



Aika	22.05.2019 klo 17:06 – 19.23	
Paikka	Kirkkonummen kunnantalo, 1. krs kokoushuone Ervasti, Ervastintie 2, 02400 Kirkkonummi	
Käsitellyt asiat		
§	Otsikko	Sivu
§18	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	5
§19	Pöytäkirjan tarkastus ja tarkastajien valinta	6
§20	Kirkkonummen varhaiskasvatussuunnitelman päivittäminen	7
§21	Selvitys kielisuihkukokeilusta	9
§22	Kielikylpyopetuksen keskittäminen Gesterbyn koulukampuksen alueelle ja Gesterbyn koulun hallinnolliseen alaisuuteen 1.8.2020 alkaen vuosiluokkien 7-9 osalta	14
§23	Gesterbyn ja Papinmäen koulujen yhdistäminen 1.8.2021 alkaen	16
§24	Kansallisten MOVE!-mittausten tulokset Kirkkonummella	22
§25	Oppimistulosten kansallinen arviointi syksyllä 2018 _ tulokset Kirkkonummella	24
§26	Aloite B1-kielenä opiskeltavan toisen kotimaisen kielen tuntimäärän lisäämiseksi	27



Osallistujat

	Nimi	Tehtävä	Lisätiedot	
Saapuvilla olleet jäsenet	Majanen Erkki	puheenjohtaja	Poistui kokouksesta § 25 aikana klo 18.55	
	Sinisalo Pekka	varapuheenjohtaja		
	Fleming Johanna	jäsen		
	Honka Susan	jäsen		
	Saloranta-Eriksson Outi	jäsen		
	Serow Nina	jäsen		
	Tarkkanen Vesa	jäsen		
	Kujala Hannele	sivistystoimenjohtaja, esittelijä		
	Kurki Leila	opetustoimenjohtaja, asiantuntija		
	Vesiluoma Anu	varhaiskasvatuksen johtaja, asiantuntija		
Poissa	Smeds Monica	pöytäkirjanpitäjä	läsnä § 22-26	
	Suomalainen Santeri	IT-tuki		
	läsnä § 20-21		läsnä § 18-19	
	läsnä § 18-19			
	Harinen Ari, kunnanhallituksen edustaja			
	Leskinen Arttu, nuorisovaltuuston edustaja			

Allekirjoitukset

Erkki Majanen
puheenjohtaja

Monica Smeds
pöytäkirjanpitäjä

Pöytäkirjan tarkastus

Pöytäkirja on tarkastettu ja hyväksytty 27.5.2019.

Susan Honka
pöytäkirjantarkastaja

Outi Saloranta-Eriksson
pöytäkirjantarkastaja

Pöytäkirjan nähtävänäolo

Tarkastettu pöytäkirja on yleisesti nähtävänä keskiviikkona 29.5.2019 kunnan kotisivuilla ja kunnantalon kolmannessa kerroksessa, sivistys- ja vapaa-aikapalveluiden toimiala. 29.05.2019



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 18

22.05.2019

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 18

Valmistelija Monica Smeds, hallintosihteeri
monica.smeds(at)kirkkonummi.fi

Puheenjohtaja toteaa suomenkielisen varhaiskasvatus- ja opetusjaoston jäsenet ja muut läsnäolijat sekä kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden.

Esittelijä Puheenjohtaja

Päätösehdotus Puheenjohtaja toteaa kokouksen laillisesti kokoonkutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Päätös Puheenjohtaja totesi kokouksen laillisesti kokoonkutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 19

22.05.2019

Pöytäkirjan tarkastus ja tarkastajien valinta

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 19

Valmistelija Monica Smeds, hallintosihteeri
monica.smeds(at)kirkkonummi.fi

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päättää

1 valita kaksi pöytäkirjantarkastajaa tarkastamaan tämän kokouksen pöytäkirjan

2 tarkastaa tämän pöytäkirjan sähköisesti seuraavan aikataulun mukaan:

Perjantaina 24.5.2019 lähetetään pöytäkirja sähköpostitse pöytäkirjantarkastajille, jotka ilmoittavat hyväksymisestään viimeistään maanantaina 27.5.2019. Jos hyväksymisviestiä ei tule sihteerille em. ajankohtaan mennessä, pöytäkirja katsotaan hyväksytyksi. Pöytäkirja allekirjoitetaan esimerkiksi seuraavassa kokouksessa.

Pöytäkirja on nähtävänä keskiviikkona 29.5.2019 kunnan verkkosivulla ja kunnantalon kolmannessa kerroksessa, sivitys- ja vapaa-aikapalveluiden toimiala. Yleinen oikaisuvaatimusaika alkaa torstaina 30.5.2019.

Esittelijä Puheenjohtaja

Päätösehdotus Pöytäkirjantarkastajiksi ehdotetaan Susan Honka ja Outi Saloranta-Eriksson.

Päätös Pöytäkirjantarkastajiksi valittiin Susan Honka ja Outi Saloranta-Eriksson.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 20

22.05.2019

Kirkkonummen varhaiskasvatussuunnitelman päivittäminen

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 20
23/03.03.00/2019

Valmistelija

Tarja Kotamäki, suunnittelija
tarja.kotamaki(at)kirkkonummi.fi

Taustaa

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta on päättänyt 1.9.2018 voimaan tulleen varhaiskasvatuslain jälkeen Kirkkonummen varhaiskasvatussuunnitelmasta 10.10.2018, 59 §. Tällöin tekstejä ja prosesseja muokattiin luettavammiksi ja toimivimmiksi.

Opetushallitus antoi määräyksen varhaiskasvatuslain mukaisista uusista varhaiskasvatussuunnitelman perusteista 19.12.2018 ja uudet perusteet tulivat voimaan 1.1.2019. Paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat tulee päivittää kansallisten perusteiden mukaisesti ja ottaa käyttöön 1.8.2019 alkaen.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin ei ole tehty rakenteellisia muutoksia, mutta perusteiden käsitteet ja lähdeasiakirjat on päivitetty uuden lain mukaisesti. Lisäksi lapsen varhaiskasvatussuunnitelman osalta on määritelty suunnitelman laatiminen ja vastuunjako.

Kirkkonummen varhaiskasvatussuunnitelma

Kirkkonummen varhaiskasvatussuunnitelma on päivitetty perusteiden mukaiseksi. Varhaiskasvatussuunnitelman päivitys ei ole tuonut kunnan suunnitelmaan paljoakaan muutoksia, koska edellinen päivitys tapahtui lokakuussa 2018. Edelleen on kuitenkin selkiytetty tekstejä sujuvammiksi.

Varhaiskasvatussuunnitelmaa on ollut mahdollista kommentoida kunnan nettisivuilla 17-25.4.2019. Kommenttipyynnöt on lähetetty myös erikseen keskeisille yhteistyökumppaneille ja idid- järjestelmän kautta huoltajille. Kommentit on huomioitu päivityksessä.

Seuraavassa on lueteltu Kirkkonummen varhaiskasvatussuunnitelmaan tehtyjä keskeisiä muutoksia:

- Nimikkeet on päivitetty varhaiskasvatuslain mukaisiksi.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 20

22.05.2019

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimisessa on tarkennettu työnjakoa ja tiedonsiirtoa (luku 1.3).
- Varhaiskasvatuksen toimintamuotoja on avattu aikaisempaa enemmän (luku 2.2) .
- Liikunnan ja ympäristökasvatuksen osioita on päivitetty (luku 4.5).
- Lapsen suojeleminen väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä (luku 3.1). Kiusaamisen ehkäisyä on päivitetty.
- Arvioinnin osuutta on päivitetty Kirkkonummen suunnitelmassa Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) suositusten perusteella (luku 7).

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päättää ottaa käyttöön päivitetyn varhaiskasvatussuunnitelman.

Käsittely

Varhaiskasvatuksen johtaja Anu Vesiluoma alusti asian jaostolle.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Kunnalliset ja yksityiset päiväkodit, palveluohjaajat, perhepäivähoidon ohjaaja

Liitteet / bilagor

Kirkkonummen varhaiskasvatussuunnitelma Svoj 22.5.19



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 21

22.05.2019

Selvitys kielisuihkukokeilusta

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 21
307/12.00.01/2019

Valmistelija

Margot Flinck, päivähoitopäällikkö
Tarja Kotamäki, suunnittelija Tarja Kotamäki
etunimi.sukunimi(at)kirkkonummi.fi

Taustaa

Kunnanvaltuusto päätti 5.3.2018 § 15, että ruotsin-/suomenkielistä kielisuihkua kokeillaan pilottina 4-vuotiaista lähtien lähellä sijaitsevien päiväkotien Hommas daghemin ja Liinaharjan päiväkodin sekä Ravalsin päiväkodin ja Prästgårdsbackens daghemin välillä ja kokeilusta ei saanut aiheutua kustannusvaikutuksia. Kokeilu ajoitettiin lv 2018 – 2019.

Kirkkonummen kokeilu

Kokeiluun saivat ilmoittautua ruotsinkielisistä perheistä ne perheet, joissa molemmat huoltajat olivat ruotsinkielisiä ja suomenkielisistä perheistä ne, joissa molemmat huoltajat olivat suomenkielisiä.

Kokeilussa aloitti yhteensä 39 lasta (21 ruotsinkielistä, 18 suomenkielistä). Toiminnan päättyessä lasten lukumäärä oli 34 (19 ruotsinkielistä, 15 suomenkielistä).

Kokeilussa sovittiin, että lapset tapaisivat toisiaan kerran viikossa n. 45 minuutin ajan yhteisen tekemisen parissa. Kokeilussa mukana olevien ryhmien kasvattajat suunnittelivat ja arvioivat toimintaa yhdessä varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti erityisesti laaja-alaisen osaamisen, oppimisen alueiden ja lapsen osallisuuden näkökulmasta. Myös siirtymät toiseen yksikköön tai yhteiseen tapaamispaikkaan hyödynnettiin luonnon tutkimiseen.

Lapsilta, huoltajilta ja henkilöstöltä kysyttiin syksyllä 2018 mitä he ajattelevat kielisuihkusta ja mitä sillä heidän mielestään tavoitellaan. Keväällä palautetta kysyttiin lapsilta ja muutamalta huoltajalta.

Lasten ajatuksia kielisuihkusta

Syksyllä lapsilla ei ollut käsitystä siitä mitä kielisuihku on. Toiveet toiminnan suhteen vaihtelivat paljon. Lapset halusivat mm. leikkiä, laulaa,

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 21

22.05.2019

oppia toista kieltä ja oppia laskemaan. Lasten toiveet otettiin toimintaa suunniteltaessa huomioon. Syksyn osalta lasten haastatteluissa ja lapsia havainnoimalla tuli ilmi, että ikävin asia oli kävely toiseen päiväkotiin. Mikä ei ole ollut kivaa –kysymykseen lapset eivät yleensä vastanneet mitään tai sitten vastasivat kävelyn. Yhteinen toiminta oli lapsista kivaa ja kielisuihkusta kerrottiin innoissaan muulle ryhmälle.

Keväällä saman tyyppisiä toiveita oli myös paljon ja ne pyrittiin huomioimaan toiminnassa. Kävely koettiin edelleen ikävänä.

Kasvattajat pyrkivät motivoimaan lapsia yhdessä leikkimiseen, mutta lasten mielestä ohjattu toiminta luonnossa ei ollut niin hauskaa kuin vapaus tutkia ja toimia ulkona itsenäisesti. Huoltajien ajatuksia kielisuihkusta

Huoltajien ajatuksia kielisuihkusta

Huoltajat toivoivat, että opittaisiin toisen kielen sanoja ja käsitteitä hausalla tavalla ja leikin kautta. Jotkut huoltajat toivoivat, että lapsi puhuisi vierasta kieltä sujuvasti keväällä. Ruotsinkielisten perheiden huoltajat toivoivat, että lapsi ymmärtäisi ja osaisi kommunikoida suomeksi.

Henkilöstön ajatuksia kielisuihkusta

Koska kokeilu ei saanut aiheuttaa kustannuksia, henkilöstö koki haasteena päiväkodin kasvattajien poissaolot, joihin ei hankittu sijaisia. Kun yksi-kaksi kasvattajaa lähti ryhmän kanssa muualle, jäivät loput lapset muun henkilöstön kanssa päiväkotiin eli kielisuihkuryhmän toiminta vaikuttaa koko talon toimintaan. Lasten määrä kielisuihkussa edellytti, että kaksi henkilöä oli mukana lasten kanssa liikuttaessa. Avustavat henkilöt olivat kuitenkin mielellään lähteneet mukaan, koska uusi toiminta oli kiinnostavaa.

Henkilöstön mukaan suomenkieliset lapset käyttivät innokkaasti uusia sanoja ja käsitteitä ja olivat kiinnostuneita ruotsin kielestä. Täysin ruotsinkielisistä perheistä tulevat lapset ovat alkaneet käyttää suomen kieltä sujuvasti, vaikka sekä huoltajilla että henkilöstöllä on ollut käsitys, että lapset eivät ymmärrä suomea. Osalla lapsista suomen kieli on jo ollut hallussa ja kielisuihku ei ole tuonut mitään uutta kielen suhteen.

Kielisuihkutoiminta

Kielisuihkun tavoitteena on rikastaa lapsen kielimaailmaa ja herättää kiinnostusta vieraisiin kieliin. Kieleen tutustuminen tapahtuu leikin avulla ja esimerkiksi lapsille tuttuja leikkejä voidaan leikkiä vieraalla kielellä,



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 21

22.05.2019

vaatteiden nimiin voidaan tutustua puettaessa, numeroihin voidaan tutustua hyppynarua hypellen jne.

Kokeilussa mukana oleva henkilöstö puhui lapsille omaa äidinkieltään, mutta kielisuihkutus edellyttää myös, että henkilöstö osaa jonkin verran suihkutuskieletä, jotta kaikki lapset tulevat ymmärretyiksi omalla äidinkielellään. Lasten mielestä oli hauskaa myös se, että kasvattajakin voi opetella uutta kieltä yhdessä lasten kanssa.

Kirkkonummelaiset lapset ovat mm. tehneet yhdessä retkiä luontoon ja kirjastoon, katsoneet yhdessä ruotsinkielisiä teatteriesityksiä, tutustuneet mm. suomenruotsalaiseen kulttuuriin (Lucia-juhlat) sekä suomalaiseseen kulttuuriin Kalevalan päivänä ja tuottaneet yhdessä lasten omaa mediaa medialeikin avulla.

Kaikessa toiminnassa on huomioitu molempien kielten rikastaminen ja lasten kielitietoisuuden lisääminen.

Toimintaa on järjestetty lähes joka viikko, vaikka se henkilöstön poissaolojen vuoksi on joskus ollut haasteellista.

Toiminnan haasteita

Kuten edellä todettiin, toiminnan suurin haaste on henkilöstön poissaolot ja koko talon henkilöstön työaikajärjestelyt osan lapsista ja aikuisista siirtyessä muualle. Kaikki kokeiluun osallistuneet päiväkodit kokivat työaikojen järjestelyn liikkuvan ryhmän vuoksi haasteelliseksi koko talon toiminnan suhteen.

Toiminnan suunnittelu ja arviointi erillisenä toimintana on vienyt paljon aikaa omasta suunnitteluajasta.

Lasten ja kasvattajienkin kokema matka Ravalsin ja Pappilanmäen/Lindalin välillä on ollut haaste, kun aikaa on kulunut liikkumiseen erilaisissa sääolosuhteissa. Lapset eivät myöskään aina olisi jaksaneet lähteä muualle.

Toiminta-ajaksi sovittiin kerran viikossa 45 min, mutta tutustumisten kannalta se koettiin haasteeksi. Lasten ryhmäytyminen omaksi ryhmäkseen vei paljon aikaa.

Toiminnan hyötyjä

Kielisuihkukokeilun positiivisena puolena on pidetty sitä, että sekä henkilöstö että lapset ovat saaneet tutustua toisiinsa, toiseen kieleen ja

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 21

22.05.2019

kulttuuriin. Kasvattajat ovat oppineet toisiltaan uusia toimintatapoja, leikkejä ja vinkkejä arkityöhönsä, joka on kasvattajan kannalta ollut motivoivaa. Yhdessä suunniteltu, lasten ajatuksista lähtevä toiminta, on ollut lapsista hauskaa ja lapset ovat tutustuneet uusiin ihmisiin ja oppimisympäristöihin. Joku lapsista on löytänyt uuden ystävän eri kielisestä lapsesta.

Pohdintaa ja jatkokehittelyä

Päiväkodin sijainnilla oli suuri merkitys kokeilun järjestämisen kannalta. Vierekkäin sijaitsevilla toimipaikoissa yhteistyö hoitui luonnollisesti ja matkoihin ei tarvinnut käyttää aikaa. Lapset kuulivat toista kieltä muutenkin, kun pihat ovat lähekkäin.

Suomenkielisille lapsille ruotsinkieleen tutustuminen näytti olevan mielenkiintoista ja uutta. Ruotsinkieliset lapset ovat tottuneet suomenkieleen, joten itse kieli ei näyttänyt erityisesti kiinnostavan. Silloin, kun kieli ei kiinnosta, täytyy kasvattajien motivoida lapsia yhteiseen toimintaan niin, että toiminta kiinnostaa.

Ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen henkilöstömäärä on noin 18% koko varhaiskasvatuksessa työskentelevien määrästä. Tämä tarkoittaa sitä, että kielisuihkutusta on haasteellista järjestää vain ruotsinkielisen henkilöstön turvin suomenkielisille lapsille. Kielisuihkutus pienessä määrin eri kielillä on ollut mahdollista tähänkin asti, riippuen henkilöstön kieliosaamisesta. Usein kielisuihkutusta tehdään luonnostaan niillä kielillä, joita lapsiryhmässä esiintyy – tervehditään, lasketaan, lauletaan jne. jokaisella kielellä.

Kokeilun perusteella kielisuihkutus toimisi parhaiten päiväkodin omassa ryhmässä, mikäli kasvattajalla on osaamista kielisuihkukielestä. Tällöin suunnittelu ja toiminta toimitaisivat saumattomasti ryhmän varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti ja suihkutusta voisi toteuttaa päivittäin, jolloin kielen oppiminen vahvistuu.

Tiiviimpi yhteistyö kielikylpy-yhdistyksen kanssa on myös toivottavaa jatkossa, mikäli kielisuihkutoiminta laajenee.

Mikäli eri kieliin tutustumiseen halutaan panostaa, on kielen tutustumiseen tai opettamiseen eri kielillä varattava riittävästi myös ulkopuolista resurssia. Tällöin olisi mahdollista hankkia kasvattajille koulutusta ja lapsille kielenopetusta päiväkodin ulkopuolelta.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 21

22.05.2019

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto merkitsee kielisuihkukokeilun selvityksen tiedokseen.

Käsittely

Varhaiskasvatuksen johtaja Anu Vesiluoma alusti asian jaostolle.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Päiväkodin johtajat, palveluohjaajat



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 22

22.05.2019

Kielikylpyopetuksen keskittäminen Gesterbyn koulukampuksen alueelle ja Gesterbyn koulun hallinnolliseen alaisuuteen 1.8.2020 alkaen vuosiluokkien 7-9 osalta

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 22
18/12.00.01/2019

Valmistelija

Leila Kurki, opetustoimen johtaja
leila.kurki(at)kirkkonummi.fi

Suomenkielisessä opetustoimessa on havaittu jo useamman vuoden ajan kielikylpyopetuksen opettajaresurssin kapea-alaisuus aineenopetusluokilla 7-9, ja sen nojautuminen useamman aineen osalta yhteen palkattuun kielikylpyopettajaan. Asiasta on keskusteltu tuntijaon laatimisen yhteydessä opetussuunnitelmaa 2016 valmisteltaessa. Kielikylpyopetuksen kehittämiseksi on ensimmäisen kerran haettu valtion erityisavustusta v 2015-2016. Tällöin Kirkkoharjun koulun silloinen rehtori yhdessä Gesterbyn koulun rehtorin ja Winellska skolanin kanssa järjestivät kielikylpyopetusta rikastuttavaa toimintaa ja yhteistyötä kielikylpyjatkumon kehittämiseksi.

Laaja-alaisemman kielikylvyn opettajaresurssin takaamisen toteutumattomuuteen Kirkkoharjun koululle johtuneen useammasta syystä. Edellistä rehtoria on jo ohjeistettu huomioimaan rekrytoinnissa kielikylpyopetukseen kelpoiset opettajat. Koululla on kuitenkin hyvin harvoin aineenopettajien virkoja haettavana vakiintuneen henkilökunnan vuoksi. Kirkkoharjun koululla järjestetään painotettua opetusta myös musiikin opetuksessa ja luonnotieteis-matemaattisessa opetuksessa, minkä vuoksi opettajien rekrytoinnissa joudutaan huomioimaan aineenopetuksen ja kelpoisuuden lisäksi tarvittavat lisäansiot mahdollisesti myös koulun muissa painotusopetuksissa. Lisäksi useista avoimista virkahakukerroista huolimatta kielikylpyopetukseen kelpoisia hakijoita ei kerta kaikkiaan ole ollut. Virkaan tulee valita sopivin kelpoisista hakijoista. Tämä on johtanut siihen, että ruotsinkielinen kielikylpyopetus on jäänyt liian kapealle variaatiolle opettajia, ja ongelmatiikka näkyy myös mahdollisuudessa tarjota taito- ja taideaineiden opetusta kielikylpykielellä.

Edellisestä johtuen kielikylpyjatkumoa on lähdetty kehittämään uudesta näkökulmasta siten, että Gesterbyn koulussa vankan kielikylpyalun saavat oppilaat voisivat jatkaa kielikylpyopetusta tulevaisuudessa Gesterbyn koulukampuksessa. Uusien tilaratkaisujen tultua ajankohtaiseksi Gesterbyn koulussa ja Winellska skolansissa sisäilmaongelmien vuoksi, koulukeskukselle alettiin laatia yhteistä pedagogista suunnitelmaa, johon on otettu mukaan myös kielikylpyjatkumon kehittäminen koko perusopetuksen ajan Gesterbyn koulukampuksella. Kielikylpyopetuksen

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 22

22.05.2019

kokonaisuus on huomioitu kaikkien vuosiluokkien 1-9 osalta Gesterbyn koulukampuksen hankesuunnitelmassa.

Suunnitelman mukaan kielikylpyoppilaat voisivat opiskella hallinnollisesti perusopetuksen loppuun saakka Gesterbyn koulun oppilaana, mutta saada ikätovereiden vertaisryhmän ylimmillä luokilla Winellska skolanin 7-9 – luokkien oppilaista ja saada riittävän määrän ruotsinkielistä aineenopetusta Winellska skolanin aineenopettajilta. Suomenkielinen aineenopetus kielikylpyoppilaille voitaisiin järjestää yhteisvoimin Gesterbyn kaksoiskelpoisten luokan-aineenopettajien sekä Kirkkoharjun koulun kielikylpyopettajan ja aineenopettajien turvin. Kielikylpyopettajan on tarkoitus siirtyä Gesterbyn koulun opettajaksi siirtymäkauden jälkeen. Edellä kerrotun kielikylpyjatkumon valmistelulle ja kehittämiselle on saatu valtion erityisavustusta 25 000 € vuosille 2018-2019. Kielikylpyjatkumon kehittämiseen liittyvistä edellä kuvatuista suunnitelmista ja käytännön ennakoitavista asioista opetustoimen johtaja sekä Gesterbyn, Kirkkoharjun ja Winellskan rehtorit ovat keskustelleet Kielikylpy-yhdistyksen kokouksessa 22.11.2018. Aiheesta on järjestetty kuulemistilaisuus kielikylpyoppilaiden huoltajille ja Kielikylpy-yhdistykselle 6.2.2019. Kuulemistilaisuudessa huoltajat antoivat poikkeuksetta tukensa opetusjärjestelyjen kehittämiseksi esitetyllä tavalla, ja kielikylpyopetuksen siirtämiseksi kokonaisuudessaan Gesterbyn kampukselle.

Gesterbyn koulun ja Winellska skolanin rehtorit ja opettajat ovat valmistelleet siirtymistä oppilaita tutustuttamalla, pedagogisin yhteiskokeiluoin ja Gesterbyn koulukampuksen uuden koulurakennuksen hankesuunnitelman laadinnan yhteydessä siten, että siirtyminen esitetyssä aikataulussa on mahdollista. Ratkaisu vaatii jatkossa yhteistyötä mm. tuntijaon ja lukujärjestysten sekä opettajajärjestelyjen suunnittelun osalta.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päättää hyväksyä, että

1. Kirkkonummen kielikylpyopetus siirtyy asteittain vuosiluokka kerrallaan vuosiluokkien 7-9 osalta kokonaan Gesterbyn koulun hallinnolliseen alaisuuteen ja toteutettavaksi Gesterbyn koulukampuksella Gesterbyn koulun, Winellska skolanin ja Kirkkoharjun koulun opettajien yhteisvoimin 1.8.2020 alkaen

2. Kirkkoharjun koulussa olevat kielikyvyn opetusryhmät jatkavat perusopetuksen loppuun Kirkkoharjun koulussa tai tulevassa Jokirinteen oppimiskeskuksessa, eivätkä siirry Gesterbyn koulukampukselle



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 22

22.05.2019

3. Gesterbyn koulusta tulee tällöin vuosiluokkien 1-9 opetusta antava yhtenäiskoulu

4. ratkaisu vaatii apulaisrehtorin viran perustamista Gesterbyn kouluun yhteiseksi kaikille vuosiluokille 1-9 viimeistään 1.8.2021 alkaen, mikäli tuolloin myös Papinmäen koulu liitetään Gesterbyn kouluun.

Käsittely

Opetustoimen johtaja Leila Kurki alusti asian jaostolle.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 23

22.05.2019

Gesterbyn ja Papinmäen koulujen yhdistäminen 1.8.2021 alkaen

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 23
19/12.00.01/2019

Valmistelija

Leila Kurki, opetustoimen johtaja
leila.kurki(at)kirkkonummi.fi

Perusopetusasetuksen 1§ mukaisesti perusopetus järjestetään luokanopettajien antamana opetuksena, eri oppiaineiden opettajien antamana aineenopetuksena, oppilaanohjaajien antamana oppilaanohjauksena sekä erityisopettajien antamana erityisopetuksena. Vuosiluokilla 1–6 opetus on pääosin luokanopetusta ja vuosiluokilla 7–9 pääosin aineenopetusta, ellei opetussuunnitelmassa toisin määrätä.

Perusopetuslain 3§ mukaisesti opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti ja siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Perustuslain § 6 mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä. Perusopetuslain § 2 mukaan perusopetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Jokaisen oppilaan ensisijainen oikeus opiskella yhdessä toisten lasten kanssa. Lainsäädäntö korostaa oppilaiden yhdenvertaisuutta ja mahdollisuutta integraatioon.

Voimassa oleva lainsäädäntö antaa opetuksen järjestäjille mahdollisuuden itse päättää kouluverkkonsa laajuudesta ja muodosta tietyin reunaehdoin, jotka liittyvät mm. koulukuljetuksiin ja kuljetusten odotusaikoihin.

Kirkkonummen kunnan hallintosäännön 8. luvun 64 § mukaan suomenkielisen varhaiskasvatus- ja opetusjaoston tehtäviin kuuluvat varhaiskasvatusta, esiopetusta, perusopetusta, toisen asteen koulutusta, ammatillisten kuntayhtymien järjestämää koulutusta ja koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa koskevat asiat siltä osin kuin ne koskevat kyseessä olevaa kieliryhmää. Jaoston alaisuudessa toimivat asianomaiseen kieliryhmään kuuluvat perusopetusta ja lukiokoulutusta antavat koulut ja oppilaitokset.

Kunnan järjestämän perusopetuksen tavoitteena on yhtenäisen perusopetuksen toteutuminen jokaiselle oppilaalle yksilöllisten

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 23

22.05.2019

oppimisedellytysten mukaisesti. Hyvä perusopetuksen taso edellyttää tarkoituksenmukaisia ryhmäkokoja sekä koulun mahdollisuutta noudattaa opetussuunnitelmaa kaikessa toiminnassa. Perusopetuksessa pyritään siihen, että mahdollisimman moni oppilas voi käydä lähikoulua.

Nykyinen malli Gesterbyn alueella toimivasta erillisestä, koko kuntaa palvelevasta, erityiskoulusta tukee vammaisten lasten ja nuorten eristämisestä muusta kouluyhteisöstä. Malli ei edistä ajatusta yhdenvertaisuudesta. Erillisenä erityisopetuksen yksikkönä on Papinmäen koululla kunnassa oma vahva leima. Monet huoltajat kokevat erityiskoulun leiman niin kielteisenä, että eivät suostu lapsensa siirtymiseen omasta lähikoulusta Papinmäen kouluun, vaikka lapsen tuen tarve olisi vahva ja lapsi selkeästi hyötyisi Papinmäen koulussa annettavasta opetuksesta. Jotkut yleisopetuksen kouluista Papinmäkeen siirtyneistä oppilaista häpeävät opiskeluaan erityiskoulussa, eivätkä uskalla kertoa ystävilleen tai sukulaisilleen opiskelevansa Papinmäessä, koska pelkäävät tulevansa leimatuiksi ja eristetyksi heille läheisten seurassa.

Kaikki yllä kuvatut periaatteet tukevat kouluverkon rakennetta, jossa erillinen erityiskoulu liitetään hallinnollisesti yleisopetuksen peruskouluun.

Sekä Gesterbyn että Papinmäen koulun henkilöstölle tiedotettiin koulujen yhdistymisvalmisteluista jo syksyllä 2014, ja koulujen opetushenkilöstölle on myös annettu mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa mahdollisen yhdistymisen valmisteluihin. Molempien koulujen silloiset rehtorit ja johtoryhmät ovat suunnitelleet tutustumistapahtumia ja teemoja henkilökunnan ja oppilaiden tutustuttamiseksi toisiinsa. Lukuvuonna 2014-2015 molemmilla kouluilla on tehty SWOT –analyysi koulujen yhdistymisen näkökulmasta. Syyslukukaudella 2015 koulujen kesken toteutettiin Naapuri tutuksi –projekti. Gesterbyn ja Papinmäen koulujen yhdistämisvalmistelut tuotiin tiedoksi suomenkieliselle varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnalle keskustelua, kuulemista ja lisänäkemyksiä varten 21.10.2015 § 68.

Yhdistämisen valmistelu edellisistä lähtökohdista on keskeytynyt Jokirinteen oppimiskeskuksen muuttuneiden rakennussuunnitelmien sekä Papinmäen ja Heikkilän koulujen rehtorin tehtävien yhdistymisen vuoksi. Asia on tullut uudelleen ajankohtaiseksi Gesterbyn koulukampuksen (nk. GWG) tarve- ja hankesuunnitelmien laadinnan yhteydessä. Hankkeessa on kyse GWG-kampuksen rakentamisesta nykyisten purettavien Gesterbyn koulukeskuksen rakennusten tilalle. Tilaohjelmavaihtoehdot on laadittu siten, että nykyiset rakennukset oletetaan purettavan Papinmäen koulun tiloja lukuun ottamatta.

GWG-koulukampuksen hankesuunnitelma pitää sisällään Gesterbyn koulun, Winellska skolanin ja Kyrkslätt Gymnasiumin. Papinmäen koulu ja

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 23

22.05.2019

myös Prästgårdsbackens Daghem sijaitsevat Gesterbyn koulualueella, joten niillä on läheinen yhteys GWG-kampukseen. GWG-koulukampuksen hankesuunnitelma muodostaa kaksikielisen ja eri kouluasteet ylittävän kokonaisuuden. Yksi GWG-koulukampuksen tavoitteista on muodostaa elävä kaksikielinen kouluympäristö, jonka arjessa eri koulujen oppilaat ja henkilökunnan jäsenet kohtaavat. Jo vuosien ajan Papinmäen koulun oppilaat ovat käyttäneet Gesterbyn koulun tiloja mm. liikunnassa ja teknisissä käsitöissä, Gesterbyn koulun kielikylpyesikoulu toimii Papinmäen koulun tiloissa viidettä vuotta, ja Gesterbyn oppilaiden valinnaisia opintoja on opiskeltu Papinmäen koulun tiloissa.

Papinmäen koulussa olevat erityisopetuksen ryhmät tulisi siis sijoittaa yleisopetuksen kouluun. Papinmäen koulun liittäminen Gesterbyn kouluun on perusteltavissa sekä juridisesti että toiminnallisesti. Papinmäen koulun opetusryhmät tarvitsevat kuitenkin omat rauhalliset ja turvalliset oppimisen tilat, joissa oppilaiden nykyisin erinomaiseksi koettu opetus, ohjaaminen ja arkioleminen voivat jatkua. Siksi Papinmäen koulun toiminta tulee siirtymävaiheessa jatkua nykyisessä koulurakennuksessa, ja uuden koulurakennuksen toteutuessa näille oppilaille valmistuvassa omassa koulusiivessä. Ajatus on huomioitu hankesuunnitelman laadinnan yhteydessä.

Perusteena yhdistämiselle on, että se vastaa nykyinsäädäntöä. Tällöin huomioidaan kaikki Gesterbyn koulualueella nykyisin opiskelevat perusopetusikäiset oppilaat. Yhdistämisen jälkeen kaikki Papinmäen koulun ryhmät jatkaisivat opiskelua omissa opetusryhmissään ja nykyisen laajuisella resurssoinnilla. Tällä hetkellä Papinmäen koulussa laaja-alaisia oppimisen vaikeuksia kuntouttavaa opetusta annetaan neljässä opetusryhmässä vuosiluokilla 1-9. Niille oppilaille, joille integroitumisen yleisopetuksen ryhmiin jossakin oppiaineessa on mahdollista ja oppimista edistävää, voidaan integrointia kokeilla ja toteuttaa oppilaan kehitysvaihe huomioiden.

Lievästi tai keskivaikeasti kehitysvammaisten opetusta annetaan myös neljässä opetusryhmässä vl. 1-9. Yleisopetuksen koulu mahdollistaa kehitysvammaisille oppilaille sopivissa olosuhteissa mallioppimisen ns. terveeltä lapselta. Koulujen yhdistäminen mahdollistaa myös lievästi tai keskivaikeasti kehitysvammaisille oppilaille kuulumisen samaan oppijakokonaisuuteen kuin muutkin lapset. Yleisopetuksen oppilaille on tärkeää oppia näkemään, että oppijoita on hyvin erilaisia. Kullakin on omat vahvuutensa ja omat tarpeensa. Jokainen ihminen on yhtä arvokas.

Vaihtoehdoilla tuetaan myös kehitysvammaisten oppilaiden sosiaalisten suhteiden syntymistä. Malli tukee uuden opetussuunnitelman mukaista yhteisopettajuutta ja yhdessä tekemistä. Yleis- ja erityisopetuksen

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 23

22.05.2019

opetushenkilöstöresurssia on yhteisissä tiloissa mahdollista jakaa ja hyödyntää monipuolisesti ja joustavasti kaikkien oppilaiden tarpeet huomioiden.

Gesterbyn koulun vuosiluokkien 1-6 kielikylpyopetuksen jatkumo, eli vuosiluokkien 7-9 opetus, esitetään myös siirrettävän Kirkkoharjun koulusta Gesterbyn koulun alaisuuteen lukuvuoden 2020-2021 alusta asteittain vuosiluokka kerrallaan, jolloin vuosiluokkien 7-9 kielikylpyoppilaiden opetuksesta vastaavat jatkossa Gesterbyn koulun, Winellska skolanin ja Kirkkoharjun koulun (tuleva Jokirinteen oppimiskeskus) aineenopettajat yhdessä. Tällöin Gesterbyn koulu muuttuu vuosiluokkien 1-9 opetusta antavaksi yhtenäiskouluksi. Gesterbyn ja Papinmäen koulun yhdistyminen olisi hyvä ajoittaa samoihin aikoihin kuitenkin niin, että molemmille muutoksille on oma siirtymäaikansa valmisteluja ja suunnittelua varten.

YhdistämISRatkaisuun kuuluu muutos, jossa koko koulu tulisi yhden rehtorin alaisuuteen, jolloin Gesterbyn koulussa tarvitaan rehtorin viran lisäksi apulaisrehtorin virka. Gesterbyn koulun koko kasvaisi kielikylpyoppilaiden (n. 60-70 oppilasta) ja Papinmäen koulun oppilaiden (vähintään 60 oppilasta) vuoksi merkittävästi, minkä lisäksi yhtenäiskoulun aineenopetus, arviointiprosessi sekä erityisen tuen oppilaiden opetusjärjestelyt ja oppilashuolto vaativat enemmän hallinnollista resurssia. Papinmäen ja Heikkilän koulujen yhteinen rehtori siirrettäisiin tällöin Heikkilän koulun rehtorin viraksi. Rehtori-, koulusihteeri- ja vahtimestaripalvelujen joustava ja tarkoituksenmukainen käyttö mahdollistuu Gesterbyn alueen koulussa, kun ne olisivat yhtä hallinnollista kokonaisuutta.

Leimautumisen välttämiseksi myös koulun nimi tulisi päättää yhteiseksi. Suomenkielinen koulu Gesterbyn kampuksen alueella voisi jatkua yhdellä nimellä, esimerkiksi Gesterbyn kouluna, tai haluttaessa kokonaan uudella nimellä.

Gesterbyn ja Papinmäen koulujen suunnitellusta yhdistämisestä on järjestetty kuulemistilaisuus molempien koulujen huoltajille ja kuntalaisille 25.4.2019. Kuulemistilaisuudessa kerrottiin yllä kuvatusta valmistelusta ja yhdistämisen liittymisestä tulevaan Gesterbyn koulukampuksen hankesuunnitteluun. Paikalla olleet huoltajat toivat esille huolensa seuraavista asioista:

- Kaikki oppilaat eivät kykene koskaan integroitumaan yleisopetuksen ryhmiin, ja osa Papinmäen koulun oppilaista tarvitsee hyvin rauhallisen, muuttumattoman oppimisympäristön.
- Edellinen huomioiden uuden koulurakennushankkeen suunnittelussa on ehdottomasti huomioitava käyttäjäkokemus.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 23

22.05.2019

- Papinmäen koulun oppilaat tarvitsevat erilliset, rauhalliset oppimisen tilat omassa koulusiivessään, ja oppilaiden välituntipihojen suunnitteluun tulee kiinnittää vastaavalla tavalla huomiota.
- Oppilaan kokeman koulun osan on oltava "lapsen kokoinen" niin, että oppilas kykenee hahmottamaan tilan.
- Huoltajat haluavat varmistaa, että oppilaille taataan nykyinen ja kaikki tulevaisuudessa tarvittava henkilöstö sekä muut oppimiseen liittyvät resurssit. Vaikka hallinnollinen yhdistäminen ei tuo taloudellista säästöä missään muodossa, huoltajat haluavat tuoda esille huolensa siitä, ettei myöskään pitkällä tähtäimellä yhdistämisestä aiheudu resurssien vähenemistä niiltä lapsilta, jotka tukea eniten tarvitsevat.
- Koulun tulee olla hallinnollisesti myös hallittavissa kouluarjen sujuvuuden varmistamiseksi.

Huoltajien antama palaute on välittömästi seuraavana päivänä viety GWG-hankesuunnitelmatyöryhmän kokoukseen. Hankesuunnitelman tässä vaiheessa huoltajilta saatu palaute on heti pystytty tarkastamaan ja huomioimaan hankesuunnitelmassa.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päättää

1. esittää kunnanhallitukselle, ja edelleen kunnanvaltuustolle, että
 - a) Gesterbyn ja Papinmäen koulut yhdistetään 1.8.2021 alkaen saman rehtorin alaisuuteen.
 - b) Papinmäen erityiskoulu lakkautetaan erillisenä toimipisteenä 1.8.2021 alkaen.
2. edellyttäen, että kunnanhallitus ja kunnanvaltuusto päättävät 1. a) ja b) –kohtien mukaisesti, että
 - 1) Gesterbyn koulusta tulee tällöin vuosiluokkien 1-9 opetusta antava yhtenäiskoulu.
 - 2) ratkaisu vaatii apulaisrehtorin viran perustamista viimeistään 1.8.2021 alkaen Gesterbyn kouluun yhteiseksi kaikille vuosiluokille 1-9.
 - 3) yhdistämisessä ja Gesterbyn koulukampuksen suunnittelussa huomioidaan Papinmäen koulun oppilaiden erityistarpeet sekä huoltajien kuulemistilaisuudessa esiin tuomat huolenaiheet.
 - 4) koulun nimi on 1.8.2021 alkaen Gesterbyn koulu.

Käsittely

Opetustoimen johtaja Leila Kurki alusti asian kokouksessa.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päätti ehdotuksen mukaisesti.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 23

22.05.2019

Tiedoksi

Kunnanhallitukselle jatkokäsittelyyn



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 24

22.05.2019

Kansallisten MOVE!-mittausten tulokset Kirkkonummella

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 24
21/00.04.00/2019

Valmistelija

Leila Kurki, opetustoimen johtaja
leila.kurki(at)kirkkonummi.fi

Move! -mittauksissa selvitetään oppilaan kestävyyttä, voimaa, nopeutta, liikkuvuutta, tasapainoa ja motorisia perustaitoja. Näitä taitoja tarvitaan koululaisten arjessa: koulumatkan kävelyyn tai pyöräilyyn, koulu- ja harrastusvälineiden nostamiseen ja kantamiseen, portaiden nousemiseen sekä liikkumiseen erilaisilla alustoilla. Move! -mittausten lähtökohtana on tukea oppilaita fyysisestä toimintakyvystä huolehtimisessa. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014 sisältyvät mittaukset toteutetaan kaikille 5.- ja 8.-luokkalaisille ja ne voidaan tehdä toimintarajoitteisten osalta sovelletusti. Kaikki olennainen ja ajantasainen tieto Move!-mittauksista on luettavissa osoitteessa www.edu.fi/move.

Move!-mittaustulokset kertovat kuntatasolla perusopetusikäisten (5.- ja 8.-luokkalaiset) lasten ja nuorten fyysisen toimintakyvyn tilasta. Tuloraporttia voidaan hyödyntää esimerkiksi kuntalaisten hyvinvoinnin ja terveydentilan seurannassa sekä moniammatillisen yhteistyön suunnittelussa. Konkreettisia hyödyntämispaikkoja ovat mm. kunnan hyvinvointikertomus ja strategioiden seuranta.

Anonyyminä kerätyt tulokset raportoidaan vuosittain koulu-, kunta-, maakunta- ja valtakunnan tasolla. Koulukohtaiset raportit Move!-mittauksista (2018) on toimitettu kouluille joulukuussa 2018. Valtakunnalliset, maakunta- ja kuntakohtaiset tulokset julkaistiin lasten ja nuorten liikunnan tietokannassa 31.1.2019: www.liikuntaindikaattorit.fi. Kuntakohtaiset pdf-raportit lähetettiin kunnille sähköpostitse helmikuussa 2019.

Kirkkonummen 5. ja 8. -luokkalaisten lasten ja nuorten Move!-mittausten tulokset esitetään jaoston kokouksessa oheismateriaalina. Kirkkonummelaisten tulokset olivat lähes kaikilla toimintakyvyn mitatuilla tasoilla kansallista keskiarvoa korkeammat.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 24

22.05.2019

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto merkitsee Move!-mittausten tulokset tiedoksi.

Käsittely

Opetustoimen johtaja Leila Kurki alusti asian jaostolle.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

SVOJ 22.5.19 MOVE



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 25

22.05.2019

Oppimistulosten kansallinen arviointi syksyllä 2018 _ tulokset Kirkkonummella

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 25
472/12.02.00/2019

Valmistelija

Leila Kurki, opetustoimen johtaja
leila.kurki(at)kirkkonummi.fi

Alkumittaus perusopetuksen 1. vuosiluokalla

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (KARVI) järjesti syksyllä 2018 oppimistulosten arvioinnin perusopetuksen 1. vuosiluokan oppilaille, eli alkumittaus tapahtui hyvin pian oppilaiden aloiuttua perusopetuksen. Tästä arvioinnista käytettiin nimeä alkumittaus. Sen tarkoituksena oli tuottaa kansallista tietoa oppilaiden osaamisesta matematiikkaan ja äidinkielen ja kirjallisuuteen liittyvissä taidoissa. Arvioinnin kansalliseen otokseen kuului yhteensä 7877 oppilasta. Oppilaista 6998 oli suomenkielisiä ja 879 ruotsinkielisiä kouluista. S2-oppilaiksi oli ilmoitettu 547 oppilasta. Alkumittaus on osa perusopetuksen kansallista pitkittäisarviointia, jossa seurataan oppilaiden osaamisen kehittymistä perusopetuksen aikana. Alkumittausta tarjottiin myös maksullisena arviointipalveluna. Kirkkonummen suomenkieliset opetuspalvelut on ostanut arvioinnin myös kaikille otoksen ulkopuolelle jääneille kouluille, joten kaikki perusopetuksen ekaluokkalaisten osallistuivat arviointiin.

Alkumittausta koskevassa tuloreportissa tarkastellaan kunnan oppilaiden keskimääräistä osaamista eri osa-alueilla verrattuna kansallisen otoksen alustaviin keskiarvoihin. Asteikkona on useimmissa kohdissa käytetty kansainvälisistä PISA-arvioinneista tuttua standardoitua asteikkoa, jotta tuloksia voidaan verrata seuraavilla arviointikerroilla.

Arvioinnissa käytetyt tehtävät laadittiin esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) kuvattujen oppimiskokonaisuuksien ja sisältöalueiden mukaisesti kartoittamaan osaamisen tasoa matematiikassa ja äidinkielen ja kirjallisuuden kolmessa oppimäärässä (suomen kieli ja kirjallisuus, svenska och litteratur ja suomi toisena kielenä ja kirjallisuus). Arviointikysymyksiin vastattiin sähköisesti. Kaikki oppilaiden tehtävät olivat Paina- tai Siirrä-tyyppisiä monivalintatehtäviä.

Oppilaat vastasivat tehtäväsarjan lopussa myös muutama kysymykseen, joissa tiedusteltiin heidän suhtautumistaan koulunkäyntiin.

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 25

22.05.2019

Jos kunnassa on johonkin raportoitavaan osa-alueeseen osallistunut vähemmän kuin kolme (3) oppilasta, ei kunnan tulosta tällä osa-alueella raportoida. Arvioinnin yhteydessä kerättiin huoltajilta taustatietoja heidän lapsistaan.

A-englannin oppimistulosten arviointi perusopetuksen 7. vuosiluokalla syyskuussa 2018: alustavan kansallisen tuloksen vertailu

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) järjesti syyskuussa 2018 A-englannin oppimistulosten arvioinnin perusopetuksen 7. vuosiluokan oppilaille. Arvioinnin kansalliseen otokseen osallistui yhteensä 4633 oppilasta 116 suomenkielisestä ja 16 ruotsinkielisestä koulusta. Oppilaista 4076 oli suomenkielisistä ja 557 ruotsinkielisistä kouluista. Otoksen ulkopuolelle jääneillä opetuksen järjestäjillä/kouluilla oli mahdollisuus ostaa arviointi maksullisena palveluna. Kirkkonummen suomenkieliset opetuspalvelut on ostanut arvioinnin myös kaikille otoksen ulkopuolelle jääneille kouluille, joten kaikki perusopetuksen seitsemäsluokkalaiset osallistuivat arviointiin.

Arvioinnissa käytetyt tehtävät laadittiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) kuvattujen sisältöalueiden pohjalta suhteessa 6. vuosiluokan lopussa edellytettynä osaamiseen. Kielitaitoa koskeva aineisto koostuu oppilaiden vastauksista tehtäviin, jotka vastaavat POPS 2014:n sisältöalueita Taito tulkita tekstejä, Taito tuottaa tekstejä ja Taito toimia vuorovaikutuksessa. Käytetyt tehtävätyypit ymmärtämistaitoja mittaavissa tehtävissä olivat monivalintatehtävät, oikein/väärin -tehtävät ja avoimet kysymykset. Kirjoittamis- ja puhumistehtävät olivat lyhyitä, yksinkertaisia tuottamistehtäviä.

Oppilaat vastasivat myös taustakyselyyn, jossa tiedusteltiin muun muassa heidän suhtautumistaan englannin kieleen ja sen opiskeluun.

Arvioinnin tulokset esitetään käyttäen kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa, joka sisältyy perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014. Oppilaiden suoritukset puhumis- ja kirjoittamistehtävissä arvioitiin suoraan taitotasolle A1.1-B1.1. Oppilaiden saamat pistemäärät Taito tulkita tekstejä -sisältöalueella on muunnettu taitotasoiksi määrittelemällä eri taitotasojen rajat englannin kielen asiantuntijoista koostuneen ryhmän toimesta. Taitotasoa määriteltiin kolme: A1.3 tai sen alle, A2.1-A2.2 ja B1.1 tai sen yli.

Arvioinnin alustavat tulokset esitetään seuraavasti:

Taito tulkita tekstejä (kuullun ja luetun ymmärtäminen)
Taito tuottaa tekstejä (puhuminen ja kirjoittaminen).



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 25

22.05.2019

Molempien kansallisten arviointien tulokset esitellään oheismateriaalina jaoston kokouksessa.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto merkitsee tiedokseen

1. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus KARVI:n syksyn 2018 alkumittauksen tulokset perusopetuksen 1. vuosiluokan oppilaille.
2. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus KARVI:n syyskuun 2018 A-englannin oppimistulosten arvioinnin tulokset perusopetuksen 7. vuosiluokan oppilaille.

Käsittely

Opetustoimen johtaja Leila Kurki alusti asian jaostolle.
Varapuheenjohtaja Pekka Sinisalo poistui kokouksesta tämän pykälän käsittelyn aikana klo 18.55.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto päätti ehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

karvi 1.lk alkumittaus
karvi 7.lk en

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 26

22.05.2019

Aloite B1-kielenä opiskeltavan toisen kotimaisen kielen tuntimäärän lisäämiseksiSuomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetusjaosto 22.05.2019 § 26
17/12.00.01/2019

Valmistelija

Leila Kurki, opetustoimen johtaja
leila.kurki(at)kirkkonummi.fi

Kaikille yhteinen B1-kieli on toinen kotimainen kieli. Vuosiluokilla 6-9 toisena kotimaisena kielenä opetetaan kunnan kaikissa kouluissa suomenkielisessä perusopetuksessa ruotsia. Valtioneuvoston tuntijakoasetuksen mukaisesti toisen kotimaisen kielen opetus alkaa 6. vuosiluokalta. Kirkkonummen suomenkielisissä perusopetuksen kouluissa tunnit jakautuvat alla olevan taulukon mukaisesti:

B1-oppimäärän mukaisesti:

Vuosiluokat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	yht.
	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx					
B1-kieli (VN)	x	x	x	x	x	2			4	6
Kirkkonummi	0	0	0	0	0	2	1	1	2	6

Veikkolan koulun toisen kotimaisen ja vieraiden kielten lehtorit ovat tehneet aloitteen 24.1.2019 B1-kielenä opiskeltavan toisen kotimaisen kielen (ruotsi), tuntimäärän lisäämisestä 7. ja 8. luokille siten, että niitä opetettaisiin kaikilla vuosiluokilla 6.-9. 2h/viikko. Opettajien aloite liitteenä. Aloitteessaan he ovat viitanneet muun muassa pääkaupunkiseudun kaupunkien tuntijakoon, jossa toisen kotimaisen kielen opetustuntimäärää on nostettu heidän aloitteessaan vaatimalla tavalla. Yksi vuosiviikkotunti ruotsia 7. ja 8. luokilla nähdään pedagogisesti liian vähäisenä.

Ruotsin kielen tuntimäärän nostaminen kahdella oppitunnilla perusopetuksen aikana lisäisi suomenkielisten peruskoulujen tuntimäärää tällä hetkellä yhtenäiskoulujen rinnakkaiset opetusryhmät ja pienryhmät huomioiden 41-43h/viikko riippuen vastaavien ikäluokkien toisen pitkän vieraan kielen valinnoista. Kielten lehtoreiden opetusvelvollisuuden ollessa 20h/vk tarkoittaisi tämä kahta kielten lehtorin virkaa ja lisäksi muutamia ylitunteja. Yhden vastavalmistuneen lehtorin (ei vuosisidonnaisia lisiä) vuosipalkan ollessa n. 45 967,68€ tarkoittaisi tuntimäärän lisääminen pyöreästi 95 000€ vuosittaisia lisäkustannuksia.

Kirkkonummen tuntijaon mukaan 7. ja 8. luokilla oppilaiden kokonaistuntimäärä (30h/vk) on yksi vuosiviikkotunti enemmän kuin

Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 26

22.05.2019

valtakunnallinen vähimmäistuntimäärä. Jos tuntimäärää lisättäisiin esitetyillä 1h/7. luokat ja 1h/8. luokat, tarkoittaisi se kokonaistuntimääränä oppilaille 31h/vk, joka on kaksi vuosiviikkotuntia enemmän kuin Valtioneuvoston asetuksessa. Jos oppilaan vuosiviikkotuntimäärää halutaan pitää nykyisessä 30h/vk, ainoa vaihtoehto on vähentää sitä valinnaisista aineista ja taito- ja taideaineista, mikä tulisi vaikuttamaan tuntijakoon laajemmin.

Valtioneuvosto antoi 20.9.2018 asetuksen perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta annetun valtioneuvoston asetuksen 6 §:n muuttamisesta sekä asetuksen perusopetusasetuksen 3 §:n muuttamisesta. Päätöksen myötä kaikki syksyllä 2019 perusopetuksensa aloittavat 1. vuosiluokan oppilaat aloittavat A1-kielen opiskelun viimeistään kevätlukukaudella 2020. Tämä tarkoittaa, että jatkossa perusopetuksen oppilaat aloittavat ensimmäisen vieraan kielen opiskelun heti 1. luokalta lähtien ja tätä kieltä opiskellaan perusopetuksen, eli 9. luokan, loppuun saakka. Tehdyllä päätöksellä A1-kielen opetusta lisätään yhteensä 2 vuosiviikkotunnilla vuosiluokilla 1–2.

Kirkkonummella on tämän hetken koulutulokasmäärän mukaisesti 21 laskennallista opetusryhmää, joten oppitunnit lisääntyvät lukuvuonna 2019-2020 vähintään 21x 0,5h eli 10,5h. Seuraavana lukuvuonna ensimmäiset ja toiset vuosiluokat huomioiden vieraitten kielten opetustuntimäärän kasvu on vähintään 21 x 2h eli yhteensä 42 tuntia.

Lakisääteinen kielten opetuksen lisääminen nostaa Kirkkonummella kieltenopetustunteja ja opettajaresurssin tarvetta kahden kielten lehtorin tuntimäärän verran. Myös opetussuunnitelma 2016 on muutoinkin lisännyt kielten opetuksen tunteja. Tällä hetkellä Kirkkonummen kaikilla kielten lehtoreilla on tunteja yli opetusvelvollisuuden, eikä heille voi lisätä määrättömästi ylitunteja. Suomenkielisissä opetuspalveluissa on uusien esitettävien virkojen jonossa useita eri aineiden lehtorin virkoja, joita on esitetty perustettavaksi jo vuosia välttämättöminä eri oppiaineiden lakisääteisten tuntien määrän vuoksi.

Kirkkonummen suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelmassa tarjotaan vaihtoehtona toisen kotimaisenkielen, ruotsin, opetusta seuraavasti:

- kaikille yhteisenä B1-kielenä 6. luokalta alkaen
- kielikylpyopetuksena halukkaille koko perusopetuksen ajan
- toisena valittavana vaihtoehtona ensimmäiseltä vuosiluokalta alkavana pitkänä vieraana kielenä eli A1-kielenä
- valinnaisena toisena pitkänä vieraana kielenä, A2-kielenä 4. luokalta alkaen.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 26

22.05.2019

Kaikki nämä edellä mainitut seikat talouden tasapainottamisen lisäksi puoltavat sitä, ettei tässä vaiheessa ole syytä enää lisätä ruotsin kielen opetuksen tunteja ja kielten opettajaresurssin tarvetta.

Esittelijä

Sivistystoimenjohtaja

Päätösehdotus

Suomenkielinen varhaiskasvatus ja opetusjaosto päättää, että

1. se merkitsee Veikkolan koulun kielten opettajien aloitteen tiedoksi
2. tällä hetkellä ei ole mahdollista lisätä kielten opetuksen tuntimäärää vuosiluokilla 7. ja 8.

Käsittely

Opetustoimen johtaja alusti asian jaostolle.

Keskustelun jälkeen jäsen Vesa Tarkkanen esitti Susan Hongan kannattamana, että jaosto

1. merkitsee Veikkolan koulun kielten opettajien aloitteen tiedoksi
2. pitää aloitetta kannatettavana
3. ottaa tuntimäärän mahdolliseen lisäämiseen kantaa talousarviokäsittelyn yhteydessä.

Päätös

Suomenkielinen varhaiskasvatus ja opetusjaosto päättää, että jaosto

1. merkitsee Veikkolan koulun kielten opettajien aloitteen tiedoksi
2. pitää aloitetta kannatettavana
3. ottaa tuntimäärän mahdolliseen lisäämiseen kantaa talousarviokäsittelyn yhteydessä.

Tiedoksi

Aloitteentekijät

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

Aloite B1_opettajat



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 26

22.05.2019

Muutoksenhakuohje/oikaisuvaatimus koskee pykälä: §18, §19, §21, §23, §24, §25

Muutoksenhakukielto

Päätökseen, joka koskee vain asian valmistelua tai täytäntöönpanoa, ei saa kuntalain 136 §:n mukaan hakea muutosta.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 26

22.05.2019

Muutoksenhakuohje/oikaisuvaatimus koskee pykälä: §20, §22, §26

Oikaisuvaatimusohje sivistys- ja vapaa-aikalautakunnalle

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla. Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen. Oikaisuvaatimus tehdään sivistys- ja vapaa-aikalautakunnalle.

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua päätöksen lähettämisestä tai saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksisaantitodistukseen merkittynä aikana.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, kun päätös on asetettu yleisesti nähtäväksi.

Tiedoksisaantipäivää tai sitä päivää, jona päätös on asetettu nähtäväksi, ei oteta lukuun oikaisuvaatimusaikaa laskettaessa.

Oikaisuvaatimuksessa, joka on osoitettava sivistys- ja vapaa-aikalautakunnalle, on ilmoitettava:

- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi
- perusteet, joilla muutosta vaaditaan
- muutoksenhakijan nimi ja kotikunta
- postiosoite ja puhelinnumero, joihin asiaa koskevat ilmoitukset muutoksenhakijalle voidaan toimittaa.

Oikaisuvaatimus on muutoksenhakijan, laillisen edustajan tai asiamiehen omakätisesti allekirjoitettava. Jos muutoksenhakijan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos oikaisuvaatimuksen laatijana on joku muu henkilö, oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava myös tämän nimi ja kotikunta.

Oikaisuvaatimus on toimitettava jäljempänä olevaan osoitteeseen virka-aikana ennen oikaisuvaatimusajan päättymistä.



Suomenkielinen
varhaiskasvatus- ja
opetusjaosto

§ 26

22.05.2019

Postiin oikaisuvaatimus on jätettävä niin ajoissa, että se ehtii perille sivistyspalvelukeskuksen kirjaamoon oikaisuvaatimusajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon virka-ajan päättymistä. Oikaisuvaatimuksen voi toimittaa ennen oikaisuvaatimusajan päättymistä myös telekopiona tai sähköpostilla lähettäjän omalla vastuulla.

Yhteystiedot:

Kirkkonummen kunta, sivistys- ja vapaa-aikalautakunta
Käyntiosoite: Ervastintie 2, 02400 Kirkkonummi
Postiosoite: PL 20, 02401 Kirkkonummi
puh.vaihde 09 29671
s-posti: kirjaamo@kirkkonummi.fi
virka-aika: ma klo 8.30 - 17.00, ti-pe klo 8.30 - 16.00