliset toiminnalliset tutkimukset
ja projektit.**

**Liikuntaa/toiminnallisuutta koulupäivien
yhteyteen**

**Liikunnalla hyvinvointia- liikunnanllinen
elämäntapa**

- suunnittelemlala liikunta joka sopii varmasti kaikille
- erilaiset uudet kokeilut ja lajit (virtuaalijumppia, lajiesittelyä, oppilaat opettavat toisilleen omaa lajia..)
- kävelytunnit (ns. kävelykokous..)
- välinekierto koulujen kesken, ei tarvitse yksin hankkia kalliita välineitä (malike, kärry kiertää)
- work shopit lisäävät liikuntaa päivään

**Luokka huoneessa voisi opiskella
muutenkin kuin istuen, kokeilemalla
eilaisia vaihtoehtoja. Välitunneilla voisi
olla erilaisia liikunnallisia teemoja.**

Oppitunneilla tulisi olla toiminnallisuutta.
Välitunneilla mahdollisuus harrastaa/pelata liikuntasalissa ja

koulun pihalla. Monipuoliset liikuntapaikat.
Koulun jälkeen mahdollisuus osallistua erilaisiin
liikuntakerhoihin

**Samanlaisia ergonomisia ratkaisuja kuin
työpaikoilla, eli säädettäviä pöytiä,
satulatuoleja, tasapainoseisomalautoja
ym.**

Pieniä kokeilumaistiaisia eri lajeista

**aineita voidaan opiskella
toiminnallisuuden kautta esim draaman**

**Oppitunteja luonnossa (esim.
luonnontieteet), ei pulpettiopiskelua
koko tuntia, houkuttelevia
liikuntavälineitä välitunneille tai
sisälläkin käytettäväksi**

Monipuolisesti, jokaiselle jotakin

**jumppapallo istuimeksi ajoittain,
lankutus taukoliikuntana kaksoistuntien
välissä. Säätettävät pöydät, jotta voi
seistä välillä.**

**Esim. jumppapallojen hyödyntäminen
luokissa. Mahdollisuus liikkua samalla
kun opiskellaan! Vireystason pitäminen
riittäväällä tasolla tärkeää...**

Tunnilla voisi seistä, venytellä, jaloitella,

välitunti liikuntavälineitä

...

Tunneilla voisi opiskella muutenkin kuin pulpetissa istuen (seisten, pötkötellen, tms.)

mobiilimpi luokka = isoja palloja, säkkituoleja, keinutuoleja, puolapuut, renkaat jne.

seisomaan nousu / venyttely lyhyesti myös tunnin aikana

pidemmät välitunnit (enemmän kuin viisi minuuttia)

aina ulos välitunnilla liikuntavälineitä käyttöön välitunneille

YHTEISOPETTAJUUS

Unelmien koulu // Vanhempainilta 13.9.2018

JOUNI KOPONEN 12.09.2018 20.39

hyvää

hyvää

eri opettajien persoonat pelissä, toinen voi tuntua jollekin oppilaalle lähemmältä ja toinen taas toiselle

Hyvää

Hyvä, kun kaksi aikuista havainnoimassa mahdollisia erityistarpeita

Hyvää

Opettajien oma työskentelykin on mielekkäämpää kun asioita voi pohtia ja opettaa yhdessä. Sparraavat samalla toisiaan. Oppilaat saavat varmemmin omalle oppimistyyliilleen sopivaa opetusta

Hyvä

Toistaiseksi lapsemme on ollut tyytyväinen



Hienoa toimintaa yhdistää eri oppiaineita esim. kemia ja kotitalous. Tällöin asiat jää paremmin mieleen ja opetus on mielekkäämpää.

Hyvää

Havainnointi on kahden opettajan välistä, jolloin oppilaiden haasteet voidaan paremmin huomioida

Mietityttää

Kuinka selvää on oppilaille ja vanhemmille yhteisopettajuuden roolit?

Hyvää

Ajatusten jakaminen keskenään on aina kannattavaa ja saa aikaan monipuolisempaa ja laadukkampaa opetusta

Erittäin kannatettavaa! Lapsen kannalta tuo emotionaalista väljyyttä opiskeluun. Opettajan ei tarvitse tehdä työtä liian yksin vaan saa jakaa työtä toisen kanssa, ideatkin moninkertaistuvat! Myös erityisopetuksen kannalta loistava vaihtoehto

Opettajien yhteistyön sujuminen mietityttää.

Jaettu vastuu ja voimavarat

Ei ole kokemuksia

Hyvä steppi ulos "leikkikoulusta". Ala-asteella oma opettaja tärkeä mutta yläkoulussa sopiva aika ottaa askel itsenäisyyteen.

Haastavaa

varmasti varsinkin pienelle oppilaalle, jos ei omaa kiinteää opetusryhmää, paljon vaihtuvia sosiaalisia suhteita jotka kuormittavata ja vievät kapasiteettia uuden oppimiselta

Ajatuksena vaikuttaa hyvältä. Opettajat pystyvät "sparraamaan" toisiaan.

Hyvää

Mahdollisuus jakaa oppilaita erilaisiin ryhmiin vaikkapa kiinnostuksen mukaan tai sen mukaan millaista opetusta tai oppimistilaan oppilas tarvitsee.

Liite 5. Vanhempainilta 13.9.2018 /Yhteisopettajuus

Huolettaa isot ryhmäkoot. Hyvänä puolena pidän toimimista pienryhmissä.

vaatii hyvää suunnittelua, varmasti mukava tehdä asioita yhdessä.

Yhdessä oppiminen

Yhteistoiminnallisuus ja yhdessä oppiminen/ pähkäily vie ongelmanratkaisun aivan uudelle levelille. Yksin ei ikinä pysty samaan kuin yhdessä.

Hyvää

Aina opettajan ja oppilaan kemiat ei kohta, jolloin kaksi opettajaa voi paremmin auttaa oppilasta pärjäämään ja oppimaan, kun ei ole vain yhden opettajan varassa.

Yhteisopetustilanne.

Onko 5.-6. luokan tunneilla kaikilla pulpetit? Oppilaani mukaan näin ei ole?

Kun on useampi vastuullinen, voi olla vaara, ettei kumpikaan ota vastuuta. Työnjaon oltava selkeä.

Tiimityö

ARVOT JA TOIMINTAKULTTUURI

Unelmien koulu // Vanhempainilta 13.9.2018

JOUNI KOPONEN 12.09.2018 20.24

motivoiva ympärisö

kannustava ilmapiiri

Valmiuksia hyödyntää nykyaikaista teknologiaa, tiimityötaitoja, päätöksentekotaitoja, viestintätaitoja... sekä

Tasapuolisuus, erilaisuuden hyväksyminen ja ymmärtäminen, oppilaan omien vahvuuksien tukeminen ja kannustaminen myös niissä asioissa, jotka eivät ole vahvuuksia (motivointi).

Tasa-arvoisessa ympäristössä. Turvallinen olo ja kunnioitus muista kohtaan. Kannustava ilmapiiri ja oppilasta kuunnellaan. Monipuolinen oppimisympäristö, esim. luonto, kirjasto ym.

kannustava

tasapuolisuus (tytöt/pojat)

pelisilmä

joustavuus ehdottomuuden tilalle

nuoren asemaan asennoituminen hetkittäin

kannustava ilmapiiriavoin vuorovaikutus

Opiskelua tukee kannustava, motivoiva ja myönteinen ilmapiiri ja ympäristö. Opettajilla iso merkitys!

Monipuoliset työskentely- ja oppimistilat, jotka tukevat ryhmässä oppimista. Tilat, jotka kannustavat keskittymisen ja aktiivisuuden tasapainoon (esim. tilanteessa, jossa tehtävät on jo tehty, ja voidaan levottomuus kanavoida sallitusti ja kehittävästi.

Arvostavat ja positiiviset kohtaamiset puolin ja toisin.

Keskinäinen kunnioitus, erilaisuus on osa meitä.

Kestävä kehitys, ympäristö, niiden huomioiminen ja kunnioittaminen

oppimista tukeva ympärist

erilaisuutta ja muita ihmisiä kunnioittava kulttuuri

lähiluonto on hyvä oppimisympäristö monessa aineessa

kestävän elämäntavan taitoja tarvitaan elämässä

Luovassa ja toiminnallisessa.

TVT JA VIRTUAALILUOKAT

Unelmien koulu // Vanhempainilta 13.9.2018

JOUNI KOPONEN 12.09.2018 20.43

Projektinhallinta ja prosessien kuvantaminen

Etäpäivät

Puhelin/videokonferenssit, yhdessä ystäväkoulujen tms kanssa

Gadgettien nikkarointi

skypeneuvottelut/ videopuhelut

Median lukutaito, projektityöskentely, robotiikka, koodaus, data-analyysi, tiimityöskentely, kulttuurien ymmärtäminen, kielitaito,

yhteiset tapaamiset, aamumeeting,

kuvankäsittely

Nettisivujen ja käyttöliittymien/kokemuksen suunnittelu ja toteutus projekteille yms
